



V CLABES
QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



PROGRAMA PROPEDÉUTICO DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE, CAMPUS PATAGONIA, REGIÓN DE AYSÉN.

Línea Temática: Articulación de la Educación Superior con las enseñanzas medias. Proyectos de coordinación entre la Educación Media y la Educación Superior.

MAILLARD, BERNARDITA¹

ROJAS, RODRIGO²

RODRÍGUEZ, JOSÉ³

MARTÍNEZ, JORGE⁴

Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia, CHILE

bernardita.maillard@uach.cl

Resumen. El Programa Propedéutico de la Red Propedéutica UNESCO de Universidades de Chile, se crea el año 2007 como una nueva alternativa de ingreso a la Educación Superior, destinada a jóvenes académicamente talentosos y socialmente vulnerables⁵ que culminan con éxito la enseñanza media y que el actual proceso de selección universitaria deja fuera del sistema. Los estudiantes que cumplen con los requisitos establecidos, son seleccionados para ingresar a los Programas de Bachillerato o a las carreras por ellos elegidas, según el Programa Propedéutico al que pertenezcan teniendo la posibilidad de integrar los programas de nivelación pedagógica dirigidos a estudiantes de primer año de Universidad. **La Universidad Austral de Chile** en la Región de Aysén, el año 2012 se integra a la RED Nacional de Universidades con Propedéutico, siendo pionera en el desarrollo del programa en la región. Durante los años 2012-2014, se ha logrado generar oportunidades de ingreso a carreras y Bachilleratos del Campus Patagonia a través de este programa en forma creciente, tanto en cantidad de estudiantes como en oferta académica. Los estudiantes que han ingresado por esta vía han mostrado un desempeño académico superior al de sus compañeros, aprobando una mayor cantidad de cursos, obteniendo mejores calificaciones en promedio, y presentando un mayor tiempo de permanencia en sus carreras. De esta forma se ha avanzado en mejorar tanto los procesos de inclusión y equidad en el ingreso a la Universidad y permanencia de jóvenes socialmente vulnerables, que culminan con éxito la Enseñanza Media y que el sistema de selección universitaria actual deja fuera.

Palabras claves: Educación Superior, Propedéutico, Equidad, Inclusión, Permanencia.

¹ Universidad Austral de Chile; bernardita.maillard@uach.cl

² Universidad Austral de Chile; roldolfo Rojas@uach.cl

³ Universidad austral de Chile; jose.rodriguez@uach.cl

⁴ Universidad austral de Chile; jorge.martinez@uach.cl

⁵ De acuerdo a estratificación social nacional en Quintiles 1, 2 y 3, los más bajos en términos de ficha protección social.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Introducción

El sistema educacional chileno no ha respondido a las demandas y necesidades que enfrenta la educación pública, por lo que sus estudiantes desarrollan aprendizajes que no son suficientes para rendir exitosamente la Prueba de Selección Universitaria (PSU)⁶, la cual es obligatoria para ingresar a las Universidades Chilenas y para obtener beneficios económicos de manera de continuar estudios superiores. Aún más, un número importante de estudiantes deserta durante el primer año de carrera produciéndose altas tasas de reprobación producto de carencias tanto de conocimientos como de problemas emocionales entre otros (González y Uribe 2002). Por el contrario los estudiantes secundarios que egresan de establecimientos educacionales con menor índice de vulnerabilidad acceden a las ofertas académicas las cuales les brinda distintas oportunidades de acceso al conocimiento y poder así rendir con mayor éxito la PSU e ingresar a la Educación Superior. Es así como amplios sectores de la sociedad reconocen que el sistema de selección universitaria chileno presenta serias falencias en términos predictivos y de efectividad, según la brecha educacional entre estratos socioeconómicos. Por lo mismo, se hacen permanentes llamados a realizar cambios que validen la participación de los estudiantes según sus talentos y desempeño académico durante el transcurso de la enseñanza media (Gil y Bachs, 2009).

Frente a este escenario nace el Programa Propedéutico de la Red Propedéutica UNESCO de Universidades de Chile, que es una incursión vanguardista para una nueva alternativa de ingreso a la Educación Superior, destinada a jóvenes académicamente talentosos y socialmente vulnerables que

culminan con éxito la enseñanza media y que el actual proceso de selección universitaria deja fuera del sistema. Por esto, las Universidades pertenecientes a la Red Nacional convocan a estudiantes mejor calificados de establecimientos educacionales con alto índice de vulnerabilidad (IVE)⁷. Los estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos, son seleccionados para ingresar a Programas de Bachillerato o a las carreras que elijan, según el Propedéutico al que pertenezcan, teniendo la posibilidad de integrar las actividades de nivelación académica generadas por cada Universidad.

2 Contexto Regional

En la Región de Aysén, un 35% de los estudiantes egresados de cuarto medio emigra de la región, de ellos cerca del 22% (7,7%) no puede concluir sus estudios y retorna sin un título profesional (Mineduc 2010).⁸ Además, los estudiantes que ingresan al sistema universitario de la Región, provenientes de establecimientos educacionales con un IVE de sobre 60%, tienen altas tasas de reprobación de asignaturas durante el primer año desertando del sistema universitario.

Un análisis acucioso de las variables puntaje PSU y NEM⁹ (Mineduc 2010), arrojan una evidente y abierta discriminación para con los estudiantes provenientes de establecimientos con altos índices de vulnerabilidad, ya sean municipalizados o subvencionados. De un universo de 632 estudiantes egresados de IV medio que rindieron la PSU el año 2010, 362 pertenecen a establecimientos municipales y particular subvencionados con un índice de vulnerabilidad superior al 60%, de los cuales sólo 105 ingresaron a la Universidad; Por otra parte, 250 estudiantes que pertenecen a

⁶ Prueba de Selección Universitaria.

⁷ Índice de Vulnerabilidad según Junta Nacional de auxilio escolar y Becas. (JUNAEB).

⁸ Ministerio de Educación.

⁹ Notas de Enseñanza Media.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



establecimientos particulares subvencionados con un índice de vulnerabilidad bajo un 48%, ingresaron a la Universidad, esto de un universo de 270.

La Universidad Austral de Chile, en el Campus Patagonia decide integrarse a la RED Nacional de Universidades con Propedéutico el año 2012 implementando por primera vez un Programa de este tipo en la región de Aysén, con el propósito de ofrecer una oportunidad de continuidad de estudios superiores a estudiantes socialmente vulnerables que se encuentran en el 10% de más altos promedios de notas de su generación.

3 Objetivo de la Investigación

Evaluar los niveles de éxito académico en estudiantes egresados del programa Propedéutico UACH, Campus Patagonia, en relación a sus compañeros no propedéuticos en carreras de pregrado del mismo Campus.

3.1 Objetivos del programa Propedéutico UACH.

Generar una alternativa de ingreso a la Educación Superior, distinta a la PSU, que mejore la inclusión y retención de alumnos talentosos y socialmente vulnerables de la Región de Aysén.

Acompañar a los estudiantes en el reconocimiento los recursos personales y habilidades para la vida que les permitan afrontar las exigencias y desafíos de la vida universitaria.

Orientar al estudiante para descubrir y aprovechar sus capacidades y conocimientos de manera que pueda utilizarlos en la construcción de sus aprendizajes para una buena integración a la universidad.

4 Metodología

Los parámetros de **selección** para que los estudiantes participen del programa son; pertenecer a un colegio cuyo Índice de

Vulnerabilidad Escolar sea igual o superior al 60%, dentro de las comunas de Coyhaique y Aysén, y que tengan un promedio de nota entre 1° y 3° de Enseñanza Secundaria ubicado en el decil más alto de su promoción.

Una vez realizada la selección de los estudiantes se desarrolla el programa durante diecisiete semanas, los días sábados, conducido por académicos del Campus Patagonia en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Gestión Personal. Estas actividades se realizan tanto en el Campus Patagonia como en diversos lugares del entorno comunal.

En el área de razonamiento matemático se realiza una serie de actividades de resolución de problemas en grupo, contextualizados y no, con un fuerte énfasis en la estrategia de resolución, las cuales se presentan y se discuten al final de cada sesión.

En el área de Gestión Personal el propósito es que los estudiantes reconozcan los recursos personales y habilidades para la vida entendidas estas destrezas como psicosociales que permiten afrontar las exigencias y desafíos de la vida cotidiana y futura (Incluyen tanto el empoderamiento y la realización individual, como la búsqueda de objetivos comunes).

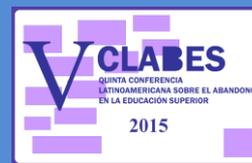
En el área de Lenguaje el propósito es que los estudiantes Movilicen un conjunto de recursos (conocimiento, saberes, aptitudes, razonamientos) para enfrentar acciones que se vinculen a la comprensión lectora y que les permitan resolver diferentes problemas en el ámbito de la lectura, escritura y/o comprensión; no sólo de textos escritos, sino que de circunstancias y problemas de la realidad cotidiana, con el propósito desenvolverse competentemente en el mundo y la educación superior a través de la comunicación escrita y oral.

Cada módulo se evalúa midiendo el avance logrado por estudiante a través de instrumentos pertinentes a cada área de desarrollo.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Los estudiantes que aprueban los tres módulos con nota mínima 4,0 cada uno de ellos, una asistencia del 100% y mantener el promedio en el 10% mejor de la promoción durante el IV de Enseñanza Media, egresa de manera satisfactoria del programa.

Los estudiantes egresados podrán postular a diversos bachilleratos y carreras impartidas en la Universidad Austral de Chile, hasta el año 2014 solo en el Campus Patagonia y a partir del año 2015 se suma las sedes de Puerto Montt y Valdivia.

Los estudiantes que postulan a la Universidad deberán rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU) del año en curso. (www.demre.cl) y postular al Sistema de Becas y Beneficios (www.becasycreditos.cl).

5 Resultados

Desde el año 2012, se implementa en el Campus Patagonia de la Universidad Austral de Chile el Programa Propedéutico para estudiantes de buen rendimiento académico (10% superior) de 4º Año Medio de Liceos y Colegios Subvencionados, Particulares y Municipalizados, de las ciudades de Coyhaique y Puerto Aysén, con Índices de Vulnerabilidad Escolar superiores al 60%.

En la Tabla 1 se presenta la evolución de la inscripción de estudiantes en el programa desde el año 2012. Se puede observar un aumento considerable, a contar del tercer año, del interés de los estudiantes por participar en el programa, acompañado por un compromiso creciente por parte de los orientadores y directores de los colegios, en consideración a la evolución y los resultados del programa en los primeros años de implementación.

Tabla 1

Año	Estudiantes Convocables	Estudiantes Convocados	Estudiantes Inscritos
2012	62	48	27
2013	62	52	23
2014	58	58	40
2015	53	53	47

Relación de estudiantes inscritos en el Programa Propedéutico de la Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia, sobre la cantidad total de estudiantes convocables de las ciudades de Coyhaique y Puerto Aysén, Región de Aysén, 2012-2015.

De los 90 estudiantes inscritos en los tres primeros años, 41 han aprobado el programa, lo cual está dentro de los resultados obtenidos por programas similares implementados en el resto del país.

De los estudiantes egresados del programa, 16 se han matriculado en carreras de Pregrado del mismo campus, 3 en carreras de Pregrado de otros campus de la Universidad Austral de Chile y 4 en carreras técnicas universitarias del Campus Patagonia.

Al considerar los puntajes promedios de la Prueba de Selección Universitaria, PSU, obligatoria para el ingreso de las mejores universidades del país, incluyendo la Universidad Austral de Chile, de los estudiantes de 1er año 2013 a 2015, en las carreras de Pregrado del Campus Patagonia, los estudiantes propedéuticos tienen un puntaje promedio 15 puntos por debajo del promedio general (Fig. 1). Pero, los puntajes NEM estandarizados, esto es, la conversión a puntaje de las notas escolares obtenidas por los estudiantes en los 4 años de educación secundaria en Chile, de los estudiantes propedéuticos son 121 puntos mayores que el promedio general (Fig. 2). Además, los puntajes NEM de los estudiantes propedéuticos es notablemente mayor (106 puntos) que sus puntajes PSU, a diferencia de

la tendencia general donde son levemente menores (9 puntos). Esto indica una gran desigualdad en la preparación recibida para la prueba PSU en desmedro de los estudiantes provenientes de colegios con altos índices de vulnerabilidad, respecto a otros colegios, de los cuales egresaron la mayoría de sus compañeros.

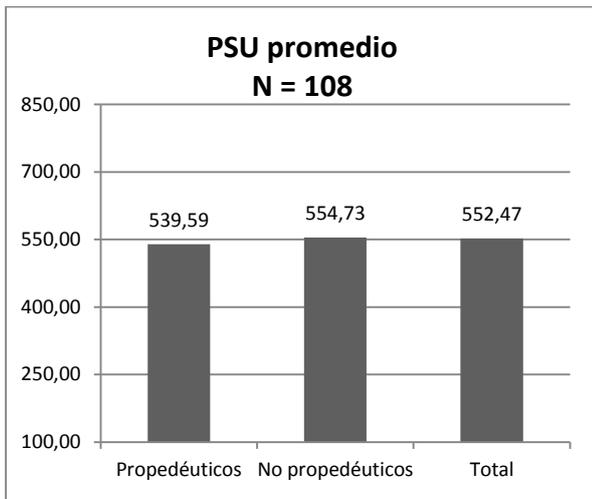


Fig. 1. Puntaje PSU promedio de ingreso de los estudiantes de las promociones 2013-2015 de los Programas de Pregrado en el Campus Patagonia de la Universidad Austral de Chile.

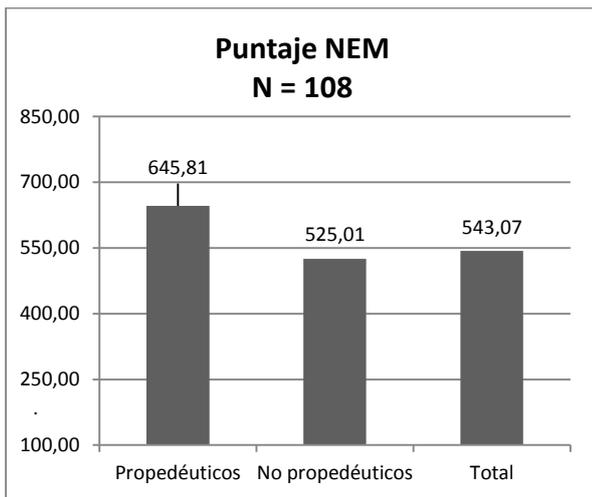


Fig. 2. Puntaje NEM estandarizado promedio de ingreso de los estudiantes de las promociones 2013-2015 de los Programas de Pregrado en el Campus Patagonia de la Universidad de Austral de Chile.

En los años 2013 y 2014, los niveles de retención de los estudiantes de pregrado del Campus Patagonia, es decir, aquellos estudiantes que mantienen su matrícula en segundo año, son relativamente bajos (54%), pero entre los estudiantes propedéuticos son altos (80%), indicando esto que los estudiantes propedéuticos están generando mayor sentido de pertenencia en relación con sus compañeros no propedéuticos (Fig. 3).

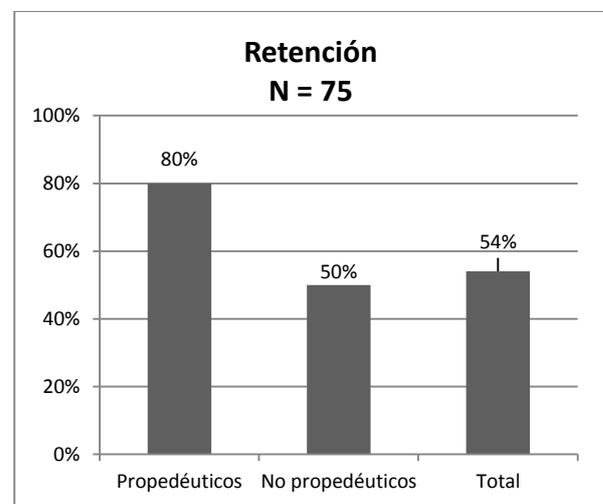


Fig. 3. Porcentaje promedio de retención a un año de haber ingresado de los estudiantes de las promociones 2013-2014 de los Programas de Pregrado en el Campus Patagonia y carreras asociadas de la Universidad de Austral de Chile.

Los estudiantes de pregrado del Campus Patagonia deben realizar 12 cursos regulares durante su primer año de estudio. En este aspecto, los resultados generales indican que los estudiantes de primer año aprueban 7 cursos, en promedio, mientras los estudiantes propedéuticos aprueban entre 9 y 10 de estos cursos, en promedio. Además, que de un total de 14 estudiantes que aprobaron el 100% de los cursos, 3 eran propedéuticos. Al observar los resultados de aprobación, los estudiantes propedéuticos tienen un comportamiento de aprobación promedio superior al de su generación (Fig. 4).

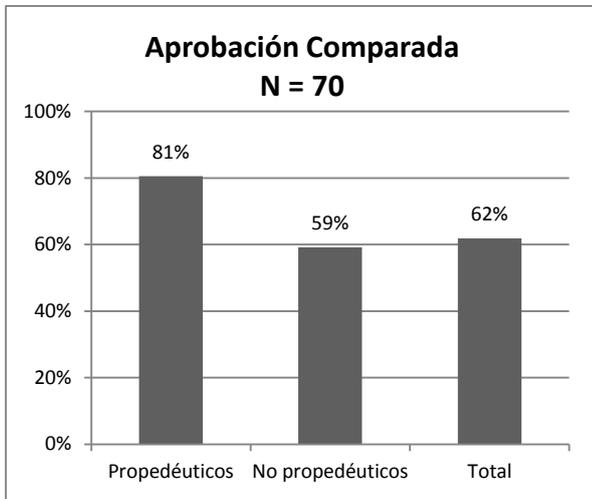


Fig. 4. Porcentaje promedio de aprobación de cursos de primer año de los estudiantes de las promociones 2013-2014 de los Programas de Pregrado en el Campus Patagonia de la Universidad de Austral de Chile.

Desde otro punto de vista, al observar el Promedio General Acumulado (P.G.A.) obtenido por los estudiantes de 1er año, éste es superior al PGA mínimo en 23 centésimas en promedio en una escala de 6 puntos. Los estudiantes propedéuticos, por su parte, superan el promedio de sus generaciones en 77 centésimas (Fig. 5). En términos de puntajes estandarizados, los promedios de los estudiantes propedéuticos son 160 puntos superiores al de sus generaciones, aumentando la distancia mostrada en el ingreso a la Universidad (121 puntos).

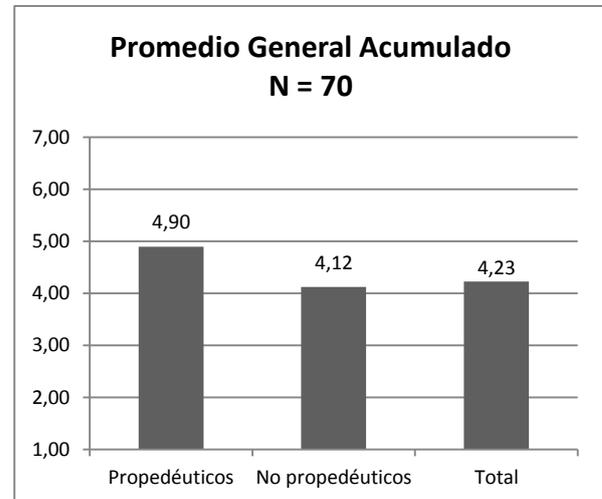


Fig. 5. Promedio General Acumulado promedio de los estudiantes de primer año de las promociones 2013-2014 de los Programas de Pregrado en el Campus Patagonia de la Universidad de Austral de Chile.

6 Conclusiones

En términos generales, y basados en la experiencia acumulada a través del desarrollo del Programa Propedéutico, desde el año 2012, se puede concluir que es una iniciativa que promueve la inclusión, equidad y permanencia en la Educación Superior para estudiantes provenientes de establecimientos educacionales socialmente vulnerables.

La experiencia muestra que el Programa Propedéutico, genera en los estudiantes participantes una actitud de responsabilidad frente a lo que se les presenta. El Programa les ofrece oportunidades que ellos creían imposibles. Responden de manera adecuada y comprometidamente a las exigencias, de lo cual se puede observar un interés completamente enriquecedor para todo el grupo que forma parte del proceso: académicos, estudiantes y funcionarios. Es importante destacar la preocupación de las autoridades participantes del Programa, por acompañar y apoyar en su desarrollo académico, a los(as) estudiantes que poseen los talentos y cualidades necesarias para formar parte de esta experiencia.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



El programa Propedéutico ha sido capaz de generar conciencia en estudiantes y profesores de enseñanza media de liceos y colegios con alto IVE sobre la posibilidad real de continuar estudios universitarios dentro y fuera de la región, lo cual se ve reflejado en el aumento de las inscripciones dentro de una cantidad constante de estudiantes convocarles, lo que corrobora que estos estudiantes tienen motivación e interés por estudiar.

Se refuerza la necesidad de crear mecanismo que permitan a la población estudiantil, egresada de establecimientos educacionales socialmente vulnerables, mejorar sus niveles de aprendizajes y consecuentemente con esto sus expectativas de desarrollo futuro favoreciendo el ingreso a la educación superior a través de vías alternativas a la prueba de selección Universitaria.

7 Contribución.

El programa Propedéutico UACH, en la Región de Aysén, ha posibilitado que estudiantes de establecimientos educacionales con alto índice de Vulnerabilidad que han terminado con éxito la Enseñanza media y el Programa impartido por la Universidad en Coyhaique, puedan ingresar a las carreras o Bachilleratos ofrecidas por la Universidad Austral de Chile, en la región de Aysén, Sede Puerto Montt y Valdivia sin necesidad de cumplir con las exigencias nacionales de puntajes de ingreso según la PSU rendida.

Referencias

Gil, F., y Bachs, J. (2009). *Una experiencia exitosa por una educación superior más inclusiva*. Santiago de Chile: UNESCO/USACH.

González, L. y Uribe, D. (2002). *Estimaciones sobre la repitencia y deserción en la Educación Superior Chilena*. Santiago de Chile: Publicación del boletín electrónico de la IESALC/UNESCO.

Maureira, O.; Román, C. y Catrileo, C. (2010). *Inclusión social en la Universidad. Propedéuticos en Chile: "El Caso de la Universidad Católica Silva Henríquez"*. Santiago de Chile: Universidad Católica Silva Henríquez.

Canales, A. y De los Ríos, D. (2009). *Entendiendo la permanencia de estudiantes vulnerables en el sistema*

universitario. Santiago de Chile: Centro de Investigación en Creatividad y Educación Superior (CICES), Universidad de Santiago de Chile.

Figueroa, L. y González, M. (2013). *Propedéutico USACH-UNESCO, Nueva Esperanza, Mejor Futuro*. Santiago de Chile: USACH.