

TRAYECTORIA EDUCATIVA: PROCEDENCIA GEOGRÁFICA Y SU INCIDENCIA EN LA CONTINUIDAD EDUCATIVA

Línea temática: Factores asociados. Tipos y perfiles de abandono.

María Nin¹

Eduardo Ramírez²

Daniel Puglia³

Instituto de Formación Docente de Durazno.

Mail: margaritaninp@gmail.com

Resumen

Actualmente los docentes de educación terciaria (formación docente profesional), frecuentemente se cuestionan sobre la continuidad educativa y los orígenes de los alumnos que persisten en el sistema, sin fragmentar su trayectoria académica. La permanencia estudiantil se explica informalmente por la vía de los hechos mediante prácticas que se cree que impactan sobre el estudiantado, que se dan como supuestamente potentes y adecuadas, sin embargo no existe una explicación consensuada ni teóricamente fundada del fenómeno. Por esta razón, partiendo de dicha problemática, es necesario comenzar a indagar sobre las características de los estudiantes que logran mantener la continuidad educativa en nuestro centro⁴. Este estudio tiene como objetivo arrojar luz sobre la trayectoria educativa y los factores asociados a la continuidad, buscando posibles explicaciones a los factores que inciden en el abandono. Para la consecución del objetivo se llevó a cabo una investigación con enfoque de metodología cuantitativa, empleando un diseño no experimental, descriptivo transversal. Se seleccionó un centro educativo de nivel terciario, en la ciudad de Durazno, Uruguay, en el que se desempeñan los autores de la investigación. Se analizaron registros de primer año de 2014 y cuarto año de la misma generación, teniendo en cuenta la continuidad educativa. Se calculó la tasa de continuidad educativa en los jóvenes que asisten al Instituto de Formación Docente en la carrera de Magisterio, considerando los alumnos que viajan desde localidades del interior y aquellos que son de la capital departamental. La procedencia constituye la variable independiente, y la tasa de continuidad educativa es la dependiente. Se seleccionó una muestra, 14 estudiantes, que corresponden a los alumnos que cursan cuarto año (último año) de la carrera, con la totalidad de las asignaturas. Dicha generación inició primer año en 2014, con un total de cuarenta y cuatro inscriptos, de los cuales 12 alumnos siguen cursando con

¹ Maestra de Educación Común, especializada en Educación Especial. Diplomada en Evaluación de los aprendizajes, Universidad Católica del Uruguay. Postgraduada en Dificultades de Aprendizaje, UCUDal. Maestranda en Intervención Psicopedagógica, UCUDal. Docente de la asignatura Pedagogía en Instituto de Formación Docente de Durazno.

² Profesor de Filosofía, egresado de Instituto Profesores Artigas. Diplomado en Diseño y Desarrollo de Currículo, Universidad Católica del Uruguay. Docente de la asignatura Teoría del Conocimiento y Epistemología en Instituto de Formación Docente de Durazno.

³ Maestro. Profesor de Literatura, egresado de Instituto de Formación Docente de Durazno. Inspector Regional de CETP - UTU. Docente de la asignatura Literatura y Taller de Lengua en Instituto Formación Docente de Durazno.

⁴ Instituto de Formación Docente de Durazno.

previaturas y 18 abandonaron.

Palabras claves: Continuidad educativa, Procedencia, Logro educativo.

1. Introducción

En la antesala de un cambio de institucionalidad que pasaría los cursos de rango terciario a nivel universitario se debe hacer foco en las desigualdades de oportunidades educativas, como eje de retraso y o motivación para la prosecución de los objetivos.

Una de las claves de la ausencia de opiniones plurales y heterogéneas es el déficit teórico bibliográfico en esta temática.

Como punto de partida para este trabajo se debe consignar que se ha instalado el tópico de las Desigualdades de Oportunidades Educativas, en la bibliografía pedagógica actual, como tema sustantivo y metodológico, al decir de Fernández (2015). También debe señalarse que se detecta a nivel de formación docente un déficit teórico y a nivel de investigación del fenómeno. En el ámbito institucional no se ha investigado en profundidad la problemática.

Se puede citar como antecedente de esta forma de estudio a las obras de Mare, 1980 – 1981, aunque con la salvedad que también son fundadas las críticas a este modelo, por Cameron y Heckman (1998), como bien plantea Fernández (2015), por demostrar que se puede caer en un sesgo de selección dinámico, que en este trabajo no debe tener demasiada incidencia por cuanto la muestra es muy acotada y ya encarna una selección.

En el ámbito educativo, el concepto de permanencia, se refiere al hecho de finalizar un programa formativo, lo que también se conoce como retención. Por el contrario, el concepto de abandono es más complejo de definir, como sostienen Fonseca y García (2016).

El abandono es considerado por Fonseca y García (2016) como el fin de la relación entre el estudiante y un programa formativo que conlleva a una titulación.

Según estos autores, se asocia con una connotación negativa, que se manifiesta en la salida del estudiante de una institución, sin embargo, también presenta una dimensión positiva, ya que puede estar asociado a la decisión de los educandos de optar por una mejor preparación académica o mejorar su situación laboral.

Como forma de priorizar la inclusión y una mayor continuidad educativa, en nuestro país,⁵ se promulgó en enero de 2009 una Ley General de Educación (Ley N° 18.437) la cual establece, en sus diferentes capítulos, los principales objetivos que se deben tener en cuenta en la formación de la población. En dicha ley se establece un sistema integrado de educación que comprende a todas las edades, fomentando una educación para la vida. La educación es considerada como un bien público (obligatoria hasta educación media completa), entendiendo a los individuos como seres biopsicosociales y posibilitando la igualdad de oportunidades para todos los integrantes de la población.

Esta ley rige a la educación pública y a la educación privada. Teniendo en cuenta el problema que nos preocupa, transcribimos parte del primer artículo de dicha ley:

Capítulo 1, Artículo 1°:

“ ... El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa” (Ley de Educación N° 18.437, 2009, p.

⁵ Uruguay.

1).

Este trabajo intenta recoger datos, repasar información y bibliografía para describir la evolución de los estudiantes del Instituto de Formación Docente de Durazno, sus recorridos y trayectorias hasta llegar al grado final de su carrera.

El objetivo de la investigación es identificar la trayectoria educativa de los alumnos de magisterio, en Durazno, Uruguay en el período 2014 - 2017.

2. Metodología

En la presente investigación se utilizó un diseño no experimental, de tipo descriptivo transversal, de corte cuantitativo.

Las fases de la investigación fueron las siguientes: determinación de las características de la población a estudiar, realización de las encuestas (se encuentra en apéndice), recolección de datos y análisis estadístico de los mismos.

Para la descripción de las variables categóricas se utilizó la distribución de frecuencia absoluta y relativa, para las variables continuas se calcularon medidas de tendencia central y dispersión.

La comparación de tasas se realizó mediante el Test Z, para la comparación de variables continuas se utilizó el análisis de varianza (ANOVA).

3. Resultados

Los estudiantes que lograron continuidad educativa fueron 14, lo que corresponde al 32 % de la cohorte (44 estudiantes).

El perfil de los estudiantes muestra una clara feminización, 93 % de los alumnos son de sexo femenino.

El promedio de edad es de 27 años con un rango muy amplio que se extiende de 21 a 61 años. Como se muestra en la tabla 1 y el histograma en apéndice.

Tabla 1. Edad de los estudiantes. Medidas de tendencia central y dispersión

N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
14	21	61	26,9	10,7

La mayoría de los estudiantes son solteros (50%), un 36% están en pareja y un 14% están casados. Solamente un estudiante tiene hijos a cargo.

El 64% vive en la ciudad de Durazno y no debe viajar para concurrir al IFD.

El 57% de los alumnos usufructúan becas de apoyo económico y solamente 14% trabajan.

Como se observa en la tabla 2, el 79% de los padres tienen formación primaria o ciclo básico solamente el 7% tiene una formación de nivel terciario.

El 37% de los alumnos tienen otros estudios, además de la carrera de Magisterio.

Tabla 2. Máximo nivel educativo alcanzado por los padres

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Primaria	4	28,6	28,6
Ciclo básico	7	50,0	78,6
Bachillerato	2	14,3	92,9
Terciario	1	7,1	100,0
Total	14	100,0	

El 64% manifiesta que fue fácil la transición del Liceo hacia Magisterio, a su vez el 79 % considera que ha sido fácil su trayectoria académica en Magisterio.

La media de horas dedicadas diariamente al estudio, fuera del tiempo de clase, corresponde a 3 horas, con un desvío estándar de 1 hora.

Tabla 3. Trayectoria educativa según procedencia del estudiante

Procedencia	Trayectoria educativa			Total
	Continuidad	Previatura	Abandono	
Durazno capital	9 (25,7%)	10 (28,6%)	16 (45,7%)	35 (100%)
Durazno interior	5 (55,6%)	2 (22,2%)	2 (22,2%)	9 (100%)
Total	14 (31,8%)	12 (27,3%)	18 (40,9%)	44 (100%)

Como se muestra en la tabla N° 3, la continuidad educativa es mayor en los estudiantes del interior del departamento respecto a los de la capital (55,6% vs 25,7%). Sin embargo, esta diferencia no es estadísticamente significativa ($p=0,189$; Test Z) lo cual podría explicarse por el pequeño tamaño de la muestra.

Tabla 4. Trayectoria educativa según sexo del estudiante.

Sexo	Trayectoria educativa			Total
	Continuidad	Previatura	Abandono	
Femenino	13 (32,5%)	10 (25,0%)	17 (42,5%)	40 (100%)
Masculino	1 (25,0%)	2 (50,0%)	1(25,0%)	4 (100%)
Total	14 (31,8%)	12 (27,3%)	18 (40,9%)	44 (100%)

La proporción de estudiantes que tienen continuidad en su trayectoria educativa es mayor en

mujeres que en hombres. Sin embargo, esta diferencia no es estadísticamente significativa ($p=0,798$; Test Z).

Tabla 5. Edad según trayectoria educativa, media y desvío estándar.

Trayectoria educativa	N	Media	Desviación Estándar
Continuidad	14	26,9	10,7
Previatura	12	29,8	11,3
Abandono	18	28,2	7,2
Total	44	28,3	9,6

La media de edad de los estudiantes es 28,3 años. Si bien existen pequeñas diferencias según la trayectoria educativa, las mismas no son significativas ($p=0,746$; Test ANOVA).

4. Conclusiones

Una vez llevado a cabo este estudio, podemos concluir para la muestra analizada que los estudiantes con buena continuidad educativa son aquellos que viven en el interior del departamento de Durazno, usufructúan becas de apoyo económico, no trabajan y no tienen hijos. A su vez, no se observa un alto nivel educativo en los padres de los estudiantes que muestran continuidad educativa.

La presente investigación es un aporte muy acotado sobre la temática, dado que la muestra es muy reducida, por lo cual no es correcto realizar generalizaciones.

Se considera que la continuidad educativa es un factor que le permite al estudiante, en un futuro cercano, la titulación y la consecuente inserción laboral. Aspecto clave tenido en cuenta por los estudiantes del interior del departamento ya que no cuentan, en su lugar de residencia, con otras opciones inmediatas de ingreso al mercado laboral.

Se establecen como proyecciones la realización de futuras investigaciones que involucren el cien por ciento del alumnado de la institución, contando con financiamiento externo.

Agradecimientos

Agradecemos al Instituto de Formación Docente de Durazno, a su equipo de Dirección y personal administrativo, por su disposición para realizar dicha investigación, brindando el acceso a recursos materiales y humanos.

Bibliografía

- Fernández, M. (2015). Continuidad o cambio en la desigualdad de oportunidades educativas: evidencia internacional y teorías. *RES* 23, pp. 151-164.
- Fonseca, G., García, F. (2016). Permanencia y abandono de los estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la Educación Superior* 45, pp. 25-39.
- Ley N° 18.437, (2009). *Ley General de Educación*. Montevideo: Diario Oficial.
- Pérez, A. (2015). El abandono en la Educación Media Eventos, estados, procesos y actores vinculados. Montevideo: UdelaR, Facultad de Psicología.

Apéndices

Tabla I _ Pauta de encuesta

Edad	
¿Cuál es su situación familiar? Especificar si tiene hijos a cargo	
¿Cuál es su situación económica? (recibe becas)	
¿En qué zona vive?	
¿Trabaja? Especificar horas	
¿Viaja?, ¿desde dónde?	
¿Tiene otros estudios?	
¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?	
¿Cuántas horas por día dedica al estudio?	
¿Usa internet?	
¿Cómo percibe su trayectoria educativa en el interciclo? ¿Hubo cambios, evolución o mejoras?	
¿Cómo es su trayectoria en Magisterio? ¿Es continua o discontinua?	

Tabla II _ Histograma

