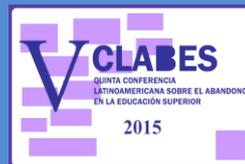




V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



¿A QUÉ ATRIBUYEN EL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DE BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR PROVENIENTE DE LICEOS CON ALTOS ÍNDICES DE VULNERABILIDAD?

Línea Temática: Articulación de la educación superior con la enseñanza media

Morales, Mario

Sepúlveda Martitza

Universidad de Santiago de Chile - Chile

mario.morales@usach.cl

Resumen.

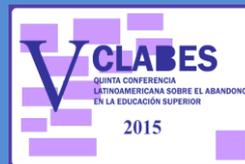
La presente investigación tiene como finalidad comprender desde las subjetividades de los participantes egresados de secundaria, provenientes de instituciones escolares con altos índices de vulnerabilidad, los principales factores que han contribuido en la obtención de su alto rendimiento escolar. Son varios los modelos que se han utilizados para explicar el abandono de los estudiantes en los primeros años de universidad (Ethington, 1990; St. John, Cabrera y Asker, 2000; Spady, 1970; Braxton, Milem, Sullivan, 2000; Tinto, 1993) y son variados los programas que utilizan las universidades para evitar el abandono en los primeros años, sin embargo, el fenómeno de la deserción no ha disminuido. El estudio pretendió conocer las atribuciones que los estudiantes tenían de su alto rendimiento escolar a pesar de la existencia de diversos factores adversos del contexto social, escolar y familiar que vivían. Se seleccionaron 9 estudiantes quienes se encontraban en la universidad en primer año y que provenían de estos establecimientos vulnerables. Se realizaron entrevistas en profundidad considerando factores tales como: experiencia escolar, vivencias significativas normativas y no normativas, relaciones con los compañeros, relaciones con los profesores, participación en la clase, proyecto de vida, relaciones familiares, las vivencias actuales que experimentaban en la universidad, entre otras. La metodología fue cualitativa, se enmarcó en un diseño descriptivo-interpretativo luego se construyeron las categorías a través del análisis de contenido. El análisis de los resultados arrojó cinco ejes principales en torno a los cuales se estructuraron los resultados: Factores endógenos, exógenos, metas y aspiraciones, vida escolar y percepción de consecuencias en relación al buen rendimiento escolar obtenido. El estudio entrega pistas significativas para desarrollar programas de intervención que puedan favorecer a aquellos estudiantes que provienen de establecimientos con altos índices de vulnerabilidad evitando de este modo el abandono de estudios.

Descriptores: jóvenes, altos rendimientos escolares, sectores vulnerables, abandono



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1. Introducción. Las últimas décadas en los sistemas escolares de América Latina, están marcadas por un creciente proceso de masificación de la escolaridad. En Chile se refleja un aumento de la cobertura en todos los niveles de enseñanza, alcanzando tasas cercanas al 100% (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2012). En tal contexto, se observa una preocupación permanente por temas como la equidad, la calidad de la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La focalización de los recursos públicos ha sido tema de discusión social, así como la poderosa caracterización de los establecimientos educacionales según niveles socioeconómicos de sus estudiantes y las características del contexto donde ellos se insertan.

A raíz de lo anterior, estudios indican que las condiciones iniciales de ingreso a la universidad y la permanencia de sus estudiantes, están estrechamente relacionadas con las condiciones económicas (Castro & Rivas, 2006; Contreras, Corbalán & Redondo, 2007).

Sin embargo, desde otra perspectiva, a pesar de las diversas dificultades que deben afrontar los jóvenes que se encuentran en sectores vulnerables, algunos de ellos han logrado alcanzar excelentes resultados académicos. La manera en cómo han logrado este alto rendimiento, resulta relevante vista desde la narrativa de los propios actores, al referirse a la existencia de factores que traspasan las condiciones sociodemográficas que tan fuertemente se han asociado con bajos resultados en el sistema educacional chileno.

En virtud de las características propias de la temática, esta investigación se enmarca dentro de una mirada cualitativa enfocada en la experiencia individual de tales estudiantes, buscando resaltar los aspectos que han posibilitado y/o favorecido el éxito académico dentro de un contexto complejo como es el de vulnerabilidad. La pregunta central del

estudio intentó responder: ¿Cuáles son las principales atribuciones que los propios estudiantes hacían respecto de su alto rendimiento académico?

Si bien el nivel socioeconómico se asocia al nivel de rendimiento alcanzado, los resultados también reflejan que existe un porcentaje de estudiantes provenientes de familias de menores recursos, que logran obtener buenos resultados en su rendimiento académico, así como en las pruebas estandarizadas utilizadas en el país, de manera tal que las limitaciones económicas no impedirían alcanzar un buen rendimiento académico (Eyzaguirre, 2004; González, Castro & Adasme, 2009; Gubbins, Dois, Alfaro, 2006)

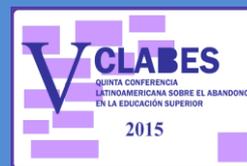
La vulnerabilidad se entendería por una parte, como la inseguridad e indefensión que experimentarían las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico-social de carácter traumático, a lo que se suma también, el aspecto relacionado con el manejo de recursos y estrategias usadas por las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de tal evento (Pizarro, 2001).

El vínculo existente entre pobreza, vulnerabilidad, exclusión y deserción escolar, obliga a poner sobre la mesa las políticas públicas educativas, sobre todo al considerar la educación como uno de los mecanismos fundamentales de inclusión social de las personas. Según Manzano (2008) el concepto de estudiantes en riesgo alude al hecho de que ciertos estudiantes encuentran durante su escolaridad y específicamente en momentos críticos de la misma, barreras y dificultades acusadas para poder cumplir el currículo de enseñanza. Estos estudiantes se encontrarían, por lo tanto, en una situación con cierto tipo de antecedentes, condiciones y factores que pueden conducir al fracaso en su proceso educativo.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



El rendimiento académico suele ser uno de los focos de atención en los procesos educativos formales y probablemente una de las dimensiones más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje, así como un núcleo de conflicto para las sociedades actuales, preocupadas de los riesgos de deserción y bajo rendimiento. Son diversos los factores que influyen en el rendimiento. Moreira (2009) señala que es un constructo complejo en el que intervienen condiciones endógenas y exógenas, cuyas relaciones no son fáciles de esclarecer.

Las grandes presiones en que se encuentran expuestos los adolescentes se suman a las que ocurren en la sociedad actual, lo que contribuye al incremento de situaciones de estrés, aumentando el número de factores que ponen en riesgo la estabilidad tanto física como emocional de los jóvenes.

Estudios muestran que el impacto de las vivencias que experimentan los adolescentes, afectan principalmente las áreas familiares, escolares y sociales; a su vez, la presencia de malestar emocional como resultado de la vivencia de situaciones vitales suele estar asociado con aspectos personales, baja autoestima, carencia de metas, entre otros (Gómez-Maqueo, Barcelata, Duran & Villafrancia, 2004). Respecto a la manera en que estos hechos vitales normativos y no normativos influyen a las personas, Casullo (2008) señalan que los estudios han evidenciado que los hechos positivos, que provocan emociones como alegría y orgullo tienen una influencia sobre la afectividad positiva y no sobre la negativa; por su parte, los hechos negativos tendrían una influencia mayor e inespecífica disminuyendo tanto la afectividad positiva como reforzando la negativa.

Según Casullo (2008) los aspectos positivos encontrados por los jóvenes en los sucesos estresantes o negativos, dicen relación con ayudarlos a crecer, descubrir fortalezas, sentirse más cercanos a otros y valorar el

apoyo social, así como ayudar a cambiar prioridades y visión de futuro.

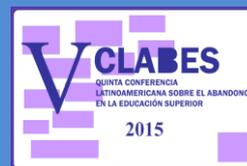
En síntesis, la influencia de los hechos negativos, si bien deprimen fuertemente el bienestar en sus dimensiones afectivas, así como la autoestima y control del entorno, no ocurre lo mismo sobre los aspectos sociales, ni sobre el sentido y propósito en la vida; a su vez, los eventos positivos refuerzan más el bienestar social, disminuyendo la soledad, aumentando el apoyo e integración social y las relaciones positivas con los demás y el sentido de vida (Casullo, 2008). Por otra parte, el autor indica la existencia de creencias básicas que las personas suelen ostentar sobre sí mismas, el mundo y los otros, las cuales tienden a sostenerse a pesar de evidencias reales que las contradigan. Estas creencias llamadas positivas, se entienden como aquellas que favorecen la satisfacción de las necesidades de seguridad, amor, desarrollo personal, entre otras, así como el logro de objetivos. En tal sentido, según el autor, el predominio de estas creencias positivas por sobre las negativas, generan en las personas una visión optimista de la vida y un gran valor de supervivencia dado que optimizan las capacidades del individuo, dotándole de una alta motivación, favoreciendo las emociones y conductas positivas.

Otro de los componentes relevantes de este estudio es el proyecto de vida de los adolescentes. Si bien la escuela es el lugar donde actualmente se confía en la preparación de los jóvenes frente al futuro, suele suceder que los adolescentes al término de sus estudios no cuentan con una orientación real respecto de sus pasos a seguir, ni conocen con certeza a que dedicarán sus esfuerzos. Muchos de ellos no han contemplado el futuro como la posibilidad real de cumplir objetivos personales, sino más bien, ven sus posibilidades dentro de las limitaciones propias del entorno que les ha tocado vivir. Lo anterior reviste importancia sobre todo cuando se considera que diversas



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



investigaciones han relacionado los objetivos de vida o proyectos de vida con variables asociadas con el bienestar y la personalidad de los participantes, así como con el optimismo, la motivación, el desarrollo y el bienestar del ser humano (Deci & Ryan, 2008). Páramo, Straniero, García, Torrecilla y Escalante (2012) indican que los objetivos de vida son parte de una de las dimensiones de Ryff (1989) planteadas dentro de su modelo multidimensional del bienestar psicológico. En tal sentido, el propósito en la vida se evidenciaría a través de metas concretas y realistas, otorgando sentido a las experiencias tanto pasadas como futuras.

En esta misma línea los objetivos o proyectos de vida pueden considerarse como factores orientadores y determinantes de los valores vitales de cada persona, resumiendo sus necesidades y aspiraciones (Páramo et al., 2012).

2. Metodología. La presente investigación correspondió a un estudio de tipo cualitativo, centrándose en el estudio de los fenómenos en su complejidad y totalidad de su contexto cotidiano, comprendiendo la realidad desde variadas perspectivas, sus significados subjetivos y sociales relacionados con el tema central del estudio (Flick, 2007). El tipo de diseño fue descriptivo con la finalidad de ubicar, categorizar y proporcionar una descripción del fenómeno mismo (Hernández, Fernández, Baptista, 2003).

Se entrevistaron nueve estudiantes pertenecientes a la Sexta Región del país. La muestra seleccionada fue no probabilística, se realizó mediante la estrategia de determinación a priori, donde se acentuó la elección con base a ciertos criterios demográficos.

De este modo, los criterios de inclusión fueron los siguientes: Estudiantes egresados de liceos con altos índices de vulnerabilidad escolar pertenecientes a la Sexta Región, (IVE sobre un 75%);

estudiantes cuyos establecimientos educacionales impartiesen educación técnico profesional y estudiantes cuyos promedios durante los cuatro años de enseñanza media (NEM) se encontraran dentro del 10% mejor dentro de sus respectivos cursos. De los nueve estudiantes, ocho son de género femenino y uno masculino, sus NEM fluctuaban entre 6,0 y 6,5 y pertenecían al 10% superior del rendimiento de su grupo-curso; las edades de los estudiantes fluctuaron entre los 20 y 21 años y se encontraban egresados hace dos años. La información obtenida de las entrevistas se analizó mediante la técnica de análisis de contenido.

3. Resultados. A continuación se exponen los hallazgos de la investigación, estructurados en ejes que agrupan las categorías en torno a una temática común. Las siguientes categorías fueron construidas:

Eje I Factores endógenos que los estudiantes relacionan con su buen rendimiento escolar: Subfactores Motivacionales (superación personal), y Psicoafectivos (autoregulación).

"(...) yo era la que me levantaba temprano para ir al liceo, yo era la que me tenía que esforzar, porque era para mi futuro" (Participante 7, párr. 26 y 28).¹

"Bueno en primer lugar a mi esfuerzo, porque yo me daba cuenta si rendía o no (...) cuando algo me cuesta busco ayuda en todo y al tiro hasta que me queda claro, las veces que sea" (Participante 2, Párr. 26)

Las opiniones anteriores son ejemplos de acciones específicas que muestran el compromiso del estudiante con el estudio.

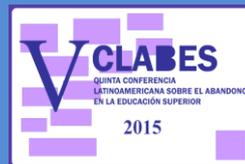
Eje II Factores exógenos que los estudiantes relacionan con su buen rendimiento: Subfactores relacionados con la práctica pedagógica y presencia de un adulto significativo, experiencias de vida no

¹ Se extraen sólo algunas citas de los estudiantes por ejes, exclusivamente con el propósito de conocer las opiniones de los estudiantes.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



normativas, nivel educativo y condiciones laborales de los padres.

“Ah, igual influía, porque mi mamá siempre me decía estudia, hace tareas, me preguntaba si tenía tareas que hacer, si estudiaba (...) me preguntaba cuando llegaba qué me pasaban, que le explicara un poco de mis materias (...) estaba bien presente” (Participante 7, párr. 30).

“(…) una profesora que tuve que se llamaba Carolina, era enfermera, me orientó bastante (...) por ella quise seguir especializándome en adulto mayor y quiero seguir en esto” (Participante 3, párr. 40).

“Sí, he tenido una en especial, que es difícil de contar, pero pudo haber influido mucho (...) fui fuerte mentalmente y entonces como que no afectó a mi estudio, solamente como que bajaba mi estado de ánimo, pero mis estudios siempre quedo igual, no bajó el rendimiento. Fue una situación familiar, que implicó cárcel y fue duro para todos” (Participante 5, párr. 41 y 43).

Aparece en estos relatos la presencia de un adulto significativo y también la vivencia de un evento no normativo que el joven pudo superar.

Eje III Metas y aspiraciones de los estudiantes. Sub factor de tipo profesional, de tipo familiar. En los párrafos posteriores se puede apreciar metas muy comprometidas con su entorno familiar.

“Con un trabajo estable ayudando a mis papás, con la misma relación de ahora pero ayudando a mis viejos” “Ahora en estos momentos son mi familia mi gran preocupación, (...) mi meta es que mis papás estén bien y se sientan orgullosos de mí” (Participante 2, párr. 50 y 56).

“Trabajando en una clínica (...) estudiar post grado” “Sí, quiero ser más que el promedio, seguir adelante no quedarme estancada” (Participante 1, párr. 73 y 75).

Eje IV Vida Escolar. Subfactores relacionados con Participación en clases, participación en actividades extra programáticas, relación con los profesores, relación con los compañeros.

“Siempre por tener buenas notas te catalogan de ser buena y eso me ha servido mucho porque siempre te eligen, estoy presente en varias cosas. Sí, me llaman y dicen ella es buena ella va a salir adelante, ella puede hacer esto, ella lo sabe” (Participante 1, párr. 147 y 149)

“Siempre estaba participando, siempre era el primero en responder, me encantaba ser participe de todas las actividades” (Participante 9, párr. 57)

“eh yo creo que era activa... totalmente... demasiado, me gustaba participar, me gustaba meterme en el tema, compartir en lo que me interesaba, así que no, siempre ahí, me gustaba acotar, saber más, preguntar, no quedarme con las dudas... hasta que me hacían callar (risas) ... era así, me sacaban de la clase...” (Participante 3, párr.68).

“Con mis profesores jefes fue buena la relación, no tengo nada que decir. Siempre me apoyaron, siempre me escucharon, algún problema que yo tenía nunca me dijeron un no” (Participante 8, Párr. 63).

En general se destaca una participación activa y buenas relaciones con sus profesores.

Eje V Percepción de consecuencias relacionadas con tener un buen rendimiento escolar: Subfactor Altas expectativas del medio respecto a su futuro y de sus capacidades y mayor acceso a oportunidades académicas.

“Siempre por tener buenas notas te catalogan de ser buena y eso me ha servido mucho porque siempre te eligen, estoy presente en varias cosas.” “Sí, me llaman y dicen ella es buena ella va a salir adelante, ella puede hacer esto, ella lo sabe” (Participante 1, párr. 147 y 149).

“Me ha afectado positivamente, porque gracias a las notas he tenido becas, beneficios y he logrado llegar acá” (en relación a sus estudios de técnico en enfermería en AIEP) (Participante 7, párr. 115).

4. Conclusión. Con relación al primer eje, se evidencia que los estudiantes entrevistados presentan una capacidad para separar los ámbitos educativos y familiares, es decir, son capaces de regular sus emociones y sus conductas en uno u otro contexto no contaminando sus metas escolares con las dificultades que encuentran en su hogar. Si bien, existe una cierta rigidez en esta separación y posiblemente una inhibición de ciertas emociones, resulta relevante el hecho de que esta manera de afrontar su realidad es funcional y les ha permitido mantener un buen desempeño aun en condiciones adversas. Lo anterior podría ser calificado desde una



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



mirada ortodoxa como poco saludable para el desarrollo emocional, sin embargo, pareciera adquirir un valor adaptativo en estos contextos.

Se aprecia que los estudiantes de alguna manera transforman la tensión generada por los conflictos y limitaciones en sus condiciones de vida, en una energía catalizadora la que los incentiva a superarse y donde, el significado que adquiere el esfuerzo y la perseverancia frente a las dificultades, adquiere un matiz de aliciente para mejorar y movilizarse hacia la consecución de logros. Estos logros son visualizados como posibles solo a través de un trabajo constante que han interiorizado desde la experiencia familiar como un valor que se encuentra presente y es necesario en cualquier acción que se desee emprender. Lo anterior coincide con los resultados obtenidos por Casullo (2008), especialmente al señalar que una mirada positiva a los acontecimientos que han vivenciado se asocia con el ajuste emocional de los jóvenes.

En tal sentido, los estudiantes son conscientes de que la búsqueda por mejorar y alcanzar sus metas conlleva tanto la vivencia de experiencias y emociones positivas como negativas.

Por otra parte, los estudiantes son perspicaces tanto para identificar los elementos centrales de una asignatura, así como para aprovechar las oportunidades que el medio les brinda, siendo capaces de identificar recursos de apoyo y guía que compensen las carencias en su entorno sociocultural.

Existe un fuerte impulso motivacional relacionado con su superación personal: los estudiantes visualizan lo que quieren para su vida y metas que desean alcanzar, tanto en ámbitos académicos como personales. Se encuentran fuertemente orientados a fortalecer sus habilidades y competencias actuales, así como a ampliar la rama de opciones de vida a las que pueden optar. Esto repercute en una actitud abierta y positiva respecto a sí mismos

y al logro de tal propósito, donde las creencias fundamentales que sustentan sus esfuerzos dicen relación con un constante crecimiento personal.

Las calificaciones son vistas como un medio para un fin mayor vinculado con el acceso a becas, estudios y beneficios que persiguen como finalidad acceder a mejores condiciones de vida que les permitan romper la situación de vulnerabilidad vividas en su núcleo familiar; por esto, no solo se visualizan como individuos sino que también implica un ámbito de acción mayor, relacionada con retribuir el esfuerzo de sus padres y ayudar a mejorar las condiciones de su familia. Estos resultados son significativos y responde a lo que Ruiz (2001) se refiere a las posibilidades que el joven posee en su búsqueda de bienestar, donde el crecimiento no es solo individual, sino que también social y familiar. El juicio subjetivo de esta vivencia experimentada de manera paralela a las condiciones de estrés psicosocial que se ven expuestos, genera una apreciación de sí mismos y una sensación de autoeficacia que contribuye a que el estudio sea experimentado como una condición que genera bienestar, a través de la focalización de sus energías psíquicas en metas que retroalimentan y se vinculan con un significado vital más trascendente que las emociones “negativas” que puedan vivenciar a raíz de las carencias socio-económicas y dificultades que enfrentan durante su desarrollo.

Los estudiantes se muestran predispuestos a interpretar las experiencias vitales desde una visión positiva lo cual les ayuda a generar una especie de “transmutación” y/o “escudo protector” que los dota de motivación y favorece la adaptación así como la expresión de emociones y conductas positivas

Por último, los resultados encontrados en esta investigación coinciden con Moreira, (2009) y Romero et al., (2012) con lo que la literatura ha llamado como factores endógenos y/o



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



internos y exógenos que intervienen en el rendimiento escolar.

La inserción de estos jóvenes, exige conocer más allá de su rendimiento escolar, resultando fundamental además, comprender sus historias de vida, los sucesos significativos que han vivenciado, las atribuciones, las relaciones con sus compañeros, el apoyo familiar y de profesores, sus proyectos de vida y situación actual, todos estos factores forman parte de la inclusión de estos jóvenes. Finalmente, las investigaciones cualitativas, nos permite aproximarnos desde otra perspectiva, no con el propósito de generalizar los resultados, sino de describir las experiencias de vida y darles significados. Todo lo anterior con la finalidad de asegurar su éxito en la formación profesional y disminuir las cifras actuales de deserción en educación superior en los institutos y universidades de nuestro país.

Referencias

- Braxton, J., A. Sullivan and R. Johnson Jr. (1997). Appraising Tinto's theory of college student departure. In: J.C. Smart (Ed.), *Higher education: Handbook of theory and research*. New York, USA. pp. 107-164
- Castro, B. & Rivas, G. (2006) Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, 11, 35-72.
- Casullo, M. (2008). *Prácticas en Psicología positiva*. Buenos Aires: Lugar.
- Contreras, M. A., Corbalán, F. & Redondo, J. (2007). Cuandola suerte está echada: Estudio cuantitativo de los factores asociados al rendimiento en la PSU. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5e) 259-263.
- Deci, E. L & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49, 182-185. doi: 10.1037/a0012801.
- Ethington, C. (1990). A psychological model of student persistence. *Research in Higher Education*. N° 31, Vol. 31: 279-293.
- Eyzaguirre, B. (2004). Claves para la Educación en Pobreza. *Estudios Públicos*, 93(04), 249-277.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gómez, L., Barcelata, B., Durán, C. & Villafrancia, L. (2004). Sucesos De Vida Estresantes: Un estudio transcultural de adolescentes Venezolanos y Mexicanos. *RIDEP*, 17(1), 123-138.
- González, M., Castro, M & Adasme, A. (2009). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Chile*. Centro de Estudios de Opinión Ciudadana, Universidad de Talca. Recuperado de http://www.ceoc.cl/pdf/Boletines_Economia/2009/abril_2009.pdf
- Gubbins, V., Dois, A. & Alfaro, M. (2006). *Factores que influyen en el buen rendimiento escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza*. Recuperado de <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociadosa-rendimiento-escolar.pdf>.
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Manzano, N. (2008). Jóvenes en contextos de vulnerabilidad y la necesidad de una escuela comprensiva. *Docencia*, 35. Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730180249.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDUC] (2012). Encuesta CASEN 2011. Análisis Módulo Educación Recuperado de http://static1.mineduc.cl/doc_mailing/20121026%20análisis%20casen%20final.pdf
- Moreira, T. (2009). Factores Endógenos y Exógenos Asociados al Rendimiento en Matemática: Un Análisis Multinivel. *Educación*, 33(2) 61-80.
- Páramo, M., Straniero, C., García, C., Torrecilla, N. & Escalante, E. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 10(1) 7-21.
- Pizarro, R. (2001). Estudios Estadísticos y Prospectivos. *La vulnerabilidad social y sus desafíos: Una mirada desde América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL-Naciones Unidas. Recuperado de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/6553/lcl1490e.pdf>
- Romero, J., Lugo, S., Hernández, Z. & Villa, E. (2012). Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. *Revista de Psicología*, 30(1), 47-74.
- Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 27-35.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- St. John, E., A. Cabrera, A. Nora and E. Asker (2000). Economic influences on persistence. In: J. M. Braxton. *Reworking the student departure puzzle: New theory and research on college student retention*. Nashville: Vanderbilt University Press.
- Tinto, V (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*, 2ª Edition, Chicago: University of Chicago Press