



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



## DESVINCULACIÓN PRECOZ, TEMPRANA, TARDÍA Y REZAGO EN LA FACULTAD DE VETERINARIA, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, URUGUAY

Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono Factores asociados al abandono: Modelos y/o métodos de medición de las causas asociadas al abandono.

GONZÁLEZ<sup>1</sup>, Solana  
LUJAMBIO<sup>2</sup>, Vanessa  
RAMOS<sup>3</sup>, Sofía  
COUCHET<sup>4</sup>, Mercedes  
PASSARINI<sup>5</sup>, José

Facultad de Veterinaria – Universidad de la República - URUGUAY  
solanagonzalez@gmail.com

**Resumen.** La desvinculación, también llamada abandono estudiantil, es un fenómeno complejo, donde juegan factores personales, sociales y elementos vinculados a la institución. La Facultad de Veterinaria (FVet) ha definido desplegar una serie de investigaciones para conocer los perfiles de los estudiantes que se desvinculan, rezagan y permanecen en la carrera, diseñando varios estudios que aporten información a comprender este fenómeno. Para abordar la *Desvinculación Precoz* (DP) se contactó a todos los inscriptos en el año 2015 que no realizaron actividad académica. Para analizar la *Desvinculación Temprana* (DTe), se contactó a los estudiantes que en el año 2014 habían aprobado una asignatura en el primer semestre de la carrera y no se inscribieron al 2do semestre. Para conocer aspectos de *Rezago* (R) y *Desvinculación Tardía* (DTa) se contactó a todos los estudiantes que ingresaron a FVet entre los años 1998 y 2005, y tienen al menos 85% de los exámenes aprobados. De forma complementaria para explicar R y permanencia (P), apuntamos a conocer a los estudiantes que se encuentran comenzando el 4to año curricular y comparar las trayectorias de los estudiantes que se encuentran al día con la carrera y los que llegan con algún tipo de R. En todos los casos se utilizó la base de datos de Bedelía y se diseñó un cuestionario que apuntó a explorar factores personales, actividad laboral y curricular, y su percepción respecto a los factores que lo rezagaron o hacen permanecer en la Institución. En DP, DTe, DTa, se utilizó entrevista telefónica, y DTa telefónica y/o presencial. En RyP se proyecta analizar las escolaridades y realizar entrevistas presenciales. Como resultados podemos destacar en relación a DP, que en la mayoría de los estudiantes se vincula a factores vocacionales, habiendo en casi todos los casos iniciado otra carrera. En la DTe se encuentra que los motivos principales son laborales, y la imposibilidad de compatibilizar estudio y trabajo. En la DTa, también el factor laboral es central, ya que la mayoría trabajan más de 10 hs diarias y vinculados a la carrera; además mencionan como importantes factores personales. Estas investigaciones han generado en la FVet la discusión e implementación de programas de apoyo a la DTe y DTa, para entender y atender la realidades de los estudiantes de veterinaria del Uruguay. Es necesario disponer de varios estudios complementarios para identificar los factores que afectan a los estudiantes a lo largo de la carrera e influyen en su desvinculación institucional.

**Descriptorios o Palabras Clave:** Abandono, Políticas Educativas, Rezago, Permanencia.

<sup>1</sup> Docente responsable de la Secretaría Estudiantil de Facultad de Veterinaria. Universidad de la República.

<sup>2</sup> Docente responsable del Servicio de Orientación Psicopedagógica de Facultad de Veterinaria. Universidad de la República.

<sup>3</sup> Docente del Programa de Respaldo al Aprendizaje. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República.

<sup>4</sup> Docente del Programa de Respaldo al Aprendizaje. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República.

<sup>5</sup> Docente coordinador del Departamento de Educación de la Facultad de Veterinaria. Universidad de la República



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



### 1 Instrucción

Desde el comienzo del nuevo Siglo a la fecha, han existido algunos cambios en la población estudiantil en general y en Facultad de Veterinaria (FV) en particular. En la medida que la matrícula universitaria ha crecido alrededor del 30%, pasando de aproximadamente 14 mil estudiantes a alrededor de 21 mil, el ingreso a FV en el mismo período ha crecido más del 100%, pasando de aproximadamente 250 a 550 estudiantes (DGP, 2013). A su vez, el otro fenómeno que se evidencia en la Universidad, es el crecimiento sostenido del egreso, duplicándose en los últimos 14 años, sin embargo esto no ha sido lineal en FV, donde el egreso en algunos años ha subido y en otros se ha mantenido.

Las razones por las que los estudiantes no culminan su formación de grado (título otorgado: Doctor en Ciencias Veterinarias), suelen ser variadas y muchas veces son desvinculaciones multicausales. Existen estudios, cuali y cuantitativos, que marcan claramente un momento crítico de desvinculación (también llamado abandono), que es el comienzo de la carrera, de hecho FV pierde alrededor del 25% de sus ingresos en el primer año. Sin embargo, haciendo un esquema “grosero” de la situación, se puede decir que: la cuarta parte de los que ingresan se gradúan, otra cuarta parte se desvincula en el primer año y del otro 50% se sabe realmente poco. Sin embargo, es posible asumir que esta mitad de la población se desvincula gradualmente, donde aspectos vocacionales, personales, laborales y familiares van rotando, y van incidiendo en mayor o menor medida en la toma de las decisiones de los estudiantes.

Si se toma los estudiantes que ingresaron a cada semestre en el año 2014, se encuentra una clara disminución de la cantidad de estudiantes semestre a semestre.

### 2 Fundamentación

Las razones y los momentos en los que se produce la desvinculación de los estudiantes universitarios, son un objeto constante de investigación en todos los servicios universitarios.

Se ha observado que existe un “desgranamiento” a lo largo de toda la carrera, lo que ha generado una clasificación de la desvinculación, de acuerdo al avance de la carrera en la que se produce (Tinto, 1989):

- *Desvinculación Precoz:* aquella donde el estudiante se inscribe o es aceptado en una carrera y no culmina ninguna de las primeras actividades académicas.
- *Desvinculación Temprana:* es la que se produce cuando los estudiantes realizan sólo algunas actividades académicas.
- *Desvinculación Tardía:* se produce cuando los estudiantes han aprobado un número significativo de actividades académicas de la carrera.

Existen algunas diferencias en el momento que la Desvinculación pasa de Temprana a Tardía, existiendo quien plantea el punto de corte, la mitad de la duración teórica de la carrera (Universidad de Bogotá, Jorge Tadeo Lozano, 2010); en otros casos se toma como desvinculación temprana aquella que se produce sólo en los primeros semestres (Carvalho Valencia, 2012).

Por su parte, la deserción con respecto al espacio de divide en (MEN, 2008:18)<sup>6</sup>:

- deserción institucional: el estudiante cambia de Institución educativa.
- deserción interna o del programa académico: el estudiante cambia de carrera dentro de la misma Institución.

---

<sup>6</sup> El documento original menciona deserción precoz, temprana y tardía, en lugar de desvinculación.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



- deserción del sistema educativo: el estudiante se desvincula de toda institución educativa.

Si bien la desvinculación se toma como un fenómeno único, encierra una gran complejidad, y entre los elementos que componen esta situación, se relaciona a las diferentes realidades de los estudiantes y sus respectivas carreras. Hay algunas clasificaciones sobre los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes (Boado, 2005) plantea que existen razones subjetivas, factores externos y elementos vinculados a la Institución; mientras que Garbanzo (2007) en una clasificación similar plantea que hay determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.

Es probable, que el incremento de la matrícula universitaria, posibilitando el ingreso a estudiantes que históricamente no podían acceder a la Educación Superior, y la heterogeneidad cada vez mayor de esta población ingresante, que se corresponde con su tránsito por los estudios secundarios, su historia familiar en vinculación con la educación, el nivel socio-económico, entre otros aspectos, aparecen como algunas de las posibles causas de esta problemática (UdelaR, 2013).

Igualmente, es necesario plantearse que la Institución tiene un grado de responsabilidad sobre los factores que aportan a la desvinculación, durante toda la carrera. La UdelaR no es ajena a la instrumentación de programas que intentan disminuir la desvinculación; desde el nivel central, su apuesta más fuerte se ha focalizado en apuntalar el ingreso para disminuir la desvinculación temprana, ya que existen causas comunes a los estudiantes de todas las carreras, dejando en manos de los Servicios, el apoyo para evitar la desvinculación tardía, la que tiene un componente local mucho más fuerte.

Facultad de Veterinaria, ha realizado varios trabajos vinculados al análisis de los rendimientos estudiantiles, entre ellos algunos trabajos que incluyeron el seguimiento de algunas cohortes, que permitieron identificar que:

- existe relación significativa entre los conocimientos de comprensión lectora al ingreso y el abandono temprano de la carrera (Passarini et al., 2004);
- el rezago temprano se relaciona con la desvinculación tardía (Passarini et al., 2004);
- aproximadamente el 70% de los estudiantes se gradúan trabajando como veterinarios, con una duración media de la carrera de 9 años (Passarini, 2013);
- existe un número muy importante de estudiantes que cuentan con más del 90% de la carrera aprobada y con más de 9 años en la Institución (ProEgresoVet, 2014).

Sin embargo, es necesario que la Institución desarrolle un trabajo integral que pueda interpretar el fenómeno de la desvinculación en todas sus dimensiones, tomando en cuenta los diferentes momentos en los que se produce y las circunstancias que determinan que el estudiante tome la decisión de alejarse de la carrera académica, ocupando un lugar preponderante, el rendimiento estudiantil. Coincidentemente las exigencias para la Acreditación del MERCOSUR establecen indicadores claros al respecto:

- Demostración de existencia de mecanismos institucionales de seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes.
- Demostración del análisis y estudio de las causas de desvinculación de los estudiantes.
- Demostración de acciones institucionales para mejorar la retención y el rendimiento académico.

Por lo tanto, en el marco del Plan de Desarrollo Estratégico de la FV, se realiza un



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



estudio en profundidad de la desvinculación en la Institución, tomando en cuenta los distintos momentos en la que se produce y el análisis de los escenarios en los que se generan, aprovechando el apoyo del Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) de la Comisión Sectorial de Enseñanza que colabora con las estructuras existentes en FV. De acuerdo a la bibliografía citada y revisada se entendió conveniente definir los diferentes momentos de las desvinculación (Precoz, Temprana y Tardía), para luego estudiarlas con diseños diferentes. En particular este trabajo dará cuenta de los primeros resultados de la indagación sobre la desvinculación temprana en la generación 2014.

### 3 Objetivo General

Realizar una primera aproximación a las circunstancias que determinan la desvinculación en la carrera de grado, de Doctor en Ciencias Veterinarias, Facultad de Veterinaria, UdelaR (Uruguay).

#### 3.1. Objetivos Específicos

- Caracterizar los tipos de desvinculación estudiantil que se producen en la carrera de Doctor en Ciencias Veterinarias de la Universidad de la República.
- Identificar las principales circunstancias que inciden en la desvinculación precoz, temprana y tardía.

### 4 Materiales y Métodos

Se conformó un equipo interdisciplinario compuesto por docentes del Departamento de Educación Veterinaria (DEV), la Secretaría Estudiantil (SEVET), el Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP) y el PROGRESA.

Tomando en cuenta los momentos definidos de desvinculación temporal, se identifican para FV los siguientes momentos de

desvinculaciones y se representan en la Figura 1:

- *Desvinculación Precoz (DP)*: correspondiendo a los estudiantes que se inscriben en la carrera pero no culminan Curso Introdutorio a los Estudios Veterinarios (CIEV; Área I).
- *Desvinculación Temprana (DTe)*: correspondiendo a la desvinculación que se produce en el primer año de la carrera. Estudiantes que cursaron el primer semestre pero no se inscribieron al segundo (Área II).
- *Desvinculación Tardía (DTa)*: refiere a la desvinculación que se produce a partir de segundo año de la carrera. En el presente trabajo se considero los estudiantes que tenían más de 9 años en la Facultad (1998 a 2005) y que tienen al menos 80% exámenes de la carrera aprobados.

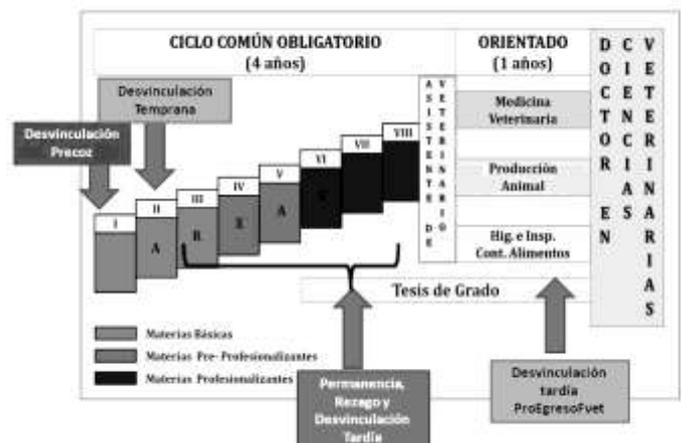


Figura 1. Esquema del Plan de Estudios (1998) de la carrera de Doctor en Ciencias Veterinarias (FV, UdelaR) y los momentos en donde se realizaron las diferentes investigaciones sobre desvinculación.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



## 5 Resultados y Discusión

### 5.1 Desvinculación Precoz (DP)

En la DP el promedio de edad fue de 21 años, destacándose que todos los estudiantes provienen de bachilleratos públicos de Educación Media Superior (EMS). En relación a las razones de la desvinculación, el 60% no pudo aprobar la materia que debía de la EMS. La mayoría de los casos atribuyen su desvinculación a aspectos vocacionales, manifestando que al momento del llamado se encontraban cursando otras carreras o sin actividad en la educación terciaria. En relación a la formación de los padres, las madres son las que tiene mayor formación, contando el 42% con educación terciaria completa o incompleta. Sólo un tercio se plantea con firmeza la posibilidad de retomar veterinaria, lo que nos indica que este grupo de estudiantes ha pasado por los primeros días de clases o en algunos casos no culminó el CIEV, y ya decidió no seguir la carrera de veterinario. Las razones de desvinculación institucionales y personales aparecen en menor medida.

Estos resultados le permiten a la FV comenzar a descifrar por qué los estudiantes se desvinculan en forma precoz, y entender y atender los aspectos que hacen a lo institucional e intentar retenerlos. Pero también comprender que existe un porcentaje de estudiantes que van a desvincularse, quizás definitivamente por razones personales que nada tienen que hacer la Facultad. Otro factor indirecto que permitió comprender este trabajo, es la necesidad de mejorar los registros de los datos personales sobre los estudiantes de ingreso, lo que permitiría mejorar la instrumentación de los dispositivos de investigación y retención de los estudiantes en riesgo de desvinculación o abandono de la carrera.

Es necesario seguir trabajando en la transición de la EMS a la Educación Terciaria, ya sea en la información como en la preparación de los estudiantes en este gran cambio de sistema educativo que implica enfrentar una carrera universitaria.

### 5.2 Desvinculación Temprana (DTe)

El promedio de edad de los estudiantes pertenecientes al grupo de DTe fue 21 años, al igual que el grupo DP, este resultado podría implicar que la educación secundaria les llevó más tiempo del establecido o por razones personales no pudieron acceder antes a la Educación Terciaria. Por otra parte, es probable que una mayor madurez, sumado a tomar conciencia del largo de la carrera, pudo llevar a decidir desvincularse en esta etapa.

De los estudiantes desvinculados, el 75% proviene de una formación secundaria privada y con un núcleo familiar en su mayoría con formación terciaria de los padres (principalmente madres, 33%). Los estudiantes, al momento de la consulta la mayoría se encontraba trabajando (36%). Estos resultados nos podrían estar indicando, una mayor independencia y contención familiar, que podría estar respaldando la decisión de desvincularse de la formación terciaria. Al haber cursado más tiempo que los estudiantes del grupo DP pudieron haber tenido mayores dificultades para compatibilizar estudio y trabajo.

Sobre la posibilidad de retomar los estudios de veterinaria, el 60% contestó afirmativamente, porcentaje que aumenta (66%) si los factores que los llevaron a desvincularse de Facultad se modificaban. El 68,6 % consideró seguir estudiando. Esta es una diferencia de lo que sucede con el grupo de DP, donde 1/3 decididamente no optaría por continuar. Estos resultados nos llevan a reflexionar que es necesario seguir profundizando y discutiendo la temática de



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



desvinculación, ya que esperábamos que los jóvenes se dieran más tiempo para tomar la decisión de interrumpir sus estudios.

Para este grupo se pudieron identificar 5 grandes factores que motivan la desvinculación de los estudiantes de la carrera durante el primer semestre:

- socio-económicos y administración del tiempo.
- vocacionales.
- desestimulación o desinterés al lograr un mayor conocimiento de algunas asignaturas del primer semestre - Bioquímica y Bioestadística - (Área I).
- situación personal y/o familiar.
- mayor inclinación por otra carrera que se encuentran cursando o que comenzaron en forma paralela a Veterinaria.

### 5.3 Desvinculación Tardía (DTa)

Se encontraron 279 estudiantes en las condiciones que definimos para considerar la DTa. De este grupo se pudo contactar y entrevistar 187 estudiantes, 35 egresaron durante la realización del trabajo y otros 57 restantes no han podido ser contactados por falta de datos personales. En este grupo de estudiantes la mayoría eran mujeres (67%), la mitad de ellos se encuentra viviendo en la capital de país y el otro 50% en el resto del país. El 67% se encontraba trabajando y estudiando, siendo un grupo de trabajadores con una alta carga horaria, el 35% trabajaba más de 9 hs semanales. En este sentido, al consultarles por su horario diario de trabajo, se les hacía muy difícil definir un rango horario, por ser variado o full time, lo que denota la dificultad de darle lugar al estudio en su vida cotidiana.

En relación a su actividad académica, 1 de cada 4 estudiantes no ha realizado ninguna actividad hace más de 1 año. Pero el 84%

tiene un trabajo vinculado a la profesión, esto resultado toma aún más trascendencia ya que en Uruguay se acaba de votar la Ley de Colegiación Veterinaria, lo que generará conflictos y responsabilidades a la hora de que estudiantes ejerzan libremente la profesión.

Al consultarlos sobre cuáles son, a su entender, los factores que han provocado su desvinculación y rezago, los resultados preliminares nos indican que las causas predominaste son: personales, laborales y referidas a la institución, la redacción de la tesis de grado.

## 6 Conclusiones

En base a estas tres investigaciones, podemos destacar que la DP y DTe ocurre en estudiantes de mayor edad promedio al ideal de ingreso a la Universidad, diferenciándose entre los grupos su formación secundaria, siendo provenientes de EMS privadas y públicas respectivamente. En ambos grupos las razones principales de desvinculación son la vocación o la falta de adaptación a la institución. Tanto para DP como para DTe las madres de los estudiantes son las que han alcanzado mayor nivel educativo, siendo mayoritariamente con formación terciaria. El caso de los estudiantes del grupo de DTa, en su mayoría ya trabajan vinculados a la profesión, con cargas horarias altas y con poca capacidad de articular estudio y trabajo.

A partir de estas investigaciones, la FV cuenta por primera vez con información confiable sobre la desvinculación de sus estudiantes en diferentes momentos de la carrera, lo que le permite tomar medidas en aquellos factores de injerencia institucional, además de permitirle cumplir con una exigencia de la Acreditación de la carrera en el MERCOSUR.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Se entiende que este trabajo, y su diseño de investigación, es de utilidad para otras carreras de la UdelaR, así como para otras carreras de veterinaria de la Región. Se destaca la importancia del trabajo interdisciplinario, combinando el trabajo a nivel central realizado por el PROGRESA y su articulación con los Servicios, para desplegar investigaciones y desarrollar estrategias de apoyo, orientación y acompañamiento a los estudiantes, por lo que se vuelve necesaria la producción de conocimientos que sustente las estrategias a diseñar e implementar.

### Agradecimientos

A Germán Da Rosa, del Departamento de Educación Veterinaria, por extraer la información, curricular y personal, de la base de datos de Bedelía y el apoyo en la plataforma Moodle. Al Br. Alejandro Varesi por los datos preliminares de la DTa.

### Referencias

- Boado, M.; et al (2011). La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). Montevideo: Biblioteca Plural UdelaR.
- Carvalho, R. (2012). La deserción precoz y temprana en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid de la ciudad de Medellín, una mirada desde los protagonistas y el impacto en su proyecto de vida. Planilla Educativa, Universidad de Manizales.
- DGP (2013) VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado: Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012. Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República. Montevideo: UdelaR.
- Garbanzo, G. (2007). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una Reflexión desde la Calidad de la Educación Superior Pública. Revista Evaluación, Vol. 31, N° 001, 43-63. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Lozano, J.T. (2010). Informe de deserción estudiantil, cohorte 2001-1 a la cohorte 2010-1. Universidad de Bogotá.
- Passarini, J.; et al. (2013). Impacto de un cambio curricular en la empleabilidad de los graduados veterinarios de la Universidad de la República – Uruguay . Revista Cubana de Educación Superior. Vol 1. pp. 18 – 29.
- \_\_\_\_\_ (2004). Relación entre pruebas diagnósticas y rendimiento posterior de los estudiantes. Presentado en evento Internacional: La Universidad como Objeto de investigación. San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2009). Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Veterinaria. Recuperado el 13/05/15 desde:  
[http://educacion.mec.gub.uy/boletin/arcusur/CRITERIOS\\_VETERINARIA\\_%20ARCUSUR\[1\]%2012%20feb09.pdf](http://educacion.mec.gub.uy/boletin/arcusur/CRITERIOS_VETERINARIA_%20ARCUSUR[1]%2012%20feb09.pdf)
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de la Educación Superior. Vol XVIII, N° 71, pp. 33-51.