



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA  
LATINOAMERICANA SOBRE EL  
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR



## REVISIÓN CRÍTICA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE PENSAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 4° MEDIO DE ESTABLECIMIENTOS PACE USACH Y ESTUDIANTES DE 1° AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

Línea Temática: Articulación de la Educación Superior con la Enseñanza Media

BUSTOS, Belén<sup>1</sup>  
CASTRO, Juan Francisco<sup>2</sup>  
CONTRERAS, Julio<sup>3</sup>  
MORIS, Evelyn<sup>4</sup>  
MUÑOZ, Natalia<sup>5</sup>

Universidad de Santiago de Chile - CHILE

e-mail: juan.castro.c@usach.cl

**Resumen.** Los establecimientos educacionales que imparten el nivel de Educación Media se enfocan en el desarrollo de contenidos por sobre las habilidades, por ende, las formas de evaluar apuntan a identificar si el estudiante logra aprender elementos conceptuales o procedimentales, en lugar de lo actitudinal. De igual forma, las diferentes evaluaciones apuntan y se focalizan en aquellas habilidades de pensamiento de nivel inferior, como lo son recordar, comprender o aplicar, mientras que para aquellas habilidades de pensamiento de nivel superior –tales como analizar, evaluar y crear- no se generan actividades de aprendizaje ni algún tipo de medición o evaluación. Entre los principales riesgos que implica el no considerar el trabajo sobre estas habilidades recae en el estudiante al momento de ingresar a la Educación Superior, dificultando la trayectoria académica y desfavoreciendo la permanencia de estos estudiantes en la Universidad. El Programa PACE USACH trabaja con 15 establecimientos educacionales de dependencia municipal y de administración delegada, de las XIII y la VI Región, con un promedio de IVE de un 77%, promedio SIMCE en Comprensión Lectora de 218 puntos, Matemáticas 215 y Ciencias Naturales 214. Estos datos sugieren que las y los estudiantes están en un nivel insuficiente en relación a los estándares de aprendizajes y que su desempeño escolar no logra demostrar que han adquirido conocimientos y habilidades elementales del currículum. En este contexto, se busca problematizar las condiciones bajo las cuales llegan los estudiantes que ingresan a la educación superior mediante las diferentes vías de acceso inclusivo que ofrece la USACH, haciendo un esfuerzo por establecer qué habilidades cognitivas de pensamiento es necesario fortalecer en un proceso de acompañamiento. Para ello, se realizará una lectura pormenorizada de cuáles son las habilidades trabajadas en los establecimientos e identificar aquellas que actividades representan un desafío a trabajar desde la perspectiva de los docentes de los establecimientos PACE USACH y los tutores del PAIEP, para favorecer la permanencia y el desempeño de estos estudiantes.

**Descriptor o Palabras Clave:** Enseñanza Secundaria, Enseñanza Superior, Progreso Educativo, Proceso de Enseñanza, Desarrollo de Competencias.

<sup>1</sup> Coordinadora de Vinculación con Padres y/o Apoderados de Liceos PACE USACH, Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)

<sup>2</sup> Coordinador de Vinculación con Establecimientos Educacionales, Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)

<sup>3</sup> Coordinador de Acompañamiento Tutorial, Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP)

<sup>4</sup> Coordinadora del Sistema de Orientación Psicosocial, Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP)

<sup>5</sup> Coordinadora de Acompañamiento Estudiantil, Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP)



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



### Introducción

Los establecimientos educacionales del país debiesen cumplir con los planes y programas que ofrece el Ministerio de Educación, los cuales nacen a partir del Marco Curricular, que establece *“la progresión del aprendizaje a lo largo de todos los niveles escolares, con articulación clara entre los ciclos, incluido el de Educación Parvularia, de modo que la prescripción curricular de un nivel determinado se sustente en los aprendizajes adquiridos en los niveles anteriores”*<sup>6</sup>. Estos aprendizajes sientan su base en un enfoque de competencia conformado por diferentes conocimientos, habilidades y actitudes. A partir de lo anterior, se busca que el desarrollo de estas habilidades se configure como un aprendizaje de vida y no reducido a los años de escolaridad que cursen.

En ocasiones, los establecimientos se enfocan en el desarrollo del contenido por sobre las habilidades, o las formas de evaluar apuntan a identificar si el estudiante aprendió elementos más bien conceptuales o procedimentales, pero el desarrollo de lo actitudinal se ve en desmedro de esta realidad. Las habilidades que se deben evaluar, en ocasiones, apuntan a habilidades de pensamiento de nivel inferior como recordar, comprender o aplicar, pero las habilidades de pensamiento de orden superior como analizar, evaluar y crear, no son trabajadas de manera profunda, debido a que no se miden por medio de actividades de aprendizajes que busquen su concreción, produciendo efectos negativos en el ingreso a la educación superior.

Tanto en escuelas, como colegio y liceos del país los estudiantes deben ser capaces de *“adquirir habilidades progresivamente más*

*complejas, tanto por la acumulación y consolidación de sus conocimientos previos como por su creciente desarrollo físico, cognitivo y socio afectivo”*<sup>7</sup>. Por otra parte, las investigaciones han demostrado que el aprendizaje de las habilidades no es lineal, sino muchas veces fragmentado, contingente y depende de múltiples factores<sup>8</sup>.

El Ministerio de Educación enmarca la adquisición del aprendizaje no como una sumatoria de conocimientos que se adquieren de manera discreta o aislada, *“sino que, desde el punto de vista del sujeto, es un proceso de desarrollo de capacidades, entendimiento y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos”*<sup>9</sup>. En este sentido, el aprendizaje en los estudiantes podría lograrse en la medida que se cumplan los diferentes planes de estudios que se implementen en los establecimientos educacionales, sin embargo, existe una diferencia profunda entre las cargas horarias de un establecimiento que imparte formación diferenciada Humanístico-Científico con un establecimiento Técnico Profesional (T.P.). Esta diferencia se acrecienta en la comparación entre la formación general, formación diferenciada y horas de libre disposición.

Este escenario produce que aquellos estudiantes que optan por una formación diferenciada Técnico Profesional *“están expuestos a un 60% menos a contenidos de la formación general, en relación a sus pares de la Educación Media Humanístico*

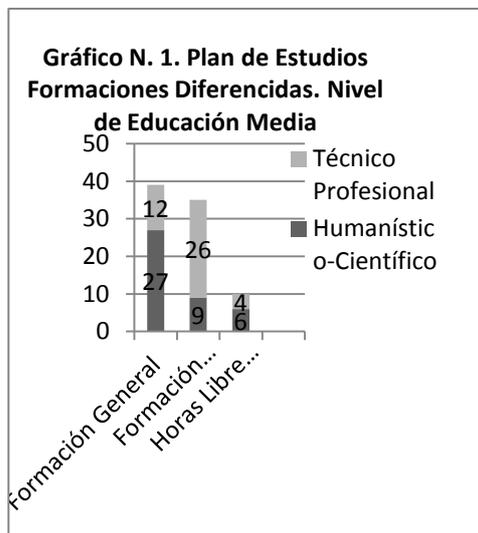
<sup>6</sup>Ministerio de Educación República de Chile (2009) Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media, actualización 2009. Santiago de Chile. p. 2

<sup>7</sup>Ministerio de Educación República de Chile. (s.f.) Progresiones de Objetivos de Aprendizaje.

<sup>8</sup> IDEM

<sup>9</sup>Gysling, J.y Meckes, L. (2011) Estándares de aprendizaje en Chile: Mapas de progreso y niveles de logro SIMCE 2002 a 2010. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. Serie de Documentos N° 54. Santiago de Chile. p. 8.

Científico”<sup>10</sup>. La distribución se puede apreciar en la Fig. 1.



Para aquellos estudiantes que al egresar de la Enseñanza Media optan por el ingreso a las Universidades, Institutos Profesionales o Centros de Formación Técnica, se les exige que rindan la Prueba de Selección Universitaria (PSU), la cual mide los contenidos y habilidades que los estudiantes aprendieron en su trayectoria escolar. Al estar expuestos los estudiantes de la Formación Diferenciada Técnico Profesional a menos contenidos y habilidades de la Formación General (Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales) los resultados que obtienen en esta prueba estandarizada son insuficientes, ya que esta evaluación mide los ejes temáticos de los sectores de aprendizaje Lenguaje y Matemáticas, que, en ocasiones, no son implementados en los establecimientos educacionales debido a la cantidad de horas en el Plan de Estudios, por tiempo o por privilegiar la Formación Diferenciada T.P.

Lo que busca ésta revisión crítica es reflexionar sobre el desempeño de los establecimientos educacionales con respecto a la adquisición de habilidades de cognitivas de pensamiento que miden las pruebas estandarizadas, para proyectar una transición efectiva de habilidades y contenidos desde 4° medio a primer año de Universidad y así, asegurar la permanencia de los estudiantes en la educación superior y lograr su titulación.

Mediante la revisión de los resultados entregados por las pruebas estandarizadas, como SIMCE, podemos identificar aquellas habilidades deficitarias que traen consigo los estudiantes que ingresarán a primer año por medio del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) y a la vez, generar estrategias para su trabajo con el área de Permanencia del PAIEP.

### Desarrollo

Los establecimientos educacionales elegidos para la investigación son los siguientes; Liceo Polivalente de Talagante (LPT), Centro Técnico Educacional de Maipú (CTP) y Liceo Santiago Bueras y Avaria (LSBA), de dependencia municipal. Estos liceos imparten Formación Diferenciada Humanístico-Científico y Técnico Profesional y poseen un promedio de Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de un 78%.

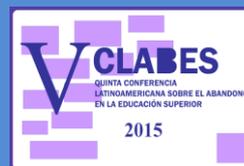
Los Resultados de Aprendizajes que entrega el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) en 2° Medio del año 2014, evaluados por medio de los Estándares de Aprendizajes de Comprensión Lectora y Matemáticas, entregaron como resultado que en los tres establecimientos educacionales de la muestra, que los estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje insuficiente (ver Fig. 2), lo cual significa que *“no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades*

<sup>10</sup>Centro de Estudios Ministerio de Educación. (2012) Radiografía de la Educación Técnico Profesional en Chile. Serie de Evidencias. Centro de Estudios Ministerio de Educación. República de Chile. Santiago de Chile.p. 3



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado"<sup>11</sup>, lo cual nos lleva a reflexionar acerca de las habilidades que han aprendido estos estudiantes durante 10 años de escolaridad.

Gráfico N° 2. Habilidades y Conocimientos Nivel Insuficiente<sup>12</sup>

Nivel de Aprendizaje	Conocimientos y Habilidades de Comprensión Lectora	Conocimientos y Habilidades de Matemáticas
Insuficiente	Poco dominio de comprensión global de lo leído	Escasa evidencia que comprenden conceptos y procedimientos de Números, Álgebra, Geometría y Datos y Azar.
	Realizan inferencias evidentes	No logran el dominio del razonamiento matemático
	Localizan información explícita	Aplican escasamente habilidades directas y procedimientos para resolución de problemas.
	Escasa evidencia que logren reflexionar sobre la lectura.	Necesitan mediación y apoyo para el logro de los aprendizajes.

Para aquellos estudiantes de contextos en los cuales sus derechos han sido vulnerados, los establecimientos educacionales se posicionan como instituciones irradiadoras de la *“única cultura a la que muchos ciudadanos tendrán la oportunidad de acceder”*<sup>13</sup>. Cuando se refiere a la única cultura se hace referencia a *“la única oferta cultural organizada, intencionada y controlada, es decir, con posibilidades reales de que sea aprendida”*<sup>14</sup>.

<sup>11</sup>Ministerio de Educación República de Chile (2015)Estándares de Aprendizaje Lectura Segundo Medio. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile. p. 4

<sup>12</sup> Ministerio de Educación República de Chile (2015) Estándares de Aprendizaje Lectura y Matemáticas Segundo Medio. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile.

<sup>13</sup>Pallás et. al.(2002) Currículum y Democracia. Por un cambio de la cultura escolar. Ed. Octaedro. España. p. 35.

<sup>14</sup> IDEM

Entre los diferentes roles que podría cumplir la escuela interesa ahondar en el acercamiento de referentes culturales a sus estudiantes y a la vez, ampliar sus expectativas frente a lo que se considera como cultura. Esta idea es trabajada por el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior de la Universidad de Santiago de Chile (PACE-USACH) en la implementación del área de Gestión Cultural y Charlas de Difusión, Orientación y Testimonio (DOT).

La entrega y acercamiento simbólico de cultura por medio del currículum escolar en las escuelas de nuestro país tiene una estrecha relación con el enfoque pedagógico conductista-constructivista, que asume la escuela, ya que así logran hacer una proyección acerca de los estudiantes que desean que egresen de sus aulas de clases, apuntando estrictamente la visión y misión de Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este sentido, resulta fundamental que las comunidades educativas estén conscientes de aquellos valores socioeconómicos que *“están ya encerrados en el diseño de las instituciones en las que trabajamos, en el “corpus formal del conocimiento escolar” que conservamos en nuestro currículos, en nuestro modos de enseñanza y en nuestros principios, niveles y formas de evaluación”*<sup>15</sup>

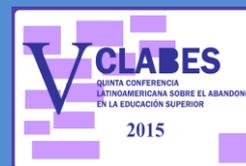
En lo que respecta al Indicador de Calidad de Autoestima Académica y Motivación Escolar, entregados por el SIMCE en 2° Medio del año 2014, los establecimientos educacionales de la muestra, obtienen puntajes más bajos que los liceos del mismo Grupo Socioeconómico (GSE). El indicador mide la *“auto percepción y autovaloración en relación con su capacidad de aprender, y por otra parte, las percepciones y actitudes que tienen los*

<sup>15</sup> Apple, M. (1986) Ideología y Currículo. Ed. Akal. Madrid. España. p. 20



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico”<sup>16</sup>. De esta manera, si en los establecimientos educacionales del país se cuenta con estudiantes con una percepción y motivación positiva hacia el estudio, los resultados de aprendizaje tenderán al alza y de igual forma, si estos estudiantes fuesen capaces de crear un proyecto de vida y proyectarlo a través de la continuidad de estudios.

Aprobado el nivel de Educación Media, los estudiantes se encontrarían en condiciones para el ingreso a la Educación Superior, sin embargo, este paso resulta ser un complejo proceso de adaptación en donde es necesario poner en práctica todos los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de sus años de escolaridad. En el contexto universitario la transferencia de conocimientos es un punto central de los aspectos formativos, pero considerando la definición anterior es posible ampliar esta noción integrando a estos conocimientos teóricos ciertas cualidades y/o capacidades que permitan enfrentar de mejor forma cualquier proceso.<sup>17</sup>

Si bien los conocimientos teóricos que se les entrega a los estudiantes en los años de escolaridad son fundamentales para su desempeño, no podemos dejar de considerar y relevar la importancia de fomentar y/o desarrollar en forma paralela las habilidades y actitudes necesarias para enfrentar el paso a la vida universitaria, independiente de la carrera que cada estudiante elija. En este aspecto, el trabajo de los tutores es clave en el área de Permanencia del Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP), ya que son ellos quienes podrían fortalecer las

habilidades deficitarias que los estudiantes traen consigo al momento de ingresar a la Universidad de Santiago de Chile, específicamente en las tutorías dirigidas a los estudiantes beneficiados de la Beca de Nivelación Académica.

La universidad, como un sistema complejo, requiere que los estudiantes sean más organizados, responsables, proactivos, comprometidos con sus estudios y que logren adecuarse a un contexto diferente, con personas nuevas y un grado mayor de exigencia (en comparación a la educación secundaria).

Desde la experiencia que se ha obtenido a través del Sistema de Orientación Psicosocial, (SOS), Unidad del Programa de Acceso Inclusión Equidad y Permanencia (PAIEP) a partir del trabajo y apoyo que se entrega a aquellos estudiantes de primer año que lo requieren, se ha podido observar que los estudiantes ingresan a la universidad con ciertas habilidades y actitudes académicas que no lograron desarrollar completamente y que necesitan para enfrentar este nuevo contexto.

En este sentido, es posible identificar que no tienen un adecuado manejo del tiempo, es decir, “no saben cómo priorizar y distribuir su tiempo entre las diferentes cátedras, evaluaciones, tiempos de estudio y tiempo personal, provocando finalmente tiempos de estudio de mala calidad y desorganización general”.<sup>18</sup> De igual forma, existe un trabajo débil o ausencia de trabajo sobre los ámbitos vocacionales de los estudiantes. De estos estudiantes, un gran porcentaje busca apoyo vocacional debido a que la carrera escogida no responde a sus expectativas previas (“no era lo que yo creía”) y por esto, desean

<sup>16</sup>Ministerio de Educación República de Chile (2014) Otros Indicadores de Calidad. Santiago, p. 16.

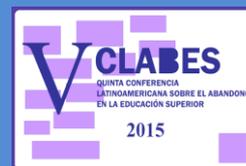
<sup>17</sup>Gallart, M y Jacinto, C. (1995) “Competencias Laborales: tema clave en la articulación educación- trabajo” boletín de la red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID- CENEP, año 6, N°2. Buenos Aires, Argentina

<sup>18</sup>Moris E. yRahmer B. (2014) “Orientación Psicosocial para Estudiantes de Alto Rendimiento en Contexto. Un Modelo en Desarrollo”. Trabajo aceptado en la IV Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior (CLABES IV).



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



generar un cambio. El principal problema al enfrentar esta incertidumbre radica en el poco conocimiento acerca de sus propias orientaciones, gustos, ya que no saben expresar con claridad, lo que realmente quieren y tampoco tienen un dominio sobre algún área específica de interés que deseen explorar.

La ausencia de ciertas actitudes provoca en los estudiantes niveles de ansiedad muy altos, desmotivación para continuar con los estudios y en algunos casos, problemas biopsicosociales asociados a crisis de pánico, depresión, crisis de angustia, etc., afectando directamente al rendimiento académico de los estudiantes. Es por esto, que trabajar de forma temprana en el fortalecimiento de estas actitudes sería un aporte fundamental para que los estudiantes ingresaran a la educación superior con una mejor preparación, logrando articular los conocimientos teóricos, habilidades y actitudes necesarias para desenvolverse de manera eficiente.

Los Resultados de Aprendizajes, el Indicador de Autoestima Académica y Motivación Escolar, el Manejo de Tiempo y el ámbito vocacional al ingreso a la Educación Superior, su revisión nos entrega desafíos tanto para los Establecimientos Educativos como para la Universidad de Santiago de Chile. Se plantean tres desafíos para ambas instituciones: mejorar las estrategias de cómo se enseñan las habilidades y contenidos, replantear si realmente la cultura escolar refleja lo que necesita el estudiante para su ingreso a la sociedad y contribuir a que el estudiante sea capaz de construir su propio proyecto de vida mediante una toma de decisiones informada.

### Conclusiones y Contribuciones

Al precisar qué habilidades cognitivas de pensamiento son trabajadas en los establecimientos educativos de la muestra podemos inducir con cuáles de ellas cuentan y

cuáles ameritan un trabajo de fortalecimiento y que deben ser potenciadas al momento del ingreso de los estudiantes de la primera generación PACE a la Universidad de Santiago de Chile, para así contribuir a la retención de los estudiantes en educación superior y que logren la titulación de sus diferentes carreras de ingreso.

La construcción de estrategias de apoyo curricular entre los establecimientos educativos PACE y la Universidad de Santiago resulta clave para lograr establecer bases curriculares en común, tanto en habilidades y contenidos. Es por ello, que es fundamental el trabajo que realizan los docentes PACE USACH en las comunidades educativas tanto en el acompañamiento docente como en la construcción de material pedagógico para concretar esta articulación, labor que es necesario focalizar en el desarrollo de habilidades por sobre los contenidos.

### Referencias

- Apple, M. (1986) *Ideología y Currículo*. Ed. Akal. Madrid. España.
- Centro de Estudios Ministerio de Educación. (2012) *Radiografía de la Educación Técnico Profesional en Chile*. Serie de Evidencias. Centro de Estudios Ministerio de Educación. República de Chile. Santiago.
- Gallart, M y Jacinto, C. (1995) "Competencias Laborales: tema clave en la articulación educación- trabajo" boletín de la red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID- CENEP, año 6, N°2. Buenos Aires, Argentina
- Gysling, J. y Meckes, L. (2011) *Estándares de aprendizaje en Chile: Mapas de progreso y niveles de logro SIMCE 2002 a 2010*. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. Serie de Documentos N° 54. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación República de Chile (2015) *Estándares de Aprendizaje Lectura Segundo Medio*. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación República de Chile (2009) *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media*, actualización 2009. Santiago de Chile.



## V CLABES

### *QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*



Ministerio de Educación República de Chile (2014) Otros Indicadores de Calidad. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación República de Chile. (s.f.) Progresiones de Objetivos de Aprendizaje. Santiago de Chile.

Moris E. y Rahmer B. (2014) “Orientación Psicosocial para Estudiantes de Alto Rendimiento en Contexto. Un Modelo en Desarrollo”. Trabajo aceptado en la IV Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior (CLABES IV).

Pallás et. al.(2002) Currículum y Democracia. Por un cambio de la cultura escolar. Ed. Octaedro. España.