



UN MODELO DE RETENCIÓN UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA REGIÓN DE LA ARAUCANÍA: EL CASO DE LOS ESTUDIANTES MAPUCHES

Línea Temática 2. Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias
Tipo de comunicación: experiencia reporte de caso

PEÑA-CORTÉS, Fernando

MUÑOZ VERA, Francisco

BARRIOS MADRID, Paulina

Universidad Católica de Temuco, Chile
pbarrios@uct.cl

Resumen. La región de La Araucanía presenta un retraso de más de 20 años en indicadores educativos, como nivel de analfabetismo (6,9% frente a 3,5% nacional) y años de escolaridad respecto del resto de las regiones del país, siendo el territorio donde se registran los mayores porcentajes de pobreza e indigencia a nivel nacional. Los estudiantes que ingresan a la universidad poseen un capital social, cultural y competencias académicas poco desarrolladas, tensionando con ello las diferentes estrategias de formación e imponiendo importantes desafíos institucionales para asegurar calidad en educación superior. La Universidad Católica de Temuco actualmente posee 7.484 estudiantes, el 82,4% pertenece a los tres primeros quintiles más desfavorecidos, el promedio ponderado de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) es de 550,4 puntos, las notas de enseñanza media corresponde a 5,63 y el ranking de notas corresponde a 568,9 puntos. El 52,5% proviene de comunas de alta ruralidad y el 24% de los estudiantes declara adscripción al pueblo Mapuche. En este contexto, el modelo de acceso inclusivo ofrece a estudiantes que han aprovechado al máximo las escasas posibilidades de aprendizaje en sectores sociales desfavorecidos, una primera etapa de selección y preparación a la vida universitaria denominada **Propedéutico** durante el último semestre de la educación secundaria y una segunda etapa de un año de acompañamiento para la nivelación académica, basándose en las potencialidades demostradas por ello, tales como: facilidad y gusto por el estudio e interés propio por la lectura. Después de cuatro años de implementación del modelo se muestran promisorios resultados. La buena noticia es que los estudiantes superan la estigmatización social y étnica que afecta en general a Chile y de un modo especial en la región de la Araucanía, mostrando como resultados de desempeño académico igualdad de rendimiento entre Mapuches y no Mapuches.

Descriptor o Palabras Clave: educación superior inclusiva, talento académico, pobreza, mapuches

La Universidad Católica de Temuco (UC Temuco), como institución de Educación Superior, ha contribuido por más de cincuenta años al desarrollo de La Araucanía y la macro región sur de Chile. Como Universidad Católica, trabajamos bajo un modelo educativo humanista y cristiano, asumiendo el importante compromiso en la formación de jóvenes que, en su quehacer profesional, puedan construir cada día una sociedad más justa y solidaria, para así fortalecer la igualdad de oportunidades, el desarrollo de las personas y de toda nuestra sociedad.

Parafraseando a don Enrique Molina Garmendia, importante abogado y educador chileno del siglo XX:

“Formar profesionales es una tarea de la que no se puede prescindir; cabe criticarla cuando la universidad limita a ella el campo de su acción, pero no cuando la practica en armonía con las demás funciones que le son propias.

Para la formación del futuro profesional la universidad ofrece por un lado la enseñanza teórica que se toma de los libros y se da en las clases y conferencias; y por otro cuida de la práctica y del adiestramiento técnico que se obtiene con el trabajo del estudiante mismo, sus observaciones y experiencias en los diversos laboratorios y gabinetes, en los seminarios, en las bibliotecas, terrenos y trabajos de campo.

Sin la agudeza de los sentidos, sin la destreza de la mano, sin la perspicacia y rapidez de la observación que desarrolla el propio manejo de las cosas que van a ser la materia de la profesión, no se pueden ofrecer a la sociedad ni ingenieros, ni abogados, ni científicos sociales, ni profesionales de

la salud, ni profesionales de los recursos naturales, ni profesores, entre otros, que sean dignos de confianza.

En lo dicho anteriormente, se ve que el graduado universitario no debe salir de las aulas armado con la simple o mañosa habilidad de un rábula o de un curandero y que la preparación profesional de la que ha sido objeto envuelve una verdadera forma de cultura. Sería ésta incompleta si además el graduado no saliera impregnado de un sentido profundo de la ética de su profesión. Armado así. Debe entrar a abrirse paso por los, en un principio, difíciles y siempre tortuosos caminos del mundo”

Por lo tanto, creemos en la **Universidad como un espacio de conocimiento**, intercambio y reflexión entre profesores, investigadores, estudiantes y toda su comunidad. De esta manera, no podemos pensar la Universidad sin ese rol preponderante en el desarrollo de los jóvenes que aquí se forman, como así también, en el desarrollo de la Región y el País. Es por ello, que mantenemos un importante compromiso Regional, nos vinculamos con la realidad y el desarrollo de La Araucanía, Región con un fuerte sello intercultural y rica en recursos naturales, pero también con altos indicadores de pobreza y vulnerabilidad social.

Ante un escenario de estas características, sin duda que como universidad socialmente responsable, se nos impone un gran desafío en nuestra forma de hacer docencia. Resulta claro que mientras el sistema educativo no mejore, deberemos continuar asumiendo los costos derivados de una educación básica y media muchas veces deficitaria. Parte importante de los estudiantes que entran a nuestra universidad, lo hacen con un

importante déficit de competencias básicas que son primordiales para la educación superior. Sin duda que la responsabilidad no recae exclusivamente en ellos, sino más bien en un modelo educativo que no ha sabido enfrentar el principal problema de nuestra sociedad, la desigualdad. Es por ello que necesitamos hacer de manera conjunta importantes esfuerzos para nivelar competencias básicas y así mismo, entregar buenas herramientas propias de la formación disciplinaria, contribuyendo así al desarrollo de una formación profesional de calidad.

Sabemos que Chile crece con estándares económicos envidiables para el contexto latinoamericano, crecimiento que se mantiene en torno al 3,5% anual y que sin duda nos entrega un escenario económico de estabilidad. Sin embargo, como sociedad no hemos sabido resolver uno de los problemas centrales de nuestro país: la desigualdad existente entre los sectores de mayores y menores ingresos, lo que se traduce en la falta de oportunidades para el desarrollo de la población más vulnerable. Es por esto que la educación en general, y específicamente la educación superior, se transforma en uno de los principales factores que inciden en la movilidad social, permitiendo así que muchas familias sean menos vulnerables o que tengan la posibilidad de salir de la pobreza.

La UC Temuco ha realizado importantes acciones que permitirán fortalecer nuestro rol de universidad socialmente responsable y comprometida con nuestra Araucanía. Esto se traduce en el escalamiento del **Programa Propedéutico**, en la creación la **Escuela de Talentos Pedagógicos**, la **Escuela de Talentos Técnicos** y la implementación del **Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior**. Con estos cuatro importantes programas buscamos reconocer los talentos y fortalecer las oportunidades de acceso a la educación superior en estudiantes de enseñanza media de

entornos vulnerables, con menos oportunidades pero con un importante potencial académico. Es necesario hacer hincapié una vez más en que estas iniciativas fundamentan su trabajo en el reconocimiento de que los talentos se distribuyen equitativamente en los diferentes sectores de nuestra sociedad; entre ricos y pobres en todas las etnias y culturas.

El **Programa Propedéutico** se ha consolidado a nivel institucional como un programa que busca la integración y la generación de oportunidades para los jóvenes estudiantes de La Araucanía. Como un mecanismo de acceso alternativo a la Educación Superior, destinado a jóvenes con talento académico y que no cuentan con las oportunidades para ingresar a una carrera de pregrado, seleccionamos a los estudiantes que se encuentran dentro del 7,5% superior del ranking de notas de su liceo y que por un período de 17 semanas fortalecen competencias básicas en Matemáticas, Lenguaje y Gestión Personal. El Propedéutico UC Temuco nació el año 2011 con 30 estudiantes aproximadamente en dos comunas de la región y hemos logrado escalar al 2013 a 287 estudiantes de 42 liceos, logrando una cobertura de 19 comunas de la región de La Araucanía y este año cuenta con 581 matriculados con miras de incorporar por esta vía a más 400 estudiantes para al año 2015. Asimismo, de 287 estudiantes que han cursado el Programa Propedéutico correspondientes a la cohorte 2013, se han graduado exitosamente 158 estudiantes y a partir de marzo de 2014, ya cursan una carrera de pregrado ya sea en el Bachillerato en Ciencias y Humanidades u otra disciplina en nuestra universidad.

La tasa de retención de los estudiantes ingresados a la universidad vía propedéutico ha sido superior a la media de la universidad en cerca de 10%. Esta diferencia decreció en el último año porque la universidad

profundizó las medidas orientadas a que los estudiantes seleccionados por las vías ordinarias tengan también antecedentes escolares muy altos.

La adscripción Mapuche de los estudiantes ingresados a la universidad vía propedéutico ha crecido entre los años 2011, 2012 y 2013 desde 43%, 46% y 53% respectivamente, superando con creces los porcentajes de ingreso vía regular que no supera el 24% en su globalidad. El rendimiento académico de los estudiantes mapuches ingresados vía propedéutico es equivalente que el de los estudiantes no mapuches ingresados por esta vía. Mapuches y *huincas* (no mapuches) muestran comportamientos académicos **"indistinguibles"**

Para garantizar la adecuada trayectoria académica de los estudiantes que ingresan por estas vías de acceso inclusivo, la UC Temuco ha diseñado programas de acompañamiento que tienen misión brindar las condiciones de excelencia académica, social y emocional para que aquellos estudiantes que han demostrado en su trayectoria de enseñanza media haber aprovechado al máximo sus oportunidades de aprendizaje, culminando en el 10% ranking superior de desempeño en su contexto, puedan continuar con dicha trayectoria durante la enseñanza superior

El programa de Nivelación de Excelencia se basa en el modelos de retención propuesto por Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez (2008) en que principalmente se centra en el análisis de variables Académicas, Individuales, Socioeconómicas y Vocacionales, complementado con la mirada de Bean y Vesper (1990), que otorga un mayor realce a las variables no cognitivas en el proceso de deserción universitaria, en particular en el de deserción voluntaria.

La estrategia global de la presente propuesta es la generación de aprendizajes profundos

bajo la metodología activa en donde el estudiante será quien elabore y relacione los datos en función de sus propias características, Ossandón y Castillo (2006) relaciona lo anterior con la teoría de Kolb, en la cual los aprendizajes pueden darse a partir de experiencias concretas hasta conceptualización abstracta y desde experimentación activa a observación reflexiva, como proceso continuo y recurrente donde los estudiantes integran modos adaptativos para percibir, pensar actuar y sentir las que constituyen formas básicas de adaptación social, la presente propuesta lo materializa en ambientes de aprendizaje, específicamente laboratorio integrado de ciencias, que propicien actividades bajo estos lineamientos.

Lo anterior, permitirá al estudiante abordar las tareas académicas de manera adecuada y significativa seleccionando las habilidades cognitivas y meta – cognitivas más pertinentes. Beltrán (2003) relaciona las estrategias de aprendizaje con la calidad de éste, considerando que los estudiantes que conocen como utilizar las habilidades anteriormente planteadas y, poseen un motivación hacia el logro tienden a desarrollar un aprendizaje autónomo y profundo. Así mismo Zimmerman (1994) en Salas; Morales ; Arévalo; Assael (2010) expone que el uso de estas habilidades implica, por parte del estudiante, un proceso de autorregulación en el que será fundamental el fortalecimiento de las competencias sociales y emocionales, Ossandón y Castillo (2005) releva la importancia de estas competencias desde la teoría de sociocultural de Vygotsky considerando que la enseñanza debe permitir al estudiante manipular los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales, estableciendo que para el cambio cognitivo se

requieren integrar elementos personales y sociales .

De esta forma se desea implementar un programa focalizado a una intervención cognitiva mediada desde la perspectiva de Fürstein, para que los estudiantes sean más efectivo en el uso de sus estrategias de aprendizaje, considerando tres aspectos: estudiante – docente y el diseño de la enseñanza. Estos dos últimos involucran al docente; donde se considerará lo expuesto por Biggs (2005) sobre una docencia basada en la reflexión y un diseño de enseñanza centrado en lo que hace el estudiante en el progreso de su aprendizaje.

Las principales estrategias para garantizar el avance curricular de los estudiantes son:

1. Fortalecer competencias disciplinares en ciencias básicas y comunicación, a través de la implementación de un laboratorio integrado de ciencias y aulas virtuales con foco en el aprendizaje por experimentación y razonamiento reflexivo.
2. Desarrollar las funciones cognitivas y meta cognitivas de los estudiantes, a través de un programa de enriquecimiento instrumental del pensamiento y estrategias para el aprendizaje que permitan su avance curricular.
3. Mejorar de manera notable las competencias no cognitivas de los estudiantes, mediante un programa de acompañamiento centrado en la resolución de problemas sociales y autorregulación emocional, que asegure su permanencia en la educación superior.

Tabla 1: Indicadores de Retención Comparada

COHORTE	% RET.PROP	% RET. UCT
2012	90%	81%
2013	83%	82%

RET.PROP: Retención Programa Propedéutico.

RET. UCT: Retención universidad Católica de Temuco.

Tabla 2: Indicadores de Promedio Ponderado Acumulado Comparado (Primer Año)

COHORTE	PPA PROP.	PPA UCT
2012	4.49	4.66
2013	4.95	4.72

PPA PROP: Promedio Ponderado Acumulado Propedéutico.

PPA UCT: Promedio Ponderado Acumulado Universidad Católica de Temuco..

3 Conclusiones

Es a partir del Programa Propedéutico que como universidad hemos avanzado en diversificar las vías acceso e inclusión a la educación superior, realizando un acto de justicia social que devuelve a los jóvenes la educación como un derecho. Un derecho que además no posee costos para ellos, ya que su educación está co-financiada por becas entregadas tanto por el Ministerio de Educación, por nuestra universidad y el importante apoyo generan los propios municipios a los que pertenecen. Con iniciativas como estas, la UC Temuco se hace cargo las demandas de nuestros estudiantes y de la sociedad en general en aspectos tales como: el financiamiento de la educación, la equidad y por sobre todo la calidad de la formación y del servicio a los estudiantes.

Lo anterior sumado a un sistema de acompañamiento académico y socioemocional produce un impacto positivo en las tasas de retención y aprobación de los estudiantes que ingresan a la UC Temuco, con resultados indistinguibles entre estudiantes mapuches y no mapuches.

Agradecimientos

Ministerio de Educación, MECESUP UCT1314 y UCT1203 Beca de Nivelación Academia, Programa de Nivelación de Excelencia.

Ministerio de Educación de Chile, FDI UCT1202, Convenio de Desempeño de Armonización Curricular.

Ministerio de Educación de Chile, FDI UCT1312, Convenio de Desempeño Formación Inicial de Profesores.

Francisco Javier Gil Director de la Cátedra Unesco Sobre Inclusión a la Educación Superior Universitaria.

Cámara Chilena de la Construcción.

Arzobispado de Temuco.

Referencias

- Ossadón, Y. y Castillo, P. (2006). Propuesta para el diseño de objetivos de aprendizaje. *Rev. Fac. Ing.*, Vol 14 N°1
- Beltran, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación, Universidad Complutense de Madrid*, 332, 55 – 73.
- Salas, N., Morales, A., Arévalo, R. y Assael, C. (2010). Estrategias para el mejoramiento de las habilidades cognitivas en universitarios: resultados de una intervención mediada. *Boletín de investigación Educativa*, 25 (1), 63 – 78.
- Beyer, H. (2009). Igualdad de oportunidades y selección a las universidades. *Puntos de Referencia*, 303. Santiago: Centro de Estudios Públicos.
- Bralic, S. & Romagnoli, C. (2000). Niños y jóvenes con talentos. Una educación de calidad para todos. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Comisión Equidad e Inclusión (2011). *Hacia una política de equidad e inclusión en la Universidad de Chile*. Santiago: Universidad de Chile.

De la Fuente, L., Hernández, M. & Raczynski, D. (2011). Seguimiento y evaluación de la estrategia de apoyo a liceos prioritarios. Santiago: Asesorías para el Desarrollo.

Díaz, L., Flores, M., Gil, F., Gamsch, E., Grez, N., Guzmán, H. Lobos, H. y Recabaren, E. (1996) Oportunidades para alumnos destacados. *Revista Mensaje*: 41.

Gil, F. (2000). Características educacionales de estudiantes de enseñanza media chilenos con alto rendimiento escolar. En Bralic, S. y Romagnoli, C. Niños y Jóvenes con talento (pp:329-347). Chile: Dolmes.

Gil, F. (2002) La experiencia de la Universidad de Santiago de Chile. Seminario: “Quiénes deben entrar a la Universidad” organizado por la Vicaría Pastoral Universitaria, Arzobispado de Santiago.

Gil, F. (2003) Selección y mantención de estudiantes basados en criterios de calidad y equidad. Seminario “La universidad en su función docente” organizado por la Fundación Participa, Universidad Construye País, Concepción.

Gil, F. y Ureta M. (2004) La evaluación del mérito académico en la admisión a las universidades. Santiago, Pontificia Universidad Católica de Chile: *Pensamiento Educativo*: 32.

Gil, F. (2004) La PSU y el Crédito Universitario. *Revista Mensaje*: N° 527.

Gil, F. (2004). El Ingreso a las Universidades y la Eliminación de las Bonificaciones. *Revista Mensaje*: N° 530.

Gil, F. (2006) Acceso a las Universidades. Una propuesta. Cuadernos del Foro Nacional del foro de la Calidad Para Todos Chile, Con el Auspicio de UNESCO.

Catrileo, C., Gonzáles, M. y Gil, F. (2008) Nueva Esperanza. Mejor Futuro. Encuentro de Universidades Latinoamericanas, 11-12-13 de abril del 2008, Mar del Plata Argentina.

Gil, F. (2009). Romper Con La Desesperanza Aprendida. Cátedra UNESCO sobre inclusión en Educación Superior. Universidad de Santiago de Chile, *Revista Mensaje*.



Gil, F. y Del Canto, C. (2012) The Case of the Propedéutico Program at Universidad de Santiago de Chile (USACH). Conferencia sobre Admisión a la Educación Superior: Mediciones Complementarias. Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, Vol. 49, N° 2.

Ossadón y Castillo (2006). Propuesta para el diseño de objetivos de aprendizaje. Rev. Fac. Ing., Vol 14 N°1.

Beltran, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación, Universidad Complutense de Madrid, 332, 55 – 73.