



ACOMPañAMIENTO, ASESORÍA PEDAGÓGICA Y APOYO TUTORIAL A ESTUDIANTES

Línea Temática 4: Prácticas de integración universitaria para la reducción del abandono (tutorías - mentorías)

Tipo de comunicación: Experiencia/reporte de caso

VALENCIA RODRÍGUEZ, William Alberto
Universidad Católica de Oriente – COLOMBIA
e-mail: wvalencia@uco.edu.co

Resumen.

La propuesta de “Acompañamiento, Asesoría Pedagógica y Apoyo Tutorial” a los Estudiantes adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación se articula al Proyecto Pedagogos¹ de la Universidad Católica de Oriente – UCO. La propuesta intenta ser una estrategia pertinente para garantizar a los futuros docentes un proceso de formación integral, desarrollo y crecimiento humano; de igual manera, favorecer el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, promover la excelencia académica y contribuir con el perfeccionamiento de los proyectos de vida personal y profesional de los estudiantes, generar alertas tempranas sobre fracaso académico o abandono escolar y apoyar los procesos de autoevaluación institucional. El proceso se ha desarrollado con Normalistas Superiores que están avanzando en su proceso de formación y cualificación como Licenciados (Licenciatura en Lenguas Extranjeras y Matemáticas) y con bachilleres adscritos a la Tecnología Agropecuaria. La ruta metodológica trazada para el desarrollo de la experiencia está fundamentada en cambios y paradigmas, como: desarrollo de competencias, diálogo y discusión argumentada, mediación pedagógica, disposición investigativa, evaluación reflexiva, trabajo cooperativo, práctica pedagógica intersubjetiva. En esta lógica, se asume el trabajo tutorial y el acompañamiento pedagógico articulado a los encuentros de formación concentrada. Se han contemplado asesorías técnicas, acompañamiento pedagógico (individual y colectivo), construcción de proyectos de vida, entre otros.

Descriptorios o Palabras Clave: Acompañamiento, Asesoría Pedagógica, Tutoría, Permanencia, Formación.

¹ El Proyecto Pedagogos ha tenido el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, mediante Convenios de Asociación número 1521 de 2009 y 632 de 2012 suscritos entre la Universidad Católica de Oriente y este Ministerio.

1. Presentación

La Constitución Política de 1991 y la Ley 115 de 1994 – han establecido la política educativa en función del ideal de ciudadano (a) que se desea formar y que el país necesita. En esencia, toda la normatividad consagra el derecho fundamental de las personas a acceder al sistema de educación y asume la responsabilidad de garantizar la calidad del servicio educativo, lo mismo que su prestación con pertinencia, relevancia y bajo criterios de equidad. El propósito fundamental de la política educativa colombiana apunta hacia la formación integral de los sujetos. Igualmente, la Ley 30 de 1992 – por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior - contempla que “la Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera integral... y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (Artículo 1º)

Desde este marco normativo se pueden leer y comprender los alcances de la política nacional e institucional en torno a la inclusión educativa superior, la permanencia y graduación de estudiantes.

La propuesta de “Acompañamiento, Asesoría Pedagógica y Apoyo Tutorial” a los Estudiantes adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación, articulado al Proyecto Pedagogos de la UCO, intenta ser una estrategia pertinente para garantizar un proceso de formación integral; de igual manera, favorecer la permanencia de los estudiantes en el sistema de educación superior, promover la excelencia académica y contribuir con el perfeccionamiento de los proyectos de vida personal y profesional de los estudiantes.

La Facultad de Ciencias de la Educación reconoce que la formación de profesionales en la región y en el país requiere asumir nuevos retos y paradigmas para entregar a la sociedad sujetos que transformen la realidad y que generen procesos de desarrollo articulados a las dinámicas propias del contexto. En esta lógica, le apuesta a las pedagogías socio-críticas como una alternativa válida para la concienciación y liberación de los profesionales; este aspecto transversaliza tanto los aprendizajes de los estudiantes, como las metodologías de enseñanza de los educadores.

La propuesta de acompañamiento está diseñada para vincular a estudiantes de primero y segundo semestres. No obstante, cualquier estudiante que se encuentre cursando otro nivel académico y que requiera del acompañamiento y/o tutoría puede vincularse y recibir el asesoramiento pedagógico u orientación necesaria.

A través del acompañamiento, asesoría pedagógica y/o tutoría se ofrece a los estudiantes -en forma individual o grupal- una atención especializada, sistemática e integral, a través del maestro pedagogo y del personal que para tal fin hayan sido vinculados al proceso; para facilitar su incorporación al medio universitario y académico, capacitar en técnicas de estudio y competencias básicas; orientar y asesorar en el perfil profesional y académico, canalizar información y apoyar la formación humana de los estudiantes.

2. Justificación

La propuesta que se articula al núcleo de la educabilidad y de formación institucional, influirá de manera importante en las situaciones y desempeños de los futuros profesionales; será una oportunidad para que vayan encontrando sentido a las decisiones que tendrán

que tomar de cara a los alumnos, las familias, la institución educativa y la comunidad.

Igualmente, se pretende iniciar a los estudiantes en la apertura a los procesos de autoformación, como estrategia pedagógica válida para avanzar en el reconocimiento de las habilidades y/o potencialidades individuales y la valoración de la autorregulación formativa.

Si asumimos la orientación universitaria como un proceso de ayuda para que el sujeto sea capaz de resolver los problemas que se le presentan a lo largo de su existencia; está no sólo se limita a la problemática académica, sino que busca la mejora total del estudiante. Es así que, al proponerse la maduración, crecimiento, perfección y realización personal, se convierte en orientación educativa. En contraste con la orientación tradicional que se limita a ser ocasional, correctiva o remedial, las nuevas tendencias de la orientación se dirige a todos los alumnos, se integra al proceso educativo y tiene carácter proactivo, anticipador, preventivo y estimulador de capacidades; así se visualizan posibles situaciones que pueden obstaculizar el desarrollo pertinente de los universitarios y se puede ser más eficiente el acto educativo.

La propuesta para estudiantes universitarios se considera como una de las estrategias de mejoramiento de la calidad educativa. Los tres procesos se pueden asociar a la gestión universitaria y, de paso, responder a la política institucional y nacional para garantizar la permanencia y graduación de los estudiantes; promoviendo la excelencia académica, la formación integral y la atención diferenciada de estudiantes con dificultades adaptativas y/o de aprendizaje

Por otra parte, la información recolectada y sistematizada puede ser insumo para los procesos de autoevaluación institucional; pues permite identificar las debilidades o

problemáticas de los estudiantes y los aspectos pedagógicos, metodológicos y evaluativos que deben ser revisados o mejorados permanente. Así se podrán realizar alertas tempranas tanto en el orden del desempeño de los estudiantes como sobre las estructuras curriculares y los procedimientos académicos.

3. Objetivos del trabajo

3.1. Objetivo General:

Desarrollar un programa de acompañamiento, asesoría pedagógica y apoyo tutorial, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes adscritos al Proyecto PRESEA y elevando la calidad del proceso formativo en el ámbito de la filosofía institucional; mediante estrategias de atención individual y grupal.

3.2. Objetivos Específicos

- Contribuir a la formación integral de licenciados y tecnólogos; estimulando capacidades de actuación crítica y valoración de prácticas de aprendizaje.
- Favorecer el acceso y permanencia a la educación superior en general.
- Facilitar y promover el desempeño adecuado de los estudiantes y la generación de espacios institucionales para la atención diferenciada.
- Alertar tempranamente factores de riesgo de fracaso académico y abandono universitario.
- Suministrar información que permita la toma de decisiones académicas, el uso adecuado de los servicios de apoyo institucional, la realización de trámites y procedimientos académicos.

4. Perfil del Maestro Pedagogo

Tal y como se establece en el Manual para el Maestro Pedagogo (2010: 106), el pedagogo cumple un rol de motivador, facilitador y mediador entre el conocimiento, el estudiante y el contexto; además de ser orientador del aprendizaje, a manera de tutor y coordinador del proceso. Por ello debe ser una persona con formación y experiencia pedagógica – disciplinar sólidas. Debe demostrar interés por el otro, defender la dignidad humana y poseer principios éticos sólidos. En el marco de las habilidades que debe poseer el maestro pedagogo, son de relevancia la asertividad, el autoconocimiento, la resiliencia, el liderazgo, la empatía y la proactividad.

El docente, acompañante o pedagogo debe contar con una formación psicopedagógica que le permita reconocer las problemáticas personales y académicas que están influyendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes; igualmente que tenga la capacidad para identificar las fortalezas y potenciar las capacidades de los tutorados.

También requiere constante comunicación con los profesores de los estudiantes, los coordinadores de cada programa, y todo el personal de las unidades de apoyo académico. En esta lógica, se recomienda que el maestro pedagogo sea el coordinador de cada programa o un docente de la Facultad que reúna el perfil anterior.

5. Estructura del Programa

El Programa es organizado, supervisado y coordinado, en forma general, por la Dirección Académica de la UCO, quien delega para fines operativos la Coordinación parcial a la Asistencia Académica.

La organización, coordinación, seguimiento, evaluación y control del programa al interior de la Facultad de Educación depende del Decano; quien delega en los coordinadores de

programa o en un docente de Tiempo Completo el desarrollo de los procesos de acompañamiento, asesoría y apoyo tutorial.

Los Coordinadores de Programa y/o el maestro pedagogo son los encargados de presentar ante el Decano y la Dirección Académica la designación de los docentes o profesionales que desarrollan procesos de tutoría, monitoria o asesoría académica. También son los encargados de remitir los casos de estudiantes que requieran intervención o apoyo psicológico, social, espiritual o de otra índole.

El pedagogo es el encargado de establecer el cronograma de actividades para la vigencia de cada periodo académico, de elaborar y presentar los respectivos informes ante la Dirección Académica o la Coordinación General del Proyecto Pedagogos. Tiene la responsabilidad de presentar, ante los Comités de Currículo y el Consejo de Facultad, los casos de estudiantes que ameriten un estudio particular.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA

1. Selección de los estudiantes

Según el Proyecto Pedagogos, todos los estudiantes de primer y segundo semestre deben participar del proceso de acompañamiento, asesoría pedagógica y apoyo tutorial.

En la jornada de inducción de los estudiantes nuevos se socializa la propuesta y los mecanismos establecidos para participar del programa y para acceder a las actividades de apoyo tutorial.

Cada docente tiene la posibilidad de remitir al maestro pedagogo los casos de estudiantes que ameriten algún tipo de acompañamiento, independiente del nivel académico en el que se encuentren los estudiantes.

2. Fases del programa:

Primera fase:

- Caracterización de los estudiantes
- Aplicación de pruebas psicotécnicas (intereses y necesidades)
- Técnicas, estrategias y hábitos de estudio

Segunda fase:

- Encuentro con los coordinadores de programa
- Taller sobre competencias comunicativas y escriturales (producción e interpretación textual, estética del lenguaje, ética de la comunicación, sistemas simbólicos)
- Asesoría pedagógica individual
- Proyecto de vida (autoconocimiento y orientación vocacional)

Tercera fase:

- Tutorías en áreas básicas: inglés, francés, biología, matemáticas, etc.
- Convivencia – formación filosofía institucional
- Evaluación grupal enmarcada en el contexto de atención educativa diferenciada. Para conocer niveles de satisfacción e identificar líneas de mejora continua.
- Cursos remediales: a través de cursos vacacionales, los estudiantes pueden adquirir las competencias y desempeños básicos, avanzando en la realización del plan de estudio propio de su carrera.

RESULTADOS SEMESTRE I 2014

Durante este semestre, La Facultad de Educación articuló el proceso a las dinámicas formativas y educativas de los programas adscritos al Proyecto Rural de Educación

Superior para el Emprendimiento de Antioquia – PRESEA².

Licenciaturas en Lenguas Extranjeras, 16 estudiantes; Lic. En Matemáticas, 15 estudiantes; T. Agropecuaria, 17 estudiantes. Cursaban el segundo y cuarto semestre académico, respectivamente.

1. Diagnóstico y caracterización del grupo

Los datos presentados permiten evidenciar el perfil requerido por la Fundación Aurelio Llano Posada y por la Universidad -a través del Proyecto PRESEA-, para la atención de población rural y para la generación de oportunidades de educación superior para la población alejada de la zona metropolitana.

Del grupo de estudiantes que están adscritos a los programas de Licenciatura, El 100% acreditan el título como Normalistas Superiores, el 83.87% se encuentran laborando en el sector educativo (como docentes en propiedad o en provisionalidad). De los 43 estudiantes que se encuentran laborando, el 79% lo hace en la zona rural.

Los estudiantes que están vinculados laboralmente, afirman que los aportes que deben hacer a su proceso formativo los cubren con recursos propios; los estudiantes que no laboran, manifiestan que serán sus familiares quienes los apoyen para cumplir con este compromiso.

La caracterización de ambos grupos hace pensar que la deserción que se pueda presentar no estará soportada en asuntos de orden económico, pues este componente ya

² Proyecto que hace parte de un conjunto de estrategias educativas, pedagógicas y didácticas que permiten la atención de población con características diversas y con necesidades específicas; con metodologías flexibles y pedagogías activas. A través de la formación de docentes, de tecnólogos y el compromiso social - comunitario, se busca fortalecer el ingreso al sistema de educación superior.

está resuelto con los aportes de la Fundación y la UCO.

2. Logros formativos

a. Desde la coordinación del proyecto, y según la mirada del maestro pedagogo

- Desarrollo de procesos académicos y formativos fundamentados en la calidad y pertinencia de los aprendizajes. Se evidenció un buen nivel de apropiación metodológica por parte de los estudiantes. Ellos se muestran receptivos y responden a las estrategias pedagógicas estructuradas. La percepción de los docentes es positiva; reconocen en el grupo su nivel de compromiso y disposición para el trabajo.
- La construcción de saberes desde la inter y transdisciplinariedad de las áreas.
- Prevención de altos índices de deserción, interviniendo proactivamente las dificultades identificadas y garantizando la permanencia.
- Aportar al posicionamiento regional de la Universidad como una institución con alta credibilidad formativa y humanística.
- Establecimiento de lineamientos curriculares pertinentes y coherentes con las necesidades y potencialidades de los estudiantes beneficiarios.

b. Desde los resultados en el seminario sobre Proyecto Humano y Profesional

- Fue posible presentar los propósitos, la filosofía y fundamentos que rigen nuestra Institución.
- Concreción de la identidad uconiana y de los proyectos profesionales; desde la resignificación o configuración de los principios que soportan el PEI de la UCO.
- Contrastar las concepciones, imaginarios y representaciones del hombre y del mundo; ampliando las posibilidades de respuestas frente a la pregunta ¿qué haré con

mi vida?, primero desde opciones académicas y universales y luego desde la apuesta concreta de la Universidad.

- Argumentar sobre el sentido de lo humano; generando en los estudiantes un pensamiento crítico, desde el dialogo fe y razón; propiciando un espacio vital para la formación y aportando al desarrollo de los pueblos.
- Contribución al desarrollo de las dimensiones psicológica, ética y comunicativa; desde el aprendizaje autónomo. Así mismo, se facilitó el reconocimiento y apropiación del mundo con sentido humano y social.
- Se adjunta matriz que sintetiza aspectos significativos de los proyectos de vida. Igualmente la matriz DOFA elaborada por los facilitadores municipales (pedagogos)

c. Acompañamiento pedagógico

- Encuentro pedagógico semestral

El eje temático, fue: “Compromiso ético y responsabilidad social de los profesionales”. Se reflexionó sobre el compromiso personal y familiar en el proceso formativo, la responsabilidad social y ética con la comunidad, las instituciones vinculadas al proyecto y con el país.

El Encuentro Pedagógico contempló tres momentos: **académico**, reflexión sobre la responsabilidad social como el campo donde se fraguan las relaciones políticas, económicas, culturales y ambientales; **pastoral**, para hacer vida la relación fe – ciencia, fe – vida, fe – cultura; **compartir fraterno**, para cultivar los valores humanos, caminando hacia la madurez humana y cristiana.

- Asesoría individual para intervención pedagógica y psicológica:

Tipo de Asesoría	Cantidad
Pedagógica grupal	5
Pedagógica individual	23
Visita pedagógica institucional	5
Visita domiciliaria	6
Atención psicológica	5

- **Capacitación en áreas disciplinares específicas (tutorías)**

Programa	Seminarios
T. Agropecuaria	Inglés
	Genética
	Fitopatología
	Microbiología
Lic. en Matemáticas	Matemáticas Moderna
	Cálculo I
	Estadística I
Lic. Lenguas Extranjeras	Inglés integrado II
	Francés integrado II
	Sintaxis y semántica de las lenguas extranjeras

3. Resultados de permanencia

Durante la vigencia del semestre I2014 sólo un estudiante del programa de T. Agropecuaria abandonó el proceso formativo. Manifestando dificultades de orden laboral, económico y académico. Aunque se realizó acompañamiento y seguimiento para evitar la deserción del estudiante, él manifestó la decisión de suspender el proceso. Sólo fue posible acompañarle para que terminara el semestre con dos asignaturas matriculadas: Fundamentos Éticos y Microbiología.

CONCLUSIONES

El éxito formativo radica en el aprovechamiento que los estudiantes hacen de los recursos disponibles. Por ende, el conjunto de situaciones que rodean el proceso son garantía de una formación integral exitosa. Ellos deben generar acciones encaminadas a la adecuada

administración del tiempo, previendo aspectos que puedan obstaculizar el proceso y el buen desempeño académico.

Aunque se piensa que los estudiantes adscritos al Proyecto tienen resuelto el asunto económico para mantenerse en el sistema educativo, en algunas oportunidades los ingresos económicos sólo los pueden destinar para suplir necesidades básicas; aspecto que limita la asistencia a los encuentros de formación concentrada.

Es necesario que se continúe implementado estrategias que les permitan a los estudiantes el perfeccionamiento de competencias determinantes en el éxito o fracaso formativo.

La propuesta es una acción que responde a la política de permanencia de la UCO y se asume como proceso de ayuda permanente. La asesoría y tutoría ya existen en muchas universidades; en algunas como estructuras visibles y en otras como realidad oculta en los currículos. Sin embargo, el valor agregado que tienen al interior de la Facultad es que permiten un real acercamiento a las necesidades, potencialidades, expectativas y dificultades de los estudiantes; vinculando la comunidad educadora en la formación y cualificación de los profesionales.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Ministerio de Educación Nacional. Ley 115. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1994

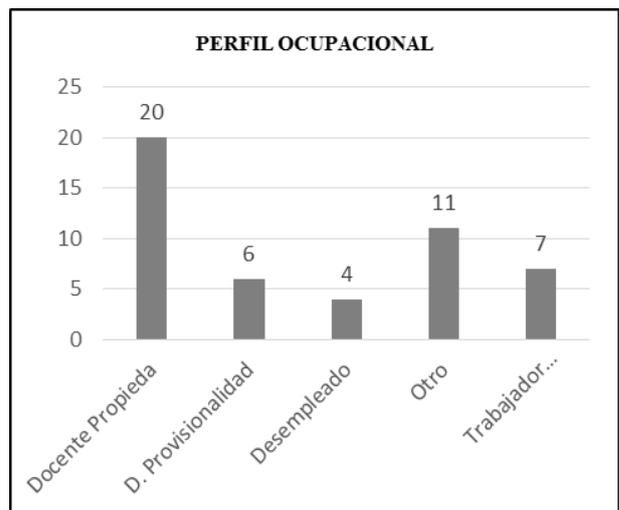
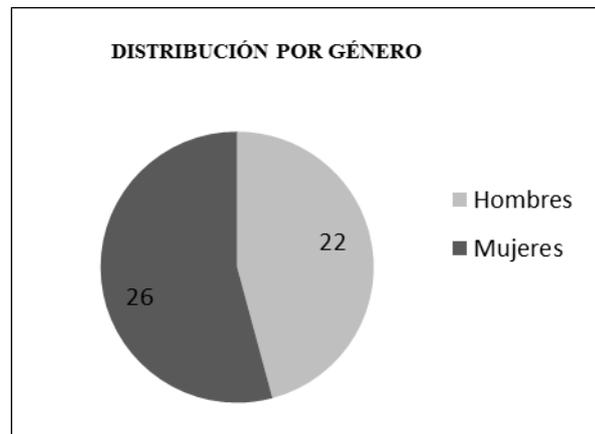
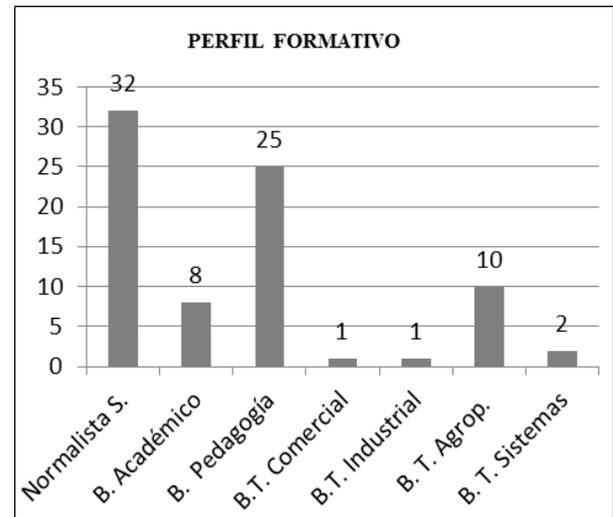
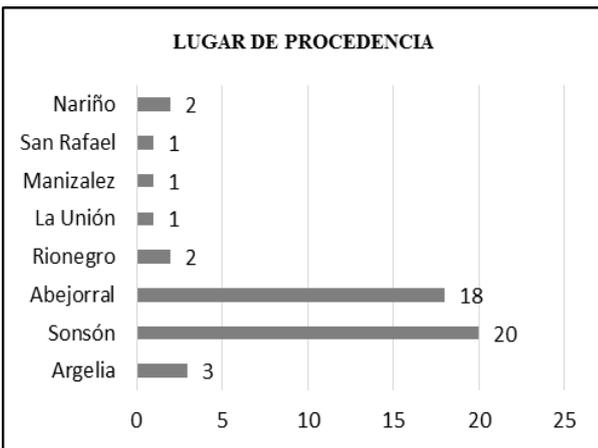
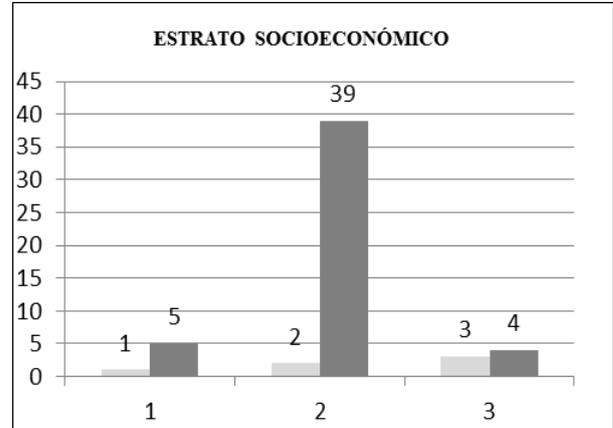
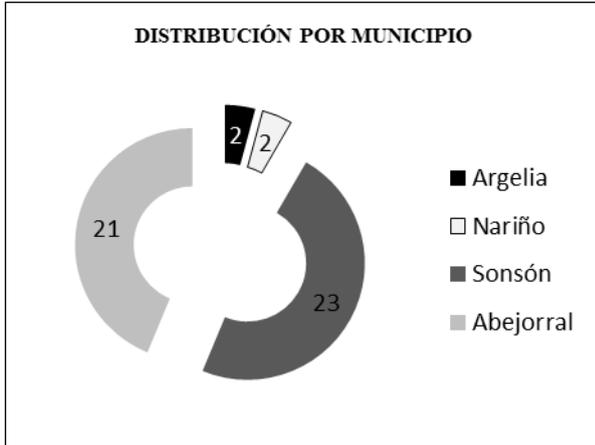
Ministerio de Educación Nacional. Ley 30. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial No. 40.700, 1992.

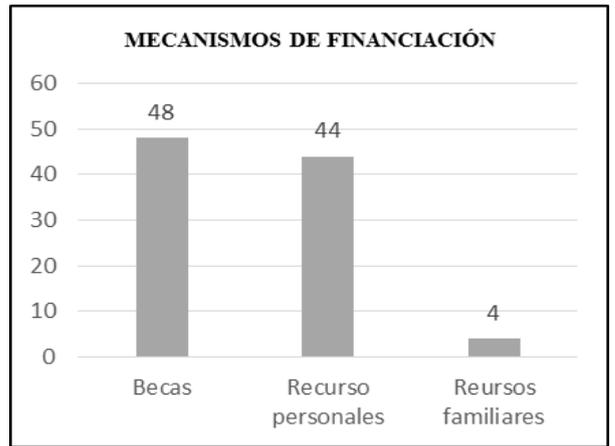
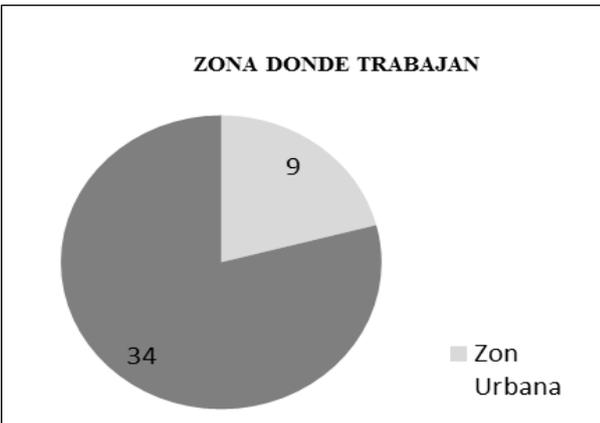
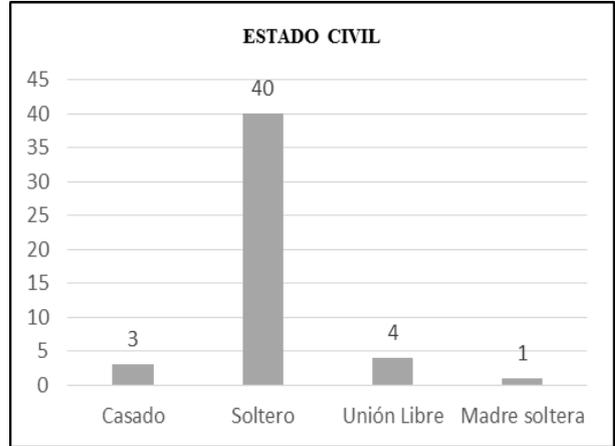
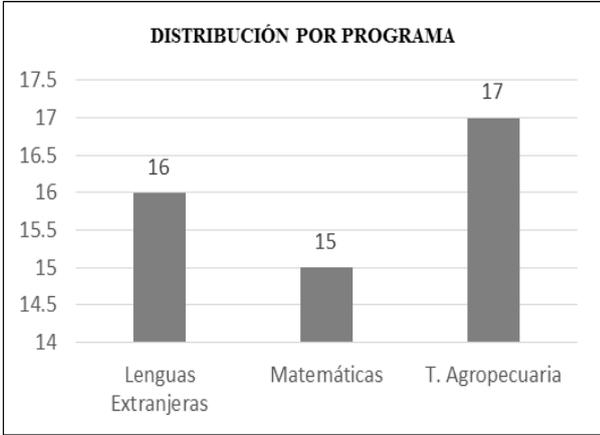
Ministerio de Educación Nacional. Garantizar la permanencia de los estudiantes en las IES. Foro Internacional de Permanencia Estudiantil en Educación Superior. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2009

Salazar Garzón, Aleida y Valencia Rodríguez, William. Manual para el Maestro Pedagogo (Proyecto Pedagogos). Rionegro: Universidad Católica de Oriente, 2010

ANEXOS

Gráficas de caracterización:





Matriz N. 1: Desde la percepción de los facilitadores, tutores y estudiantes

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Excelente organización del proyecto.	Debilidades en el área de matemáticas de los estudiantes de Lic. en Matemáticas	Deserción y desmotivación de los estudiantes	Existencia del programa
Motivación de los estudiantes	Sugieren material de apoyo (compilador)	Escases de los recursos económicos de los estudiantes para cumplir con los compromisos adquiridos	La metodología pedagógica y didáctica
Logística y organización del lugar	Impuntualidad de algunos estudiantes para las sesiones de trabajo	Sobrecarga de actividades laborales	El municipio cuenta con docentes cualificados para apoyar el desarrollo del programa
Buen desempeño del facilitador, acompañamiento de los facilitadores y coordinador	Falta de concentración durante el trabajo	Falta de organización en algunas actividades dispuestas en la plataforma	Formación ética y moral, personal.
Trato respetuoso de los estudiantes	Poca profundización de inglés y francés	Realización del proyecto de grado	Adquisición de nuevos conocimientos
Responsabilidad de la UCO con la flexibilización	Inadecuado manejo de los tiempos individuales o autónomos	Reubicación de docentes, después del concurso de méritos	Interacción social - construcción colectiva del conocimiento
Preparación de los docentes vinculados al proceso	Jornadas pedagógicas muy extensas (igualmente la carga académica)	Incertidumbre frente a la continuidad en el proceso, ya que son múltiples los compromisos familiares y laborales, además la situación económica es precaria	Cualificarse como tecnólogos y docentes

Matriz N. 2: Desde los resultados en el seminario sobre Proyecto Humano y Profesional

FORTALEZAS	ASPECTOS A MEJORAR	METAS - APUESTAS
El deseo de superación. Visiones a futuro, teniendo claro el camino a seguir. Tener vocación. Responsabilidad, el	Temor al cambio, a equivocarse o al fracaso. Falta de reconocimiento de los errores. Mayor atención al trabajo	Proyección a la comunidad de una manera asertiva, a través de proyectos, actividades escolares, convenios institucionales, intercambio de experiencias, lo cual hace que nuestra labor docente se cualifique, desarro-

FORTALEZAS	ASPECTOS A MEJORAR	METAS - APUESTAS
<p>compromiso y la autonomía en el desarrollo personal y profesional. Ser proactivos.</p> <p>Ser egresados de una Escuela Normal Superior, Institución que orientó nuestra formación docente desde el saber pedagógico, investigativo y específico, líneas de acción que nos permiten comprender la organización educativa, la cultura escolar y el rol de sus actores, desarrollar alternativas pedagógicas para la transformación permanente de nuestras prácticas y por ende, del contexto en los cuales nos desempeñamos.</p>	<p>del otro.</p> <p>Gestión de recursos que faciliten los procesos a desarrollar.</p> <p>El miedo y la inseguridad ante los nuevos retos de la educación hoy, desde la virtualidad y los procesos de autoformación, que aunque, de gran presencia en la sociedad del conocimiento, aún no nos hemos insertado de manera significativa en este avance tecnológico, debido a la poca experiencia y capacitación en materia de TICS.</p> <p>Las competencias adquiridas parten del aprendizaje memorístico y a corto plazo, lo cual dificulta la comprensión y entendimiento de la metodología propuesta.</p>	<p>lle y forme en competencias</p> <p>Dar sentido a nuestra existencia y tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y para trascender las dificultades que nos presenta el mundo.</p> <p>Apostarle al desarrollo individual y su dimensión social, en beneficio de la humanidad, que haga referencia al hacer por el otro, a explotar todas sus capacidades y habilidades.</p> <p>Concretar y construir un conocimiento situado y pertinente. Incentivar el deseo, el gusto y el interés al estudiante por aprender. Utilizar estrategias que involucren significativamente al estudiante para que identifique y resuelva problemas cotidianos de manera autónoma.</p> <p>Formar los estudiantes con capacidad de liderazgo, con principios, con identidad y con respeto por la diferencia.</p>
<p>La formación y desarrollo cognitivo, la socialización de los conocimientos adquiridos con las comunidades vulnerables.</p>	<p>La esencia del hombre se ha perdido, gracias a elementos como la tecnología que hacen todo más rápido y de fácil acceso.</p>	<p>La investigación como uno de los ejes transversales. Despliegue de capacidades intelectuales, éticas, investigativas, sociales y culturales.</p>
<p>El deseo de superación, la responsabilidad y el compromiso.</p> <p>Identidad regional ha consolidado una percepción única de las potencialidades locales</p>	<p>por la carga académica y laboral no se cuenta con mucho tiempo para dedicarse y entregarse como se quisiera al proceso formativo</p>	<p>Ser una persona integral, con capacidad para contribuir al desarrollo, aportando de manera significativa a nuestras familias, a la comunidad y al país.</p> <p>Adquirir un dominio pedagógico y disciplinar. Llegar a ser profesionales rurales, que dinamicen las comunidades. Ser agentes de transformación social.</p>

Matriz N. 3: Asesoría pedagógica individual, paralela al desarrollo del plan de capacitaciones

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ACCIÓN A TOMAR	SEGUIMIENTO
Dificultades e inconformidades respecto de las estrategias metodológicas que utilizan algunos docentes.	Asesoría pedagógica con el coordinador de programa	<ul style="list-style-type: none"> - Se escuchan las posiciones de estudiantes, del Coordinador General y del Coordinador de la Licenciatura. - Se acuerda hablar puntualmente con los docentes implicados, para recomendarles algunas acciones de mejora. Se invita a los estudiantes para que asuman con radicalidad y compromiso su proceso de formación. Se hacen algunas ajustes metodológicos
Los encuentros concentrados son pocos y muy espaciados, lo que incide en el rendimiento académico.	Asesoría pedagógica grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Se analiza la posibilidad de programar los encuentros cada 20 días. Se organiza la programación para el semestre II/2014, bajo este esquema; quedan síes (6) encuentros de dos días completos y un (1) encuentro de tres días completos.
Valoración permanente de los procesos formativos individuales; abordaje de situaciones – problemáticas particular	Acompañamiento individual	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizaron 18 asesorías individuales. Se establecieron acuerdos académicos y comportamentales. Se mantuvo comunicación permanente con los facilitadores municipales, para el seguimiento e intervención pedagógica
Reconocimiento del núcleo familiar de cada estudiante e identificación de estrategias de articulación de la familia al proceso	Asesoría familiar (visita)	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizaron seis visitas domiciliarias, para compartir y socializar aspectos relevantes del proceso formativo. Se percibe un buen nivel de conocimiento del proyecto - Se suministra información de la Fundación y de la Universidad, para que los familiares puedan estar más pendientes de los avances de sus hijos.
Se presentan algunas dificultades de orden relacional, disciplinar, personal y laboral que pueden afectar la armonía del grupo y la motivación de los estudiantes	Asesoría pedagógica individual Acompañamiento personal, psicológico y laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar estrategias de comunicación asertiva. Orientación en la planeación del trabajo. Recepción de incapacidades médicas - Conversaciones permanentes con el estudiante, los maestros asesores y el Coordinador General - Diálogo permanente para mantener la motivación. Gestión de posibilidades laborales a nivel municipal.
Inconsistencias con los lineamientos dados para el direccionamiento de asesorías investigativas	Asesoría y acompañamiento grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer canales de comunicación con estudiantes, asesores y docentes. Diseño de formato para registro de las asesorías en investigación