



RESULTADOS DE LA EVALUACION INSTITUCIONAL DE LOS PRIMEROS CICLOS INICIALES OPTATIVOS EN LA UDELAR

Línea Temática 3: Prácticas curriculares para la reducción del abandono. Flexibilidad de planes de estudio e intervenciones curriculares

Tipo de comunicación: experiencia/reporte de caso

COLLAZO, Mercedes

DE BELLIS, Sylvia

Universidad de la República / Pro Rectorado de Enseñanza- URUGUAY

mcollazo@cse.edu.uy

sdbellis@cse.edu.uy

Resumen. En el marco del proceso de reforma universitaria la Universidad de la República (Udelar) implementó a partir del año 2010 Ciclos Iniciales Optativos (CIO) en dos sedes descentralizadas del interior del país. Originariamente proyectados como una estrategia alternativa al ingreso tradicional por carreras, los CIO constituyen programas de formación con un doble carácter, terminal y propedéutico. Con la finalidad de contribuir a una mejor articulación con la Enseñanza Media, estos programas permiten el acceso a la Udelar desde cualquier orientación previa y habilitan la continuación de los estudios en un importante conjunto de carreras.

Transcurridos cuatro años de experiencia, la Comisión Académica de Grado, estructura central de asesoramiento a los órganos de cogobierno sobre nuevos planes de estudio y sus procesos de implementación, y en particular de los CIO, realizó una evaluación primaria del desarrollo curricular de los primeros CIO, dando inicio al proceso de evaluación institucional de los nuevos programas de formación. El objetivo de esta etapa es identificar las principales fortalezas y debilidades de esta nueva estrategia de planificación e integración, así como aportar orientaciones para su ajuste a los fines de su consolidación institucional. De acuerdo a las orientaciones de política educativa definidas en la nueva normativa de carreras, el proceso de análisis comprendió la elaboración de informes de autoevaluación de acuerdo a pauta sugerida, e instancias de intercambio con las coordinaciones de CIO a los fines de profundizar acerca del contexto de formación.

Como síntesis de las consideraciones finales se puede señalar la recomendación a reconsiderar el diseño curricular de los CIO de modo de preservar su función de orientación curricular y articuladora, conservando la identidad de programa de formación con perfil propio. Para ello se requiere, entre otras medidas, trascender el modelo disciplinar puro y establecer estrategias para lograr la formación general y específica requerida.

Palabras Clave: Ciclos Iniciales Optativos, Acceso, Articulación con enseñanza media, Planificación, Integración, Flexibilidad, Articulación Curricular.

1. Una innovación curricular: los Ciclos Iniciales Optativos

1.1 Características

En el marco del proceso de reforma universitaria, la Universidad de la República (Udelar) implementó a partir del año 2010 Ciclos Iniciales Optativos (CIO) en dos sedes descentralizadas del interior del país. Originariamente proyectados como una estrategia alternativa al ingreso tradicional por carreras, los CIO constituyen programas de formación, con un mínimo de duración de un año lectivo, y con un doble carácter, terminal y propedéutico. Asociados a la preocupación por los problemas de la desvinculación temprana, concebidos con un enfoque más abierto e integrado de formación, los Ciclos privilegian el fortalecimiento de conocimientos y especialmente de competencias para el estudio universitario, así como de desarrollo personal. Con la finalidad de contribuir a una mejor articulación con la Enseñanza Media, estos programas de formación permiten el acceso a la Udelar desde cualquier orientación previa y habilitan la continuación de los estudios universitarios en un importante conjunto de carreras. A partir de una resolución de su Consejo Directivo Central (CDC), la Udelar se abocó a la implementación de Ciclos Iniciales Optativos por áreas, macro-áreas o compartidos como parte de los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria: “a) Impulsar que se elaboren o completen propuestas de ciclos iniciales, con carácter optativo, a ofrecer en Montevideo y/o en el Interior, que abran nuevas vías de acceso a las diversas carreras involucradas (evitando que cambios vocacionales obliguen a retornar a la enseñanza media), consoliden la formación requerida y permitan transitar “horizontalmente” en el marco de la enseñanza terciaria.” (1)

En este marco, se implementaron tres CIO, dos Científico-Tecnológicos y uno Social, en dos regiones del país. Posteriormente se generarán dinámicas ligadas a las realidades institucionales específicas que pautarán desarrollos diferentes a los proyectados.

1) Ciclo Inicial Optativo - Orientación Ciencias y Tecnologías (CyT), Regional Norte (RN).

2) Ciclo Inicial Optativo - Orientación Ciencias y Tecnologías, Centro Universitario de la Región Este (CURE).

3) Ciclo Inicial Optativo - Orientación Social, CURE.

A nivel del currículo prescripto es posible identificar inicialmente que los dos primeros CIO se diseñan teniendo en cuenta primordialmente las estructuras curriculares de las carreras tradicionales montevideanas. Se realizan adecuaciones en las sedes del interior, pero su proyección inicial está a cargo de equipos técnicos de las Facultades, con una clara preocupación por aspectos formativos disciplinares, de orientación vocacional y movilidad estudiantil. El tercer CIO, en cambio, se gesta en la propia sede del interior, a partir de equipos técnicos locales, buscando proyectar una oferta adecuada a las necesidades de la región y asociada fuertemente a los requerimientos de su incipiente desarrollo curricular. Se incorpora además, explícitamente, un enfoque interdisciplinar y de vinculación con el medio.

1.2 Inicios del proceso de evaluación institucional

En el año 1999 la Udelar aprobó un Programa de Evaluación Institucional, siguiendo los lineamientos emergentes de la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998 en París, y de sus reuniones preparatorias. Así da comienzo un proceso de evaluación participativa, interna y de pares externos, tanto de facultades como de la institución en su conjunto, en pos de mejorar la calidad académica, de tomar decisiones adecuadas a las reformas que debían realizarse, y de

definir políticas más efectivas a los fines de la institución. Este aspecto es el que guía, en la actualidad, la evaluación de las nuevas ofertas de formación implementadas. La Comisión Académica de Grado (CAG), estructura central de asesoramiento a órganos de cogobierno en lo relativo a planes de estudios, tiene entre sus cometidos específicos el seguimiento y la evaluación de los CIO. Para iniciar este proceso, aún en ejecución, la CAG solicitó informes de autoevaluación a los equipos coordinadores de los Ciclos de cada una de las sedes mencionadas, de acuerdo a pauta específica. Analizados estos, la documentación antecedente y las estadísticas institucionales, se mantuvieron entrevistas con ambas Coordinaciones, para clarificar y ahondar en algunos aspectos de los informes. Finalmente realizó a su vez un informe de evaluación que fue aprobado por la Comisión Sectorial de Enseñanza y que actualmente está a consideración del CDC.

Para continuar con la evaluación de los CIO, se requerirá el contacto directo con docentes y con estudiantes, y contar con una información sistemática de ambos órdenes respecto al proceso educativo.

En los siguientes ítems se destacan aspectos sustanciales del análisis realizado por la CAG en su informe de evaluación, y se plantean sugerencias de mejora.

2. Informe de evaluación: algunos aspectos destacables

2.1 Implementación curricular

2.1.1 CIO Orientación Ciencias y Tecnologías – RN

De acuerdo al informe de autoevaluación presentado por la Coordinación, la malla curricular aplicada durante estos años oferta un abanico de materias que busca acoplarse de la manera más idónea a los primeros años de las Facultades de Ingeniería, Química y Ciencias, procurando el mayor nivel de

articulación -reconocimiento- de modo de permitir el cursado posterior en Montevideo, con el menor retraso. Paulatinamente el CIO comienza a tener continuidad también en las nuevas ofertas locales y regionales, a la vez que ofrece cursos en nuevos ciclos y carreras extra área. Cursan además asignaturas disciplinares del CIO docentes de Enseñanza Media, con el propósito de actualizarse. La propuesta curricular responde entonces a un modelo netamente disciplinar, incorporando pocos elementos de formación integral. De futuro, se proyecta incorporar talleres interdisciplinarios entre algunas materias.

Todos los estudiantes que ingresan al CIO cuentan al inicio y durante el cursado del mismo con orientación curricular individualizada a cargo del núcleo de Coordinación.

Desde el punto de vista de la flexibilidad curricular, el CIO ofrece una amplia oferta de unidades curriculares, permitiendo diversificar trayectorias de acuerdo a los distintos intereses de formación de los estudiantes. Se ofrecen además asignaturas opcionales, acreditables, a través de la oferta de Educación Permanente, por fuera del trayecto “obligatorio” sugerido.

Desde el punto de vista de la articulación curricular, se da un proceso paulatino de reconocimiento por parte de las Facultades.

La gestión curricular permanente está a cargo de un equipo básico coordinador local que cumple la función organizativa, y también de orientación curricular y pedagógica individualizada a los inscriptos y cursantes del CIO. En función de los niveles de rendimiento estudiantil, se realiza además una planificación educativa que busca eliminar tiempos de espera que pudieran estimular la desvinculación. En lo que refiere al alcance territorial, hasta la actualidad el CIO solo ha podido desarrollarse en una ciudad, aunque recibe estudiantes de toda la región en menor proporción.

2.1.2 CIO Orientación Ciencias y Tecnologías y CIO Social – CURE

Como plantea el informe de autoevaluación del CURE, si bien los CIO se proyectan en forma independiente con financiaciones específicas, han funcionado curricularmente en estos años como un único Ciclo. Las inscripciones se realizan de forma diferenciada, pero la implementación se desarrolla de forma conjunta, pudiendo los estudiantes transitar por ambas orientaciones indistintamente, de acuerdo a sus intereses de formación. A nivel de la gestión funcionan de forma independiente.

El CIO resultante se organiza en tres Áreas de Formación (Básica, Técnico-metodológica e Interdisciplinaria), las que integran una variedad muy amplia de asignaturas plenamente opcionales. Se definen solo dos asignaturas obligatorias para el conjunto de los estudiantes, buscando abordajes multidisciplinarios, integración de funciones y vinculación con la comunidad.

Esta dinámica curricular permite ofertar una amplia variedad de “trayectorias sugeridas” que articulan con los primeros años de diversas carreras regionales y montevideanas. Varias Facultades reconocen plenamente los créditos del CIO, otras lo hacen parcialmente, y otras carreras reconocen de forma aislada alguna asignatura.

La orientación curricular para el cursado del CIO está a cargo de tutores docentes que se asignan durante el Taller Introductorio, y cuenta con el seguimiento de un Programa de Tutorías bajo la responsabilidad de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CURE. A través de un asesoramiento individualizado se define la trayectoria a la medida de cada estudiante. Este dispositivo presentó dificultades operativas por el alto volumen de estudiantes inscriptos.

La gestión curricular del CIO CyT se encuentra a cargo de un Comité Académico

que coordina los aspectos presupuestales, y dispone de un Equipo de Apoyo Docente que lleva adelante la implementación, seguimiento y evaluación de cada edición.

En el caso del CIO Social la dirección académica y presupuestal está a cargo de la Mesa de Decanos del Área y no se dispuso en estos años de una coordinación permanente. El proyecto original preveía un comité de gestión curricular que no logró conformarse, asumiendo el equipo de apoyo del CIO CyT el respaldo cotidiano de la experiencia. Desde el punto de vista del alcance territorial, este CIO ha logrado paulatinamente ir ampliando su cobertura de sedes, cubriendo actualmente las ciudades capitales de los tres departamentos de la región, en todas o en alguna de las orientaciones.

2.2 Procesos de enseñanza y evaluación estudiantil

El CIO CyT de la Regional Norte ha tenido condiciones para desarrollar una enseñanza fuertemente personalizada, con respaldo de la plataforma virtual (EVA) y el desarrollo de tutorías docentes en las disciplinas que presentan mayores dificultades. Contó además con referentes de los Servicios que cumplieron una labor de coordinación y acompañamiento académico. Los docentes del CIO advierten un importante déficit de formación previa específica de los estudiantes que ingresan al Ciclo, considerándose la posibilidad de desarrollar estrategias de nivelación. Estas dificultades derivan en problemas de rendimiento que provocan que un alto número de estudiantes no logre la ganancia de cursos y de este modo no adquiera el derecho a rendir exámenes.

La evaluación de los cursos por parte de los estudiantes del CIO no se ha instrumentado de forma obligatoria, por lo que no se cuenta con información sobre este aspecto.

En el caso del CIO del CURE la mayoría de los cursos se imparten de forma presencial y algunas asignaturas en modalidad

semipresencial, con apoyo de EVA. Se han desarrollado además diversos dispositivos pedagógicos de respaldo a la enseñanza en coordinación con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CURE y el PROGRESA (programa central de apoyo al aprendizaje): formación de tutores, manejo de EVA, formación en la estrategia de taller, curriculum flexible, etc.

La evaluación de los cursos por parte de los estudiantes del CIO durante las ediciones 2010 y 2011 son satisfactorias en lo que refiere a la incorporación de nuevo conocimiento, disponibilidad de materiales, claridad de objetivos, uso de herramientas facilitadoras del aprendizaje, y coordinación y coherencia de los temas tratados. El conocimiento previo de los programas de cursos, los mecanismos de evaluación y el acceso a la bibliografía se señalan como aspectos a mejorar. El programa de formación también fue muy bien valorado en relación con la flexibilidad curricular y con la formación de los docentes. Se destacan como deficitarios: gestión de Bedelía, mecanismos de información y asesoramiento.

2.3 Estudiantes inscriptos y su perfil

Los datos son proporcionados a través del registro propio de las Bedelías y de las Coordinaciones de CIO.

El número de estudiantes inscriptos en Regional Norte se sitúa entre 40 y 50 estudiantes por año, completando el mismo algo menos del 10%. Un número similar de cursantes ingresan a carreras con el CIO incompleto. La mayoría de los egresos se orienta hacia la Facultad de Ingeniería (mayoritariamente Computación) y en segundo lugar a la carrera regional de Ciencias Hídricas que comenzó a dictarse en el año 2012.

El número de estudiantes inscriptos al CIO CURE en las dos orientaciones es alto, debido a que las carreras de la región registran su inscripción a primer año a través del CIO. El

total de inscriptos en los cuatro años al CIO propiamente dicho, asciende a 182 estudiantes, siendo la relación entre orientaciones de 3 a 1 en favor del CIO Social.

De acuerdo a lo relevado en el Censo de Estudiantes 2012 – con inscripción igual o anterior al 31/07/12-, RN registra 77 estudiantes censados y el CURE 195, alcanzándose un total de 272 estudiantes registrados en los CIO.

El CIO CyT de Regional Norte cuenta con información amplia sobre el perfil de ingreso de los estudiantes desde el año 2012. Se destacan como datos relevantes: los 19 años como edad de ingreso más frecuente, en su mayoría varones, provenientes de Salto, la mitad con Bachillerato Biológico, algo más de la cuarta parte con Bachillerato Científico y el resto con otros Bachilleratos. Se identifica además el ingreso de estudiantes pertenecientes a sectores de bajos recursos que en su mayoría declaran no conocer la posibilidad de becas de apoyo a los estudios. El CIO del CURE dispone de información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes desde el año 2011. Se destacan como datos relevantes: los 18-19 años como edad de ingreso más frecuente, que en su mayoría estudian y trabajan, provenientes de Maldonado, y del Bachillerato correspondiente.

3. Consideraciones finales

Si bien aún se requiere una mayor profundización en el conocimiento del desarrollo curricular de estos nuevos programas, del análisis de la información proporcionada por las sedes y el intercambio mantenido con las coordinaciones de los CIO, la CAG identificó algunas fortalezas y debilidades claras (Apéndices II y III).

Como se plantea en los informes de autoevaluación, los CIO parecen constituir desde el punto de vista educativo una

interesante experiencia de ingreso a la Universidad para los estudiantes del interior que desean entrar a un campo de formación y definir su orientación de carrera posteriormente. Los CIO implementados han hecho un especial hincapié en las oportunidades de movilidad horizontal y vertical, buscando la mejor articulación entre trayectorias sugeridas al interior del CIO, y entre el primer año de Ciclo y los segundos años de las carreras afines, con la perspectiva de garantizar una continuidad de los estudios en los menores tiempos posibles. La posibilidad de ingreso desde cualquier bachillerato facilita además la reorientación de los intereses de formación.

La movilidad se ha procurado llevar a cabo a través de una orientación personalizada y continua de los estudiantes a cargo de diferentes figuras tutoriales, siendo muy efectiva en el caso de la Regional Norte y más débil en el caso del CURE por la alta inscripción y las dificultades de gestión del CIO Social, dos veces más numeroso que el CIO orientación CyT de la misma sede.

En el caso de los estudiantes que luego continúan sus estudios en Montevideo esta alternativa de ingreso permite además diferir el momento del traslado geográfico, reduciendo costos familiares.

En lo que refiere al diseño curricular se constata, que los CIO, proyectados como programas de formación con identidad propia, tendieron rápidamente a replicar el mapa curricular de los primeros años de las carreras con las que buscan articularse. En este sentido se podría afirmar que desde el principio se debilitó tanto la idea de Ciclo, como su carácter Optativo, aunque más abierto en cuanto a las orientaciones de bachillerato exigidas para el ingreso; constituye una modalidad de acceso diferente para los estudiantes del interior que desean cursar carreras montevidéanas.

En el caso del CIO Social del CURE se evidencia particularmente la existencia de una

oferta de cursos sobredimensionada, y en gran medida redundante, vinculada a un funcionamiento segmentado del proceso de asignación de recursos y de gestión del currículo. Esto conlleva la posibilidad de que algunos cursos cuenten con muy pocos estudiantes inscriptos, derivando en problemas de ineficiencia en el manejo de recursos.

A pesar de la dinámica generada de CIO asimilados a los primeros años de las carreras, el proceso de reconocimiento de estudios ha sido muy arduo, y no ha podido completarse totalmente después de cuatro años de experiencia. Un especial análisis merece la falta de reconocimiento del CIO CURE en carreras de la orientación Científico Tecnológica.

En lo que refiere a la gestión curricular y educativa se destaca el gran esfuerzo realizado por las Coordinaciones de CIO que asumieron por entero la compleja labor de planificación, administración y ejecución de estas nuevas experiencias de formación, con un alto compromiso académico y personal puesto en juego por estos equipos. Las condiciones para el desarrollo de una enseñanza fuertemente personalizada han sido más favorables en Regional Norte, pero el CURE realizó importantes esfuerzos de implementación del CIO con cobertura regional, desarrollando incluso algunos cursos en modalidad semipresencial, buscando superar las dificultades estructurales de comunicación que presenta la región. El nivel de egreso o de culminación de la etapa de formación es aún muy insuficiente en ambas sedes. El número de docentes involucrados en los CIO en general parece ser excesivo en función de una sobreoferta de cursos que busca acoplarse a los primeros años de las carreras; probablemente se deberá recuperar la idea de un programa de formación con fines propios.

Las dificultades de infraestructura aparecen claramente asociadas a los procesos de

construcción institucional de la Universidad en el interior del país.

4. Conclusiones

Culminada esta primera etapa de evaluación institucional de los tres Ciclos Iniciales Optativos, la Comisión Académica de Grado realizó algunas sugerencias básicas a los fines de colaborar en su ajuste y consolidación.

En primer lugar, se entiende necesario reconsiderar el diseño curricular en el que derivaron los CIO. Se sugiere preservar la función de orientación curricular y articuladora, pero a la vez concebir un programa de formación con perfil propio que, garantizando calidad, cumpla a la vez con otros objetivos fundamentales, como fortalecer conocimientos esenciales previos; colaborar en la adquisición de habilidades, y actitudes básicas para el estudio universitario; promover el autoconocimiento y la autoevaluación de las capacidades personales y de los intereses de estudio; habilitar experiencias de formación integral y de vinculación con el medio.

Para ello se requiere trascender el modelo disciplinar puro, establecer estrategias para el logro de la formación general y no sólo específica requerida, y que los servicios universitarios consideren el reconocimiento completo de cada programa y no parcializado por asignaturas, eliminando los mecanismos sucedáneos de reválida de estudios que la Ordenanza de Estudios de Grado dejó sin efecto. Este ajuste permitiría a la vez racionalizar el uso de recursos, no sobredimensionando la oferta de formación y asignando un número de docentes adecuado a cada programa, que en un futuro convendrá que sea plenamente regional.

En segundo lugar, se entiende imprescindible mejorar el proceso de gestión otorgando capacidad de dirección y fortaleza a los núcleos locales. La gestión

de un CIO requiere una estructura de coordinación y supervisión permanente, y una tutoría académica y pedagógica sólida. En tal sentido, no parece conveniente dirigir los CIO desde las Facultades, sino desde las propias sedes y de forma estrechamente coordinada. Así, parecería necesario que los fondos fueran administrados por los propios centros.

En tercer lugar, se aconseja discriminar claramente la inscripción a CIO de la inscripción a carrera a los fines de identificar con claridad el trayecto de formación de la población destinataria y brindarle el apoyo requerido. Este simple procedimiento permitiría “desmasificar” el núcleo de estudiantes con intereses amplios o difusos originariamente previsto, y fortalecer la atención y la enseñanza personalizadas. Es una medida requerida además para un adecuado relevamiento de las estadísticas básicas. En lo que refiere a la gestión se recomienda fortalecer especialmente el funcionamiento de las Bedelías y lograr un uso óptimo del Sistema General de Bedelías para poder alivianar la gestión académica y llevar un correcto y transparente procedimiento de registro de la actividad estudiantil.

En suma, pese a su desarrollo aún incipiente, y con las dificultades señaladas, los CIO continúan siendo estrategias válidas de ingreso a la Universidad, de combate a la desvinculación, y una herramienta significativa para el logro de una formación más amplia, y de una enseñanza universitaria integrada y extendida en todo el país.

Apéndice I

Tabla: Objetivos y estructura curricular CIO

	Objetivos	Estructura Curricular
CIO-REGIONAL NORTE. Orientación Ciencias y Tecnologías	<p>*Adquirir formación básica en ciencias, y competencias en la búsqueda de información, análisis y comunicación que permitan construir modelos adecuados para abordar problemas reales no triviales, trabajar sobre el modelo e interpretar sus resultados.</p>	<p>Organización por asignaturas obligatorias y opcionales. Un año de duración y estructura semestralizada. Modelo disciplinar. Orientación tutorial académica.</p>
CIO-REGIONAL ESTE. Orientación Ciencias y Tecnologías	<p>*Constituir la etapa inicial de las carreras que se desarrollen tanto en el Centro Regional como en otras sedes.</p> <p>*Brindar una formación interdisciplinaria, no fragmentada que integre investigación y extensión.</p> <p>*Brindar una formación orientada a las necesidades del desarrollo regional.</p> <p>*Proveer al estudiante de herramientas adecuadas para su desarrollo académico.</p>	<p>Organización por áreas de formación, flexible, con asignaturas opcionales y créditos mínimos, sin núcleo obligatorio. Un año de duración y estructura semestralizada. Modelo mixto disciplinar y por temáticas o problemas, con taller de integración de temas regionales. Orientación tutorial académica para la construcción de la trayectoria curricular de cada estudiante, según su orientación futura de carrera.</p>
CIO-REGIONAL ESTE. Orientación Social	<p>*Ofrecer a los estudiantes una aproximación panorámica a las ciencias sociales y a las humanidades y un conjunto de herramientas básicas para el análisis de las problemáticas sociales.</p> <p>*Orientar la elección de la carrera universitaria a seguir dentro de los servicios del área Social con sólido respaldo de información.</p> <p>*Introducir a los estudiantes en los principios de la alfabetización académica.</p> <p>*Impulsar espacios de integración universitaria.</p>	<p>Organización modular flexible con asignaturas opcionales y créditos mínimos, sin núcleo obligatorio. Un año de duración y estructura semestralizada. Modelo mixto disciplinar y por temáticas o problemas, con taller integrador de conocimientos. Orientación tutorial académica para la construcción de la trayectoria curricular de cada estudiante, según su orientación futura de carrera.</p>

Apéndice II

Tabla: Fortalezas y debilidades CIO CyT - RN

Fortalezas	Debilidades
Posibilidad de movilidad horizontal que facilita la orientación vocacional.	Adaptación posterior a contextos masivos.
Ingreso a la vida universitaria sin necesidad de adaptación a otra ciudad.	Dificultades de cobertura regional. Escaso impacto de la difusión de la oferta a través de giras.
Disminución de costos familiares.	
Tutoría académica personalizada.	

Apéndice III

Tabla: Fortalezas y debilidades CIO CyT y Social - CURE

Fortalezas	Debilidades
Alternativa de ingreso a la Universidad.	Problemas de implementación.
Orientación en el primer año hacia un área o macro-área de conocimiento.	Dificultades de reconocimiento en los servicios.
Formación integradora de saberes.	Dificultades asociadas a la construcción institucional del CURE.
Oportunidad de continuar estudios en un campo diferente al bachillerato cursado.	Problemas de traslados de docentes y estudiantes inter sedes por falta de frecuencias en el transporte público.
Posibilidad de postergar el momento de alejamiento del hogar	Falta de participación de docentes del CIO Social en instancias de coordinación, Taller Interdisciplinario y funciones tutoriales

del Informe de Autoevaluación de los Ciclos Iniciales Optativos del CURE. Maldonado, Uruguay.

Agradecimientos

A las Coordinadoras de los Ciclos Iniciales Optativos y a sus respectivos equipos.

A los miembros de la Comisión Académica de Grado.

Referencias

Consejo Directivo Central de la Universidad de la República (2007). Segunda Jornada Extraordinaria.

Plan estratégico de la Universidad de la República (2002). Documentos de trabajo de Rectorado N°10. Montevideo, Uruguay

UNESCO (1998) Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. París, Francia.

IESALC-UNESCO (1996) Informe de la conferencia regional "Las políticas y estrategias para la transformación de la educación superior de América Latina y el Caribe". La Habana, Cuba.

Regional Norte, Universidad de la República, (2009) Proyecto de Ciclo Inicial Optativo. Orientación Ciencias y Tecnologías

Centro Universitario de la Región Este, Universidad de la República (2009) Proyecto de Ciclo Inicial Optativo. Orientación Ciencias y Tecnologías.

Centro Universitario de la Región Este, Universidad de la República (2009) Proyecto de Ciclo Inicial Optativo. Orientación Social.

Rodríguez, Pilar; Paula Laporta, Natalia Verrastro, Rossana Cantieri (2013). Resumen Ejecutivo

Hornos, Sonia (2013). Informe del CIO CT RN Salto, Uruguay.

Sub Comisión de Flexibilidad y Articulación curricular (2007) Avances en las políticas de articulación y flexibilización curricular. Documento de propuesta al CDC. Montevideo, Uruguay

Comisión Sectorial de Enseñanza (2010). Ciclos Iniciales Optativos: una alternativa de ingreso a la Universidad de la República. Montevideo, Uruguay