



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



LA DESVINCULACIÓN TEMPRANA EN FACULTAD DE VETERINARIA

Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono

Factores asociados al abandono: Modelos y/o métodos de medición de las causas asociadas al abandono.

RAMOS, Sofía¹

GONZÁLEZ, Solana²

PASSARINI, José³

LUJAMBIO, Vanessa⁴

Facultad de Veterinaria / Programa de Respaldo al Aprendizaje
Universidad de la República - URUGUAY

s.ramos@cse.edu.uy

Resumen

El presente trabajo procura esbozar resultados obtenidos en una investigación cuyo objetivo es realizar una primera aproximación a las circunstancias que determinan la desvinculación temprana en la carrera Dr. en Ciencias Veterinarias de la Universidad de la República (UdelaR), Uruguay. Desde el comienzo del presente Siglo, existen diversos cambios en la población estudiantil, la matrícula de ingreso ha crecido alrededor del 30% en la UdelaR; y en la FV más de 100% en el mismo período. Las razones por las que los estudiantes no culminan su formación, no pueden ser desligadas del contexto social e institucional, siendo la desvinculación un fenómeno complejo multicausal. Existen diversos estudios que evidencian un momento crítico: el comienzo de la carrera; en FV alrededor del 25% de sus ingresos se desvincula durante el primer año. Surge una fuerte preocupación institucional por conocer mejor este fenómeno, desarrollándose diversas investigaciones del Departamento de Educación Veterinaria, el Servicio de Orientación Psicopedagógica y la Secretaría Estudiantil de FV, junto al Programa de Respaldo al Aprendizaje de la UdelaR. Esta investigación utilizó un enfoque mixto, mediante la realización de una encuesta a los estudiantes de ingreso del año 2014 desvinculados al inicio del segundo semestre. Son en su mayoría del interior del país, mayores de 20 años y provienen de formación secundaria privada. Sus madres tienen un nivel educativo superior al de sus padres. La mayoría indica que la FV los recibió muy bien y no presentaron dificultades en integrar grupos de estudio. Más del 50% manifiesta su interés por continuar o retomar sus estudios. Como principales motivos de la desvinculación, aparecen los socio-económicos y laborales, vocacionales y la divergencia entre sus expectativas del

¹ Docente del Programa de Respaldo al Aprendizaje. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República.

² Docente responsable de la Secretaría Estudiantil. Facultad de Veterinaria. Universidad de la República.

³ Docente coordinador del Departamento de Educación. Facultad de Veterinaria. Universidad de la República.

⁴ Docente responsable del Servicio de Orientación Psicopedagógica. Facultad de Veterinaria. Universidad de la República.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



rol profesional y lo que se encuentran. Este trabajo le permite a la institución contar con información para mejorar sus estrategias para la retención de estudiantes.

Palabras Clave: Desvinculación en la Educación Superior, Investigación Educativa, Contexto Institucional, Factores Abandono.

1. Introducción

En términos generales, cuando se procura referir a la calidad de la Educación Superior, este concepto nos remite al de Evaluación Institucional. Mora Ruiz (1991) plantea que es el intento de medir cómo se están cumpliendo las metas establecidas por la Institución y dichos fines generales abarcan la enseñanza, el rendimiento docente, la calidad del programa académico, el relacionamiento externo, la producción de conocimiento aplicado, la producción de conocimiento teórico, la generación de recursos y la gestión. Gago Huguet (1996) menciona que es un proceso multidimensional y se realiza en un entorno, conocimiento de su infraestructura, características del alumnado, de los docentes, de los investigadores, de sus funcionarios, entre otros. Es necesario entonces, disponer de información sobre todos los elementos que hacen al contexto, insumos, procesos y resultados.

Para procurar dar cuenta de las exigencias que implican los indicadores de evaluación para acreditación de cada carrera en el sistema Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias para el MERCOSUR (ARCU-SUR), los Servicios Universitarios⁵ no sólo cuentan con sus recursos sino que también apelan a aquellos apoyos con que la UdelaR cuenta centralmente: los centros de información y los Programas centrales. Entre estos últimos, se puede destacar el aporte que realizan los programas de Extensión Universitaria

y el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) dependiente de la Comisión Sectorial de Enseñanza.

La Facultad de Veterinaria

Particularmente, la Facultad de Veterinaria (FV), que tiene a su cargo la formación de los profesionales de esta disciplina para todo el Uruguay, tiene una importante preocupación por abordar todas las problemáticas que atentan contra su calidad académica, ocupando un lugar preponderante el rendimiento estudiantil. Coincidentemente, los requerimientos para la Acreditación del MERCOSUR establecen indicadores claros al respecto (RANA, 2009):

- *Demostración de existencia de mecanismos institucionales de seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes.*
- *Demostración del análisis y estudio de las causas de desvinculación de los estudiantes.*
- *Demostración de acciones institucionales para mejorar la retención y el rendimiento académico.*

Por otra parte, desde el comienzo del nuevo Siglo a la fecha, han existido algunos cambios en la población estudiantil en general y en la FV en particular. En la medida que la matrícula universitaria ha crecido alrededor del 30% (DGP, 2013), pasando de aproximadamente 14.000 estudiantes a alrededor de 19.000, el ingreso a la FV en el mismo período ha crecido más del 100%, pasando de aproximadamente 250 a 550 estudiantes, aun-

⁵ Se entiende como Servicio Universitario toda aquella dependencia de la UdelaR que imparte formación en todo el país, comprende: Facultades, Escuelas e Institutos de Educación Superior Universitaria Pública.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



que este fenómeno de crecimiento no se ha reflejado en el número de egresos de la carrera (Ver Anexos - Figura 1).

Las razones por las que los estudiantes no culminan su formación de grado suelen ser variadas y constituyen principalmente desvinculaciones multicausales. Existen estudios, cuali y cuantitativos, que marcan claramente un momento crítico de desvinculación, ubicado al inicio de la carrera de Grado. Desde un primer acercamiento a la situación, en FV se puede decir que: la cuarta parte de los que ingresan se gradúan, otra cuarta parte se desvincula en el primer año y del 50% restante no se cuenta con información precisa.

2. Fundamentación

Las razones y los momentos en los que se produce la desvinculación de los estudiantes universitarios, son un objeto constante de investigación en todos los Servicios Universitarios. Se ha observado que existe un “desgranamiento” a lo largo de toda la carrera, lo que ha dado lugar a una clasificación de la desvinculación, de acuerdo al grado de avance en la carrera con que cuentan los estudiantes al producirse (Tinto, 1989):

- Desvinculación Precoz: aquella donde el estudiante se inscribe o es aceptado en una carrera y no culmina ninguna de las primeras actividades académicas.
- Desvinculación Temprana: es la que se produce cuando los estudiantes realizan sólo algunas actividades académicas al principio de la carrera.
- Desvinculación Tardía: se produce cuando los estudiantes han aprobado un número significativo de actividades académicas de la carrera.

Existen algunas diferencias en el momento que la Desvinculación pasa de Temprana a Tardía, existiendo quien plantea el punto de corte la mitad de la duración teórica de la carrera (Lozano, 2010); en otros casos se toma como desvinculación temprana aquella que se produce sólo en los primeros semestres (Carvalho, 2012).

La desvinculación encierra una gran complejidad, vinculada a las diferentes realidades de los estudiantes y sus respectivas carreras. Hay algunas clasificaciones sobre los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes, Boado (2011) plantea que existen razones subjetivas, factores externos y elementos vinculados a la Institución; mientras que Garbanzo (2007) en una clasificación similar plantea que hay determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales. Es probable que el incremento de la matrícula universitaria, involucre desafíos para evitar el aumento de los índices de desvinculación, teniendo en cuenta que se produce el ingreso de estudiantes de diversos sectores socio-económicos que históricamente no accedían a la Educación Superior, lo que deriva en una numerosidad y heterogeneidad cada vez mayor de la población ingresante (DGP, 2013). Así, es necesario plantearse que la Institución tiene un grado de responsabilidad sobre los factores que contribuyen a la integración social y académica de los estudiantes, aspectos fundamentales para el logro de su ingreso efectivo. La UdelaR no es ajena a la instrumentación de programas que intentan contribuir a la permanencia; tanto a nivel central (desde el PROGRESA y la Comisión Sectorial de Enseñanza) como en los Servicios Universitarios, desde una apuesta fuerte a apuntalar el ingreso -entre otros aspectos- para disminuir la desvinculación precoz y temprana aportando en los procesos de inserción en la vida universitaria, ya que algunos factores son comunes a los estudiantes de todas las carreras y otros específicos de cada una. La FV, ha realizado diversos trabajos



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



vinculados al análisis de los rendimientos estudiantiles, donde se ha encontrado relación entre: los conocimientos de comprensión lectora al ingreso y el abandono temprano de la carrera; y el rezago temprano con la desvinculación tardía (Passarini et al., 2004). Sin embargo, es necesario que la Institución desarrolle un trabajo integral que pueda interpretar el fenómeno de la desvinculación en todas sus dimensiones y las circunstancias que influyen en la continuidad educativa de los estudiantes. Por lo tanto, en el marco del Plan de Desarrollo Estratégico, se pretende realizar un estudio en profundidad sobre la desvinculación en la Institución, tomando en cuenta que la misma se produce en diversos momentos de avance curricular de los estudiantes, lo que se articula necesariamente con un análisis de los escenarios y circunstancias que influyen en su permanencia en la Institución.

3. Objetivo General

Realizar una primera aproximación a las circunstancias que determinan la desvinculación temprana en la carrera de Doctor en Ciencias Veterinarias.

3.1. Objetivos Específicos

- Caracterizar los tipos de desvinculación estudiantil que se producen en la carrera de veterinaria.
- Identificar las principales circunstancias que inciden en la desvinculación temprana.

4. Materiales y Método

Se conformó un equipo interdisciplinario compuesto por docentes del Departamento de Educación Veterinaria (DEV), la Secretaría Estudiantil (SEVET), el Servicio de Orientación Psicopedagógico (SOP) y PROGRESA. Para la carrera de veterinaria este grupo de

investigación definió la *desvinculación temprana*, como aquella que se produce luego de que el estudiante aprobó el Curso Introductorio a los Estudios Veterinarios⁶ (CIEV) y no se inscribió a las materias del segundo semestre, por lo que hacia el final del primer semestre dejó de concurrir a la Facultad. A partir de la información proporcionada por Bedelía de FV, se identificó esta población, quedando determinado un grupo de 69 estudiantes. Para llevar adelante este trabajo se diseñó una pauta de encuesta semiestructurada con preguntas que apuntan a realizar; por un lado, una caracterización de la población estudiantil (procedencia, residencia actual, nivel educativo paterno y materno, ocupación, usufructo de becas, entre otros); por otro lado una aproximación a los motivos por los cuales los estudiantes se desvinculan de la UdelaR en general y de la FV en particular. Se releva el grado de avance curricular obtenido durante el primer semestre de cursada, sus intenciones respecto a retomar los estudios universitarios y los aspectos que consideran deberían verse modificados para el logro de su permanencia en la institución y un tránsito más exitoso a nivel académico.

La encuesta fue realizada de forma telefónica logrando contactar a 44 estudiantes. El análisis de la información se realiza de forma descriptiva y principalmente cualitativa.

5. Resultados y Discusión

El promedio de edad de los estudiantes desvinculados fue $21,4 \pm 4,1$ años (mediana=20; máximo=33; mínimo=17; N=49), el 91,4% cursaron el Orientación Medicina, mientras que 8,6% bachillerato Tecnológico Agrario. El promedio de edad por encima al que ingresa a la Institución podría implicar que la educación secundaria les llevó más tiempo del

⁶ Unidad Curricular obligatoria que se imparte al inicio del primer semestre de la carrera.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



establecido. Por otra parte, es probable que una mayor madurez sumada a tomar conciencia del largo de la carrera pudo llevar a tomar la decisión de desvincularse. Al momento de estudiar, la mayoría de los estudiantes vivía con Familiares 64,9%, en segundo lugar convivía con sus Parejas (16,2%), el resto con otros estudiantes o estudiantes y familiares, lo que estaría indicando que estos estudiantes tienen un fuerte apoyo familiar y social al comenzar a estudiar. Los que se trasladan a Montevideo –capital del país- pasan a residir en el área metropolitana principalmente y luego de desvincularse retornan al interior del país, aunque no todos regresan a su lugar de origen (Ver Anexos - Tabla 1).

De los estudiantes desvinculados, el 75,5% tuvo formación secundaria privada, mientras que el 24,5% pública (N=49), de los cuales el 61,1% es del interior. El 45,5% de los estudiantes consideró que la formación secundaria fue mala o muy mala para el nivel de exigencia con que luego se encuentran en FV. Respecto a la formación de los padres (Ver Anexos - Tabla 2), se reafirma que la mayoría de los estudiantes desvinculados tienen un respaldo familiar, ya que provienen de familias con formación secundaria o terciaria. Esto estaría indicando que la situación de estos estudiantes condice con un ambiente favorable para el estudio y cierta historia familiar vinculada a los estudios terciarios.

Al momento de la consulta la mayoría de los estudiantes estaba trabajando, mientras que casi el 20 % seguía sólo estudiando (Ver Anexos - Tabla 3).

La amplia mayoría (82,9 %) no postuló a alguna beca de apoyo a los estudios (N= 35). El 91,4 % de los estudiantes se inscribió sólo a FV, mientras que el 8,6% estaba cursando o se había inscripto a otra carrera (N=35). Para un 63,3 % esta era su primera formación universitaria, los restantes ya habían cursado otra carrera universitaria (N=30). Sobre la información que manejaban al momento de inscri-

birse, la amplia mayoría indicó que contaba con la necesaria (80,6 %; N= 36), indicando que FV los recibió en buena forma (97%). El 54,1% conocía a alguien al momento de comenzar, y el 73 % de ellos manifiesta que pudo conformar un grupo de estudio.

El 86,5 % cursó las 3 materias del primer semestre (CIEV, Bioquímica -BMC- y Bioestadística) y el 84,8% ganó sólo el curso de CIEV. El 71,4 % (N= 35) manifestó que el CIEV le ayudó a reafirmar su elección vocacional. Esto indica que las dificultades se presentan en BMC y Bioestadística, resaltando la importancia que tiene el curso del CIEV en la definición vocacional: para retomar a futuro los estudios o para no continuarlos al haber conocido mejor el perfil profesional y ámbitos de inserción laboral.

Sobre la posibilidad de retomar los estudios de veterinaria, el 60,5% contestó afirmativamente (N=38), porcentaje que aumenta (65,6%) si los factores que los llevaron a desvincularse de la Facultad se modificaban. El 68,6 % consideró seguir estudiando. Estos datos deben ser analizados con los resultados que se muestran a continuación y dan cuenta de los motivos que determinan la desvinculación de los estudiantes. Se pueden identificar 5 grandes factores que motivan la desvinculación de los estudiantes de la carrera durante el primer semestre:

1. *socio-económicos y administración del tiempo*. Involucra casi la mitad de los estudiantes (15/37), factores en general que manifiestan como interdependientes y vinculados a su situación laboral. La mayoría plantea la existencia de una superposición de actividades de estudio y trabajo que contribuyen al desestímulo, lo que se refleja en dificultades para lograr compatibilizar horarios. Surgen respuestas del tipo: “los horarios, me resultaron conflictivos y no los pude manejar”, “los hora-



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



rios, con el tema del trabajo”, “lo económico”.

2. *vocacionales*. 9/37 estudiantes identifican que a raíz de lograr sus primeros acercamientos al futuro rol profesional y posibles ámbitos de inserción, a través del CIEV, encuentran una fuerte divergencia con aquello que se imaginan respecto al desempeño profesional. Si bien mantienen un interés, este se encuentra vinculado al gusto por los animales en general y no al ejercicio de la profesión. Expresan: “me gustaron todas las materias, pero a futuro no me veía trabajando en eso”, “me gusta pero no para ejercerlo”.
3. *desestimulación o desinterés al lograr un mayor conocimiento de algunas asignaturas del primer semestre* -Bioquímica y Bioestadística- y las modalidades de evaluación de las mismas (6/37). Esto genera una alta divergencia entre las expectativas y la realidad académico institucional con que se encuentran.
4. *situación personal y/o familiar*, en ocasiones vinculada a problemas de salud o reorganización de la estructura familiar, lo que influye en su motivación y el tiempo del que disponen para estudiar (4/37).
5. *mayor inclinación por otra carrera que se encuentran cursando o que comenzaron en forma paralela a Veterinaria* (3/37).

Para mejorar su desempeño durante el primer año de FV, dos tercios (22/33) de los estudiantes considera que tienen que fortalecer aspectos más de índole personal: motivación, dedicación y constancia para el estudio. Esto lo vinculan con el escaso tiempo que pudieron disponer para la tarea y aprendizaje de nuevas estrategias de estudio, así como el nuevo lugar del “ser estudiante” que involucra la Educación Superior. Aspecto que se ve dificultado en ocasiones por lo laboral y/o por viajar todos los días desde el interior del país. En este mismo punto, 11/33 estudiantes plantea como fundamental para la mejora de su desempeño la asistencia a clases con un pro-

fesor particular, principalmente para las materias BMC y Bioestadística. Manifiestan que esto se debe principalmente al nivel de dificultad que encuentran en estas asignaturas, junto a la escasez de conocimientos previos, visualizando esto como una debilidad en las herramientas con que ellos cuentan para apropiarse de los conocimientos que este nivel les exige.

6. Consideraciones Finales

Los estudiantes que se desvinculan en esta etapa de la carrera representan no más del 10% de los ingresantes y tienen una media de 21 años, generalmente provienen de liceos privados y sus padres cuentan con educación secundaria o terciaria culminada. Se encuentra una diversidad de causas relacionadas al alejamiento de la carrera de los estudiantes, destacándose: dificultades económicas, organización del tiempo y el trabajo, escaso conocimiento del rol y campo laboral del veterinario, las dificultades de las asignaturas básicas y la inclinación por realizar otras carreras universitarias.

A partir de este trabajo, la FV cuenta por primera vez con información confiable sobre la desvinculación temprana de sus estudiantes, lo que le permite tomar medidas en aquellos factores de injerencia institucional, además de permitirle cumplir con una exigencia de la Acreditación. Se entiende que este trabajo es de utilidad para otras carreras de la UdelaR, así como para otras carreras de veterinaria de la Región.

Asimismo, a partir de este estudio y la presentación de los resultados obtenidos ante el Consejo Directivo de la FV, el mismo ha resuelto el diseño e instrumentación de medidas que favorezcan la permanencia de los estudiantes en la institución, mediante estrategias focalizadas en la población de pre ingreso e ingreso a la Facultad.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Se destaca la importancia del trabajo conjunto de PROGRESA y los Servicios para desarrollar estrategias de apoyo, orientación y acompañamiento a los estudiantes, para lo que se vuelve necesaria la producción de conocimientos que sustente las estrategias a diseñar e implementar, línea a la que procura aportar el presente trabajo e investigación.

7. Referencias bibliográficas

- Boado, M.; et al (2011). La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). Montevideo: Biblioteca Plural Udelar.
- Carvalho, R. (2012). La deserción precoz y temprana en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid de la ciudad de Medellín, una mirada desde los protagonistas y el impacto en su proyecto de vida, Planilla Educativa, Universidad de Manizales.
- DGP (2013). VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado: Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012. Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República. Montevideo: Udelar.
- Gago Huguet, A. (1996). Evaluación universitaria en América Latina. México D.F.: Centro Nacional de evaluación para la Educación Superior.
- Garbanzo, G. (2007). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una Reflexión desde la Calidad de la Educación Superior Pública. Revista Evaluación, Vol. 31, N° 001, 43-63. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Lozano, J.T. (2010). Informe de deserción estudiantil, cohorte 2001-1 a la cohorte 2010-1. Bogotá: Universidad de Bogotá.
- Mora Ruiz, J. (1991). "Evaluación Institucional: una perspectiva general". En: M. de Miguel, et al. La Evaluación de las Instituciones Universitarias. Madrid: Consejo de Universidad, Secretaria General. 73-92.
- Passarini, J.; et al. (2013). Impacto de un cambio curricular en la empleabilidad de los graduados veterinarios de la Universidad de la República, Uruguay. La Habana: Revista Cubana de Educación Superior. Vol 1. 18 – 29.
- _____ (2004). Relación entre pruebas diagnósticas y rendimiento posterior de los estudiantes. Presentado en evento Internacional: La Universidad como Objeto de investigación. San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- PROGRESA (2015). Programa de Respaldo al Aprendizaje: misión y líneas de intervención. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República. Uruguay. Extraído el 13 de mayo de 2015 desde <http://www.cse.edu.uy/node/94>
- Red de Agencias Nacionales de Acreditación –RANA– (2009). Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Veterinaria. Uruguay. Extraído el 13 de mayo de 2015 desde [http://educacion.mec.gub.uy/boletin/arcusur/CRITERIOS_VETERINARIA_%20ARCUSUR\[1\]%2012%20feb09.pdf](http://educacion.mec.gub.uy/boletin/arcusur/CRITERIOS_VETERINARIA_%20ARCUSUR[1]%2012%20feb09.pdf)
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de la Educación Superior. XVIII, N° 71, 33-51. México: ANUIES.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



ANEXOS

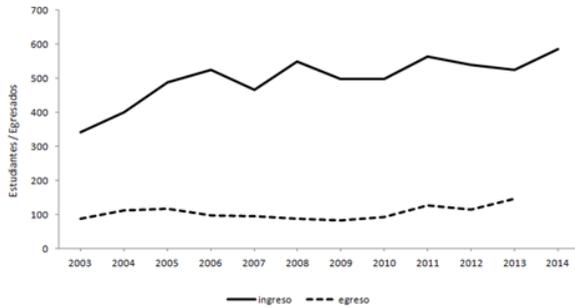


Figura 1. Estudiantes que ingresan y egresan a la Facultad de Veterinaria desde el 2003 al 2014.

| Departamento | Cursó el bachillerato | 1er semestre en Facultad | Vive actualmente |
|----------------|-----------------------|--------------------------|------------------|
| Montevideo | 29,5 | 74,3 | 57,6 |
| Canelones | 22,7 | 14,3 | 24,2 |
| Colonia | 6,8 | 0,0 | 3,0 |
| Durazno | 2,3 | 0,0 | 3,0 |
| Exterior | 4,5 | 0,0 | 0,0 |
| Lavalleja | 2,3 | 0,0 | 0,0 |
| Maldonado | 13,6 | 2,9 | 9,1 |
| Rocha | 2,3 | 2,9 | 0,0 |
| San José | 2,3 | 5,7 | 6,1 |
| Soriano | 6,8 | 0,0 | 3,0 |
| Tacuarembó | 2,3 | 0,0 | 0,0 |
| Treinta y Tres | 4,5 | 0,0 | 6,1 |
| N=44 | N=35 | N=33 | |

Tabla 1. Distribución geográfica de los estudiantes de la generación de ingreso de la Facultad de Veterinaria (UdelaR), año 2014.

| Formación | Madre | Padre |
|--------------------------------------|--------------|-------|
| Primaria Incompleta | 6,1 | 2,2 |
| Primaria Completa | 6,1 | 17,8 |
| Secundaria o técnica incompleta | 30,6 | 28,9 |
| Secundaria o técnica completa | 16,3 | 26,7 |
| Terciaria o universitaria incompleta | 8,2 | 4,4 |
| Terciaria o universitaria completa | 32,7 | 20,0 |
| N= 49 | N= 45 | |

Tabla 2. Nivel educativo de los padres de los estudiantes de la generación de ingreso (2014) desvinculados durante el primer año de la carrera en Facultad de Veterinaria (UdelaR).



V CLABES

*QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR*



| Actividad actual | % |
|-------------------------|-------------|
| Trabajando | 36,1 |
| Estudiando | 19,4 |
| Ambas | 19,4 |
| Sin actividad | 25,0 |

Tabla 3. Actividad de los estudiantes de la generación de ingreso (2014) posterior a desvincularse del primer año de la carrera en Facultad de Veterinaria (UdelaR).