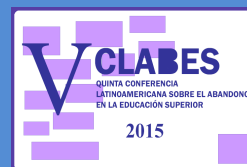




V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Experiencia de Programa de Apoyo de Hogares Estudiantiles Rurales

Línea Temática 2: Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias. Información y preparación para el acceso a la enseñanza superior: acciones de orientación vocacional, intervenciones académicas.

CABRERA, Lucía
MAGNONE, Mauro
CAZABONNET, Pierre

Programa de Respaldo al Aprendizaje - URUGUAY
lcabrera@psico.edu.uy

Resumen. En Uruguay muchos adolescentes y jóvenes encuentran serias dificultades para hacer efectivas sus posibilidades de estudio en Educación Media. En muchos casos los jóvenes de diferentes zonas del país deben trasladarse a Hogares Estudiantiles en poblaciones cercanas, en general con escasa oferta educativa, para poder concretar dichos estudios. En estas condiciones, el tránsito exitoso por el Sistema Educativo resulta complejo y se vuelve necesario trabajar con ellos con el propósito de potenciar sus trayectorias educativas y habilitar a la construcción de un proyecto de vida que incluya y priorice el estudio como un aspecto fundamental para el futuro.

El presente trabajo da cuenta de la experiencia del Programa Hogares Estudiantiles Rurales de Educación Media, que se viene desarrollando en el marco del convenio entre el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y la Universidad de la República (UDELAR) desde el año 2013. Programa que tiene como objetivo intervenir en estos Hogares Estudiantiles desde un abordaje de la Orientación Educativa y Vocacional, para que los estudiantes puedan cumplir con los ciclos educativos obligatorios. Es llevado adelante por docentes del PROGRESA, con formación en Psicología y en el campo de la orientación educativa y vocacional. Sus principales líneas de intervención son: la orientación vocacional ocupacional, tutorías entre pares, estrategias de aprendizaje, entre otros. Tiene como metodología fundamental de trabajo el taller. La experiencia es valorada positivamente por todos los participantes involucrados en la misma.

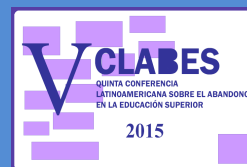
Descriptorios o Palabras Clave:

Hogares Estudiantiles, Orientación Educativa, Ruralidad, Trabajo en Redes.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1. Introducción

Esta comunicación busca dar cuenta de la práctica realizada en el marco del convenio entre el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) de la Universidad de la República, nace en el año 2013 el Programa de Apoyo a Hogares Estudiantiles Rurales. El equipo de trabajo para las intervenciones de dicho Programa está conformado por una docente coordinadora general de PROGRESA, una docente supervisora, y tres docentes que actúan en territorio. Se comenzó interviniendo en 6 localidades del interior del país: Baltasar Brum (departamento de Artigas), Rincón de Valentín (Salto), Vichadero (Rivera), Masoller (Rivera), Laureles (Tacuarembó), y Fraile Muerto (Cerro Largo). Actualmente se trabaja en dos localidades más: Cerro Pelado (Rivera), y Villa Velázquez (Rocha). Se trata de localidades heterogéneas en sus características. Algunas son localidades urbanas propiamente dichas, de las cuales la mayor es Vichadero, con aproximadamente 3700 habitantes. Otras localidades presentan una densidad mucho menor, siendo Laureles la menos poblada con tan sólo 19 habitantes. La población con la que se trabaja consiste en jóvenes de 12 a 19 años, provenientes del medio rural, en muchos casos hijos de asalariados rurales, oriundos del medio rural o de localidades suburbanas pequeñas que no cuentan con centros de Enseñanza Media. Por ello, para continuar sus estudios luego de egresar de la Enseñanza Primaria, deben trasladarse a las localidades referidas, alojándose de lunes a sábado en hogares destinados a estudiantes rurales. Las intervenciones realizadas por el equipo tienen como objetivo apuntalar y apoyar las trayectorias educativas de los estudiantes, favorecer el diseño de un proyecto de vida que tenga como ejes el trabajo y el estudio, dar respuesta a demandas relacionadas con problemas de convivencia y de adaptación a la vida en el Hogar, y la construcción de la

identidad del estudiante rural. A través del acceso a la información y la construcción de la demanda de los jóvenes en relación a sus perspectivas a futuro, se intenta que los condicionamientos del origen no sean una limitante para la construcción del proyecto de vida que cada uno se propone.

2. Metodología

Las intervenciones se realizan durante todo el año lectivo, a saber, marzo a diciembre de cada año, a lo que se suma las actividades de planificación, coordinación y supervisión, que se desarrollan por el equipo técnico durante todo el año.

En la intervención se trabaja con una población de estudiantes de entre 12 y 21 años de edad, distribuidos por hogares de la siguiente manera: 19 en Vichadero, 10 en Cerro Pelado, 20 en Masoller, 47 en Velázquez, 15 en Fraile Muerto, 11 en Laureles, 25 en Rincón de Valentín y 27 en Baltasar Brum, siendo un total de 174 adolescentes y jóvenes que participan del Programa.

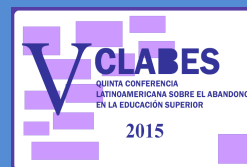
Desde el abordaje metodológico se apunta a la perspectiva de la Orientación Educativa y la construcción del proyecto de vida. Este es uno de los conceptos claves que guían la práctica en los hogares estudiantiles rurales. Se constituye como un campo específico que recibe aportes de distintas disciplinas y saberes. Parte de la noción de un sujeto multideterminado, cuyos procesos de elección pueden entenderse de distinta manera, según las diferentes etapas de la vida que atraviesa y la inserción en variadas instituciones.

El propósito de la orientación educativa es el de vincular el desarrollo personal de los sujetos con el desarrollo social del país. Se busca ayudar a los jóvenes a construir un proyecto de vida, adquirir estrategias y recursos y producir capital simbólico teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran. Asimismo funciona como un medio de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje aportan-



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



do herramientas para abordar las prácticas educativas de tal forma para que repercutan en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

En particular en el trabajo a terreno, se privilegia la técnica del Taller. “El taller puede definirse como una modalidad de enseñanza - aprendizaje, como tiempo y espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización, como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como “el lugar” para la participación, el aprendizaje, el autoaprendizaje y la autonomía a través del interjuego de los participantes.(...) El taller es un dispositivo de intervención especialmente apto para el abordaje de múltiples temáticas, en escenarios diversos y con poblaciones variadas.” (Mosca, A. y Santiviago, C. p. 32).

Se privilegia esta metodología, en primer lugar por ser un dispositivo idóneo para atender las demandas de trabajo grupal. Segundo, porque permite un desplazamiento hacia fuera de la dinámica del aula y la institución donde se delimitan los lugares del saber y el no saber; en esta modalidad de trabajo el saber se entiende como una co-construcción entre sus participantes. Otra razón tiene que ver con la plasticidad del espacio, que admite que la dinámica incluya momentos de participación activa y puesta en práctica de lo trabajado.

Asimismo, existen instancias transversales a la intervención anual, como son los Espacios de Consulta y Orientación; e instancias puntuales, como las visitas a las ferias educativas Expo Educa o a los futuros centros de estudio.

3. Actividades realizadas

Dentro del objetivo general del Programa, que apunta a intervenir en los Hogares Estudiantiles Rurales con el fin de que los estudiantes puedan cumplir con los ciclos educativos obligatorios, se detallan a continuación las actividades realizadas, cada una de las cuales se considera que atiende un objetivo específico.

3.1. Reunión con padres o responsables de los jóvenes del Hogar

Se propone una reunión de padres y familiares en cada Hogar. Con el objetivo de conocerlos y que ellos conozcan las características del Hogar y el funcionamiento del mismo. Asimismo, se busca presentar y difundir el Programa de Apoyo a los Hogares Estudiantiles Rurales.

3.2. Bienvenidas

Se implementa una jornada de bienvenida al Hogar. La misma tiene como objetivo principal recibir a los estudiantes que ingresan al hogar y a los ya residentes, de un modo cálido y a que apunte a fomentar la integración entre ellos.

3.3. Talleres de Convivencia e Integración

Se realizan talleres de adaptación a la vida en el Hogar, ya sea para aquellos adolescentes y jóvenes que lo habitan por primera vez o no. Los talleres tienen como objetivo acompañar el ingreso y generar pertenencia al Hogar, poniendo un énfasis en el conocimiento del reglamento interno del hogar.

3.4. Expo Educa

Se coordina la participación en las Expo Educa, ferias educativas, realizadas en el segundo semestre del año en las localidades cercanas a los Hogares. Estas ferias se proponen como objetivo principal descentralizar y democratizar el acceso a la información de la oferta educativa que brinda el país, formal y no formal, para que los jóvenes tomen elecciones responsables sobre su futuro.

3.5. Encuentros de Estudiantes Rurales

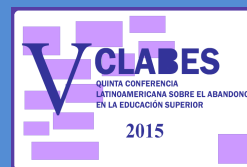
Se realiza un campamento de Estudiantes Rurales, y un encuentro de Estudiantes del Norte. Ambas instancias tienen el propósito de que los estudiantes compartan sus experiencias, así como favorecer la construcción identitaria del Estudiante de Hogares Rurales.

3.6. Talleres Tutorías Entre Pares (TEP)



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Se implementan talleres donde se aborda la importancia de las TEP en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Estos talleres tienen como objetivo reflexionar acerca de la metodología de las TEP, y brindar herramientas que aporten al desempeño del rol, tanto del estudiante tutor como del tutorado.

3.7. Talleres Estrategias de Aprendizaje

Se llevan adelante talleres de estrategias de aprendizaje. Estos talleres se realizan en el entendido que los estudiantes a veces presentan dificultades en la organización de los hábitos y la adquisición de herramientas de aprendizaje que requieren las prácticas educativas. Esta línea se plantea con el objetivo de atender y disminuir estas dificultades de la siguiente manera: generando un acercamiento de las diferentes estrategias que emplean los estudiantes con su material de estudio; trabajando con las diferentes estrategias de estudio y sus variadas metodologías de aplicación, y aportando a la colectivización y el intercambio de las estrategias entre pares.

3.8. Talleres Orientación Vocacional Ocupacional (OVO)

Se realiza un ciclo de talleres de OVO pretendiendo fomentar la reflexión en torno a los aspectos vocacionales y ocupacionales, centrándose en las posibilidades de continuidad educativa al egreso de los hogares.

3.9. Visitas a futuros centros de estudio

Se trabaja con los estudiantes próximos a egresar, acompañándolos a los servicios universitarios, terciarios, o técnico-profesionales, a modo de que tengan un primer acercamiento a la nueva institución, así como medio de acercarlos a fuentes vivas de la información, como son estudiantes, docentes y egresados del lugar.

3.10. Espacios de Consulta y Orientación (ECO)

Se implementa la atención en los Espacios de Consulta y Orientación. En este dispositivo se atiende aquellos estudiantes que requieren atención más personalizada, como manera de brindar ayudas más ajustadas a su singularidad. Los mismos tienen como objetivo promover y apuntalar las trayectorias educativas de los estudiantes, abordando aspectos como la construcción y desarrollo personales, la reflexión respecto a las elecciones vocacionales, el abordaje de la información sobre la oferta educativa, brindar herramientas para enfrentar las transiciones educativas y/o laborales. Se trabaja desde la información, y la promoción de la reflexión, así como la capacidad de proyectarse y pensarse a sí mismo. Es notorio el aumento significativo de la demanda de este espacio conforme la intervención se asienta en el tiempo y se nutre de la confianza y las experiencias compartidas a lo largo de la tarea.

3.11. Asesoramiento y gestión para la postulación de proyectos a fondos concursables.

En el marco de las convocatorias a proyectos para fondos concursables del Ministerio de Desarrollo Social, y del Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca, se ha trabajado con los estudiantes y los referentes de los hogares para pensar, diseñar y presentar propuestas. La idea general de dichas convocatorias es promover la participación ciudadana de los jóvenes, quienes como actores protagónicos lleven adelante proyectos de índole cultural, educativo, social, o productivo. Hasta el momento los proyectos ejecutados o en ejecución tienen que ver con la instalación de “cines” comunitarios, huertas orgánicas, la recuperación de una plaza de deportes, y un dispositivo de producción avícola sustentable.

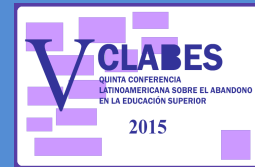
4. Resultados y principales aprendizajes de la práctica

Para el siguiente apartado se toma como insumo la información recabada en cuestiona-



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



rios elaborados para estudiantes y funcionarios de los hogares estudiantiles rurales, indagando acerca de su experiencia en el pasaje por el Programa. A su vez, tomamos como datos los casos de deserción e inserción de nuevos estudiantes, para medir los efectos de las intervenciones del Programa.

Se destaca el aprendizaje acerca de las representaciones subjetivas sobre los aspectos vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de Educación Media del medio rural. Se observa que la elección de los tránsitos educativos sigue ligada y condicionada por el lugar de residencia y la oferta educativa que éste provee. Se entiende como una condicionante y en muchos casos una limitante de la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes. Esto se debe tener en cuenta para la planificación del trabajo en torno a Orientación Vocacional Ocupacional, en función de la vulnerabilidad que presenta la población estudiantil en este sentido.

Destacamos como un dato importante la caída de la deserción del sistema educativo, entendiendo que a través de las intervenciones del Programa, menos estudiantes de estos contextos abandonan los estudios secundarios. En años anteriores a la implementación del Programa, la deserción en algunos hogares estudiantiles superaba el 30% y a partir de la puesta en funcionamiento del Programa, se constata menos de un 10% de deserción de estudiantes, siendo muchos de los abandonos por situaciones límite (problemas familiares o de salud). También consideramos como resultado la inclusión de los estudios superiores como un posible proyecto de vida en los jóvenes que participan del Programa. Dentro de la población con la que se trabajó en 2014 y culminó educación secundaria, contamos con 9 casos de estudiantes que se inscriben a carreras universitarias o técnicas a nivel terciario. Esto puede relacionarse con la apropiación de la información acerca de la oferta educati-

va, que permite a los estudiantes conocer carreras novedosas o desconocidas hasta el momento, para incluirlas en su formación profesional.

Si bien el país avanza hacia una creciente descentralización en la distribución de la oferta educativa a nivel terciario y en la formulación de políticas públicas que atiendan las desigualdades del sistema, la dicotomía entre centro y margen sigue existiendo. Esta dicotomía se presenta no sólo entre Montevideo y el interior del país, sino también entre las capitales departamentales y las localidades suburbanas o rurales. Esta problemática se hace visible en el esfuerzo por lograr una inclusión creciente en el sistema educativo. La población de hogares estudiantiles rurales es vulnerable en el entendido de que se encuentran cercanos al polo dicotómico del margen, por lo que no sólo crecen con una oferta cultural y educativa restringida, sino que el acceso a la misma conlleva esfuerzos por parte de los estudiantes y sus familias que no se les presentan a los estudiantes de la capital. Esto hace evidente la pertinencia de las intervenciones del Programa de Apoyo a Hogares Estudiantiles Rurales, promoviendo el acceso a la educación media así como la continuidad hacia una formación terciaria.

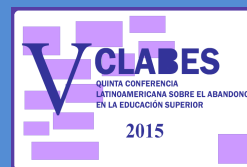
La Orientación Vocacional y Ocupacional en este contexto tiene los múltiples objetivos de hacer visible la oferta educativa y las facilidades a las que hoy por hoy se puede acceder, en un esfuerzo de superar las dicotomías o contradicciones antes mencionadas; sostener y impulsar las trayectorias educativas de los estudiantes, y promover la construcción original y personal de proyectos de vida de cara a los cambios que se van sucediendo en la sociedad.

Si bien existe una planificación y supervisión de las intervenciones, el trabajo resulta en una conjunción entre los objetivos propuestos y las demandas y necesidades concretas por parte de los hogares. Se integran a su vez las demandas y emergentes que presentan los



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



estudiantes y demás instituciones intervinientes. Se entiende importante esta postura de apertura y flexibilidad para atender aquellas situaciones que no están previstas, trabajando entonces no sólo con los estudiantes, sino a veces también con sus padres, y los funcionarios del hogar. En este sentido, se entiende que las intervenciones en su conjunto aportan a bajar la deserción de los estudiantes del hogar y del sistema educativo, mejora las relaciones de convivencia entre pares y funcionarios. Se percibe una recepción favorable del Programa por parte de las autoridades y los estudiantes. Asimismo, esto se ve reflejado en la ampliación del convenio en oportunidades consecutivas, para integrar a más hogares estudiantiles de otras localidades que cumplan con los objetivos del Programa.

Uno de los mayores aprendizajes es la importancia del trabajo en redes para dar una respuesta más ajustada a las necesidades y dificultades que se presentan en la práctica. El PROGRESA establece:

“El desarrollo de trabajo en redes es uno de los soportes fundamentales del Programa, tanto por su significado conceptual como metodológico. Esta perspectiva posibilita la accesibilidad a un conjunto elevado de actores, a la vez que promueve la autogestión en el desarrollo de propuestas que son simultáneamente canales de participación y formas de organización.” (Santiviago, et al. 2010, p.49).

Desde el principio, el proyecto se concibe como una articulación entre Universidad de la República y Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), y en el trabajo en territorio, se vuelve necesaria la interacción con otros actores institucionales, como pueden ser las intendencias departamentales, centros educativos, así como diversas organizaciones de la sociedad civil, así como también con padres y vecinos de la zona. El trabajo así planteado supone el diálogo constante entre saberes, experiencias y acciones heterogéneas que redundan

en una riqueza y potencia la práctica que no sería posible de otra manera, a la vez que logra involucrar e implicar a distintos actores, lo cual hace a la construcción de la ciudadanía.

Referencias Bibliográficas

- Dabas, E. (1998). Redes sociales, familias y escuela. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Dirección Nacional de Evaluación y Monitoreo. (2012) Relevamiento en Hogares Estudiantiles en el Medio Rural. Ministerio de Desarrollo Social.
- Mosca, A. y Santiviago, C. (2010). Conceptos y herramientas para aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los jóvenes. PROGRESA. CSE. Montevideo, Uruguay: Udelar. Ministerio de Desarrollo Social.
- Santiviago, C., Arias, A., Bouzón, A., Mosca, A., Capurro, F., De León, F., Rubio, V. (2010). Informe de Autoevaluación del Programa de Respaldo al Aprendizaje. CSE. Udelar. Recuperado de: http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/Autoevaluaci%C3%B3n_PROGRESA%20Dic.2010.pdf
- Santiviago, C., Rubio, V., De León, F. (2014). La orientación vocacional ocupacional de la Universidad de la República. San José, Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica.
- Ulloa, F. (1987). Las herramientas personales y domésticas de mi práctica clínica. Revista Psyche, Año 2, Número 7, Buenos Aires.
- Dirección Sectorial de Planificación Educativa. (2014) Universalización de la Educación Media Rural. Administración Nacional de Educación Pública. Recuperado en: http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/Publicaciones/UEMR/EMR_informe_final_mayo2014.pdf