



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



EL RENDIMIENTO PREVIO Y LAS EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO: SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS HACIA LA UNIVERSIDAD

Línea temática 2. Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias.

SANTIVIAGO, Carina*
ÁLVAREZ PEREZ, Pedro**
LÓPEZ AGUILAR, David**
RUBIO, Virginia*
FALKIN, Camila*

*Universidad de La República, Montevideo (Uruguay)

**Universidad de La Laguna, Tenerife (España)

carinasantiviago@gmail.com

Resumen. Muchas de las investigaciones que se vienen desarrollando en las últimas décadas demuestran que el éxito o desvinculación de los estudios está condicionado por factores de carácter individual, académico y/o social. Analizándolos, se observa que el rendimiento académico en las etapas previas y las expectativas hacia la educación superior tiene un fuerte peso en la calidad de las trayectorias académicas de los estudiantes y en las posibilidades de inserción a la universidad. El Grupo Universitario de Formación y Orientación Integrada viene desarrollando a nivel internacional (Uruguay, España, México e Italia) una línea de trabajo centrada en las transiciones, inserción, rendimiento y prevención de la desvinculación en los estudios superiores. Presentamos los resultados preliminares de una investigación realizada con una muestra de 257 estudiantes que cursaban estudios en instituciones de Educación Media Superior de Uruguay. El objetivo central del estudio era analizar la incidencia de algunos factores clave en las trayectorias académicas de los estudiantes próximos a incorporarse a la formación universitaria, tales como el rendimiento académico, las expectativas hacia la formación o la claridad de la elección vocacional. Concretamente, se analizó el grado de satisfacción con los estudios de bachillerato, las dificultades encontradas, los resultados académicos, las competencias adquiridas, el interés por cursar otros estudios, la manera de enfrentar la elección vocacional y las expectativas hacia la universidad. Los resultados reflejaron que una parte de los estudiantes de bachillerato se mostró insatisfecha con la formación recibida, demandaban mayor información sobre los estudios superiores y no tenían un proyecto formativo-profesional bien definido. La información obtenida permite disponer de datos precisos sobre las trayectorias académicas de los estudiantes que acceden a los estudios superiores, las dificultades que encuentran en este recorrido y la manera de afrontarlo. Esto puede facilitar la organización y puesta en marcha de programas que mejoren la inserción a la vida universitaria.

Descriptorios o Palabras Clave: Trayectorias Académicas, Rendimiento en los Estudios, Expectativas Vocacionales, Competencias y Habilidades, Elección Vocacional.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Introducción

Muchas de las investigaciones que se vienen desarrollando en las últimas décadas han demostrado que el éxito o desvinculación de los estudios superiores está condicionado por factores de carácter individual, académico y/o social (Bourdieu y Passeron, 1967; Tinto, 1987; Latiesa, 1992; Fernández, 2010; Fernández y Ríos, 2014). Analizando dichos factores, se ha observado que el rendimiento académico en las etapas previas, la decisión en la elección vocacional y las expectativas hacia la educación superior tienen un fuerte peso en la calidad de las trayectorias académicas de los estudiantes y en las posibilidades de inserción a la universidad.

El Grupo Universitario de Formación y Orientación Integrada (GUFOI), viene desarrollando a nivel internacional (Uruguay, España, México e Italia) una importante línea de trabajo e investigación en torno a la Orientación Educativa y Vocacional. En esta línea, se ubica el estudio comparado entre Uruguay, Italia y España, denominado “El tránsito académico de la enseñanza media a la Universidad: un estudio sobre las expectativas vocacionales hacia la educación superior del alumnado de secundaria”. Este estudio se inicia en Uruguay en el año 2013 y se presentan aquí los resultados para este país, por entenderlos un aporte para la discusión y el diseño de estrategias de apoyo a las trayectorias educativas.

Este estudio se basa en un enfoque preventivo y procesual de la Orientación Educativa y Vocacional, que considera que el acceso a la universidad se tiene que planificar y preparar con la antelación necesaria para que se adopten medidas que faciliten los procesos de transición y se favorezca la inserción a la vida universitaria.

Con este estudio se pretende obtener insumos para la definición de estrategias de acción que repercutan en una mejora de los recorridos e itinerarios por los que transitan los jóvenes, promoviendo una mejor planificación de sus proyectos educativos y profesionales y fortaleciendo el acceso a la educación superior y la continuación y culminación de los estudios.

2 Contexto Actual

Arocena (2012) se refiere a la emergencia de la “sociedad del conocimiento” para caracterizar la gran mutación que tiene lugar en la actualidad y el modo de desarrollo que se va afianzando en los centros de la economía mundial. Este desarrollo está basado fundamentalmente en la creciente y acelerada incidencia del conocimiento científico y tecnológico avanzado transformado en fuerza productiva directa. Es por ello, que en las condiciones de vida de los distintos grupos sociales pesan cada vez más las posibilidades de accesibilidad a capacidades avanzadas, asociadas al ámbito de la educación, y las oportunidades ocupacionales, vinculadas al ámbito laboral. A nivel mundial y en América Latina existen desigualdades en cuanto a estas capacidades y oportunidades, las mismas conforman lo que Arocena (2012) denomina como las “divisorias del aprendizaje”, que cada vez impactan más en la polarización social.

Ante esta realidad, las universidades adquieren un papel fundamental en la región, teniendo la misión de expandir las capacidades avanzadas y las oportunidades para ponerlas en práctica, lo cual está en sintonía con las llamadas “universidades para el desarrollo”, contribuyendo de esta manera con un mundo más igualitario, democrático y justo.

En este sentido, es importante reflexionar acerca de la noción de desarrollo. Sen (1999a), expresa que para hablar del



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



desarrollo de una sociedad hay que analizar la vida de quienes la integran; no puede considerarse desarrollo sólo cuando hay éxito económico, sin tener en cuenta la vida de los individuos que conforman la comunidad. El desarrollo es entonces el desarrollo de las personas de la sociedad, es, de acuerdo con Sen (1999b), “un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutaran los individuos”. Las capacidades son definidas por el autor como las libertades fundamentales que pueden poseer las personas, las diferentes combinaciones de funciones que el individuo puede conseguir y que le permiten lograr distintos estilos de vida.

Favorecer las capacidades y libertades de las personas no es entonces sólo la meta del desarrollo, sino también su principal herramienta. Las universidades deben contribuir a que todos podamos aprender más y mejor para construir una mejor calidad de vida, colaborando activamente en la construcción de “sociedades de aprendizaje”.

Cabe destacar que en Uruguay existen distintos organismos e instituciones públicas donde se implementan acciones en busca de esta meta, siendo la Universidad de la República, a través de sus líneas de orientación educativa y vocacional, una de las más representativas (PROGRESA, 2015). Estas acciones aún son insuficientes, ya que las estadísticas muestran que son muchos los jóvenes que no acceden a la formación universitaria y muchos los que, a pesar de acceder, se desvinculan sin haber concluido su formación. Esto no sólo constituye un problema para el propio individuo, sino también para el sistema educativo y para la sociedad en su conjunto, dado las múltiples implicaciones derivadas de la no culminación de este ciclo educativo. En esta línea, Fiori y Ramírez (2014) expresan que identificar los factores que determinan este dilema es sumamente importante para el entendimiento del fenómeno en sí mismo y para aportar

insumos al diseño de políticas que favorezcan el ingreso, permanencia y egreso de la universidad.

Con el presente estudio, y a partir de la información obtenida del mismo, se pretende contribuir en esta dirección, brindando herramientas que permitan llevar a cabo una apuesta decidida por la mejora del sistema educativo terciario y fomentar el acceso de los jóvenes a la educación superior.

3 Problema y Objetivos

En este trabajo se parte de la hipótesis de que muchos estudiantes acceden a los estudios universitarios sin los conocimientos, las competencias, la información, la motivación y sin una planificación de su proyecto formativo para poder integrarse adecuadamente y lograr las metas académicas. Por otra parte, los estudiantes con un buen rendimiento académico previo, con expectativas positivas y con una buena definición de proyecto formativo y profesional, afrontarán de mejor modo la transición y la adaptación a los estudios superiores. Partiendo de estas hipótesis, el estudio se propuso, como objetivo general, analizar la incidencia de factores claves, como el rendimiento académico, las expectativas hacia la formación o la claridad de la elección vocacional, en las trayectorias académicas de los estudiantes de Uruguay próximos a ingresar a la universidad.

4 Metodología

4.1 Población

Para llevar a cabo este estudio, se trabajó en Uruguay con una muestra de 257 estudiantes ($N = 257$). Como criterios de selección, se estableció que fueran estudiantes de Montevideo (Uruguay) y que, al momento de realizar el estudio, se encontraran cursando el último año de Educación Media Superior en liceos públicos. La selección de la muestra fue



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



intencional e incluyó a jóvenes de entre 17 y 20 años de edad.

4.2 Materiales y Método

La técnica utilizada para el relevamiento de datos está en consonancia con un planteamiento metodológico descriptivo e interpretativo. La misma consistió en la aplicación de un formulario denominado “Cuestionario de expectativas hacia la Formación del alumnado de Secundaria”. Si bien este trabajo se centra en Uruguay, el cuestionario fue diseñado para todos los países incluidos en este estudio y fue traducido y adaptado a cada país, manteniendo la orientación, la finalidad y los objetivos de la investigación. Previo a su aplicación definitiva, se realizaron distintas pruebas con la finalidad de garantizar la fiabilidad y validez del instrumento (Álvarez, Santiviago, López, Da Re y Rubio, 2014).

El cuestionario adaptado para Uruguay contiene un total de 25 preguntas, con ítems de respuesta múltiple, preguntas abiertas, dicotómicas y escalas tipo Likert. Este instrumento de relevamiento de datos se organizó en torno a cuatro dimensiones: 1. Datos de identificación; 2. Formación en bachillerato; 3. Orientación, información y apoyos recibidos y 4. Expectativas hacia la formación universitaria.

5 Resultados

En el marco de esta investigación, se encuestó en Uruguay a 257 estudiantes, de los cuales el 68,8% era mujer, frente a un 31,3% de hombres. Los estudiantes encuestados tenían en su mayoría 17 años y se encontraban cursando diversas orientaciones del bachillerato de educación secundaria. A continuación se presentan los resultados ordenados en función de las dimensiones relevadas.

5.1 Formación en Bachillerato

Al relevar información acerca de la segunda dimensión mencionada, se pudo observar que el índice de repetición en secundaria entre los encuestados era 9,7%, siendo el año de mayor repetición el primer año de EMS. El 43,8% de los encuestados indicó haber tenido problemas o dificultades a lo largo del bachillerato (malas relaciones con compañeros, falta de tiempo para estudiar, etc.) que pudieron haber afectado sus estudios.

Al indagar los motivos por los cuales los estudiantes encuestados se encontraban realizando sus estudios de EMS, más de la mitad (52,2%) sostuvo que la causa principal es que ello constituye un requisito para ingresar a la universidad. En menor medida (36,1%) los encuestados se encontraban cursando el bachillerato por considerarlo una condición para acceder en el futuro al mercado de trabajo. Motivos como el constituir un reto personal (11%) o la obligación de la familia (0,8%) son minoritarios entre las razones que los estudiantes esgrimieron.

La amplia mayoría de los estudiantes encuestados indicó tener una satisfacción “Media” (57,6%) o “Alta” (36,2%) respecto a los estudios de bachillerato que se encontraban cursando (contenido de las asignaturas, compañeros, calificaciones obtenidas, etc.). El 4,3% de los encuestados se encontraba muy satisfecho, frente a un 1,9% de estudiantes con una baja satisfacción.

Con respecto a las competencias y habilidades necesarias para superar los estudios de EMS, el 63,1% de los estudiantes encuestados consideró que las tenía “Bastante desarrolladas” y el 6,7% “Muy desarrolladas”, frente al 29% que evaluó que tenía “Poco desarrolladas” estas competencias y habilidades y el 1,2% que respondió “Nada



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



desarrolladas”. Con el fin de profundizar acerca de estas habilidades, se consultó a los estudiantes respecto a aquellas tareas que consideraban podían realizar correctamente, siendo las más frecuentes utilizar el ordenador para realizar los trabajos de clase (73,2%); sintetizar y extraer las ideas principales de un texto (69,6%) y presentar de forma escrita los trabajos de clase (69,6%). Las habilidades que menos estudiantes consideraron que podían realizar correctamente eran organizar y planificar el tiempo de estudio (36,6%) y utilizar una lengua extranjera de forma oral y escrita (24,9%).

Al pedirles a los estudiantes encuestados que escogieran, entre múltiples opciones, los aprendizajes que se promovieron en sus centros de estudio a través de distintas actividades, las respuestas más frecuentes fueron el aprender a trabajar en equipo (65,2%) y a comunicarse de forma oral y escrita (54,3%). Las enseñanzas menos promovidas desde los centros de estudio fueron, según estos estudiantes, el aprender a trabajar de forma autónoma eficazmente (30,9%), el utilizar técnicas y estrategias para el estudio (24,2%) y el planificar y gestionar el tiempo de estudio (14,1%).

5.2 Orientación, Información y Apoyos Recibidos

Considerando ahora la siguiente dimensión relevada, se pudo constatar que la orientación e información que los estudiantes encuestados recibieron a lo largo del bachillerato, refirió principalmente a las distintas titulaciones que se imparten (76,2%) y a las becas y ayudas para el estudio (52%). Son pocos los estudiantes que recibieron orientación e información sobre los trámites administrativos para matricularse (9,4%) o el perfil académico del estudiante universitario (18,8%), entre otros aspectos.

La información que los estudiantes tenían sobre la universidad, la habían obtenido principalmente a través de los medios de

comunicación (el 78% respondió “Bastante” o “Mucho” para este medio). Otras importantes vías de difusión de la información eran los familiares (59,1%) y amigos y/o compañeros (57,2%); mientras que las jornadas informativas organizadas por la universidad (37,7%), los profesores (31%) y algún orientador del centro educativo (12,7%) representan medios menos utilizados para acceder a la información sobre la universidad.

5.3 Expectativas hacia la Formación Universitaria

Respecto al proyecto educativo futuro, el 76,4% de los estudiantes encuestados manifestó su intención de cursar estudios universitarios al finalizar el bachillerato, al tiempo que el 16,5% aún no lo había decidido y el 7,1% no se proyectaba estudiando en la universidad, siendo la falta de motivación el principal motivo para ello.

Entre los estudiantes que planeaban realizar estudios universitarios, la mayoría sostuvo haberlo definido al comenzar el bachillerato (46,7%) o haberlo tenido claro “desde siempre” (38,3%), mientras que el 15% dijo haberlo decidido cuando cursaba la Educación Media Básica.

Aquellos estudiantes que habían decidido qué estudios universitarios cursar luego de culminar el bachillerato, indicaron, mayoritariamente, que su interés por estos estudios se debía a que ello les permitiría acceder en el futuro al mercado de trabajo (73,3%) y a que consideraban tenían las habilidades y capacidades necesarias para realizarlos (63,7%). Motivos como las salidas profesionales de los estudios (58,4%), la posibilidad de ganar mucho dinero (49,3%) o el consejo de familiares y amigos (43,9%), entre otros, son algunos de los factores más escogidos por los estudiantes encuestados como razones que les despertaron el interés por algún estudio universitario en particular.

Finalmente, respecto a las expectativas profesionales, un 75,7% de los encuestados



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



indicó tener clara la profesión que le gustaría tener en el futuro, no obstante, únicamente el 61% manifestó tener claro los pasos a recorrer a nivel formativo para lograr en el futuro el trabajo de su interés.

6 Conclusiones y Contribuciones al Tema

Las dificultades en relación al ingreso y permanencia efectiva en la universidad es uno de los principales desafíos a los que se enfrentan las instituciones educativas a nivel mundial y se puede afirmar que Uruguay no escapa a esta realidad. En este trabajo, partimos de la perspectiva de que esta realidad está condicionada por múltiples factores, individuales, académicos y sociales, que ayudan u obstaculizan el tránsito entre EMS y la universidad. Los resultados obtenidos a partir del relevamiento realizado, permiten el análisis de la información recabada en función de las siguientes dimensiones que inciden en este fenómeno: formación en bachillerato; orientación, información y apoyos recibidos y expectativas hacia la formación universitaria.

A partir de dichos datos, se puede observar que más de la mitad de los estudiantes se proponen como meta la finalización del bachillerato de EMS por constituir un requisito para el ingreso a la universidad. Es decir, para estos estudiantes la EMS es valorada por ser un puente hacia estudios terciarios, en mayor medida que como un fin en sí mismo.

Asimismo, se puede afirmar que un número significativo de los estudiantes encuestados se proponen continuar estudiando e ingresar a la universidad. De este grupo que decide continuar sus estudios, casi la mitad decidió qué carrera elegir recientemente, durante el bachillerato. Cabe destacar que, si bien en su gran mayoría plantean que han recibido orientación e información, las mismas han estado centradas principalmente en las

distintas carreras que se imparten en el país y en las becas y ayudas para el estudio. El acceso a información sobre la oferta educativa y las facilidades para el ingreso a la educación superior resultan esenciales, pero no suficientes. Existen otros factores, tales como los trámites administrativos necesarios, los derechos y deberes de los estudiantes, la organización de la universidad, entre otros, que también facilitan la transición entre ciclos educativos y la inserción plena a la vida universitaria; sin embargo, según se desprende de los datos, estos factores han sido más descuidados al desarrollarse dispositivos de información y orientación.

Por otra parte, la información que poseen los estudiantes fue recibida fundamentalmente de los medios de comunicación (internet, foros, prensa, etc.), familiares, amigos y compañeros. Si bien estas son vías válidas y fundamentales, es importante diversificar los medios de acceso a la comunicación, para brindar información precisa a más estudiantes y de diversos contextos.

Con respecto a las habilidades necesarias para facilitar la transición entre la EMS y educación superior, resulta llamativo el hecho de que un importante porcentaje de los estudiantes considere que las ha desarrollado poco o nada, al tiempo que los aprendizajes promovidos desde los centros educativos no han jerarquizado adecuadamente aprendizajes importantes como el trabajo autónomo y la planificación del tiempo y el empleo de técnicas y estrategias para el estudio.

A su vez, el hecho de que cerca del 40% de los jóvenes encuestados desconozcan el itinerario formativo que deben recorrer para materializar su proyecto laboral, denota la necesidad de fortalecer los dispositivos de trabajo con la información y la orientación vocacional.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Estos datos muestran que muchos estudiantes, al momento de cursar el último ciclo de EMS, manifiestan estar interesados en continuar su formación, pero esta decisión ha sido tomada contando con escasos dispositivos de orientación, lo que genera que los estudiantes carezcan de ciertas ayudas e información imprescindible al momento de la elección de una carrera y del ingreso a la universidad. En este sentido, consideramos que es necesario y de vital importancia generar diversas acciones que promuevan la democratización de la orientación vocacional, de modo que todos los estudiantes puedan acceder a ella. A su vez, resulta fundamental generalizar la información acerca de la oferta educativa y las becas de ayudas, para que todos los estudiantes que lo deseen puedan construir sus proyectos de vida incluyendo en ellos al estudio. Tanto la orientación como la información son dos herramientas esenciales, ya que ambas contribuyen a la toma de decisiones de manera responsable y segura al momento de elegir una carrera, ingresar a la universidad y evitar la desvinculación. De este modo, se estaría fomentando el acceso a la educación superior y contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa.

Referencias

- Álvarez, P; Santiviago, C; López, D; Da Re, L; Rubio, V. (2014). Competencias de adaptabilidad y expectativas del alumnado en proceso de transición a la educación superior: un estudio transnacional en España, Uruguay, e Italia. En: Libro de actas. IV Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en Educación Superior. Medellín: CLABE.
- Arocena, R. (2012). Sociedades de aprendizaje y universidades para el desarrollo. En: El futuro de las universidades en las sociedades del conocimiento. VI Cumbre Iberoamericana de Rectores de Universidades Públicas. Montevideo.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1967). Los estudiantes y la cultura. España: Laia.
- Fernandez, T; Rios, A. (2014). El tránsito entre ciclos en la Educación Media y Superior de Uruguay. Uruguay: CSIC – Udelar.
- Fernández, T. (coord.) (2010). La desafiliación en la educación media y superior en Uruguay. Conceptos, estudios y políticas. Uruguay: CSIC - Udelar.
- Fiorini, N; Ramírez, R. (2014). Desafiliación en la Udelar 2007 -2012: trayectorias y perfiles. En: InterCambios, vol.2, n°. 1, diciembre.
- Latiesa, M. (1992). La deserción universitaria. Desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos. España: CIS.
- PROGRESA (2015). Programa de Respaldo al Aprendizaje de la Universidad: orígenes, presente y proyecciones. Uruguay: CSE- Udelar.
- Sen, A. (1999a). Desarrollo y Libertad. Barcelona: Editorial Planeta.
- Sen, A (1999b). El futuro del Estado de Bienestar. En: Conferencia pronunciada en el "Círculo de Economía". Barcelona