



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



ESTRATEGIAS PARA PREPARAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORTALECER LA TOMA DE DECISIONES: EL PROGRAMA *UNIVERSITARIOS POR UN DÍA* (Ux1D)

Línea Temática: *Articulación de la Educación Superior con las Enseñanzas Medias: Información y preparación para el acceso a la enseñanza superior: acciones de orientación vocacional, intervenciones académicas.*

Tipo de comunicación: *Investigación realizada para valorar la eficacia de un programa cuya finalidad era desarrollar en el alumnado de secundaria competencias de adaptabilidad a los estudios universitarios.*

ÁLVAREZ PÉREZ, Pedro Ricardo

Facultad de Educación, Universidad de La Laguna (ESPAÑA)

e-mail: palvarez@ull.es

SANTIVIAGO ANSUBERRO, Carina

Facultad de Psicología, Universidad de la República (URUGUAY)

e-mail: carinasantiviago@gmail.com

LÓPEZ AGUILAR, David

Facultad de Educación, Universidad de La Laguna (ESPAÑA)

e-mail: dlopez@ull.es

Resumen.

Los procesos de transición y el acceso a la educación superior, constituyen actualmente un foco de atención importante para la institución universitaria, por las dificultades que entrañan para el alumnado y las consecuencias que se derivan de los mismos. Las investigaciones ponen de manifiesto que muchos estudiantes no están preparados para afrontar la transición, tienen serias dificultades para mantenerse en la titulación elegida y, en muchos casos, terminan fracasando o abandonando los estudios. Esta diversidad de factores que influyen en la adaptación universitaria, obliga a tratar el tema de la transición desde un enfoque global y preventivo. Sobre todo se ha llegado a la conclusión de que, antes de llegar a la Universidad, el alumnado de bachillerato tiene que conocer las claves de lo que supone ser estudiante universitario, para preparar de forma adecuada el acceso a los estudios superiores. Por eso, desde un enfoque preventivo de la Orientación, se insiste en la necesidad de ayudar al alumnado a clarificar sus expectativas, definir sus proyectos formativos y desarrollar competencias de adaptabilidad, como claves para prevenir el abandono. Con esta finalidad se diseñó el programa “*Universitarios por un día*” (Ux1D), para ayudar a los estudiantes de bachillerato a integrarse en la formación universitaria. Concretamente, los objetivos del programa están orientados a facilitar la transición, prevenir falsas expectativas hacia la educación superior, promover una toma de decisiones informada, potenciar el desarrollo de competencias de adaptabilidad y prevenir el abandono. Junto a los distintos recursos de Orientación e información que se proporciona a los tutores y alumnado de bachillerato (guías, folletos, videos), una parte esencial del programa Ux1D es la visita que realizan los estudiantes de bachillerato a la Universidad guiados por alumnos tutores, para vivir durante un día como estudiantes de la titulación que han decidido cursar próximamente. Además de conocer los diferentes espacios de la Facultad, los estudiantes son recibidos en la Secretaría donde pueden preguntar dudas, realizan un taller práctico en la biblioteca de la Facultad, acuden a una clase



V CLABES

*QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR*



del grado y realizan en pequeño grupo una tutoría académica con una docente universitario del grado que van a cursar el próximo año. Los resultados reflejan una alta valoración del programa, ya que todos los participantes (alumnado de bachillerato, alumnos tutores, orientadores) consideran que constituye una buena experiencia de socialización académica, que facilita el acceso y la adaptación a los estudios superiores.

Descriptores o Palabras Clave: Toma de decisiones, Transiciones académicas, Alumnos tutores, Acceso a la Universidad.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Introducción

La falta de articulación entre la educación secundaria y la educación superior, las elevadas cifras de estudiantes que no logran adaptarse y terminan cambiando de titulación o abandonado los estudios iniciados, la falta de correspondencia entre las expectativas iniciales del alumnado y la realidad de las titulaciones o la falta de información sobre la metodología o el proceso de aprendizaje, ha hecho que los procesos relacionados con la transición y la adaptación se conviertan en un foco de atención importante para la institución universitaria (Elías, 2008). El problema es que el alumnado se mueve muchas veces entre dos orillas bien diferenciadas y a veces poco conectadas (Álvarez, 1999; Figuera, Forner y Dorio 2003). En la secundaria y sobre todo en el bachillerato, prima un enfoque de la enseñanza basado en los contenidos. Sin embargo, en la universidad se defiende otro modelo, basado en el desarrollo de competencias (genéricas, específicas y transversales). Y en medio el alumnado, que la mayoría de veces toma conciencia del cambio en el momento que comienzan las clases en la Universidad y se da cuenta que ha ingresado en otro escenario formativo donde se trabaja de otra manera y donde se requieren otras competencias para poder avanzar. El contraste es tan grande que algunos no tienen tiempo de adaptarse, sucumben a la presión y terminan abandonando la formación antes de concluirla (González, Álvarez, Cabrera y Bethencourt, 2007; Tejedor y García-Varcárcel, 2007; Gairín, Figuera y Triadó, 2010).

2 La adaptación a la Universidad y el *oficio de estudiante*

Además de la complejidad que puede tener para los estudiantes responder a las exigencias del modelo formativo del EEES, lo que se viene constatando en los primeros cursos de la educación superior es que muchos de ellos acceden con carencias importantes, que dificultan el logro de sus metas académicas. Estableciendo un paralelismo con el mundo laboral, se podría

decir que muchos alumnos y alumnas llegan a la Universidad sin estar preparados para el “*oficio de estudiantes*”, puesto que no cuentan con las competencias necesarias para hacer frente a las tareas del proceso formativo. El problema se ha acentuado aún más desde la implantación del EEES. La enseñanza universitaria ha entrado en una nueva era donde, precisamente, prima el aprendizaje autónomo, el manejo de competencias, la iniciativa, etc. Aquellos que llegan con competencias que se consideran básicas poco desarrolladas, con un bagaje cultural deficitario, con baja motivación personal ante los estudios, con poco compromiso o con escasa autonomía, tendrán mayores dificultades para integrarse y tener éxito en los estudios (Alonso y Lobato, 2005; Mosca y Santiviago, 2010; Álvarez, 2012).

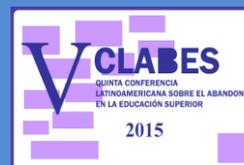
Por todo ello, es necesario mejorar la orientación para la transición en la fase preuniversitaria, para prevenir con eficacia el fracaso y el abandono (Álvarez, Figuera y Torrado, 2011). En el estudio realizado por Martín, González, Rodríguez, Pérez, Álvarez y cols. (2010) se puso de manifiesto que, hasta que llegan a la Universidad, un alto porcentaje de alumnado no se da cuenta de que se ha equivocado y de que los estudios elegidos no les satisfacen realmente.

Atender esta fase previa, es invertir en posibilidades de asegurar que lleguen a la Universidad aquellos estudiantes que están convencidos de los estudios que quieren realizar, puesto que ya han tenido una oportunidad para contrastar si la elección vocacional que han realizado inicialmente ha sido la correcta (han desarrollado competencias que se consideran básicas para una buena integración a la educación superior, han recibido distintos tipos de información y han tenido la oportunidad, antes de llegar, de experimentar cómo es la vida de un estudiante universitario). Este enfoque preventivo de la Orientación se defiende desde modelos que ponen el acento en el desarrollo de la carrera (*career development*), el diseño de la vida o la planificación del futuro académico profesional,



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



estableciendo que si los futuros estudiantes universitarios eligen una titulación universitaria convencidos de que poseen las competencias necesarias, tienen expectativas claras y han definido un proyecto personal, tendrán mayores probabilidades de adaptación, de éxito en los estudios y estarán menos expuestos a situaciones de abandono (Lent, Hackett y Brown, 2004; Bethencourt, Cabrera, Hernández, Álvarez y González, 2008; Lent, Taveira, Sheu y Singley, 2009).

3 El programa Universitarios por un día (Ux1D)

El objetivo que se persigue con el programa de “*Universitarios por un día*” (Ux1D) es acercar la Universidad a los estudiantes de bachillerato, de modo que tengan una visión realista y vivencial para elegir e integrarse en los estudios superiores de grado. Las actividades que se desarrollan constituyen experiencias que refuerzan y ayudan a la toma de decisiones que van dando forma al proyecto formativo y profesional desde la etapa de secundaria (Álvarez, 2014). Se parte del supuesto de que la adaptación a los estudios universitarios, como en cualquier otro proceso de transición, requiere de una buena preparación. Por eso, antes de iniciar sus estudios, los estudiantes de bachillerato deben conocer el contexto de la Universidad y las características del modelo formativo, valorar lo que supone ser estudiante universitario, contrastar si la elección vocacional de estudios que han realizado es correcta, analizar las competencias que van a requerir para afrontar los estudios superiores, prepararse para adaptarse a la nueva metodología y dinámica formativa que se sigue actualmente en la educación superior, etc. Concretamente, los objetivos del programa están orientados básicamente a facilitar la transición a la enseñanza universitaria, prevenir falsas expectativas hacia la Universidad, potenciar una toma de decisiones informada, frenar los altos índices de abandono de los estudios y facilitar los procesos de adaptación a la enseñanza superior. Por tanto, el programa Ux1D trata de dar

respuesta a una necesidad básica: encontrar un puente de conexión entre la enseñanza secundaria y la enseñanza universitaria, de modo que el alumnado se prepare para la transición, desarrollando aquellas competencias de adaptabilidad que le permitan integrarse y tener éxito en los estudios, evitando con ello posibles situaciones de fracaso y abandono.

Se diseñaron diferentes recursos y materiales de Orientación, tanto para los orientadores y profesores tutores de los institutos de educación secundaria, como para los estudiantes de bachillerato. Con el fin de que los orientadores y tutores de bachillerato pudieran trabajar las actividades con el alumnado preuniversitario se elaboró una Guía de Orientación que contenía distintos módulos prácticos: *requisitos para integrarse en el modelo formativo actual; competencias para planificar y gestionar el proceso de estudio; competencias para trabajar en grupo; competencias para la toma de decisiones y la resolución de problemas; competencias para la búsqueda y gestión de la información; competencias para la definición del proyecto formativo y profesional; etc.*

Para el alumnado de bachillerato se diseñaron diferentes recursos, tales como folletos informativos (*transitando a la Universidad; piensa y planifica tu futuro; aprendiendo a tomar decisiones; competencias para tener éxito en la Universidad; planificación y hábitos de estudio; derechos y deberes del alumnado universitario*), videos informativos (*conoce la Facultad; la formación práctica y las salidas profesionales; planifica tu proyecto de futuro; el día a día del alumnado universitario*) y cuadernos informativos (*direcciones de interés; preguntas frecuentes, movilidad y Estatuto del Estudiante Universitario*).

Además de los materiales de Orientación, una parte fundamental del programa fue la visita a la Facultad que realizaron los estudiantes de bachillerato que al año siguiente cursarán una titulación de grado. Además de conocer algunos



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



servicios claves como la biblioteca o la secretaria, los estudiantes de bachillerato, acompañados por los alumnos tutores de la Facultad (estudiantes de últimos cursos entrenados para esta tarea) asistieron a una clase presencial (para conocer el ambiente, la metodología y dinámica que se sigue en el modelo actual de la enseñanza universitaria) y a una tutoría académica con un profesor de la titulación que quieren cursar, quien atendió sus dudas y les explicó algunos aspectos básicos de la titulación (perfil profesional y competencias, contenidos generales que se trabajan en los cuatro años, estrategias y recursos virtuales que se emplean, salidas profesionales, etc.). Después de la visita y hasta el momento de la matrícula, se mantiene el contacto entre los estudiantes de bachillerato y los alumnos tutores, para hacer un seguimiento y ayudarles a resolver las dudas y problemas que puedan surgir durante el ingreso a los estudios universitarios.

4 Problema y objetivos

El programa Ux1D se ha desarrollado durante los cursos 2013 – 2014 y 2014 – 2015 en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna (Islas Canarias, España), como una medida de apoyo para facilitar los procesos de transición y adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes de bachillerato.

Precisamente en este trabajo se presentan los resultados de la evaluación del programa Ux1D. Se trata de valorar en qué medida el programa constituye una estrategia adecuada para facilitar los procesos de toma de decisiones académicas, la transición y la adaptación a los estudios superiores de los estudiantes de bachillerato.

4.1 Población objeto de estudio

Participaron en la evaluación los estudiantes de bachillerato de los seis institutos de secundaria que colaboraron en la experiencia, los compañeros tutores que acompañaron y asesoraron al alumnado preuniversitario y los orientadores de secundaria.

Para la selección muestral, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

1 - *Estudiantes de bachillerato (n=98)*: alumnos de bachillerato de cualquiera de sus modalidades/especialidades y que tuvieran intención de cursar estudios universitarios en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna una vez finalizaran los estudios preuniversitarios.

2 - *Compañeros tutores (n=34)*: estudiantes universitarios con buen rendimiento académico, con competencias para el asesoramiento, que hubieran participado como compañeros tutores en el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna y que hubieran asistido al curso específico de formación para desarrollar la labor de mentoría en el programa Ux1D.

3 - *Orientadores de secundaria (n=6)*: los orientadores de los centros de secundaria que habían participado en el desarrollo de las distintas actividades contempladas en el programa Ux1D, informando y apoyando al alumnado de bachillerato.

4.2 Materiales y método

La recogida de datos se llevó a cabo a través de tres cuestionarios elaborados *ad hoc*. Cada una de estas pruebas fue construida teniendo en cuenta las finalidades de la evaluación y las características específicas de cada una de las muestras.

Concretamente, se trataba de un cuestionario para el alumnado de bachillerato, otro para los compañeros tutores y un tercero para los orientadores de secundaria. Previo al proceso de aplicación definitiva, se realizaron distintas pruebas (prueba piloto, prueba de expertos y prueba de forma) con la intención de mejorar la fiabilidad y validez de cada uno de los instrumentos.

En estas pruebas se valoraron diferentes aspectos, tales como la pertinencia de las



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



preguntas, el número de ítems, la adecuación a los objetivos previstos en la evaluación, la claridad del enunciado de los ítems, la adecuación para los análisis estadísticos a realizar, etc.

Cada uno de los cuestionarios fue organizado a partir de preguntas con escala tipo Likert (*Nada/Poco/Bastante/Mucho*), preguntas dicotómicas (*Sí/No*) y preguntas abiertas. Estos instrumentos de recogida de datos se estructuraron en torno a las siguientes dimensiones básicas: *datos de identificación (0)*; *justificación e importancia del programa Ux1D (1)*; *valoración de las actividades desarrolladas en el programa Ux1D (2)*; *contribución del programa a los procesos de orientación e información del alumnado de bachillerato (3)*; y *coordinación, consecución de los objetivos y aspectos de mejora del programa Ux1D (4)*.

4.3 Análisis e interpretación de los resultados

Una vez cumplimentados los cuestionarios, los datos fueron vaciados y sometidos a análisis descriptivos a través del *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 21.0)* para el sistema operativo *Microsoft Windows 7*. Concretamente, las pruebas realizadas fueron: frecuencias, medidas de centralización y análisis de contenido para las preguntas abiertas. Para facilitar la interpretación de los resultados cuantitativos, se dicotomizaron los valores de las variables, agrupándolos en *nada/poco – bastante/mucho*.

5 Resultados

El 92,8% del alumnado de bachillerato valoró altamente el programa Ux1D, dado que consideraban que era un recurso que les permitía clarificar sus expectativas formativas y su proceso de toma de decisiones académicas. Entendían, en este sentido, que con este programa aprendían *“dónde se sitúan las cosas, cómo hacer las matrícula, cómo son las clases”* (a2), *“cómo se organizan los*

profesores y la utilidad de los diversos módulos, biblioteca, etc.” (a79). En definitiva, podían conocer de primera mano *“cómo es el día a día de un estudiante universitario”* (a17). Desde la perspectiva de los compañeros tutores, los estudiantes preuniversitarios aprendieron a *“adaptarse a la vida del estudiante universitario, los lugares más importante y resolver posibles dudas”* (ct9), *“el proceso a seguir para acceder a los grados que les interesa, el funcionamiento de una tutoría y una clase universitaria, ...”* (ct32). De hecho, uno de los compañeros tutores indicaba como valor añadido del programa *“la importancia que tenía para suplir aquellas carencias que tiene el alumnado de bachillerato acerca de las titulaciones en las que está interesado; mostrar la universidad como un lugar cercano y próximo a ellos y reducir el miedo que suele producir los primeros días”* (ct32). También los orientadores de secundaria coincidieron al indicar que este tipo de iniciativas *“aporta un acercamiento más real y humano a los estudios universitarios que quieren realizar”* (os4).

Más del 80% de los estudiantes de bachillerato y de los compañeros tutores señalaron que las diferentes actividades realizadas en el programa Ux1D eran adecuadas y contribuían a mejorar el conocimiento de la enseñanza universitaria. Más concretamente, los compañeros tutores valoraron altamente la participación del alumnado de bachillerato en el programa. Entendían que los estudiantes preuniversitarios mostraban interés por el programa (90,6%), tenían una actitud positiva y colaborativa en el transcurso de su visita a la Facultad de Educación (96,9%), estaban implicados e interesados en informarse sobre los títulos que ofrecía la Facultad de Educación (87,5%) y también estaban dispuestos a mantener contacto con los compañeros tutores hasta el momento de acceso a la enseñanza universitaria de cara a resolver posibles dudas o dificultades (80,7%).



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Los compañeros tutores consideraron que este tipo de experiencias permitía a los estudiantes preuniversitarios conocer distintos aspectos referidos a *“los puntos más importantes de la facultad, la diferencia entre una clase universitaria y otra del instituto y, sobretudo, aspectos generales de estudiar en la universidad (exámenes, trabajos grupales, etc.)”* (ct16), así como *“los lugares de interés para resolver posibles dudas que se le puedan plantear y aspectos generales de la carrera, tales como la importancia de las tutorías, metodología, evaluación, participación en las clases, etc.”* (ct30).

Del mismo modo, el alumnado de bachillerato indicó que con este programa han podido *“vivir la experiencia de ser un estudiante universitario”* (a31), conociendo *“cómo son las clases de la universidad”* (a56), *“la situación de cada una de las aulas”* (a85), *“dónde se ubican las diferentes partes de la Universidad y de la Facultad (a43)”*. De hecho, para el 92,8% de los estudiantes preuniversitarios, esta experiencia resulta básica y fundamental para clarificar el proceso de toma de decisiones académicas y profesionales.

Tal y como se aprecia en la figura I, los compañeros tutores han valorado con la máxima puntuación (100,0%) los distintos aspectos que tenían que ver con la coordinación del programa. Las palabras de uno de los compañeros tutores resume estos datos cuando indicaba que *“la verdad que ha sido un proyecto muy bien estructurado y llevado a cabo”* (ct3). Por el contrario, y como aspecto de mejora, algunos compañeros tutores reclamaban *“ampliar un poco más el programa en cuanto a la formación de los tutores”* (ct31).

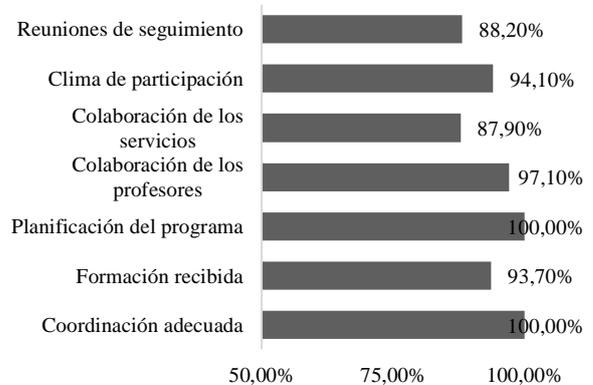


Figura I. Valoración de la coordinación del programa

Conclusiones

Los datos obtenidos reflejan que el programa Ux1D es una estrategia válida, que permite al alumnado de bachillerato tener una idea clara y precisa sobre lo que supone ser estudiante universitario. Desde la perspectiva de los diferentes participantes en la evaluación (estudiantes de bachillerato, compañeros tutores y orientadores de secundaria), este programa ofrece una visión realista sobre la enseñanza universitaria, facilitando un conocimiento específico de las características del proceso formativo universitario actual.

La conclusión principal que se puede extraer, es que esta experiencia resulta satisfactoria y contribuye a los procesos de toma de decisiones vocacionales y a la transición y adaptación de los estudiantes de bachillerato a la enseñanza universitaria.

De manera más específica, algunas conclusiones que se pueden extraer de la evaluación realizada son:

- El programa sirve para que el alumnado preuniversitario tenga una imagen más precisa y real sobre lo que supone ser estudiante universitario.
- Las distintas actividades realizadas en el programa fueron consideradas como importantes y relevantes para tener una idea



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



más precisa sobre el modelo de Universidad actual.

- El programa contribuye a la socialización académica de los estudiantes y ayuda a que el alumnado de bachillerato se familiarice con el contexto de la educación superior, lo que sin duda facilitará su adaptación formativa a la Universidad.

- Los diferentes participantes coincidieron al indicar que el programa desarrollado aporta a los estudiantes preuniversitarios la información y los conocimientos necesarios para afrontar de manera eficaz la transición y adaptación a los estudios universitarios.

Referencias

- Alonso, P. y Lobato, H. (2005). Elementos que influyen en el fracaso universitario: un estudio descriptivo. *REOP*, 16 (1), 63-79.
- Álvarez, M., Figuera, P. y Torrado, M. (2011). La problemática de la transición bachillerato-universidad en la Universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación Psicopedagógica*, 22 (1), 15-27.
- Álvarez, P. (2012). Los planes institucionales de tutoría y el desarrollo de competencias en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior: Un estudio desde la perspectiva del alumnado. *Perfiles Educativos*, vol. XXXIV, núm. 137.
- Álvarez, P. (2014). La función tutorial del profesorado universitario: una nueva competencia de la labor docente en el contexto del EEES. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 47 (2), 85 – 106. ISSN: 1647-8614.
- Álvarez, V. (1999). *Profundizando en la calidad de la enseñanza. Aportaciones de los profesores mejor evaluados de la Universidad de Sevilla*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Bethencourt, J. T.; Cabrera, L.; Hernández, J.; Álvarez, P. y González, M. (2008). Variables psicológicas y educativas en el abandono universitario. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 18, 603-622.
- Elías, M. (2008). Los abandonos universitarios: retos ante el espacio europeo de educación superior. *ESE. Estudios sobre Educación*, 15, 101-121.
- Figuera, P., Forner, A. y Dorio, I. (2003). Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (2), 349-369.
- Gairín, J., Figuera, P. y Triadó, X. (2010). *L'abandonament dels estudiants a les universitats catalanes*. Agència de Qualitat Universitària: Barcelona.
- González, M.; Álvarez, P.; Cabrera, L. y Bethencourt, J. (2007). El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas. *Revista Española de Pedagogía*, LXV (236), 71-85.
- Lent, R. W.; Taveira, M. D.; Sheu, H. & Singley, D. (2009). Social cognitive predictors of academic adjustment and life satisfaction in portuguese college students: a longitudinal analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 74, 190-198.
- Lent, R.W., Hackett, G., y Brown, S.D. (2004). Una perspectiva Social Cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Evaluar*, 4, 1-22.
- Martín, E.; González, M. (coord.); Rodríguez, J.; Pérez, C.; Álvarez, P.; Cabrera, L.; Bethencourt, J. (2010). *El rendimiento académico del alumnado de nuevo ingreso en la Universidad de La Laguna*. La Laguna: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Mosca, A; Santiviago, C. (2010). *Conceptos y herramientas para aportar a las elecciones vocacionales ocupacionales de los jóvenes*. Montevideo: UdelaR.
- Tejedor, F. y García-Varcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 342, 443-473.