



Cultura investigativa en las universidades panameñas: realidad o ficción

Organizadora y Moderadora:

Dra. Aura L. López de Ramos (IdIA-AUPPA, Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología)

Ponentes:

Dra. Norma Miller (Universidad Tecnológica de Panamá - UTP)

Dra. Ulina Mapp – (ISAE Universidad, IdIA-AUPPA)

Dra. Rebeca Bieberach (CONEAUPA)

Dr. Omar López-Alfano (SENACYT)

Relatora:

Dra. Magdy de Las Salas (IdIA-AUPPA, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - UMECIT)

Moderadores:

Mgtr. Luis Montbeliard (IdIA – AUPPA, Universidad del Istmo)

Mgtr. Aura Franco (IdIA – AUPPA, Universidad Santander)

Rev. Manning Maxie Suárez (IdIA – AUPPA, Universidad Tecnológica OTEIMA – UTO)

Mgtr. Erick Ramos (IdIA – AUPPA, Universidad Internacional del Ciencia y Tecnología – UNICyT)

1. SINOPSIS

La mesa redonda “Cultura investigativa en las universidades panameñas: realidad o ficción” abordó la cuestión de si existe o no una cultura investigativa sólida en las universidades panameñas. Se discutieron temas como la importancia de la investigación en la universidad, los principales obstáculos que impiden el desarrollo de una cultura investigativa sólida, la formación de investigadores, la relación entre la investigación y la docencia, el papel de las políticas públicas y cómo la investigación puede contribuir al progreso social y económico de Panamá.

Esta mesa redonda contribuyó a tener una visión más clara de la situación actual de la investigación en las universidades panameñas y planteó posibles soluciones para mejorar la cultura investigativa en el país. Algunas de las preguntas que se abordaron fueron: ¿Está realmente presente la investigación en la cultura universitaria panameña? ¿Cuáles son los principales obstáculos que impiden el desarrollo de una cultura investigativa sólida y qué se puede hacer para superarlos? ¿Cómo se prepara a los estudiantes para la investigación y cuál es el papel de los docentes en este proceso? ¿Cómo se pueden integrar la investigación y la docencia para fortalecer la cultura investigativa en las universidades panameñas?

Los temas científicos que se abordaron incluyeron la importancia de la investigación para el desarrollo social y económico de un país, la formación de investigadores y la integración de la investigación y la docencia. Además, se discutieron las políticas públicas necesarias para fomentar la cultura investigativa en las universidades panameñas.

En cuanto a las innovaciones e investigaciones que se mencionaron, los expositores compartieron experiencias y buenas prácticas para mejorar la cultura investigativa en las universidades panameñas. También se presentaron posibles soluciones para mejorar la formación de investigadores y fomentar la investigación como fuente de innovación y desarrollo.

En resumen, la mesa redonda “Cultura investigativa en las universidades panameñas: realidad o ficción” cumplió con el objetivo de generar un espacio para la discusión de la situación actual de la investigación en las universidades panameñas.

2. CONFERENCISTAS Y SUBTEMAS

Subtema 1 - Desafíos y oportunidades de la investigación en la universidad panameña - Dra. Norma Miller (UTP):

En este subtema se discutió sobre la importancia de la investigación en la universidad y se analizó si realmente existe una cultura investigativa sólida en las universidades panameñas. Se identificaron los principales obstáculos que impiden el desarrollo de una cultura investigativa sólida en las universidades panameñas, y se presentaron soluciones para superarlos.

Subtema 2 - La relación entre la investigación y la docencia en las universidades panameñas - Dra. Ulina Mapp (ISAE Universidad y miembro del IdIA):

En esta ponencia se discutió cómo se pueden integrar la investigación y la docencia para fortalecer la cultura investigativa en las universidades panameñas y cómo se preparan a los estudiantes para la investigación.

Subtema 3 - El papel de las políticas públicas en el fomento de la cultura investigativa en las universidades panameñas – Dra. Rebeca Bieberach (CONEAUPA - UTP):

En este subtema se analizaron las medidas que se están implementando para fomentar la cultura investigativa y se discutió sobre su impacto.

Subtema 4 - La investigación como fuente de innovación y desarrollo – Dr. Omar López Alfano (SNI - SENACYT):

En este último subtema se discutiría cómo la investigación puede contribuir al progreso social y económico de Panamá, y se analizaría cómo se puede fomentar una cultura investigativa que promueva la innovación y el desarrollo en el país.

3. RELATORÍA: APORTES Y ACUERDOS

En el subtema 1, la Dra. Miller centró su ponencia en los siguientes aspectos:

- Las universidades no se pueden concentrar solo en transmitir conocimiento, sino que tienen que generarlo
- Las premisas que han orientado la gestión de investigación en la Universidad Tecnológica de Panamá son las siguientes:
 - Se ha desarrollado al interior de la UTP una actividad que se ha institucionalizado a nivel nacional, como lo son las Jornadas de iniciación científica, como una primera experiencia formal de los estudiantes en el mundo de la investigación.
 - Ciclos de conferencias virtuales de I+D, las cuales se hacen mensualmente y donde los investigadores muestran a la comunidad local, el tipo de trabajo que vienen desarrollando.
 - El Congreso Internacional de Ingeniería, Ciencia y Tecnología que se realiza cada dos años para los investigadores del área
 - Las revistas científicas de la UTP (I+D+i, Prisma Tecnológico y RIC) como espacios de divulgación de productos de investigación
 - También frente a las divulgaciones, hay un plan de promoción de la huella digital de los investigadores
 - El Taller Nacional de investigación, como espacio para divulgar y debatir sobre temas de interés común, tales como: rankings de investigación, redes de investigación, transferencia, entre otros. Se llegan a lineamientos para mejorar en cada uno de esos aspectos.
 - Sobre el financiamiento, haciendo del Centro de Estudios Multidisciplinarios

en Ciencias, Ingeniería y Tecnología de la UTP, el brazo ejecutor de la parte financiera y un apoyo en la labor y cumplimiento de las responsabilidades de cada investigador.

- La Gala científica como un espacio para el reconocimiento a los investigadores que aportan a la generación de conocimiento en el país
- CIBio-UTP, como parte del cumplimiento de los procesos de revisión bioética. La universidad ha venido desarrollando investigación con seres vivos y, por lo tanto, la participación de este comité ha sido activo y aporta a la calidad de las investigaciones y garantizan el respeto a los seres humanos y animales.

Igualmente, y para cerrar su conferencia, la Dra. Miller habló de los retos y oportunidades:

- La vinculación de los grupos con las carreras (este es un punto para reforzar para que los estudiantes de las diferentes carreras tengan la oportunidad de relacionarse con investigadores en sus áreas de formación)
- La Gestión de recursos humanos dedicado a la investigación (reinserción de becarios; revisión de los procesos que actualmente no están orientados a la flexibilidad que requiere un investigador y por eso se analizan y ejecutan acciones que permitan subsanar este aspecto)

En el subtema 2, la Dra. Mapp abordó el papel del docente frente al cumplimiento del desarrollo de la cultura de investigación en el país. Mencionó la importancia de educar desde tempranas edades en investigación para que se cuente con investigadores futuros en el área universitaria.

Sugirió las siguientes estrategias de aprendizaje a utilizar frente a ello:

- Utilizar la investigación como estrategia desde el aula
- Desde la cultura de investigación debemos actuar en función de: la formación de investigadores y que eso sea transmitido a los estudiantes en el aula; definir claramente líneas de investigación y desarrollo, así como oportunidades para abordar desde la investigación, que permita a largo plazo el fortalecimiento de las líneas.
- En cuanto a la articulación de las funciones sustantivas universitarias: incentivar a la producción de nuevo conocimiento, motivación permanente hacia la investigación y fortalecimiento de las líneas de investigación. Lo anterior desde la investigación. Ahora bien, desde la docencia: que el docente aplique la investigación en el aula y verlo como parte del quehacer docente, de la cotidianidad de su praxis. Desde la extensión: buscar impacto en la sociedad y promover la articulación con las necesidades del entorno y su vinculación con los ODS. Ver los ODS como una agenda

orientadora en investigación. Cerrar con publicaciones que permitan divulgar los hallazgos como aporte a la comunidad académica y científica.

Adicionalmente, expuso los siguientes aspectos frente a la vinculación docencia e investigación:

- Las universidades, a partir de los procesos de mejora continua y acreditación, han desarrollado acciones como vinculación a redes de investigación propias y externas o conjuntas, evaluación que nos permita como universidad, aportar a la cultura de investigación del país. Hay oportunidades (alianzas posibles, vinculación de estudiantes a proyectos de investigación formal), así como espacios de divulgación que se convierten en escenarios de desarrollo y crecimiento, para devolver a la sociedad con respuestas a sus necesidades desde la praxis investigativa.
- La búsqueda de estrategias para la mejora continua docente desde la investigación es un tema permanente en las agendas universitarias y que las publicaciones se conviertan en ventanas de divulgación frente a lo que hacemos en las universidades.

Por su parte, **en el subtema 3**, la Dra. Bieberach, disertó sobre el papel de las políticas públicas en el fomento de la cultura investigativa en las universidades panameñas

Las ideas principales fueron las siguientes:

- Existe una necesidad global de que los países implementen políticas de Ciencia, tecnología e innovación
- Hablar de las políticas y su vinculación con la investigación, genera un espacio para que tanto el político como el académico, realicen aportes.
- Las políticas como acciones institucionales plantean lo que el Estado debe definir. En el caso de la cultura de investigación, existe la posibilidad de que los resultados de la investigación se apliquen a la sociedad. Pero lamentablemente, la transferencia de resultados, casi siempre se queda en espacio reducido, sin llegar a los políticos que son los responsables de la política pública
- Es necesario hacer llegar las propuestas para incorporar la investigación en la agenda de la política pública. Que el tema de la investigación cuente con los aportes del académico para la definición de las políticas. Esto, además, impacta en la posibilidad de acceder a fondos para el desarrollo de la investigación que genere impacto.
- El ciclo de la política pública debemos conocerlo al interior de las universidades y aportar desde la academia para ir avanzando en el tema de la investigación

La Conferencista aportó ideas sobre algunos modelos del uso del conocimiento en el diseño de políticas públicas: modelo de empuje de la oferta; modelo de tracción de demanda;

modelo de diseminación; modelo de interacción, entre otros.

También se habló sobre las tendencias que limitan la producción del conocimiento, tales como:

- Transmisión de conocimientos y contenidos teóricos memorísticos
- Baja comprensión de los problemas
- Escasa información o conocimiento sobre la realidad nacional
- Preparación de los profesionales desarticulada. No formamos científicos para redescubrir el conocimiento y aportar soluciones concretas
- El sistema tradicional anula la curiosidad del estudiante
- Divorcio entre docencia e investigación

Sobre las problemáticas de la investigación y el conocimiento en políticas públicas que inciden en la cultura de investigación tenemos:

- Relevancia y validez de los resultados para los políticos
- Oportunidad de difusión
- El conocimiento generado no necesariamente les interesa a los políticos
- Desfase entre la publicación de resultados y la dinámica de los problemas sociales
- No absorben los políticos los resultados de la investigación

Otras consideraciones finales sobre la política pública y la investigación serían:

- Es necesario ampliar la gama de opciones para diseminar y divulgar los resultados e impactar en las políticas públicas
- Buscar canales de comunicación entre la academia y la política pública
- Los semilleros como un espacio de formación en investigación durante todo su proceso de preparación universitaria y no al final. Conformar redes y comunidades de aprendizaje

El reto es acercarnos a los espacios decisorios para aportar desde la universidad y fortalecer la investigación en el país.

En el subtema 4, se presenta la disertación del Dr. Omar López, la cual resume entre sus aportes, lo siguiente:

- Existen muchas perspectivas sobre innovación. Entre los diversos conceptos, sobresalen elementos como:
 - Aplicación de nuevas ideas para incrementar la productividad y la competitividad
 - Proceso dinámico que une a agentes que actúan de acuerdo con estrategias que apunten hacia ser más productivos en el país (requiere vincular Estado y otras instituciones)

- Al pensar en innovar, pensamos en nuevas ideas, que involucren personas. Hay diversos métodos para lograrlo y desde la investigación científica se aplican métodos que generen espacios creativos para buscar esas ideas. Es poner en el centro de las personas en el proceso y empoderarlos para generar transformación.
- Desde el SNI se aporta el fortalecimiento de la investigación mediante la evaluación de su desempeño y su reconocimiento.
- Se trata de promover un ambiente de investigación como política
- Las métricas actuales del número de investigadores nos muestran que el número de investigadores sigue siendo insuficiente. Hay un déficit frente al ecosistema de investigación y el reto es ver cómo mejorar esta realidad y que contemos con espacios de crecimiento que cuentan, obviamente, con las universidades.

Logros y aportes para mejorar el ecosistema desde las universidades:

- Cultura de evaluación al rendimiento científico: mantenerse activo y producir desde la ciencia
- Reconocimiento institucional: mejorar los indicadores de producción científica
- Se ha contribuido a la generación de conocimiento y que este incida en la sociedad
-
- El informe de competitividad de Panamá de 2023 menciona la investigación y la innovación con el fin de mejorar la competitividad en el país

Retos del SNI:

- Mejorar el número de investigadores en el país
- Implementar programas de reconocimiento de centros y equipos de investigación donde interactúan y aprenden los estudiantes y se generen ideas
- Incidir en las políticas públicas y que las investigaciones sean insumo para ello. Visibilizar más el impacto de la investigación.
- Mejorar el posicionamiento de la investigación en las instituciones de educación superior. Es necesario que se vean claramente las ventajas de la investigación para el posicionamiento de las universidades y del país.

El estudio diagnóstico de las IES destaca:

- Se señalan con una débil capacidad de investigación (docentes dedicados solo a la docencia)
- Domina la investigación individual y no desde comunidades de aprendizaje y redes
- Renovar capital humano avanzado que contemple avances científicos
- Se requiere acortar el tránsito de los estudiantes de licenciatura al nivel de doctorado

El reto es vincular la investigación con la innovación claramente y para ello se requiere articular al sector privado como una de sus estrategias

APORTES FINALES

La Universidad requiere una adaptación a la era del conocimiento, introducida en el siglo XXI para responder a las exigencias de la revolución tecnológica y responder a los saberes que la sociedad requiere como parte de la formación para enfrentar los retos.

La investigación es una actividad que nace con Alexander Von Humboldt en Berlín y en las universidades anglosajonas se introduce en el siglo XIX, la investigación por medio de los programas de postgrado con énfasis en los grupos de doctorados o Ph.D.

Es a partir de la deficiencia encontrada durante los procesos de la acreditación en Panamá que se vuelve a enfatizar en la importancia de la investigación para el logro de producción de conocimiento en los diferentes campos de formación.

Durante los años de 1980 se eliminaron las tesis en algunas carreras universitarias para dar paso a la formación profesional ya que se requería graduados para los campos de derecho, administración, economía, salud, educación y los aspectos prácticos en estas profesiones; el hacer tesis impedía el egreso de la carrera en cinco o seis años y muchos estudiantes no lograban diplomarse de la universidad.

Las universidades es este proceso de mejoras continuas enfatizó en la importancia de las funciones sustantivas: investigación, docencia y extensión. Es por ello por lo que se enfatiza en el hecho de que todas las actividades se centren en la investigación científica para así contribuir al desarrollo del conocimiento y formar profesionales críticos con capacidad para la transformación de la sociedad.

De ahí la necesidad de trabajar con los estudiantes desde que ingresan a la universidad a formar parte de los semilleros de investigación, a fin de que a lo interno de las universidades se forme a los estudiantes en los campos disciplinarios y profesionales de su área de interés, mediante el desarrollo de programas curriculares y métodos andragógicos con los fines éticos y académicos que rigen a la universidad.