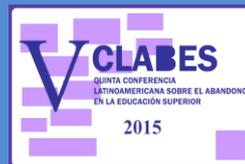




## V CLABES

*QUINTA CONFERENCIA  
LATINOAMERICANA SOBRE EL  
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR*



### **LA EXPERIENCIA DE UN CURSO DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO EN EL BACHILLERATO UNIVERSITARIO PARA FACILITAR EL INGRESO Y PERMANENCIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR; LOGROS Y DESAFÍOS.**

Línea Temática Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias

CASTRO, 1 Floriselva

PIÑON, 2 Alba

AVILÉS, 3 Jair

Preparatoria No. 2 UABJO - MEXICO

e-mail:amalfi111@hotmail.es

#### **Resumen.**

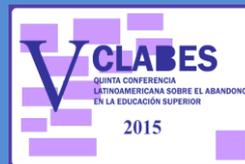
El bachillerato universitario como institución de educación media superior, enfrenta en la actualidad un gran reto, el cual consiste en preparar eficientemente al alumno que en un futuro solicitará el ingreso al nivel superior universitario. Los resultados de la aplicación de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) y del Examen General de Ingreso al Nivel Superior (EGI) han mostrado que la evaluación de las habilidades intelectuales básicas y los conocimientos adquiridos durante el bachillerato no logran resultados positivos y demuestran que el educando no es capaz de transferir los elementos de aprendizaje a problemas reales que se requieren para cursar, permanecer y egresar con éxito de la educación superior. Ante esta realidad, la Escuela Preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) implementó durante el ciclo escolar 2014- 2014, 2015 -2015 un curso de Fortalecimiento Académico con el objetivo de reforzar los conocimientos del perfil de egreso, considerados como esenciales para iniciar y desarrollar adecuadamente los estudios disciplinares implicados en el plan de estudios de la carrera a la que ingresan. El curso se diseñó para los estudiantes de los quintos y sextos semestres del bachillerato, estructurado por cuatro módulos básicos: matemáticas, habilidad matemática, español y habilidad verbal, se aplicó una prueba diagnóstica para identificar los conocimientos previos antes de iniciar su participación en el curso y un retest una vez concluido, posteriormente aplicaron el examen para ingresar a las carreras de UABJO, en el cual se observó que un porcentaje importante de estudiantes logra desarrollar aprendizajes de estas áreas básicas, que les permitieron aprobar exitosamente el Examen de Ingreso al Nivel Superior, y a la institución mejorar la articulación de la educación media superior con la superior y queda aprobada su inclusión como actividad sistemática en los planes de formación del bachillerato.

**Palabras Clave:** Fortalecimiento, Bachillerato, Articulación.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



### 1 Introducción

La Educación Media Superior registra en México significativos rezagos en los principales indicadores básicos, existen problemas de baja cobertura y eficiencia terminal, altos índices de reprobación y deserción que se potencializan en las diversas regiones del país, el gobierno federal y estatal tienen la responsabilidad de garantizar para los jóvenes oportunidades de acceso al nivel superior, lograr la permanencia y el egreso, a fin de enfrentar la vida adulta en mejores condiciones posibles.

El objetivo de la prueba ENLACE es determinar en qué medida los jóvenes son capaces de aplicar en situaciones del mundo real los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de ese nivel educativo, que les permite hacer un uso apropiado de la lengua (comprensión lectora) y las matemáticas. Mediante esta prueba diagnóstica es posible identificar el nivel de dominio (insuficiente, elemental, bueno o excelente) de los sustentantes en estas dos habilidades para la vida y los resultados globales de las escuelas. (ENLACE 2013)

¿Qué significan estos resultados, cómo se definen las habilidades lectora y matemática? La habilidad lectora se definió en términos del contenido o estructura del conocimiento que los estudiantes necesitan adquirir a lo largo de su trayectoria escolar y los procesos que se requieren para comprender un texto, en el ámbito de habilidad matemática, los bachilleres deben manejar cuatro contenidos: cantidad, espacio y forma, cambios y relaciones, y matemáticas básicas.

En habilidad matemática, los estudiantes que presentaron la prueba en 2013 el 40.6% se encuentran en el nivel insuficiente, 39.1% en el nivel elemental y el resto (20.4%) en los niveles bueno y excelente. En comprensión lectora, 11.5% de los bachilleres evaluados mostraron estar en el nivel de dominio

insuficiente, 31.2% en el elemental, 47.7% en bueno y 9.6% en el nivel excelente.

Los resultados a nivel nacional coinciden con los obtenidos en la prueba ENLACE por los estudiantes del bachillerato universitario en el Estado de Oaxaca, el 35 % tienen un nivel de dominio insuficiente en matemáticas y un 31.5% de dominio elemental en comunicación que demuestran que el educando no es capaz de transferir los elementos de aprendizaje en situaciones futuras con las cuales se enfrenta al presentar el Examen General de Ingreso al nivel superior de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, en donde la aplicación de los conocimientos básicos en las áreas de matemáticas, español, razonamiento verbal y razonamiento matemático son necesarios para quienes aspiran a ingresar y cursar, con posibilidades de éxito razonable y en tiempos pedagógicos aceptables la carrera universitaria elegida.

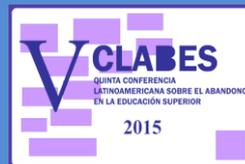
#### 1.1 Contexto

En esta perspectiva y como respuesta al modelo educativo basado en competencias, planteado por la Universidad, centrado en la calidad educativa para responder con pertinencia a las necesidades de los estudiantes, a los retos y demandas que impone la sociedad del siglo XXI, y para dar cumplimiento a lo establecido en el Programa de Fortalecimiento Académico para el Nivel Medio Superior en el año 2013, establece la aplicación del Examen Preferente de Ingreso para los estudiantes de las preparatorias de la UABJO que consiste en una prueba diagnóstica diseñada para quienes pretenden cursar estudios del nivel superior en la cual se evalúan las habilidades intelectuales básicas y los conocimientos adquiridos durante el bachillerato, no implica un pase automático para los estudiantes que lo presentan, pues sólo permite el ingreso de aquellos jóvenes que obtienen los mejores resultados de acuerdo a los espacios ofertados por las diferentes licenciaturas, y que se realiza antes



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



que a los aspirantes de otros subsistemas de educación media superior.

La situación descrita con anterioridad ha llevado a meditar profundamente acerca de lo relevante que resulta buscar alternativas que accedan al conocimiento real con respecto a los aprendizajes que le permitan al estudiante del bachillerato universitario el ingreso al nivel superior y su permanencia en el mismo, por ello se considera de vital importancia identificar las áreas de formación que revelan deficiencias, el bachillerato universitario deberá enseñar competencias para la vida; aprendizajes que refuercen valores y fomenten las relaciones interpersonales a través del manejo adecuado de la comunicación verbal; conocimientos que desarrollen las habilidades del pensamiento para el aprendizaje autónomo y cooperativo; saberes que desarrollen la conciencia crítica, destrezas que posibiliten ser sensibles al arte y la cultura en general, a fin de armonizar mente y espíritu; y habilidades que encausen el claro deseo de incorporarse a instituciones de educación superior y mercados de trabajo complejos y polivalentes, con un claro dominio responsable de las tecnologías. (Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP, 2007)

## 2. Desarrollo.

Objetivo General: fortalecer las áreas básicas del conocimiento asociadas al perfil de egreso del Bachillerato Universitario.

Objetivos específicos:

- 1) Desarrollar habilidades y competencias que posibiliten a los estudiantes prepararse para el examen preferente de ingreso a la UABJO.
- 2) Incidir en la permanencia y reducir los índices de abandono escolar en el primer nivel de la educación superior.

Surge la propuesta de un curso de Fortalecimiento Académico para los estudiantes de los últimos semestres de la Escuela Preparatoria No.2 para mejorar la

calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje basados en competencias básicas y prevenir las actuaciones de los potenciales estudiantes universitarios y disminuir la ocurrencia de la criticidad en el nivel superior.

Este trabajo de intervención educativa constituye una investigación acción donde predominan criterios de valoración cualitativos y cuantitativos. Se asumió como un trabajo colaborativo en coordinación con la dirección, el área de planeación y el área de orientación educativa y tutoría, con asesores (profesores de la universidad) y estudiantes universitarios de los últimos semestres de la licenciatura de Ciencias de la Educación que previamente se capacitaron para aplicar el curso.

El curso está basado en una estrategia didáctica de participación activa, la cual implica un compromiso entre el profesor y los alumnos para alcanzar los propósitos planteados, la participación activa, unida al tipo de ejercicios, permitirá crear las condiciones para estimular el trabajo responsable de cada uno de los participantes, al analizar y extraer las características más relevantes de las situaciones problemáticas; discutir y encontrar formas de solución de los problemas y elegir, entre ellas, las más eficaces, así como fundamentar en todo momento, el porqué de la estrategia de solución. El curso se estructuró teniendo como referente los contenidos temáticos del Examen General de Ingreso (EGI 2013) de la UABJO; en cuatro áreas de formación: Razonamiento Matemático, Matemáticas, Razonamiento Verbal y Español, que la institución considera prioritarias para cursar las 36 licenciaturas presenciales y seis a distancia en las cinco áreas del conocimiento: ciencias agropecuarias, ciencias de la salud, ciencias naturales y exactas, ciencias sociales y administrativas, educación y humanidades. Este EGI diagnostica la situación académica de los aspirantes mediante 100 reactivos de

opción múltiple, en escala del 1 al 10 con calificación proporcional al número total de aciertos en cada una de las cuatro áreas que han sido diseñadas en función del perfil del aspirante. Antes de dar inicio al curso se llevó a cabo la fase de aplicación de la prueba EGI versión ensayo, para el diagnóstico de los conocimientos previos del estudiante, posteriormente se dio inicio al curso, las sesiones se llevaron a cabo viernes y sábado con un total de 175 horas, el primer curso se realizó de enero del 2014 a abril 2014, y el segundo curso de enero del 2015 a abril de 2015, al finalizar ambos cursos se aplicó un retest con el objetivo de medir el avance académico obtenido en las cuatro áreas.

### 3. Resultados

Tabla 1. Resultados del curso de fortalecimiento académico, expresados en notas promedio, en escala del 1 al 10.

	Primer curso (2014)		Segundo curso (2015)	
	H	M	H	M
Matemáticas	3.8	4.5	4.7	4.4
Razonamiento matemático	3.9	3	4.8	3.9
Español	3.8	4.2	3.9	5.7
Razonamiento verbal	3.2	3.8	3.3	2.8
	Retest			
Matemáticas	5.6	6.2	5	4.7
Razonamiento matemático	5.1	4.5	5.6	4.2
Español	4.6	5.8	6.3	6.6
Razonamiento verbal	3.6	5.4	4.4	3.7
Número de alumnos	68	66	58	60
	Examen de Ingreso al Nivel Superior (EGI)			
Número de aspirantes	36	62	53	49

Total de Aspirantes	120	118
Aceptados	98	102
% de Aceptados	área0.82	0.864

El primer curso se aplicó a 134 estudiantes, 68 varones y 66 mujeres con edades entre los 17 y 19 años, la prueba de ensayo arrojó los siguientes datos en escala del 1 al 10, en el área de matemáticas los hombres obtuvieron 3.8 en promedio y las mujeres 4.5, en razonamiento matemático los hombres 3.9 y mujeres 3.0, en español 4.2 y los hombres 3.8, razonamiento verbal los hombres 3.2 y las mujeres 3.8 tal como se muestra en la Tabla 1.

Al finalizar el primer curso se aplicó el retest obteniéndose los siguientes resultados; en el área de matemáticas los hombres 5.6 y las mujeres 6.2; en razonamiento matemático los hombres obtuvieron 5.1 y las mujeres 4.5; en español 5.8 y los varones 4.6; razonamiento verbal los hombres 3.6 y las mujeres 5.4; se observa un incremento en las cuatro áreas, y con mayor énfasis en matemáticas y razonamiento matemático tal como se muestra en la Tabla 2 y Tabla 3 respectivamente. Los resultados del porcentaje del examen de ingreso al nivel superior de la UABJO son los siguientes; se presentaron al examen 120 aspirantes de los cuales fueron aceptados 98 que representan el 82%, del cual el 63% fueron mujeres; 14 estudiantes no presentaron solicitud de ingreso al nivel superior, factores económicos les impidieron continuar estudios de nivel superior.

El segundo curso se aplicó a 118 estudiantes de los cuales 58 son varones y 60 mujeres con edades entre los 18 y 20 años, en la prueba de diagnóstico obtuvieron los siguientes resultados; en matemáticas los hombres 4.7 y las mujeres 4.4; razonamiento matemático los hombres 4.8 y las mujeres 3.9; en español los hombres 3.9 y las mujeres 5.7; razonamiento verbal los hombres 3.3 y las

mujeres 2.8, en el retest se obtuvieron los siguientes resultados, los hombres 5.0 y las mujeres 4.7, razonamiento matemático los hombres 5.6 y las mujeres 4.2; en español los hombres 6.3 y las mujeres 6.6; razonamiento verbal los hombres 4.4 y 3.7 las mujeres.

Se logró un incremento mínimo en todas las áreas, destacando las áreas de español y razonamiento verbal, obteniendo mayor puntaje los varones como se observa en la Tabla 2. Los resultados del porcentaje de ingreso de aspirantes al nivel superior fue del 86.4%; se aceptaron 102 de 118 que presentaron examen, cifra que supera el ingreso al nivel superior del ciclo escolar anterior que fue del 82 %.

Tabla 2. Incrementos numéricos (escala de 1 al 10) en hombres.

	Hombres					
	2014			2015		
	1. <sup>er</sup> test	Re-test	Incr	1. <sup>er</sup> test	Re-test	Incr
Matemáticas	3.8	5.6	1.8	4.7	5	0.3
Razonamiento matemático	3.9	5.1	1.2	4.8	5.6	0.8
Español	3.8	4.6	0.8	3.9	6.3	2.4
Razonamiento verbal	3.2	3.6	0.4	3.3	4.4	1.1

Tabla 3. Incrementos numéricos (escala de 1 al 10) en mujeres.

	Mujeres					
	2014			2015		
	1. <sup>er</sup> test	Re-test	Incr.	1. <sup>er</sup> test	Re-test	Incr.
Matemáticas	4.5	6.2	1.7	4.4	4.7	0.3
Razonamiento matemático	3	4.5	1.5	3.9	4.2	0.3
Español	4.2	5.8	1.6	5.7	6.6	0.9
Razonamiento verbal	3.8	5.4	1.6	2.8	3.7	0.9

Dado el carácter longitudinal de esta propuesta se ha dado seguimiento 131

estudiantes aceptados de ambos cursos, en las diversas licenciaturas de la UABJO a través de los coordinadores del Programa Institucional de Tutorías y el Sistema de Control Escolar hemos podido verificar los avances de la permanencia y resultados de sus evaluaciones académicas las cuales han sido satisfactorias, al igual que su adaptación al medio universitario superior.

#### 4. Conclusiones

El Curso de Fortalecimiento Académico logró los objetivos planteados, robustecer las habilidades y conocimientos previos que se requieren para el perfil de egreso, en donde además de tener avances en la prueba EGI, se mejoraron indicadores como aprovechamiento, eficiencia terminal y número de alumnos que fueron aceptados en el nivel superior

Es importante destacar que la interacción y la colaboración entre los diversos actores educativos para la planeación estratégica, la ejecución y el seguimiento son fundamentales para el logro de los objetivos planteados.

Los contenidos temáticos revisados en el curso de fortalecimiento académico por los asesores, retroalimentaron positivamente los conocimientos de los estudiantes en las diversas asignaturas que cursaban, reflejándose en un incremento en los índices de aprobación.

Este espacio representó un punto de enlace institucional entre dos sistemas, a partir de estas iniciativas de vinculación, se presenta una opción de articulación entre los bachilleratos universitarios y la universidad en un contexto en donde los mecanismos de admisión presentan serias limitaciones, consideramos que uno de los desafíos pendientes es en torno a la desigualdad educativa y a la inequidad que sigue vigente mientras miles de jóvenes no encuentren un lugar en el sistema educativo o en la opción que ellos desean.



## V CLABES

### *QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*



## Referencias

SEP. (18 de Septiembre de 2013). Resultados de la prueba ENLACE 2013. Educación Media Superior. Obtenido de Secretaría de Educación Pública: <http://enlace.sep.gob.mx/ms/>

SEP. Universidad Veracruzana. Instituto de Investigaciones en Educación. (2013). Examen General de Ingreso a la Educación Superior. México: Universidad Veracruzana.

Subsecretaría de Educación Media Superior de la. (01 de Octubre de 2014). REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MEXICO. Obtenido de REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MEXICO: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38043188>

UABJO. (15 de Julio de 2015). Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Obtenido de Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca: [www.uabjo.mx](http://www.uabjo.mx)