



FACTORES RELACIONADOS CON DESERCIÓN TEMPRANA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Línea Temática 1. Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono
Tipo de Comunicación: Derivada de Investigación

Ríos Rony¹
Pineda Lucía²
Universidad de San Carlos. GUATEMALA
Email: rios.rony@usac.edu.gt

Resumen. El abandono y la repitencia estudiantil a nivel universitario, son fenómenos que tienen consecuencias a nivel social y económico que puede comprometer el futuro de un país por el retraso en el desarrollo profesional de sus habitantes. Se realiza un estudio descriptivo para investigar los factores relacionados con la deserción estudiantil temprana en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) durante el año 2012. Se incluyen a estudiantes inscritos en el primer año de la carrera de Medicina en 2011 que ya no lo volvieron a hacer al año siguiente (2012) y que aceptaron responder un cuestionario previamente validado. Del total de la población (N=209) se contactó a 196 estudiantes (94%), por 3 formas: vía telefónica, por correos electrónicos o por visitas domiciliarias. Las 459 respuestas obtenidas se clasifican en 4 macro variables: Personales, Académicas, Socio-económicas e Institucionales. Se concluye que los factores académicos se relacionan con la deserción estudiantil en el 31.6% de los estudiantes entrevistados, siendo la repitencia estudiantil la principal razón para tomar la decisión final de desertar. Los factores institucionales y personales alcanzan respectivamente el 26.6% y el 26.1%. Por último, los factores que menos inciden en la decisión de desertar son los socio – económicos con un 15.7% de la población que se estudió. Se deben elaborar planes y programas que respondan a las inquietudes y necesidades del estudiante a fin de detectar los factores relacionados con la deserción estudiantil para intervenir oportunamente a fin de evitarla

Descriptor o Palabras Clave: Deserción Estudiantil Temprana, Abandono Escolar, Facultad de Medicina, USAC, Repitencia Estudiantil

¹ Profesor Titular VII. Universidad de San Carlos de Guatemala.

² Médica Residente de Radiología. Hospital Roosevelt

1. INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil se entiende como el abandono definitivo de las aulas de clase o como el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de personalidad. Es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica y uno de los menos estudiados (UNESCO-IESALC, 2005).

Dependiendo del momento en que ocurra, la deserción puede clasificarse en:

- Deserción precoz: Es la que ocurre cuando la persona, aun siendo aceptada por la universidad no se matricula.
- Deserción temprana: La que se da cuando el estudiante abandona sus estudios en los primeros semestres de la carrera.
- Deserción tardía: Sucede cuando el estudiante abandona sus estudios luego de haber cursado al menos la mitad de los semestres establecidos en el programa académico (Ministerio de Educación de Colombia, 2010).

La repitencia y la deserción son fenómenos que en muchos casos se investigan en conjunto, ya que se ha establecido que la repitencia reiterada por lo general conduce al abandono de los estudios. Ambos conceptos, repitencia y deserción, aunque son siempre procesos individuales, pueden constituirse en un fenómeno colectivo o incluso masivo y ser estudiado como tal. Sin embargo la repitencia no es el único factor determinante de la deserción estudiantil ya que además de ella, para su análisis, se deben involucrar aspectos sociales, psicológicos, personales, sociológicos y económicos (Castaño, Gallón, Gómez, & Vásquez, 2006).

El modelo de estudio de la deserción propuesto por Tinto, enfoca las causas de deserción estudiantil describiendo los factores personales, pero considerado además factores del ámbito social, económico, académico e

institucional. Basándose en dicho modelo, Sánchez, Navarro & García (2009) clasifican los factores que inciden en la ocurrencia de deserción en 4 macro variables: Personales, Académicas, Institucionales y Socioeconómicas.

Factores personales: constituidos por motivos psicológicos que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, debidos a influencias familiares, de amigos, condiscípulos, vecinos, etc.; y otros motivos no clasificados como la edad, salud, fallecimiento, entre otros. Debido a que el presente estudio se enfoca en la deserción temprana, se considera el tema de adaptación a la vida universitaria como esencial.

Factores académicos: dados por problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, repitencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias universitarias como dificultades en los programas académicos que tienen que ver con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera y ausencia de aptitud académica.

Factores socio-económicos: generados por bajos ingresos familiares, desempleo, falta de apoyo familiar, incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio.

Factores Institucionales: causados por deficiencia administrativa, influencia negativa de los docentes y otras personas que laboran en la institución, programas académicos obsoletos, rígidos y baja calidad educativa. Estos factores constituyen una dimensión fundamental y el insumo de investigación orientado hacia la aplicación de estrategias al interior del establecimiento universitario para enfrentar la deserción. En general, al referirse a factores institucionales se abarca la calidad de la educación superior en sus diferentes componentes.

La educación superior estatal en Guatemala no es ajena a la problemática de deserción y la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), como máxima regente de la educación terciaria, debe prevenir, atender y resolver los aspectos que afecten el ingreso, permanencia y egreso de la población estudiantil. La USAC atiende la mayor cantidad de estudiantes en Guatemala, representando el 70% del total de universitarios matriculados en el país.

En el año 2010, se inscribieron en la USAC un total de 100,044 estudiantes, de los cuales 5,241 ingresaron a la Facultad de Medicina. En dicho año, el número de primo cursantes fue de 717 y el número total de graduados fue de 368 lo que da una eficacia terminal para ese año de 51.32% (Universidad de San Carlos de Guatemala, 2014).

Para mejorar los índices de ingreso, permanencia y egreso y disminuir los índices de repitencia y deserción, en la USAC se han implementado 2 políticas importantes:

- a) La creación del Sistema de Ubicación y Nivelación –SUN- en el año 2002, con el propósito de ubicar a los estudiantes en la Universidad, de acuerdo a sus cualidades, habilidades e intereses.
- b) La implementación del Reglamento General de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Universidad de San Carlos en el año 2005, con la intención de establecer directrices generales que orienten la evaluación, promoción y repitencia de los estudiantes, a fin de lograr un alto nivel de calidad, eficiencia y eficacia del sistema educativo universitario.

A pesar de ello, no se ha logrado un aumento significativo de la eficacia terminal de la Universidad, probablemente por el desconocimiento de las causas exactas de deserción, lo que no ha creado la necesidad de implementar políticas dirigidas a disminuirla.

Ninguna definición de deserción estudiantil puede captar en su totalidad, la complejidad del fenómeno ya que implica tanto una variedad de perspectivas como una gama de diferentes tipos de abandono por lo que el estudio de este fenómeno es extremadamente complejo. Por ello, en el presente estudio, la deserción en educación superior es entendida como la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada, entre uno y otro período académico. Se determinan ¿Cuáles son los factores relacionados con la deserción en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) durante el año 2012?

2. POBLACIÓN Y MÉTODOS

Se realiza un estudio descriptivo mediante la aplicación de un cuestionario a estudiantes que abandonan la licenciatura de Médico y Cirujano en el primer año de la carrera. La población estudiada estuvo integrada por todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que habiendo estudiado el primer año de la carrera de Medicina en el año 2011, no se inscribieron o no se asignaron cursos para el año 2012 según datos del Departamento de Registro y Control Académico. El cuestionario con respuestas cerradas, fue validado previamente con los desertores de la cohorte 2010 y fue modificado para su aplicación en el presente estudio. El instrumento se incluye en la sección de Anexos, cuadro No. 1

De un total de 209 estudiantes desertores, se logró comunicación vía telefónica con 100 estudiantes, 50 más fueron localizados por correos electrónicos y 46 fueron visitados en sus domicilios. A todos, previo a iniciar la entrevista, se les brindó información completa acerca de la presente investigación y brindaron su consentimiento para participar en la misma. Del total de estudiantes faltantes, a 5 no fue posible localizarlos, 2 fallecieron y 6 rehusaron participar en el estudio.

Se entrevistaron finalmente a 196 estudiantes desertores (94% del total) de quienes se obtuvieron 459 respuestas, las que fueron clasificadas en las cuatro macro variables descritas anteriormente.

3. RESULTADOS

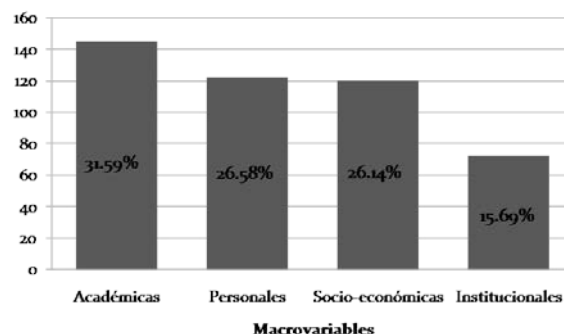
Los participantes son estudiantes jóvenes, con una edad promedio de 20 años. La mayoría soltera y perteneciente al grupo étnico ladino. Casi todos provenientes de la ciudad capital y egresados en la educación secundaria, de instituciones privadas. Aproximadamente el 50% de ellos son bachilleres en Ciencias y Letras, aunque hay algunos pocos egresados de las carreras de magisterio y perito contador. Ver tabla No 1.

Tabla No. 1
Características sociodemográficas de 196 estudiantes desertores de 1er año de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas. USAC

CARACTERISTICAS	N= 196	
	HOMBRE	MUJER
Sexo	101	95
Edad en años (Media)	20 +/-2.5	19 +/- -1.65
Estado Civil		
Soltero	95	88
Casado	6	7
Grupo étnico		
Ladino	94	88
Maya	6	7
Garífuna	1	0
Lugar de procedencia		
Ciudad Capital	94	88
Interior de la república	7	7

Los factores académicos, según las macro variables estudiadas, se relacionan con la deserción estudiantil en el 31.6% de los estudiantes entrevistados, siendo la repitencia estudiantil, la principal razón para tomar la decisión final de desertar. Los factores institucionales y personales alcanzan respectivamente el 26.6% y el 26.1%. Por último, los factores que menos inciden en la decisión de desertar son los socio – económicos con un 15.7% de la población que se estudió. Dicha distribución se observa en la Figura No. 1

Figura No. 1
Factores relacionados con deserción temprana 196 estudiantes de 1er año de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas. USAC.



4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la educación secundaria en Centro América, 60% de los estudiantes que reprueban un grado desisten de continuar y abandonan el sistema educativo (UNICEF, 2013). En la educación terciaria, ocurre una situación similar con índices elevados de deserción. En algunos países de Latinoamérica, donde la repitencia estudiantil es causa importante de deserción, el porcentaje varía desde 15% en Colombia (Sánchez, Navarro, & García, 2009) hasta el 23% en Perú (Sanabria, 2002), lo que coincide con lo encontrado en el presente estudio, donde se obtiene un índice de deserción en el primer año de la carrera de 15.6% (209 *100/ 1339). Las causas de la deserción son múltiples y por ello, los estudiantes tuvieron la libertad de marcar más de un aspecto en las 4 macro variables estudiadas.

De acuerdo a los resultados, la macro variable: *factores académicos* fue la principal relacionada con la deserción estudiantil según el 31.6% de los estudiantes entrevistados. Resalta el cambio de carrera, ya sea dentro de la misma o en diferente universidad y el poco interés por la carrera, factores que pueden asociarse con la inapropiada orientación vocacional. Dichos datos van acordes con lo determinado por otros autores en los cuales la elección inadecuada de la carrera oscila entre 35 a 40% (Sánchez, Navarro, & García, 2009). Se asume que hay un alto porcentaje de la juventud que cursa los últimos años de secundaria y que aún no tiene objetivos claros, sobre lo que desea lograr en su carrera estudiantil. El problema se

agrava cuando debe elegir una carrera universitaria e ingresa a la que el estudiante cree es la adecuada; algunos aspirantes no cumplen con las competencias y valores que la universidad exige o simplemente “no era lo que esperaban”, lo que trae como consecuencia un elevado porcentaje de deserciones (Infante, Alcolea, & Vázquez, 2012)(Rodríguez, Hernández, Duret, & Castillo, 2011)(de los Ríos & Canales, 2007)(Sanabria, 2002).

Un total de 52 estudiantes (27%) deciden cambiarse de carrera universitaria probablemente porque no se logran adaptar al pensum cerrado y horario de estudios que la USAC establece para la Facultad de Ciencias Médicas, o bien porque sienten los cursos muy difíciles. Un pequeño porcentaje deciden continuar en la carrera de Medicina pero solicitan su traslado hacia una universidad privada para lograr aprobar las clases y cumplir su meta.

En segundo lugar, *los factores institucionales ocupan el 26.6%*. Aquí destaca la repitencia en 1er año. De los 196 estudiantes que abandonaron la carrera, el 97% reprobaron algún curso durante el 2011 y solamente 6 estudiantes (3%) estaban promovidos hacia segundo año de la carrera. El 69% de ellos ya habían repetido primer año de la carrera de Medicina. Las diversas interpretaciones sobre los factores que inciden en la deserción universitaria, coinciden en señalar en que la deserción unida a un bajo rendimiento académico, son los principales predisponentes a la misma (UNESCO-IESALC, 2005).

Se ha determinado que una mala nota a lo largo de los cursos, la falta de zona mínima para someterse al examen final o un resultado final reprobado, son causales suficientes que alargan el tiempo estipulado para terminar la carrera universitaria y puede predisponer a la deserción estudiantil (González, 2011). Otra situación institucional que resalta es la orientación vocacional recibida previo a escoger una carrera universitaria, la cual debe iniciarse en el nivel medio, sin embargo, solamente el 62% de los estudiantes la recibieron a ese nivel.

En la USAC, el aspirante debe realizar la prueba de orientación vocacional como primer paso a efectuar para ingresar a la Universidad. Sin embargo, por la misma inmadurez de los jóvenes y por no dar la debida importancia a esta prueba, muchos aspirantes no toman en cuenta las recomendaciones brindadas, lo que repercute después en su primer año de universidad. La Orientación Vocacional ejerce la función de prevención contra el fracaso escolar y el abandono de los estudiantes; debe estar disponible en los momentos adecuados y destacar las oportunidades de aprendizaje de acuerdo a las habilidades e intereses de los aspirantes (Hurtado, s. f.).

Las anteriores situaciones y otras enlistadas en la tabla No. 5 (Ver Anexos) constituyen una dimensión fundamental y el insumo de investigación orientado hacia la aplicación de estrategias al interior del establecimiento universitario para enfrentar la deserción (Sánchez, Navarro, & García, 2009). Es importante resaltar que el método de repitencia dado por el pensum cerrado de la carrera de Medicina (“perder todo un año por uno o dos cursos”) predispone al estudiante a desertar en un 19%. Otra interpelación de los desertores va dirigida hacia los docentes y su forma de enseñar. Algunos estudiantes afirmaron que presentaron problemas con los docentes dados por una mala actitud hacia los estudiantes o falta de preparación pedagógica y dificultad para comprender los temas expuestos. Sin embargo, si a ello se suma la dificultad para comprender a los docentes y la actitud de los profesores hacia los estudiantes, se alcanza un elevado 38% de respuestas en la macrovariable de factores Institucionales.

Los programas de orientación vocacional y profesional brindados en las distintas casas de estudios superiores, deben motivar a que los estudiantes tomen conciencia de sus intereses y aptitudes tanto de su carrera como del campo ocupacional y la posibilidad de construir su propio proyecto de vida, planteándose la posibilidad de decidir como un desafío personal; es decir el estudiante debe poseer la capacidad

de elegir responsablemente asumiendo su espacio con libertad. Por lo tanto, la función de la Universidad es la de orientarlo, ayudarlo a que resuelva sus dudas e interrogantes para que la orientación vocacional tenga significancia para el estudiante. No es decidir por él qué carrera ni qué camino tomar, sino debe estar cerca en el momento clave de su vida, escucharlo, dialogar y ofrecerle elementos concretos para la construcción de su proyecto personal, lograr que se concientice y valore sus propios intereses, conozca sus capacidades, sus habilidades; sus cualidades positivas y negativas desarrollando un nivel de análisis y reflexión que le permita la búsqueda y selección de las alternativas profesionales más adecuadas.

En 3er lugar, de las 120 respuestas clasificadas como situaciones personales se detecta que el 45.8% abandonan la carrera de Medicina por voluntad propia. Aunque por la forma del cuestionario no se profundizó mucho en este aspecto, algunos autores señalan la decepción y la falta de un proyecto de vida como posibles fundamentos del término “voluntad propia”. Algunas razones que se infieren para este término, incluyen no haber elegido la carrera en primera opción, cursar la carrera por intereses específicos y abandonar por no encontrar lo que esperaban o por no tener idea de lo que era la carrera.

La familia juega un rol importante en la decisión de abandonar. El 15% desertaron por haber adquirido nuevos compromisos familiares y el 12.5% por problemas familiares. Los estudios en deserción universitaria coinciden en que la adquisición de nuevos compromisos familiares interfiere en la educación, ya que muchos estudiantes deben trabajar, lo que resta concentración y tiempo al estudio. También hacen énfasis en situaciones como la adaptación al ingresar a la universidad o la procedencia del estudiante ya que la distancia entre el campus y el ámbito familiar es un obstáculo para la adaptación del estudiante a la vida universitaria (UNESCO-IESALC, 2005). Algunas familias pueden negar el apoyo a sus hijos para continuar

sus estudios, especialmente si son disfuncionales.

La macro variable socio – económica ocupó el último lugar como causal de deserción. El 15.7% de toda la población a estudio fue afectada por problemas económicos que le impidieron continuar con la carrera de Medicina. Dado que el 16% de los estudiantes refieren contar con un trabajo propio con el que sustentan económicamente su carrera universitaria, los problemas económicos antes descritos se consideran en su mayoría pertenecientes a la población que trabaja. Un desajuste en la economía generado por bajos ingresos, desempleo o falta de apoyo familiar es considerada la mayor causa de deserción permanente; sin embargo en el presente estudio no se ha podido determinar ésta como la principal causa, probablemente debido a que se estudió la deserción temprana, la que generalmente se asocia a causas de tipo vocacional, motivacional y sociocultural (de los Ríos & Canales, 2007). Entre los estudiantes entrevistados se desconoce casi en su totalidad la posibilidad de optar a una beca universitaria para continuar con los estudios, ya que el 99% de los estudiantes no pensaron en ello, de ahí que un desbalance en el aporte económico dado al estudiante por familiares, predispone directamente en la decisión de abandonar la carrera de Medicina.

Esta investigación tiene la limitación de la falta de homogeneidad de la población de estudio, ya que el grupo estuvo integrado por primocursantes y por estudiantes repitentes. Esta condición puede suplirse realizando estudios de cohorte y/o de casos y controles, aplicando Odds Ratio o modelos de regresión logística para determinar las variables más significativas y con ello, validar los hallazgos encontrados sobre el evento de abandonar tempranamente los estudios.

Otros estudios que profundicen en variables como la motivación, el estado civil y el tipo de familia que tienen los estudiantes, pueden realizarse en el futuro.

5. CONCLUSIÓN

Se concluye que los factores académicos son los principales relacionados con la deserción estudiantil temprana, según el 31.6% de los estudiantes entrevistados, dentro de los cuales la repitencia estudiantil es la principal razón para tomar la decisión final de desertar. Los factores institucionales tuvieron un porcentaje similar al de los factores personales: 26.6% y 26.1% respectivamente. Por último, los factores que menos incidieron en la decisión de desertar fueron los socio – económicos que afectaron al 15.7%

6. RECOMENDACIONES

Se recomienda la implementación de programas institucionalizados de mentorías y tutorías para mejorar la interacción de los primo cursantes con sus compañeros y profesores y de esa forma, disminuir la deserción temprana.

También se sugiere robustecer la orientación vocacional e incluir los resultados de esas pruebas, como parte del proceso de ingreso a la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC. Se deben divulgar más las ofertas de becas e implementar otros sistemas de asistencia a estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables e incluso, favorecer su ingreso a través de un sistema diferenciado de admisión.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece al Lic. Raúl Argueta y a las Dras. Sonia Anckermann y Silvia González, docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC, por sus comentarios en la revisión del presente manuscrito.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (Julio-Diciembre de 2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de Economía*(65), 9-36.
- De los Ríos, D., & Canales, A. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la educación*(26), 173-201.
- González, S. (2011). Exploración de factores que predigan el éxito académico en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cohorte 2003. Guatemala.
- Hurtado, O. (s.f.). *Slideshare.net/liliancoello24*. Recuperado el 26 de julio de 2014, de <http://www.slideshare.net/liliancoello24>
- Infante, N., Alcolea, N., & Vásquez, M. (abril de 2012). Factores determinantes de la deserción escolar en el Policlínico Docente "Frank País García". *MEDISAN*, 16(4), 526-531.
- Ministerio de Educación de Colombia. (01 de febrero de 2010). Deserción estudiantil en la educación superior: Teorías sobre deserción estudiantil. *Ingeniería y Sociedad*(1), 1-11.
- Rodríguez, S., Hernández, J., Duret, M., & Castillo, Y. (2011). Diagnóstico de orientación vocacional de estudiantes de Medicina del policlínico universitario de Nuevitás. *Humanidades Médicas*, 11(1), 186-197.
- Sanabria, H. (2002). Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 63(4), 301-311.
- Sánchez, G., Navarro, W., & García, A. (mayo de 2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. *PAIDEIA*, 97-103.
- UNESCO-IESALC. (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena*. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.
- UNICEF. (2013). *Completar la escuela en Centro América. Los desafíos pendientes*. Informe analítico basado en la información de los años 2010/2011, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (2014). *Graduados en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Años 2006-2010* (Vol. Tomo III). Guatemala, Guatemala.

ANEXOS

Tabla 2

Situaciones personales causantes de deserción estudiantil universitaria por sexo durante el primer año de la carrera de Médico y Cirujano. USAC 2012

SITUACIONES PERSONALES	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Problemas de Salud Personal	3 (2.5%)	4 (3.3%)	7 (5.8%)
Problemas de salud de alguno de los padres	4 (3.3%)	5 (4.2%)	9 (7.5%)
Muerte de alguno de los padres	2 (1.7%)	2 (1.7%)	4 (3.3%)
Problemas Familiares	8 (6.7%)	7 (5.8%)	15 (12.5%)
Adquisición de compromisos familiares	10 (8.3%)	8 (6.7%)	18 (15%)
Problemas de pareja	3 (2.5%)	3 (2.5%)	6 (5%)
Voluntad Propia	29 (24.2%)	26 (21.7%)	55 (45.8%)
Otros	3 (2.5%)	3 (2.5%)	6 (5%)

Tabla 3

Situaciones académicas causantes de deserción estudiantil universitaria por sexo, durante el primer año de la carrera de Médico y Cirujano. USAC 2012

SITUACIONES ACADÉMICAS	HOMBRE	MUJER
Poco interés en la carrera	18 (12.4%)	8 (5.5%)
Problemas con los amigos compañeros	3 (2.1%)	1 (0.7%)
Falta de madurez y actitud para asumir los estudios.	10 (6.9%)	7 (4.8%)
Déficit en la preparación previa (educación media)	14 (9.7%)	5 (3.4%)
Cambio de carrera Universitaria	27 (18.6%)	25 (17.2%)
Cambio de universidad	14 (9.7%)	9 (6.2%)
Otros	4 (2.8%)	0

Tabla 4

Situaciones socio - económicas causantes de deserción estudiantil universitaria, por sexo, durante el primer año de la carrera de Médico y Cirujano. USAC 2012

SITUACIONES SOCIO - ECONOMICAS	HOMBRE	MUJER
Problemas económicos	34 (47.2%)	25 (34.7%)
Problemas de vivienda	0	0
Problemas en el vecindario de vivía	0	0
Problemas laborales	7 (9.7%)	2 (2.8%)
Otros	2 (2.8%)	2 (2.8%)

Tabla 5

Situaciones institucionales causantes de deserción estudiantil universitaria durante el primer año de la carrera de Médico y Cirujano. USAC 2012

SITUACIONES INSTITUCIONALES	HOMBRE	MUJER
Problemas con los docentes	5 (4.1%)	5 (4.1%)
Problemas con los compañeros de estudio	2 (1.6%)	0
Dificultad para comprender a los docentes	17 (13.9%)	8 (6.6%)
Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio	5 (4.1%)	13 (10.7%)
Repitencia de primer año de la carrera de Medicina	15 (12.3%)	22 (18%)
Actitud de los profesores hacia los estudiantes	6 (4.9%)	5 (4.1%)
Falta de preparación pedagógica de los docentes	2 (1.6%)	4 (3.3%)
Inadecuada Orientación Vocacional	5 (4.1%)	5 (4.1%)
Retiro Impuesto por Junta Directiva	0	1 (0.8%)
Otros	0	2 (1.6%)

Cuadro No. 1

Instrumento de recolección de datos

Características Demográficas

1. Edad: () Años
2. Sexo: Hombre () Mujer ()
3. Estado Civil: a. Soltero (a) () b. Casado (a) ()
4. ¿A qué grupo étnico considera pertenecer?
Maya () Xinka () Ladino () Garífuna () Otro () Especifique: _____
5. ¿Lugar de Procedencia al iniciar la carrera de Médico y Cirujano?
Ciudad Capital () Interior de la República () Extranjero: () País _____ Departamento _____ Municipio _____

Factores Personales

6. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones personales influyeron en su decisión de abandonar la carrera de medicina?
 - a. Problemas de salud personal ()
 - b. Problemas de salud de alguno de los padres ()
 - c. Muerte de alguno de los padres ()
 - d. Problemas familiares ()
 - e. Adquisición de nuevos compromisos familiares ()
 - f. Problemas de pareja ()
 - g. Voluntad propia ()
 - h. Otro (especifique) _____

Factores Académicos

7. ¿Tipo del establecimiento de nivel medio de donde egresó? Público () Privado ()
8. ¿En qué lugar realizó sus estudios de nivel medio? Ciudad Capital () Interior de la República () Extranjero ()
9. ¿Qué carrera realizó a nivel medio? _____
10. ¿Repitió primer año en la carrera de Medicina? Si () No ()
11. ¿Cuántas veces cursó primer año de Medicina? Una () Dos () Tres () Más ()
12. ¿En qué cursos ha tenido mayor dificultad en 1er. año de la carrera?
Biología () Psicología () Salud Pública () Física () Estadística ()
Investigación () Química () Propedéutica ()
13. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones académicas influyeron en su decisión de abandonar la carrera de medicina?
 - a. Poco interés en la carrera ()
 - b. Problemas con los amigos o compañeros ()
 - c. Falta de madurez y actitud para asumir los estudios. ()
 - d. Déficit en la preparación previa (educación media) ()
 - e. Cambio de carrera Universitaria ()
 - f. Cambio de universidad ()
 - g. Otro (especifique) _____

Factores Socio – Económico

14. ¿Contaba con algún trabajo remunerado mientras se encontraba estudiando el primer año de la carrera de medicina?
Si () No ()
15. ¿Cómo se sostiene económicamente la carrera de medicina? _____
16. ¿Obtuvo alguna beca para estudiar medicina? Si () No () Especifique ¿Quién le brindo la beca? _____
17. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones sociales y/o económicas influyeron en su decisión de abandonar la carrera de medicina?
 - a. Problemas económicos ()
 - b. Problemas de vivienda ()
 - c. Problemas en el vecindario donde vivía ()
 - d. Problemas laborales ()
 - e. Otro (especifique) _____

Factores Institucionales

18. ¿A nivel medio tuvo orientación vocacional para elegir una carrera universitaria? Si () No ()
19. ¿Considera que la orientación vocacional que se le dio en la universidad fue adecuada para la elección de la carrera de Médico y Cirujano? Si () No ()
20. En el resultado del examen de orientación vocacional realizado en la universidad, ¿Estuvo medicina dentro de las dos primeras opciones? Si () No () No recuerda ()
21. Antes de ingresar a la carrera de Médico y Cirujano ¿Ya había estudiado otra carrera universitaria? Si () No ()
22. ¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones influyeron en su decisión de abandonar la carrera de medicina?
 - a. Problemas con los docentes ()
 - b. Problemas con los compañeros de estudio ()
 - c. Dificultad para comprender a los docentes ()
 - d. Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio ()
 - e. Repitencia de primer año de la carrera de medicina ()
 - f. Actitud de los profesores hacia los estudiantes ()
 - g. Falta de preparación pedagógica de los docentes ()
 - h. Inadecuada Orientación Vocacional ()
 - i. Retiro Impuesto por Junta Directiva ()
 - j. Otro (especifique) _____