



INTERACCIÓN ENTRE CULTURAS LOCALES Y CULTURAS ACADÉMICAS, UNA LECTURA SOBRE EL ABANDONO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO EN LA SECCIONAL ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.

Línea Temática: 1. Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono

Tipo de comunicación: Derivado de trabajo de investigación.

Muñoz Ocampo, Santiago.

Universidad de Antioquia, Seccional Oriente. El Carmen de Viboral, Colombia.

e-mail: salexander.munoz@udea.edu.co

Resumen. El problema de investigación es el abandono estudiantil universitario, producido en un período de tiempo comprendido entre 2011 y 2012, en la Seccional Oriente de la Universidad de Antioquia (El Carmen de Viboral). En Colombia cada vez se ejerce mayor presión sobre el aumento de los índices de cobertura, indicador que bien podría compensarse con un mayor aumento en los porcentajes de permanencia estudiantil a través de programas de permanencia “situados”, es decir diseñados a la luz de referentes culturales visibilizados en las diferentes regiones del país, por lo que es fundamental conocer las características específicas de cada contexto, en este sentido es esencial adelantar caracterizaciones y estudios regionales para conocer las particularidades del abandono estudiantil universitario. El enfoque teórico de esta investigación, que hace ver el fenómeno del abandono estudiantil universitario desde la inclusión de la variable cultural, permite desplegar consideraciones hacia el reconocimiento a la diversidad cultural y consecuentemente deriva en estrategias de inclusión social. El objetivo de esta investigación es aportar a una reconfiguración del campo de reflexión sobre el fenómeno del abandono estudiantil universitario desde los modos de interacción que se producen entre cultura académica y culturas locales y que emergen en la experiencia de los sujetos que hacen parte de ellas. En esta investigación se optó por la construcción de una mirada interpretativa del fenómeno que incluye la variable cultural con el fin de develar los modos de interacción que se producen entre culturas académicas y culturas locales, con miras a la elaboración de aportes para una reconfiguración del campo de reflexión sobre el fenómeno del abandono estudiantil universitario y a la reformulación de los programas de permanencia estudiantil que se desarrollen en la Seccional Oriente de la Universidad de Antioquia. Este proyecto de investigación se enmarcó dentro del paradigma de investigación cualitativo (enfoque fenomenológico). Se eligieron como estrategias metodológicas, el estudio de caso y las historias de vida. En los resultados iniciales que se encuentran en el proyecto, se destaca que la permanencia es alta, sin embargo existen algunos periodos en que se destaca la salida de estudiantes. Algunos de los asuntos culturales encontrados dan cuenta de poca valoración familiar y social con respecto a la educación, a su vez mayor valoración por actividades comerciales o laborales, de igual forma, dificultades que se presentan al enfrentar a la cultura académica en torno a la comunicación y producción de conocimientos. En cuanto al sistema de regionalización algunos problemas administrativos como el sistema de cohortes.

Descriptorios o Palabras Clave: Abandono Estudiantil Universitario, Culturas Locales, Culturas Académicas, Regionalización Educación Superior.

La regionalización universitaria es la estrategia de la Universidad de Antioquia para llegar a todo el Departamento que cuenta con 125 municipios, ya que el 50 por ciento de la población antioqueña vive fuera del área metropolitana y tiene pocas oportunidades para acceder a educación superior de calidad. El Alma Máter hace presencia en el departamento con 11 sedes y seccionales en Urabá, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Suroeste, Oriente, Occidente, Norte y Nordeste.

En 1993, la Universidad de Antioquia llega al Oriente Antioqueño a través del programa UNI- Rionegro, una estrategia que generó beneficios para la comunidad a través de proyectos de extensión. En enero de 2004, la sede alcanza su máxima ocupación, por lo que es necesario trasladarla a una sede campestre con mayor capacidad para permitir el desarrollo y el crecimiento de la institución en la región. La nueva sede se encuentra ubicada en el municipio de El Carmen de Viboral, Departamento de Antioquia, Colombia.

Actualmente la Seccional Oriente está en proceso de consolidación, con 24 programas académicos de pregrado y posgrado y aproximadamente 1500 estudiantes, procedentes de 17 municipios de la subregión, de otras regiones y de otros departamentos de Colombia, de los cuales la mayoría se encuentra en los estratos socioeconómicos dos y tres (39,17% y 55,89% respectivamente).

La Seccional Oriente hace parte de la estructura administrativa de la Dirección de Regionalización de la Universidad de Antioquia, que ha sido nombrada por el Ministerio de Educación Nacional en dos ocasiones como la mejor experiencia de regionalización del país. Por tales razones, se hizo necesario evaluar la misión de la

Universidad en las regiones y el abandono estudiantil universitario, para el crecimiento de la oferta posibilite el fortalecimiento y evaluación de los procesos educativos.

Problemática

Conforme a datos del 2011, del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del MEN (SNIES), las tasas de deserción en Antioquia son mayores que el nivel nacional, ya que mientras en la nación la tasa es de 45,4%, en Antioquia, las cifras ascienden al 48,1%. Lo anterior es preocupante para el Departamento y las instituciones de educación superior. En Colombia específicamente “El 45 por ciento de los jóvenes que ingresan a la educación superior desertan. Este abandono le cuesta cada año al Gobierno 221 mil millones de pesos y a las familias, 337 mil millones cada año. Además, las instituciones privadas dejaron de recibir 220 mil millones de pesos por matrículas en el 2010. Así lo afirmó la ministra de Educación, María Fernanda Campo (CAMPO, 2011:10).

La situación en la Universidad de Antioquia es inquietante, ya que a pesar de que presenta en la tasa de deserción universitaria un nivel más bajo, que el promedio de las instituciones públicas, (43,4%) (MEN, 2011:12), cuatro de cada 10 estudiantes no culminan los estudios, lo que genera interrogantes sobre el funcionamiento académico de la institución y de los actores educativos que intervienen en ella.

En el plan de desarrollo de la Universidad 2006-2016 se plantea la deserción como una de las graves problemáticas y contradicciones del sistema. A pesar de la “ampliación de la matrícula estudiantil [se presentan] importantes niveles de

discriminación social en el acceso y elevadas tasas de deserción” (Plan de desarrollo de la Universidad de Antioquia, 2006:41). De igual forma de manera diagnóstica se reconoce la alta deserción y mortalidad académica que se presenta en los programas académicos universitarios y cuestiona la calidad del servicio que se viene ofertando.

Conforme al Plan Estratégico de Regionalización (2002) se deben reforzar las estrategias y servicios de apoyo y estímulo para facilitar el ingreso y sostenibilidad en la universidad de estudiantes de estratos uno y dos con el fin de promover la equidad en el acceso; ampliar la cobertura regional del servicio; ampliar los servicios de bienestar universitario; realizar diferentes convenios con los municipios para subsidio a estudiantes; fortalecer los estímulos universitarios a estudiantes destacados y buscar subsidios empresariales a estudiantes. (Plan estratégico de Regionalización, 2002: 83). Así como diseñar e implementar mecanismos para evaluar el desempeño y las condiciones para el ejercicio docente en las regiones y emprender procesos de mejoramiento de dichas condiciones.

Bajo este marco de ideas, este proyecto de investigación desarrolló como problema de investigación el abandono estudiantil universitario, producido en un período de tiempo comprendido entre 2011 y 2012, en la Seccional Oriente de la Universidad de Antioquia. Al estudiar este fenómeno nos apartamos de investigaciones descriptivas que se han centrado en la caracterización o identificación de los factores asociados al abandono y a la búsqueda de relaciones causales lo que permite nombrarlo en sus manifestaciones y, más bien optamos por la construcción de una mirada

interpretativa del fenómeno que, incluya la variable cultural con el fin de develar los modos de interacción que se producen entre culturas académicas (campos de saber de la universidad) y culturas locales –que emergen en la experiencia de los sujetos que hacen parte de ellas–, con miras a la elaboración de aportes para una reconfiguración del campo de reflexión sobre el fenómeno del abandono estudiantil universitario y a la reformulación de los programas de permanencia estudiantil que se desarrollen en la Seccional Oriente.

En cuanto a la deserción propiamente dicha, la tabla 1, contiene datos de deserción y permanencia correspondientes a la seccional Oriente. Al 2012-II, la permanencia es del 92.3%; la más alta registrada en este periodo y la deserción precoz es del 7,7%; la tasa más baja entre las sedes y seccionales, incluso se encuentra muy por debajo del promedio general de deserción precoz en las subregiones, la cual está en 17.3%. El pico más alto de deserción precoz en Oriente fue en 2010-I, cuando se situó en 35.7%, la más alta del periodo 2007-2012, pero de ahí en adelante ha venido reduciéndose paulatinamente, de igual forma se puede decir que la deserción está por debajo de los niveles nacionales y departamentales.

Semestre	Inscritos	Admitidos	Matriculados	Deserción	%	
					Deserción	Permanencia
2007-I	466	253	179	74	29.2	70.8
2007-II	469	177	125	52	29.4	70.6
2008-I	863	186	143	43	23.1	76.9
2008-II	744	254	196	58	22.8	77.2
2009-I	1589	541	427	114	21.1	78.9
2009-II	270	77	53	24	31.2	68.8
2010-I	348	115	74	41	35.7	64.3
2010-II	1139	366	296	70	19.1	80.9
2011-I	250	62	43	19	30.6	69.4
2011-II	399	106	83	23	21.7	78.3
2012-I	1052	306	248	58	19.0	81.0
2012-II	792	181	167	14	7.7	92.3

Tabla 1. Fuente: Observatorio de Regionalización

El fenómeno se presenta con un porcentaje alto en los primeros semestres, en mayor proporción en los programas de Matemáticas, Ingeniería Agropecuaria, Licenciatura en Filosofía, Ingeniería de

Alimentos, Contaduría e Ingeniería ambiental. Algunos de estos programas tienen semestres iniciales con una alta carga académica, centrada en materias básicas que implican grandes esfuerzos para los estudiantes debido a falencias en educación precedente y aunque se han implementado programas de tutorías estos se quedan cortos en algunas de las áreas que presentan mayores dificultades en la Universidad.

En su mayoría la deserción en la Seccional se presenta en estudiantes entre 19 y 22 años, pertenecientes a todos los municipios pero primordialmente a Rionegro, El Carmen de Viboral y La Ceja, estos últimos municipios, son los que presentan los más altos índices de desarrollo, pero además son los municipios más receptores de población desplazada por el conflicto armado

En mayor porcentaje hombres (56,2%) los que salen de la Seccional y de igual forma son quienes en su mayoría ingresan. Las razones que presentan los estudiantes para justificar su decisión de abandonar los estudios son: dificultades académicas, familiares y económicas. En cuanto a la condición del estudiante se encuentra que la mayoría de estudiantes salen de la universidad por rendimiento insuficiente (41.9) debido a dificultades académicas en la mayoría de los casos, quedando sancionados en la Universidad de Antioquia durante 5 años. Después se presenta la cancelación del semestre como una condición (29.7%).

Marco conceptual

En la actualidad hay discusiones en cuanto a la mejor manera de nombrar un fenómeno como éste, que refiere a la salida de los estudiantes de la educación superior. Algunos trabajos plantean que “Desde el

punto de vista institucional, todos los estudiantes que abandonan su educación superior pueden ser clasificados como desertores, en este sentido, muchos autores asocian la deserción con los fenómenos de “mortalidad” académica y retiro forzoso” (Vásquez, Castaño, Gallón, Gómez, 2003:12).

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) la deserción ha sido definida de diferentes maneras, en su Glosario de Educación Superior (2007) se define como el “abandono que realiza un estudiante de manera voluntaria o forzosa, por dos o más períodos académicos consecutivos, del programa académico en el que se matriculó. Este abandono por parte del estudiante puede ser de la institución de educación superior e inclusive, del sistema educativo” (MEN, 2007:7). También según el Ministerio se puede definir la deserción como “una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica” (Restrepo, 2010:2). De igual forma para el Ministerio “La deserción estudiantil es un problema multicausal, compleja: comporta diversidad de actores (públicos y privados; individuos, familias, Estado) y dimensiones (académica, financiera, socioeconómica, psicológica, social). (MEN, 2008: 14)

Todo lo anterior y el debate en torno a la denominación del fenómeno –debido a que la deserción se plantea como “problema de política educativa. La deserción está relacionada con la exclusión social y limita el acceso de los individuos a diferentes

oportunidades asociadas con la escolaridad, en general”. (2011, p. 157). Mientras que el abandono como “el proceso voluntario o forzoso por el que un estudiante no continúa sus estudios” (Arriaga, 2012:3) lo que pone de manifiesto la pregunta por la responsabilidad institucional frente a este fenómeno. Algunas investigaciones actuales plantean “¿Qué responsabilidad tiene la Universidad respecto al del alejamiento del estudiante que ingresa?” (Carbajal, 2012: 2) y de esta forma se muestra otra perspectiva en la cual se evalúan las políticas institucionales y sus repercusiones en el ingreso y la permanencia de los estudiantes. Hay una diferencia sustancial, el concepto de deserción pone la carga sobre el sujeto como responsable, mientras que en el concepto de abandono se conciben todas las variables del sistema.

En este sentido, se plantea que el abandono de la educación es una dificultad que no permite el cumplimiento del derecho constitucional a la educación, de igual forma entonces, estudiar la salida sin graduación de los estudiantes, cuestiona de manera inmediata el Sistema de Educación Superior, ya que desde esta óptica el sujeto quedaría excluido del sistema. En este punto, es necesario dar claridad de que el objetivo del sistema no debe ser retener a la fuerza a todos los que ingresan, sino fortalecer sus capacidades institucionales para brindar la asesoría necesaria y los servicios de bienestar requeridos en la medida de las posibilidades, para evitar que no se tome una decisión equivocada a la hora de querer salir de la educación superior, ya que “fortalecer la permanencia de los estudiantes en las universidades son fundamentales para los organismos responsables de la educación, en el camino hacia el desarrollo” (UNAL. 2009: 3) y

particularmente en la Universidad de Antioquia se plantea como un objetivo dentro del plan de desarrollo, la reducción del abandono.

Avance en los resultados

En el proceso de trabajo del proyecto se han revisado los estudios desarrollados por las unidades académicas de diferentes universidades y grupos de investigación, que buscan explicar las razones por las que los estudiantes abandonan los estudios universitarios sin graduarse, así como los estudios departamentales y nacionales. En la revisión de estas investigaciones se encuentra que un conjunto de ellas se orienta al diagnóstico y caracterización del fenómeno, mientras otras tienen como propósito evaluar y sistematizar los programas en curso, de carácter preventivo, que buscan mitigar el fenómeno y hacer avances metodológicos relevantes.

Después de la revisión de los estudios que se han realizado en el contexto regional, nacional y latinoamericano se ha emprendido la conceptualización teórica, desde la cual se ha desarrollado una conceptualización de la cultura local y académica. De igual forma, se han revisado las bases de datos institucionales y se ha realizado un acercamiento con los estudiantes que han abandonado los estudios universitarios en la Seccional a través de contacto telefónico y con la aplicación de entrevistas focales.

En este orden de ideas la investigación entiende el abandono estudiantil universitario como una situación en la que intervienen diferentes sujetos, prácticas y contextos y busca indagar a profundidad con los actores de la cultura académica: docentes, estudiantes, administrativos y con los estudiantes que abandonaron los estudios universitarios y sus familias, las interacciones

y posibles tensiones entre la cultura académica y cultura local.

Las respuestas encontradas en la interacción de los sujetos con una cultura académica diferente a la cultura local y a otras experiencias académicas que ha tenido el sujeto, generan en él cuestionamientos que lo ponen frente a la decisión de abandonar o no sus estudios. Lo que hace que se pongan en juego todas las experiencias que ha tenido con respecto a la valoración que su familia y contexto tiene sobre su el estudio universitario y su elección profesional

La cultura académica tiene procesos que ponen en juego las habilidades y procesos cognitivos de los sujetos que se enfrentan inicialmente a ella. Se destacan los procesos comunicativos, que llevan al estudiante que inicia su proceso formativo a evaluar sus propias experiencias de lectura y escritura, de esta manera debe satisfacer al docente universitario y generar en ocasiones un gran esfuerzo para ello. De igual forma en la cultura académica, el estudiante debe participar en procesos de circulación de conocimientos y apropiación de conocimientos, que lo llevan a buscar apropiarse de un sistema simbólico diferente al propio, en este caso debe cuestionarse sobre su formación previa y sus propias conceptualizaciones.

El estudiante recién llegado se encuentra además con procesos de producción de conocimiento que ponen a prueba su capacidad discursiva, su capacidad para producir y responder preguntas y su capacidad para investigar, debe profundizar en ocasiones sobre temas que antes podían ser tratados superficialmente.

En todos estos procesos académicos se encuentran tensiones que ponen al sujeto a prueba y que lo llaman a repensar sus teorías

y modificar esquemas cognitivos, así como evaluar prácticas anteriormente desarrolladas. En todo este sistema se reproducen prácticas y miradas del mundo, que para algunos autores son miradas “eurocentristas” del mundo, es decir muestran solo un modelo y forma de saber, basado en la tradición científica histórica.

En el proceso de regionalización universitaria de la Universidad de Antioquia ha tenido importantes avances en la oferta de programas académicos posibilitando que muchos jóvenes y adultos puedan terminar sus estudios universitarios y recibir su título. Sin embargo como lo plantea la docente Martha Luz Ramírez, el proceso muestra la vigencia de la colonialidad del saber: El saber se desplaza desde la sede central de la Universidad hacia las sedes regionales, es decir del centro a la periferia, se tienen programas académicos descontextualizados y deslocalizados por lo que se presenta y una desconexión con lo local y lo contextual; y por último se ha presentado una desterritorialidad de los profesores universitarios, condición que refuerza la invisibilidad de la cultura local. (Ramírez, 2014). Por lo tanto, se deben generar estrategias para mejorar estos procesos universitarios y posibilitar que muchos jóvenes de todo el departamento puedan culminar su formación universitaria.

En cuanto al Sistema de estudio en las Sedes y Seccionales de la Universidad de Antioquia. El sistema cohortes implementado en algunas de las carreras, ha posibilitado que algunos estudiantes salgan cuando pierden una materia o se retrasen y de esta manera pierdan su motivación para continuar. Esta es una limitante también para quienes trabajan, debido a que deben ver todas las materias para no atrasarse, lo que para muchos ha ido en contra de sus necesidades económicas, que nos les posibilitan solo dedicarse a estudiar. Poniendo de presente el asunto sobre la

valoración que se tiene sobre el estudio y teniendo que escoger en muchas ocasiones por las dificultades económicas y las presiones académicas entre el trabajo y el estudio.

De igual forma, muchas unidades académicas no han pensado lo que implica llegar a una región. Llegar a las regiones del departamento implica pensar en las condiciones socioeconómicas y en las dinámicas culturales de las comunidades subregionales. No debe ser el mismo programa de estudios el que se ofrezca y los docentes deberían conocer un poco más esa realidad subregional. Por tal razón, es diferente ofrecer un programa en la ciudad de Medellín a ofrecerlo en otra subregión del Departamento, las condiciones son diferentes, por lo que es vital reconocer las particularidades en las subregiones, para iniciar programas específicos que apoyen a la población que ingresa a la educación superior y de esta manera posibilitar su permanencia.

Bibliografía.

- Arriaga, J. Burillo, V. Carpeño, A. Casaravilla, A. (2012) *La acción académica posterior tomada por el estudiante que abandona. Elemento necesario para un "Sistema Nacional de registro de información sobre el abandono"*. Ponencia presentada en la Segunda Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. Rio de Janeiro. Recuperado de http://www.clabes2012-alfaguia.org.pa/ponencias/LT_1/ponencia_completa_25.pdf
- Carbajal, S. L. (2012). *Del abandono a la permanencia*. En Segunda Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. Rio de Janeiro. Recuperado de http://www.clabes2012-alfaguia.org.pa/ponencias/LT_1/ponencia_completa_63.pdf
- El Tiempo.com (2011). El país pierde más de medio billón al año por deserción universitaria. *Vida de hoy*. Recuperado de <http://m.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/el-pas-pierde-ms-de-medio-billn-al-aopor-desercin-universitaria/8423343>
- Instituto de Estudios Regionales & Dirección de Regionalización. (2002). *Plan Estratégico de Regionalización de la Universidad de Antioquia*. Medellín. Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaPortal/ElementosDiseno/img/Regionalizacion/plaestrategicop.pdf>
- Pineda, C. & Pedraza, A. (2011). Persistencia y graduación: hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de educación superior. (Informe de investigación). Recuperado de <http://olis.unisabana.edu.co/Publicaciones/descargas/persistencia.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Glosario sobre Educación Superior*. Bogotá: MEN. Recuperado de http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-213912_glosario.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Deserción Estudiantil en la Educación Superior colombiana. Elementos para su diagnóstico y tratamiento*. Bogotá: MEN. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_diagnostico_desercion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Informe Departamental de Educación Superior. Resumen ejecutivo. Departamento de Antioquia. Bogotá: Sistema Nacional de información de la Educación Superior. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_antioquia.pdf
- Ramirez, Martha. El abandono estudiantil universitario desde la perspectiva de la interacción entre culturas académicas y culturas locales. Recuperado de http://200.24.30.11/desarrollos/cursos/pluginfile.php/2838/mod_resource/content/1/EI%20abandono%20estudiantil%20universitario%20desde%20la%20perspectiva%20de%20la%20interacci%C3%B3n%20entre%20culturas%20acad%C3%A9micas%20y%20culturas%20locales.pdf
- Universidad de Antioquia. (2006). *Plan de desarrollo. Universidad de Antioquia 2006-2016. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país*. Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado de http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaPortal/ElementosDiseno/Documentos/General/plan_dlo.pdf
- Universidad Nacional de Colombia. (2009). *Deserción universitaria. Un flagelo para la educación superior. CLAVES para el debate público*, 27. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Unimedios Centro de Información. Recuperado de http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/uploads/media/Claves_Digital_No_07.pdf
- Vásquez, J., Castaño, E., Gallón, S. & Gómez, K. (2003). *Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia*. Medellín: Centro de investigaciones económicas. Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://ciencias.udea.edu.co/documentos/reacreditacion2/anexos/Anexo%2039.%20Estudio%20de%20desercion%20en%20la%20Universidad/Investigacion%20sobre%20desercion%20en%20la%20Universidad.pdf>