



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Modelo de movilidad estudiantil: mecanismos de articulación y puntos críticos para la política pública

Línea Temática (informar la línea temática seleccionada): Línea 2. Articulación de la educación superior con la enseñanza media (proyectos de coordinación entre la Educación Media y la Educación Superior).

Arriagada, Christian

Rojas, Álvaro

Salinas, Claudia

Duoc UC- Chile

carriagadad@duoc.cl

Resumen. Existe cierto consenso entre los expertos para definir que la articulación es un proceso integral compuesto por elementos curriculares, pedagógicos, culturales e institucionales. Igualmente, en el marco general de la movilidad estudiantil, estos elementos permiten dar cuenta de los diversos mecanismos y estrategias que son utilizados para este proceso.

Considerando que el desarrollo de un tránsito expedito entre los distintos niveles, contextos y sistemas, redundaría en la eficiencia y equidad del sistema educativo, el propósito que tiene el presente documento es presentar las bases del modelo de movilidad de Duoc UC, enfatizando en la articulación como estrategia cohesionadora de los itinerarios de formación técnico profesional.

Para lo anterior, se utilizó la metodología de estudio de casos para evidenciar la experiencia acumulada por la institución y así compararla con las propuestas presentes en la evidencia internacional, con objeto de generar los cimientos de un modelo de articulación integral.

Los resultados evidencian algunos elementos importantes de considerar para la extrapolación hacia la política pública, entre los cuales podemos mencionar la colaboración interinstitucional; la implementación de un marco de cualificaciones para los distintos sistemas, que permita tener un lenguaje y terminología común; la generación de confianzas inter-institucionales; la promoción de acciones tendientes a superar las actitudes adversas hacia la articulación y a su vez las bajas expectativas hacia los estudiantes y de ellos hacia sí mismos; la armonización de los diferentes currículos, tiempos de ajuste, modelos evaluativos y exigencias académicas; y por último, la generación de mecanismos que permitan el financiamiento para los estudiantes que transitan hacia el nivel superior.

Descriptor o Palabras Clave: Movilidad Estudiantil, Articulación Integral, Educación Técnico Profesional, Políticas Educativas.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Introducción¹

La literatura en general señala que los sistemas educativos superiores en Latinoamérica han tenido una gran diversificación de la oferta institucional y con ello una alta disparidad en los niveles de calidad. Junto con ello se visualiza una gran heterogeneidad en cuanto a los modelos universitarios, con titulaciones diversas, con objetivos formativos disímiles y con ello duraciones dispares en los mismos programas de estudio. De esta manera se encuentran en un mismo país designaciones desiguales de las titulaciones en una misma área profesional (Fernández, 2004). Esta realidad es compartida en Chile, donde se aprecia que existe un marco regulatorio poco adecuado, confuso y con vacíos, lo que produce disfunciones y/o distorsiones en el otorgamiento de títulos y grados (AEQUALIS, 2011).

En este escenario la literatura existente en el país respecto de la articulación de los sistemas y niveles educativos, da cuenta que no se han generado las bases para los procesos de articulación, debido a que la propia ley no contempla soluciones de continuidad entre los diversos niveles. Consiguientemente, existe una creciente desconfianza entre las instituciones dada su desconexión, y también una arquitectura de sistema que favorece la diferenciación jerárquica y estratificación de instituciones (OCDE, 2009; MINEDUC, 2009; CNED, 2011, AEQUALIS, 2013). Lo anterior, redundando en una división entre los tipos de títulos sin generar nexos flexibles que permitan el tránsito efectivo de los estudiantes acorde a sus expectativas formativas.

Prueba de lo anterior, es que en Chile, en 1980, existían 8 instituciones de educación superior –todas universidades-. Al año 2010 esta cifra aumenta a 153 instituciones, de las cuales 39 son institutos profesionales (IP), 57 centros de formación técnica (CFT) y 57 universidades (Gaete & Morales, 2011). Bajo esta estructuración se da cuenta de la gran diversificación que ha tenido la oferta educativa en los últimos años, pese a ello la matrícula se ha seguido concentrando en el nivel universitario. Según datos del Servicio de Información de Educación Superior (SIES) al año 2014 el 42% de la matrícula se concentra en las instituciones técnico profesionales, mientras que el 58% en las universidades. Pese a ello se ha mostrado una mayor evolución de la matrícula en el sector técnico profesional que en las universidades (Gaete & Morales, 2011).

Una de las características más propias del sistema de educación superior chileno es que los tres tipos de instituciones mantienen niveles cerrados (técnico, profesional y profesional con licenciatura) con fines bien definidos y jerarquizados, además considerados como niveles terminales. Lo anterior supone un principio de diferenciación jerárquica del sistema, donde la cúspide es ocupada por las universidades que son facultadas para entregar cualquiera de los tres tipos de programas antes mencionados (MINEDUC, 2009), mientras que los IP pueden impartir carreras profesionales sin licenciatura y programas técnicos, y los CFT sólo estos últimos. De acuerdo a la OCDE, la generación de una línea divisoria entre títulos similares -consecuencia de la estratificación- afecta “tanto el prestigio social como los derechos legales de quienes obtienen estos títulos” (OCDE, 2009, pág. 171).

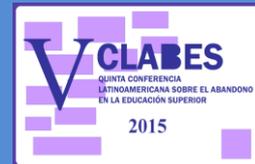
Esta estructuración del sistema repercute en los estudiantes y egresados de las distintas instituciones. En la medida en que estas no sean capaces de generar estrategias que

¹ La presente ponencia forma parte del Plan de Mejora Institucional IDU 1304 “Estrategias de flexibilidad y armonización curricular en un modelo por competencias”, específicamente el Objetivo Específico 1 “Articulación Vertical y Horizontal”.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



posibiliten seguir itinerarios de formación adecuados a las condiciones y necesidades de los estudiantes, menores son las oportunidades que ellos tendrán de seleccionar una carrera que posibilite la movilidad social y con ello impactar en los niveles de equidad del país. Sin embargo, la estratificación presente en el sistema educacional chileno, con instituciones y niveles cerrados, ha hecho que cada uno de ellos se entienda en sí mismo como nivel terminal, dificultando el tránsito de los estudiantes y con ello la elección de trayectorias formativas.

Debido a la importancia que ha tenido esta temática a nivel nacional, es que la presente ponencia expondrá las bases de un modelo de movilidad que permita la articulación entre los distintos niveles y sistemas de educación, desarrollado por la Fundación Duoc UC (IP y CFT).

2 Movilidad estudiantil y articulación.

Son variadas las concepciones y definiciones de movilidad presentes en la literatura, de allí que para el equipo de Articulación del proyecto IDU 1304 de Duoc UC, la movilidad estudiantil sea entendida como la posibilidad de transitar entre distintos niveles formativos (primario, secundario y terciario), contextos de aprendizaje (formal, no formal e informal) e instituciones educativas. De esta manera, suponemos que en el propio concepto de movilidad se sostiene como uno de las estrategias posibles a la articulación, entendiéndola con el adjetivo de integral, es decir, la articulación al menos contiene cuatro elementos: curriculares (comparación, diseño o adecuación conjunta de planes de estudio, definición de itinerarios formativos y flexibilidad en las trayectorias), pedagógicos (preparación previa de los estudiantes hacia niveles superiores considerando diagnóstico de congruencias y brechas, estrategias de

nivelación y acompañamiento vocacional), culturales (confianza entre instituciones y la valoración otorgada a la educación técnica) e institucionales (existencia de sistemas de información, normativa y estructura que regulen la articulación, así como financiamiento)(Sevilla, Farías y Weintraub 2014).

Considerando que el desarrollo de un tránsito expedito entre los distintos niveles, contextos y sistemas, redundaría en la eficiencia y equidad del sistema educativo (Curtis, 2009), la generación de estrategias de movilidad se presenta como una arista de interés de la política pública y con ello para las instituciones formativas. Es así como Duoc UC ha venido implementando experimentalmente algunas de estas estrategias, entre las cuales podemos mencionar el Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP), consistente en reconocer académicamente competencias que se adquieren en contextos de aprendizaje formales, no formales e informales, para incorporarlas a un proceso de aprendizaje intencionado en una institución educativa.

Igualmente, una segunda estrategia es la transferencia de créditos², la cual refiere a la convalidación y reconocimiento de créditos obtenidos en distintos contextos de aprendizaje u otro programa de estudios para la continuidad de estudios..

En tercer lugar, están los acuerdos de articulación, consistentes en compromisos formales intra o entre instituciones de educación que permite a los estudiantes completar un programa de estudio en un menor periodo de tiempo, reconociendo

² Los créditos representan la carga de trabajo que demandará una actividad curricular al estudiante para el logro de los resultados de aprendizaje. Desde el punto de vista cuantitativo, un crédito equivale a la proporción respecto de la carga total de trabajo necesaria para completar un año de estudios a tiempo completo.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



competencias adquiridas en otros contextos educativos (formales o no formales).

Las estrategias mencionadas se han desarrollado institucionalmente, sin embargo, han surgido ciertas dificultades vinculadas a las confianzas institucionales, los paradigmas que dan origen a los proyectos educativos, ciertas barreras legales y, la resistencia cultural a remover mecanismos duraderos y hacer converger entre sí nuevas herramientas de movilidad estudiantil.

3 Bases de un modelo de movilidad estudiantil

3.1 Diagnósticos para el modelo

El modelo de movilidad estudiantil surge del diagnóstico internacional, nacional e institucional.

El diagnóstico internacional sobre articulación y políticas públicas asociadas, evidenció las estrategias más utilizadas en Estados Unidos, Inglaterra, Francia y Australia. Por medio de una revisión bibliográfica, se realizó una tipología de los distintos modelos de articulación de acuerdo a los alcances y actores involucrados, origen de la iniciativa (mandato legal, política o programa de fomento o acuerdos voluntarios) y resultados. El levantamiento concluye en que los modelos que se construyen en su origen con un activo rol estatal, son las con mayor éxito, ya que establece un clima propicio para el surgimiento de variadas iniciativas bilaterales y sistémicas, y por último, a nivel de resultados alcanzados, los países con Marcos de Cualificaciones son aquellos donde más eficaz es el tránsito de estudiantes entre niveles educativos.

El diagnóstico nacional, levantado mediante revisión bibliográfica y la participación en la

Red Técnica de Trabajo Colaborativo (RTTC)³.

Los principales hallazgos, se relacionan con la consolidación de experiencias institucionales en la implementación de las estrategias mencionadas en el punto dos, la definición de conceptos clave para el establecimiento de un lenguaje común entre quienes participan de la red, y la síntesis y fortalecimiento de propuestas de articulación conducentes a la movilidad estudiantil.

Por último, se desarrolla una Prospección de la articulación y de las políticas institucionales en Duoc UC, donde se levanta información de la experiencia interna por medio de entrevistas individuales y grupales, respecto a 5 experiencias previas con instituciones de educación secundaria asociadas a: exámenes de conocimientos relevantes, aceleración de mallas curriculares, estimación de brechas (curriculares, pedagógicas y de infraestructura), construcción conjunta de currículos articulados y RAP. Se concluye que las estrategias utilizadas tienen diversos resultados: en el caso de las exámenes permiten la disminución de carga pero no necesariamente del tiempo total de formación del estudiante; la intervención de brechas es efectiva en el mediano plazo (1 a 2 años), pero solo se puede generar con establecimientos de altos estándares de calidad y los mecanismos de financiamiento excluyen a estos estudiantes por ser considerados de continuidad; respecto de la construcción conjunta de currículos implica un esfuerzo de largo plazo (3 a 4 años) para que se genere un proceso de articulación; y respecto del RAP que resulta una experiencia exitosa para aquellas personas que provienen del mundo laboral pero no considera aquellos

³ La RTTC es una instancia de trabajo para instituciones de educación técnico profesional, cuyo principal objetivo es compartir buenas prácticas del quehacer académico.

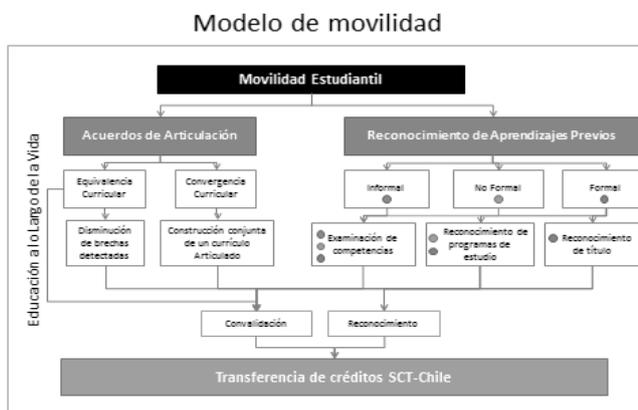
que provienen exclusivamente del mundo formal o no formal.

El establecimiento de un lenguaje común entre las instituciones del sistema, la voluntad institucional de colaborar a través de la difusión de experiencias exitosas de movilidad, la confianza interinstitucional para el logro de acuerdos, la alineación curricular y por sobre todo, la promoción de políticas estatales favorables a la gestión de actividades necesarias para la articulación, son algunas de las claves que permitirían la generación de una articulación efectiva, según los diagnósticos revisados.

3.2 Modelo de movilidad estudiantil y sus bases

La información levantada en los diagnósticos permitió la propuesta del siguiente modelo de movilidad.

Figura 1: Diagrama del modelo de movilidad estudiantil Duoc UC.



Este modelo de movilidad es el conjunto de procesos, recursos y actores claves involucrados en la ejecución de la estrategia tanto a nivel individual como institucional, entre distintos niveles formativos (primario, secundario y terciario) y contextos de aprendizaje (formal, no formal e informal) siguiendo la lógica del aprendizaje a lo largo de la vida.

Se trata de un modelo sistémico que incluye distintas posibilidades de concreción, ya sea

institucional o individualmente. Entre instituciones, los acuerdos de articulación permiten a los estudiantes completar un programa de estudio en un menor periodo de tiempo, reconociendo las competencias adquiridas en otros contextos educativos. Lo anterior, por medio de la equivalencia curricular (homologación de planes y programas por medio de nivelación de brechas) o bien, la convergencia curricular (creación de planes y programas conjuntos, con estándares curriculares, docentes, estudiantiles y de equipamiento comunes).

A nivel individual, se encuentra como estrategia el RAP, en que se reconoce académicamente las competencias que el estudiante tiene al momento de insertarse en un plan de estudio y que han sido adquiridas en contextos de aprendizaje formal, informal o no formal, con objeto de generar una disminución de carga académica y así en el tiempo de empleado en la obtención de un título.

Tanto los acuerdos de articulación así como el RAP, se pueden transformar al lenguaje del Sistema de Créditos Transferibles, SCT-Chile. Con ello, se logra desarrollar la convalidación⁴ o el reconocimiento de créditos⁵.

4 A modo de conclusión: Aprendizajes y puntos críticos para una política pública

De acuerdo a la información recogida en los diagnósticos y la experiencia institucional recabada en la implementación experimental del modelo de movilidad estudiantil, se pueden generar algunas consideraciones y establecer algunos puntos críticos para la política pública en la materia:

⁴ La Convalidación consiste en validar en créditos SCT-Chile la adquisición de competencias declaradas en los planes de estudio (Kri et al., 2014)

⁵ el Reconocimiento de créditos consiste en certificar las competencias en créditos SCT-Chile, que no sean susceptibles de ser homologadas (Kri et al. 2014)



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



- Es fundamental que el Estado lidere la construcción de un Marco Nacional de Cualificaciones que conecte a los distintos niveles educacionales, identificando puntos de encuentro que facilite la implementación de acuerdos de articulación entre las distintas instituciones. Lo anterior, sumando a representantes de todos los niveles educacionales, actores claves del mundo social y fundamentalmente del trabajo, entre otros, sin priorizar una realidad sobre otras, como actualmente ocurre con instituciones CRUCH.

- Resulta imperioso desarrollar mecanismos de ingreso a la educación superior e instalarlos oficialmente en el sistema de educación, ya que así no dependerá de solo voluntades instituciones para lograr acuerdos en la materia. Igualmente, la evolución y el acelerado ritmo de transformación social, hacen imperioso repensar la Prueba de Selección Universitaria cómo única vía de acceso oficial reconocida por el Estado.

- Avanzar en la generación de confianzas entre las instituciones y sistemas, buscando desarrollar trabajos en conjunto como la Red Técnica de Trabajo Colaborativa levantada en este proceso. Este tipo de iniciativas es de vital importancia ante el escenario de estratificación y competitividad que caracteriza al sistema educativo chileno.

- Reposicionar públicamente desde el Estado- con ayuda del sector privado- a la Educación Técnica Profesional como especialidad estratégica para el desarrollo y crecimiento sustentable del país, y de esa forma, contribuir a la revalorización social, económica y cultural de esta rama.

- Armonizar los diferentes currículos que conviven en el sistema de educación en Chile, procurando generar estándares homogéneos en los perfiles de egreso.

- Por último, generar mecanismos inclusivos que permitan opciones de financiamiento claras para los estudiantes que transitan hacia los niveles de educación superior.

En definitiva, la relevancia de abordar estos desafíos consiste en flexibilizar las bisagras entre niveles educativos y dar proyección real a la consigna de aprendizaje a lo largo de la vida, pero fundamentalmente, este tipo de iniciativas cobra especial significado en la Educación Técnico Profesional, ya que según Mineduc (2009), concentra características especiales como el alto grado de vulnerabilidad de la matrícula, los bajos índices de titulación y las altas cifras de repitencia, inasistencia y deserción de sus estudiantes las cuales en su conjunto, presionan por cambios radicales.

Referencias

AEQUALIS. (2011). Propuestas para la educación superior: AEQUALIS y las transformaciones necesarias. Santiago de Chile: Ediciones AEQUALIS.

AEQUALIS. (2013). Hacia una nueva arquitectura del sistema de educación superior: el régimen de lo público. Santiago de Chile: AEQUALIS.

Consejo Nacional de Educación. (2011). Análisis de cuatro casos de articulación curricular entre formación técnica de nivel superior, profesional y universitaria. Santiago de Chile: CNED.

Fernández, N. (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación, 39-71.

Gaete, M., & Morales, R. (2011). Articulación del sistema de educación superior en Chile: posibilidades, tensiones y desafíos. Calidad en la educación (35), 51-89.

Kri, F., Marchant, E., Del Valle R. et al (2014). Manual para la Implementación del



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Sistema de Créditos Académicos Transferibles SCT-Chile, Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, CRUCH.

MINEDUC. (2009). Bases para una política de formación técnico-profesional en Chile. Disponible en: www.mineduc.cl/.../Formacion%20Tecnica/Informe_basesFormTecnProf_Chile2009.pdf.

OCDE. (2009). La educación superior en Chile. Disponible en: http://www.ubiobio.cl/varios/loreto/La_educacion_Superior_en_Chile.pdf.

Phillips, K.P.A. (2006). National Study to Improve Outcomes in Credit Transfer and Articulation from Vocational and Technical Education to Higher Education. Australia.

Shaw, C. (2012). The influence and outcomes of high school to college transition policy (Tech Prep) for career and technical education students in Massachusetts. PhD diss., Northeastern University.

Sevilla, P. Farías, M., Weintraub, M. (2014). Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la Política pública. Revista Calidad en la Educación no 41, pp. 83-117. Consejo Nacional de Educación.