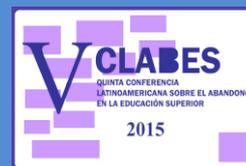




V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



DESAFILIACION EN LA EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR EN URUGUAY.

Línea temática 2 - Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias.

SILVA, Mariela
CALOCA, Asunción
CODICEN-URUGUAY
UDELAR-URUGUAY

msilvavarela3ar@hotmail.com
asuncioncaloca@hotmail.com

Resumen.

En Uruguay existe la problemática entre el pasaje de la educación media a la universitaria por ello es de suma importancia que exista una articulación entre ellas. Lo cual lleva a un temprano abandono y desafiliación.

Observaremos y analizaremos los conflictos que se dan en los diferentes grados educativos. Y el estancamiento en la acreditación de los niveles correspondientes, que conduce a una baja eficiencia terminal incluyendo la educación superior.

El trabajo propone contribuir a la producción de conocimiento y análisis de la nueva realidad en nuestro sistema educativo (uruguayo) con respecto a la información y preparación en el acceso a la enseñanza superior. Y como esto lleva a una temprana deserción y desafiliación del sistema educativo.

En los centros educativos la planificación y el desarrollo del currículum es responsabilidad de los departamentos didácticos y de los profesores que los componen como unidad intermedia entre el centro y el aula.

El propósito de este trabajo es indagar sobre la realidad que perciben los adolescentes dentro de las instituciones educativas seleccionadas para realizar nuestra investigación.

El tipo de investigación que planteamos para este trabajo es cualitativo. Utilizaremos como instrumento de medición una encuesta.

En la actualidad las instituciones medias deben generar ámbitos en los cuales se den un pasaje adecuado entre la educación media y la educación superior. Tratando de evitar de esta manera que se dé un truncamiento que define a la desafiliación que puede ocurrir tanto en el tránsito entre esos ciclos, como dentro de cada uno de ellos. En la medida en que se supone la Educación como un derecho (y una obligación), el truncamiento tendría como consecuencia, diferentes grados de daño potencial en el bienestar actual o futuro de la persona que se desafilía.

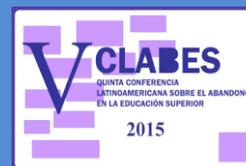
Descriptorios o Palabras Clave:

Sistemas de Educación, Docentes, Alumnos, Articulación, Desafiliación



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1. Introducción

Uruguay se ha caracterizado por tener un alto índice de alfabetización, lo cual se ve de forma clara en la educación primaria, pero luego el problema de la desafiliación comienza a perfilarse en el pasaje de la educación media a la superior.

La educación de los adolescentes es de suma importancia en la vida de las sociedades contemporáneas, dado que ellos están colocados como futuros participantes directos del modelo del país y desarrollo que se proponen y específicamente del tipo de sistema educativo que desean construir. O sea que competencias deberían adquirir los ciudadanos dentro del sistema educativo, cuáles deben ser las estrategias para lograr incluir a todos los adolescentes, cuales son los perfiles de egresos o salida que los sistemas educativos deben promover. Debido a todo esto es que se da un debate actual de la educación con respecto a la calidad, equidad en la educación media y superior, lo cual puede llevar a la temprana desafiliación del sistema educativo.

De este modo es que nuestro trabajo gira en torno a varias interrogantes que a su vez pueden ayudar a explicar el grave problema de la desafiliación. Las interrogantes señaladas serían; el rol que tiene el sistema educativo en la sociedad, las propuestas curriculares que están relacionadas con el formato institucional debido a que esto determina las estructuras organizativas y dinámicas de los centros además las características del cuerpo docente.

Las instituciones que fueron creadas para cumplir un fin social en un momento determinado ya no pueden responder a las demandas de un entorno que ha variado mucho, citando a Tiramonti (2011) nos dice; "...entre una sociedad que está en pleno

proceso de reconversión, generadora de nuevas demandas y exigencias, y una red de instituciones moldeada en otro momento histórico..."(Tiramonti,2011:21) o sea que las expectativas que pueden tener nuestro alumnos puede ser diferente a las que ofrece el sistema educativo, dándose por tanto un cambio cultural, lo cual puede ser positivo o negativo.

Entra en juego acá la cultura escolar, es así que las diferentes instituciones educativas se encuentran atravesadas por prácticas, significados, valores y saberes que aportan los jóvenes en su desempeño como alumnos. Estos incorporan prácticas y significados que se transmiten desde la institución escolar, como de aquellos que vienen desde fuera de ellos, produciendo prácticas heterogéneas. Citando a Falconi (2003) "...la carga de legitimación que adquieren los significados y valores canonizados en el ámbito escolar tiene por efecto la representación social que los elementos de las identidades juveniles son concomitantes, disonantes e incompatibles con la experiencia escolar..." (Falconi, 2003:15).Siendo que cada una de estas culturas ha desarrollado un lenguaje propio, que se ha consolidado a lo largo de una historia y está por tanto cargada de sentido.

Esto deriva en que algunos de los alumnos pueden ser los futuros desafiados del sistema educativo superior teniendo en cuenta sus vivencias en el sistema educativo medio, en palabras de Elbawum (1998) "Las explosiones estigmatizantes que produce la escuela son utilizadas por los jóvenes para construir identidades que refuerzan un sentido de oposición a la identidad que ofrece la escolaridad. La diferencia construida por la escuela fortalece una identidad contra-escolar, muchas veces reconocida y valorada por los grupos juveniles de referencia. El riesgo es que la escuela termina por justificar la decisión del abandono escolar..." (Elbawum, 1998:10).



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



2. Contexto

En el siglo XXI la educación adquiere un valor estratégico en las sociedades contemporáneas que refuerza el rol que deben tener las instituciones educativas. Con respecto a la educación superior Martínez (2012) plantea lo siguiente, “los centros de enseñanza superior siguen con su rol de desempeñar un papel fundamental en una economía mundial cada vez más asentada en el conocimiento, aportando tanto en el campo de los medios de producción como en la difusión y la aplicación del conocimiento a nivel social...”(Martinez,2012:24) de este modo lo público que sería el garante de la igualdad de oportunidades, decisiones, le da paso al espacio del mercado donde van a imperar otras lógicas, a saber la lógica del propio mercado sin tener en cuenta lo que quieren los alumnos y lo que esperan de las instituciones educativas, todos estos cambios han impactado en la educación.

Existe una brecha que se produce en educación según el estrato socio-cultural de pertenencia, que determina diferentes y desiguales oportunidades de acceso y permanencia en el ámbito educativo formal a partir de la enseñanza básica, y su pasaje a la educación superior.

De esta forma podemos traer a colación varios conceptos que suelen usarse en este tipo de problemática, a saber, deserción, exclusión, desafiliación, afiliados, entre otros. Por su lado el excluido es aquel que ha visto romperse los vínculos que le ataban a los otros y que ha sido de este modo rechazado a los márgenes de la red, ahí donde los seres pierden toda visibilidad, toda necesidad y finalmente toda existencia. A su vez los desafiados de la red son aquellos que han roto sus conexiones dentro de ella, no perteneciendo a ningún, siendo así considerados como inútiles dentro de la multi-direccionalidad de la red.

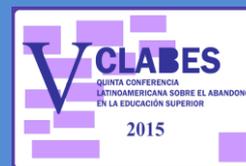
En nuestro país para dejar claro cuáles son las diferencias entre deserción y desafiliación, debemos citar a Fernández (2010) “De todos modos, la desafiliación entre los 15 y los 20 años debe tener dos valoraciones distintas distinguiendo si el joven se retiró del sistema antes de la acreditación del CB (ciclo básico-educación media) o si lo hizo una vez acreditado. En el primer caso, la desafiliación tiene un doble significado. Por un lado, representa individualmente una infracción a la norma que impone la obligatoriedad; sólo aquí cabría la acepción popular de “deserción”. En el segundo caso, la desafiliación por definición de la etapa de socialización, carece estrictamente de consecuencias jurídicas para el individuo. Ahora bien, la continuación o no de estudios no obligatorios tiene una gran relevancia sociológica” (Fernández, 2010:165). Esto implica que el estado no está cumpliendo con la protección que debería proporcionarle al estudiante en base a una política social de bienestar en ese periodo clave (adolescencia).

En este sentido, el Estado debe asumir un rol activo en facilitar que los más vulnerables accedan a la competencia en condiciones de igualdad. Por tanto, las acciones integrales que desarrolle irán orientadas a identificar y favorecer a quienes se encuentren en una posición más desventajosa dentro del sistema. En Uruguay a través de los diversos programas sociales el estado busca, plantea solucionar y diseña políticas e intervenciones que revierten las desigualdades dentro de la red. Si se concibe la deserción escolar como un proceso en el cual el adolescente convive con niveles cada vez más elevados de riesgo, es posible identificar múltiples “tipos” de procesos de deserción que casi siempre terminan en desafiliación. Tal como lo sugiere Lucila Cardona (2002), que plantea la posibilidad de que los niños antes de desertar dejen de estar emocionalmente presentes en la escuela, desertando en primera instancia del conocimiento.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



En un mismo sentido, es posible destacar la escasa pertinencia del currículum escolar con la realidad sociocultural que vive el adolescente, y la denominada cultura del fracaso escolar, que anticipa el fracaso antes que se produzca mediante la estigmatización de los adolescentes y sus familias.

La distinción entre lo público y privado ha sido fundamental para entender el sentido de la política y la naturaleza. En esta perspectiva el Estado se hace cargo sólo de lo público.

2.1 Incidencia de la desafiliación.

El indicador para establecer el estado de desafiliación educativa consiste en computar dos años consecutivos de no inscripción a cursos de educación formal. No son clasificados como desafiliados los jóvenes que habiendo pasado un período de 2 años sin inscribirse al tercero (o al cuarto o quinto año) se inscriben nuevamente.

Fortalecer la integración escolar y revincular a quienes se han desafiliado, son dos tipos de políticas educativas imperativos para nuestro país. Sin embargo, son insuficientes porque en el fondo se propone reafiliar a los jóvenes a los centros tradicionales (liceos y escuelas técnicas). Los niveles de deserción en la Universidad de la República son altos y ello se debe a que es gratuita y no se pierde la calidad estudiantil. Esta tendencia es opuesta en las universidades privadas, en las que la cuota opera como factor seleccionador previo y donde la titulación es mayor.

3. Metodología

El propósito de este trabajo es indagar sobre la realidad que perciben los adolescentes y jóvenes con respecto a la problemática entre el pasaje de la educación media a la universitaria, por ello es de suma importancia que exista una articulación entre ellas.

El tipo de investigación que planteamos para este trabajo es cuantitativo debido a que analiza y cuantifica la realidad en el contexto

natural, interpretan los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas.

El proceso de trabajo se realiza articulando teoría y datos empíricos. Los puntos de referencia son las construcciones discursivas de los actores y sus contextos. Al abordar este trabajo surgen entonces las siguientes interrogantes; ¿Qué perspectivas tienen los jóvenes de las instituciones de enseñanza media con respecto al pasaje a la educación superior? ¿Cómo se consolidan las identidades juveniles en los espacios educativos medios y superiores?

Para ello se utilizará como instrumento de medición una encuesta. Se considerará como universo aquellos niveles educativos que estén dentro de la franja etaria correspondiente entre los 16 a 18 años, por ser aquellos que han tenido un vínculo previo con el sistema educativo (ciclo básico o bachillerato) y luego los que están cursando segundo año de la Facultad de Derecho, estos alumnos tiene 18 años y más.

Por tanto el universo a analizar estará integrado por: -estudiantes de Educación Secundaria 6 año Derecho bachillerato de un centro educativo privado de la ciudad de Las Piedras en el departamento de Canelones:

-estudiantes de Educación secundaria 6 año Derecho bachillerato de un centro educativo públicos de la ciudad de Libertad en el departamento de San José (Liceo).

-estudiantes de Educación superior 2 año de Facultad de Derecho dependiente de la UDELAR.

Por esta razón la muestra seleccionada, de tipo accidental, es considerada ajustada a la propuesta, ya que la probabilística, por cuota o intencional, no coinciden ni se ajustan a las posibilidades de la investigación, debido a las realidades profesionales y laborales de las investigadoras, a las condiciones temporales



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



ni de cobertura geográfica dispuestos para el trabajo de campo que se plantea llevar a cabo. No se trata de una muestra estadísticamente representativa, sin embargo, es considerada útil a los fines de esta investigación, pues permitirá sondear la perspectiva de alumnos sobre el pasaje entre la educación media y la educación superior, a modo de investigación exploratoria, lo que permitirá, en caso de resultar de interés, ampliar la muestra a otros centros de estudio en distintas zonas del país en investigaciones posteriores.

El instrumento que se plantea utilizar para llevar adelante la investigación es la encuesta, por considerarse adecuada para evaluar los aportes de la población investigada. La encuesta es considerada apropiada en este caso debido a que se busca descubrir aspectos objetivos de la información, como es el conocimiento y vivencias personales. Se trata de una encuesta transversal, auto-administrada, que se aplica, por única vez, simultánea en el tiempo, a individuos en distintos centros educativos. Ya que las investigadoras al no poder estar al mismo tiempo en las instituciones educativas, solicitaron ayuda a docentes para llevar a cabo la encuesta en sus respectivas horas de clase.

4. Resultados obtenidos

En la actualidad las instituciones medias deben generar ámbitos en los cuales se den un pasaje adecuado entre la educación media y la educación superior. Tratando de evitar de esta manera que se dé un truncamiento que define a la desafiliación que puede ocurrir tanto en el tránsito entre esos ciclos, como dentro de cada uno de ellos. En la medida en que se supone la Educación como un derecho (y una obligación), el truncamiento tendría como consecuencia, diferentes grados de daño potencial en el bienestar actual o futuro de la persona que se desafilia.

4.1 Análisis cualitativo de respuestas obtenidas.

La muestra, integrada por estudiantes de un liceo público del interior del país en la ciudad de Libertad (departamento de San José) y un colegio privado de la ciudad de Las Piedras (departamento de Canelones) resultó en la obtención de un total de 37 encuestas de los diferentes ámbitos educativos. De un total de 18 encuestados en el ámbito privado 3 eran hombres y 15 mujeres. Al recabar los datos de los 3 hombres, se desprende que un 66.6% tiene 17 años y un 33.3% 18. Mientras que de 15 mujeres un 80% tiene 17 años, y un 20% tiene 18 años. De un total de 19 encuestados en la institución pública del interior del país 4 fueron hombres y 15 mujeres. De los primeros 0% tiene 16 años, un 75% tiene 17 años y un 25% 18 años. Mientras que de las 15 mujeres el 0% tiene 16 años, un 73.3% tiene 17 años y un 26.6% tiene 18 años. De un total de 30 encuestados en la Facultad de Derecho, 8 fueron hombres y 22 mujeres. De los primeros el 28.5% tiene 18 años, el 14.2% tiene 19 años y un 31.2 % tiene más de 21 años. Mientras que de las mujeres, el 71.4% tiene 18 años, el 85.7% tiene 19 años y un 68.7% tiene más de 21 años.

A continuación se analizarán los datos considerados más relevantes para nuestro trabajo. Primero se presentan los resultados de las instituciones medias y luego se presenta el de la institución de educación superior.

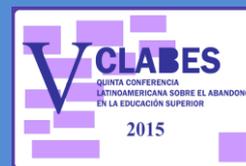
1-Sentido de pertenencia (ítems 1). Un 61.1% de los encuestados del colegio privado considera que si tienen mientras que un 38.8% de los encuestados consideran que no. El 73.6% de los encuestados de la institución pública considera que si mientras el 26.3% considera que no.

2-Eseñanza recibida en la institución (ítems 3). Un 72.2% de los encuestados de la institución privada consideran que si reciben una buena educación, mientras un 27.7% de los encuestados consideran que sí. El



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



52.6% de los encuestados de la institución pública consideran que sí y un 47.3% considera que no.

3-Aspiraciones de los alumnos (ítems 6). Un 50% de los encuestados del colegio privado considera que sí, mientras un 50% de los encuestados consideran que sí. Un 21% de los encuestados de institución pública consideran que sí y un 78.9% consideran que no.

4-Continuar en la facultad de derecho (ítems 7). Un 27.7% de los encuestados del colegio privado consideran continuar la facultad de derecho mientras que un 72.2% no piensan continuar la facultad de derecho. Un 5.2% de los encuestados de la institución pública considera que sí continuara sus estudios en la facultad de Derecho, mientras el 94.7% considera que sí 5-Lenguaje del docente (ítems 11). En el caso de los encuestados de la institución privada un 66.6% señala que sí y un 33.3% considera que no. Un 84.2% de los encuestados de la institución pública considera que sí y un 15.7% considera que no.

6-Conflictividad en las instituciones (ítems 13). Un 55.5 % de los encuestados de la institución privada señala que sí, mientras un 44.4% de los encuestados consideran que no. Un 52.6% de los encuestados de la institución pública considera que sí y un 47.3% considera que no.

7-Preparación para la transición liceo-universidad (ítems 14). Un 50% de los encuestados de la institución privada considera que sí, mientras que el otro 50% considera que sí. Un 52.6% de los encuestados de la institución pública consideran que sí y un 47.3% considera que no.

Mientras que los encuestados de la Facultad de Derecho respondieron de la siguiente manera:

1-Consideras que tienes un sentido de pertenencia a la universidad (ítems 1). Un 60

% de los encuestados de la institución superior señala que sí, mientras un 40% que no.

2-La facultad te guía en tus decisiones (Ítems 2). Un 80 % de los encuestados de la institución superior señala que sí, mientras un 20% que no.

3- La enseñanza es adecuada (Ítems 3). Un 73.3% % de los encuestados de la institución superior señala que sí, mientras un 26.6% que no. 4-Aspiraciones de los alumnos son tenidas en cuenta (Ítems 6). Un 46.6 % de los encuestados de la institución superior señala que sí, mientras un 53.3% que no.

5-Los docentes imparten bien sus conocimientos (Ítems 10). Un 53.3 % de los encuestados de la institución superior señala que sí, mientras un 46.6% que no.

6-Existen conflictos entre docentes y alumnos (Ítems 13). Un 73.3% de los encuestados de la institución superior señala que sí, mientras un 26.6% que no.

7-La facultad te prepara para el mundo laboral (Ítems 14). Un 60 % de los encuestados de la institución superior señala que sí, mientras un 40% que no.

5. Conclusiones y contribuciones al tema

En base a los resultados obtenidos en una primera aproximación, a lo que será una investigación más amplia, comprendiendo un universo educativo mayor y diverso. Se arriban a las primeras conclusiones, de éste muestreo que se realizó en las instituciones de educación media y superior, en que ambas desarrollamos nuestra diaria actividad.

Por un lado la desafiliación la podemos entender como una conducta desviada individual, producto de una sucesión de eventos individuales y disruptivos. Los elementos que nos llevan a ella pueden presentar varias aristas; debido al clima institucional, al sentido de pertenencia, a los conflictos que presentan entre los alumnos y



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



docentes, a la información o desinformación que existe en la transición liceo-universidad, entre otras.

Además se observa que tiene que ver con la autoevaluación de las propias capacidades que son las que le permitirán avanzar o desafiarse. Por lo tanto los estudiantes que sientan no estar en las mismas condiciones, o poseer las mismas capacidades que sus pares, serán más proclives a desafiarse del sistema educativo; en la medida que sus desafíos son más profusos e intensos; aumentando así su vulnerabilidad al sistema.

Estas serían, las conclusiones primarias de lo que pretende ser un trabajo que comprenda un universo más extenso y profundo, reflejan la frase del maestro Julio Castro en 1949, la transición es como si fueran dos trozos de carretera unidos por un puente roto.

Agradecimientos

Se agradece la colaboración a quienes hicieron posible ésta investigación; a saber los alumnos prestaron su tiempo, los docentes, el equipo de Dirección de las instituciones donde se realizaron las encuestas; Facultad de Derecho, Mariano Corazzo, Paulo Petrone por qué aún en su ausencia permanece en nuestro corazón.

Referencias.

- Carbona, L.(2002) Pensando el viaje. Editorial Guadalupe. Bogotá.
- Castels, R.(1997) Metamorfosis de la cuestión social. Editorial Paidós. Argentina.
- Elbawum, J. (1998) La escuela desde afuera. Culturas juveniles y abandono escolar, En: Propuesta Educativa, año 9, N°18, Buenos Aires.
- Falconi, O.(2003) La construcción de un espacio público entre estudiantes del CCh-Sur. Prácticas de escritura en el contexto de huelga de la UNAM 1999-2000, Nueva Antropología. En Revista de Ciencias Sociales, N°62, CONACULTA-INAH-Universidad de la Ciudad de México. México.
- Fernández , T.(2010) La desafiliación educativa en la Educación Media y Superior en Uruguay: conceptos, estudios y políticas. Montevideo, CSIC.

Martínez Riso , F. (2009) ¿Puede la escuela reducir las desigualdades del rendimiento? *Páginas de Educación*, año 2, n.º 2, Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.

Tiramonti, G.(2005) La escuela en la encrucijada del cambio epocal. En: *Edu.Soc.Campinas*. Vol.26.Nº92 pp889-910.