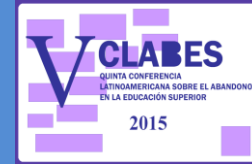




V CLABES

QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



“TUTORÍAS ENTRE IGUALES Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL” LA EXPERIENCIA DE PASANTES DE PSICOLOGÍA EN EL PROGRAMA COMPROMISO EDUCATIVO

Línea 2. Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias

GONÇALVES, Magela¹

DE LEÓN, Fabiana²

BIANCHI, Luciana³

BELLO, Gabriela⁴

SANTIVIAGO, Carina⁵

PROGRESA/CSE - URUGUAY

e-mail: goncalvesmagela@gmail.com

Resumen. Se presenta una experiencia de acompañamiento y orientación educativa, dirigida a estudiantes de Enseñanza Media Superior, realizada conjuntamente entre docentes del Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) y estudiantes avanzados de grado de la Facultad de Psicología, ambos pertenecientes a la Universidad de la República del Uruguay (Udelar). Los estudiantes de grado, realizan su práctica pre-profesional en el marco de los espacios de tutorías entre iguales del Programa interinstitucional Compromiso Educativo (PCE), acompañados por docentes del PROGRESA. La experiencia, se constituye en un trabajo de interfase, que involucra a 17 centros educativos de enseñanza media superior (EMS), 20 estudiantes universitarios, pasantes de Facultad de Psicología, 30 estudiantes terciarios que desarrollan el rol de tutor par y 300 de estudiantes de enseñanza media superior, quienes participan de las diferentes actividades que se realizan. El estudiante avanzado de la Facultad de Psicología, teniendo como herramientas sus conocimientos de la Psicología en general y de la Orientación Vocacional Ocupacional (OVO) en particular, orienta su intervención hacia el objetivo de promover proyectos de vida sustentables que tengan a la educación como su eje articulador, facilitando los procesos de tránsito hacia la enseñanza superior (ES).

La propuesta que se presenta, promueve una estrategia de orientación educativa centrada en la implementación de tutorías entre iguales entre estudiantes de diferentes niveles y el desarrollo de Talleres OVO.

Descriptor o Palabras Clave: Orientación Vocacional, Tutorías entre iguales. Articulación entre subniveles de enseñanza.

¹Docente de PROGRESA- Udelar. Licenciada en Psicología. Universidad de la República (Uruguay).

²Docente de PROGRESA- Udelar. Licenciada en Psicología. Maestranda en Psicología Educativa – Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay).

³Docente de PROGRESA- Udelar. Licenciada en Psicología. Posgrado en Psicología Educativa en la Universidad Católica del Uruguay.

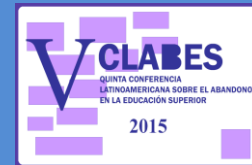
⁴Docente de PROGRESA- Udelar. Licenciada en Psicología. Maestranda en Psicología Clínica – Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay).

⁵Coordinadora del PROGRESA-Udelar. Coordinadora de la Pasantía de Orientación Educativa y Vocacional de la Facultad de Psicología, Universidad de la República. Psicóloga.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1. Introducción

El presente documento tiene como objetivo presentar la experiencia en Orientación Educativa y Vocacional que docentes del PROGRESA de la Udelar realizan junto a estudiantes avanzados de la Facultad de Psicología en centros educativos de Educación Media Superior (EMS), en el marco del Programa interinstitucional Compromiso Educativo (PCE).

La práctica de los estudiantes de grado es acompañada por docentes del PROGRESA y se centra en una estrategia de orientación educativa de interfase, dirigida a potenciar la culminación de la EMS y promover el tránsito a la Educación Superior (ES).

Para alcanzar esta estrategia, estudiantes y docentes universitarios trabajan con métodos de Tutorías entre iguales e implementan Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional (OVO), con la finalidad de acercar a los estudiantes, no sólo a la información de la oferta terciaria, sino fundamentalmente, promover la reflexión sobre sus proyectos formativos, explorando intereses y expectativas respecto a la formación terciaria.

Tinto (1992), resalta que la falta de claridad en el proyecto educativo en la Enseñanza Superior, puede incrementar el riesgo de desvinculación. Diversas investigaciones, destacan que uno de los factores que inciden en la desvinculación durante el primer año de Enseñanza Superior, es la incongruencia entre lo imaginado por parte del ingresante y lo encontrado realmente.

Si se toma como base los datos sobre abandono, y se toman los primeros meses como el punto más alto cuantitativamente, queda claro que este alejamiento no se debe sólo a la dimensión académica, al fracaso o al éxito en la misma, ya que en tres o seis meses no es posible aún eva-

luar resultados. Es posible sí, que relacionado con este punto, influya la percepción de las capacidades y conocimientos propios, en función de lo nuevo que se va aprendiendo. Lo que tiene peso en ese momento, puede ser la sensación o el convencimiento de no sentirse capaz, de no estar lo suficientemente preparado. Influyen asimismo, la desorientación, el desencuentro entre sus expectativas y lo real, el sentimiento de soledad y la falta de sostén afectivo, características propias de la masividad (Mosca y Santiviago, 2013:5)

Instalar estrategias para acompañar y facilitar el proceso de tránsito es de suma importancia para que cada estudiante pueda tener claridad sobre su itinerario educativo y sus proyectos formativos, insertándose en la institución de forma plena y culminando sus estudios universitarios. La experiencia que se desarrolla, se constituye en un trabajo de interfase, que involucra a 17 centros educativos de EMS, 20 estudiantes universitarios, pasantes de Facultad de Psicología Udelar, 30 estudiantes terciarios que desarrollan el rol de Tutor Par y 300 de ES, quienes participan de las diferentes actividades que se realizan.

2. Contextualización de la experiencia

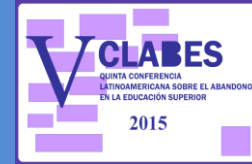
Como se ha mencionado, la experiencia se desarrolla en 17 centros educativos que cuentan con el PCE y con un acompañamiento de la Udelar, por lo que se vuelve pertinente una breve contextualización y presentación del Programa.

El PCE, constituye un programa interinstitucional que tiene por objetivo apoyar a los adolescentes y jóvenes para que permanezcan y potencien sus trayectorias en el sistema educativo público, completando la EMS.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



El PCE constituye una política educativa pública en la que participan Administración Nacional de Enseñanza Pública, Universidad de la República, Consejo de Educación Secundaria, Consejo de Educación Técnico Profesional, Consejo de Formación en Educación, Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Desarrollo Social, Instituto Nacional de la Juventud y el Instituto del Niño y del Adolescente del Uruguay

Se basa en tres componentes: Espacios de tutorías entre iguales, acuerdos educativo (entre estudiantes, familias y centro educativo) y becas de apoyo económico. (Programa Compromiso Educativo, 2010)

El programa comienza a implementarse desde el año 2011 aproximadamente en el 30% de los centros educativos de EMS del país, extendiéndose en el 2014, a más del 70%. Participan centros educativos tanto del Consejo de Educación Secundaria como del Consejo de Educación Técnico Profesional. Representa un programa innovador en el país, no sólo por ser un programa interinstitucional que involucra a las principales instituciones públicas de educación y juventud del país, sino principalmente, por la implementación de los espacios de tutorías entre iguales.

Estos espacios *“pretenden promover un espacio para la comunicación y el diálogo entre estudiantes de diferentes niveles, aportando modelos identificadorios positivos para la continuidad de los estudios, así como para futuras elecciones vocacionales y ocupacionales”*. (De León, Lujambio y Santiviago, 2013:2)

Asimismo tienen algunas características que hacen la diferencia con cualquier materia del currículo de enseñanza media superior, funcionan a contraturno, son abiertos a todos los estudiantes del centro

independientemente de su condición y la participación es voluntaria.

Los Espacios de Tutorías

(...) se constituyen en instancias de encuentro y aprendizaje, donde un grupo de estudiantes avanzados, acompañan y apuntalan a estudiantes nóveles, estableciéndose un proceso de aprendizaje conjunto, que promueve procesos motivacionales y relacionales, que influyen positivamente en los aprendizajes individuales de quienes participan. (Programa Compromiso, 2012:6)

Los estudiantes terciarios que deciden participar como estudiantes tutores, se inscriben al programa y pasan por un proceso de formación donde se abordan aspectos que hacen al rol y la tarea como tutores de los estudiantes de enseñanza media. Durante todo el proceso, los estudiantes tutores son acompañados por docentes y estudiantes de psicología.

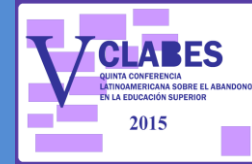
El tutor par y el pasante de Psicología comparten la característica de ser estudiantes universitarios y/o terciarios y la característica de participar en un escenario en común el cual tiene un objetivo transversal que es el de potenciar las trayectorias educativas de los estudiantes de EMS. Asimismo sus roles se diferencian ya que el tutor par no viene a ejercer el rol que le compete a la disciplina que está estudiando sino que viene desde su condición de ser estudiante a acompañar a estudiantes en lo que hace a su tránsito por la educación media superior.

Este encuentro y diálogo entre conocimientos y trayectos diferenciados, constituye la mayor riqueza de la experiencia. Pues aquí los estudiantes aprenden a trabajar cooperativamente desde las diferencias y heterogeneidades presentes. El docente oficia como mediador de este



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



doble proceso, por un lado apuntalando el trabajo del pasante de psicología en conjunto con los tutores y el proceso de tutoría entre tutores y estudiantes de enseñanza media.

3. Pasantía en Orientación Educativa y Vocacional

Desde la Facultad de Psicología de la Udelar en el marco del Plan IPUR (1988), y en el marco de la nueva Reforma Universitaria (2013) los estudiantes que se encuentren en sus prácticas pre-profesionales, cuentan con la opción de inscribirse a una “pasantía” donde llevar adelante actividades en la comunidad con el objetivo no sólo de brindar un aporte a ésta, sino fundamentalmente de adquirir aprendizajes en el diálogo con la misma. Las propuestas de pasantía, no se centran únicamente en el contenido, sino que su fortaleza reside en la aplicación práctica del mismo.

Es el propio estudiante quien teniendo en cuenta su trayecto, elige la orientación y opción práctica. En este momento de autonomía y de participación los estudiantes comienzan a tejer sus producciones y construir su rol para el ejercicio como futuros profesionales.

“Concebimos la pasantía como un espacio transicional, en el camino de la dependencia a la autonomía, que debería colaborar en la generación de un ‘verdadero self profesional’” (Cabezas, et.al, 1998:405).

Los estudiantes que deciden participar de la pasantía en Orientación Educativa y Vocacional, participan tanto de espacios prácticos, como de espacios de supervisión. Los objetivos formativos son; formar al estudiante de psicología en orientación vocacional ocupacional y educativa,

relacionándolo con el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, en diferentes escenarios de intervención, y brindar herramientas que aporten al diseño y la ejecución de estrategias de orientación a los estudiantes, desde una perspectiva de acompañamiento de las trayectorias educativas.

3.1 Actividades prácticas de Orientación Educativa en Centros de EMS

Los estudiantes avanzados, realizan la instancia práctica en algunos de los espacios de tutorías entre iguales del PCE, junto a los docentes del PROGRESA, apuntalando el proceso de tutorías entre estudiantes terciarios y estudiantes de EMS y desarrollando talleres de OVO.

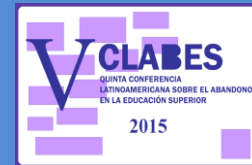
La articulación de ambas acciones es dirigida, no sólo hacia la culminación del ciclo de enseñanza media, sino fundamentalmente a promover la reflexión sobre la continuidad educativa y los proyectos formativos de los estudiantes involucrados.

Los espacios de tutorías se inscriben en un concepto de aprendizaje entre iguales que sostiene que las interacciones entre estudiantes, convenientemente estructuradas, pueden dar lugar a aprendizajes significativos. La construcción de espacios de tutorías entre iguales, entendidos como escenarios de formación, posibilita pensar otros marcos de aprendizaje que se alejan de los espacios de enseñanza tradicionales centrados en el aula. Desarrollar acciones dentro de estos parámetros implica habilitar espacios para deconstruir modelos instaurados y promover modelos de aprendizaje que se sustentan en la interrelación entre los estudiantes (PROGRESA, 2013).



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



En un escenario donde convergen varios actores, el pasante tiene la tarea enfocada en lo que hace al acompañamiento del estudiante terciario para el desarrollo de la tutoría entre iguales.

La propuesta de trabajo parte del supuesto de que la interacción entre pares promueve procesos de aprendizaje en el colectivo que participa, aportando a los itinerarios educativos no sólo de los estudiantes de EMS quienes se acercan de una forma tangible al conocimiento de las instituciones de enseñanza terciaria, sino también para los tutores quienes se organizan y planifican las sesiones de tutorías entre iguales (Mosca, A y Santiviago, C, 2010)

Otra de las acciones desarrolladas por pasantes y docentes del PROGRESA, son los Talleres de OVO. Estos últimos acompañan todo el proceso de tutoría, en ellos se pretende promover la reflexión y fantasía sobre los futuros posibles y las acciones y estrategias para construirlos. Los talleres de OVO son un dispositivo de abordaje grupal en donde se apunta a generar espacios de intercambio y reflexión con los jóvenes que habiliten un acercamiento a los intereses de los mismos, y que permitan conocer y trabajar sobre sus procesos de elección a futuro. Se dan en dos modalidades: mediante un proceso de 4 encuentros con una duración de una hora y media cada uno o un taller descentralizado que al igual que en el proceso consta de una hora y media de duración. En ambos casos se va a tener en cuenta la demanda existente y se acordará con el Centro Educativo cuál de las dos modalidades se implementará

La presencia de estudiantes terciarios, como fuentes de información, desencadena modelos de identificación positivos entre los estudiantes, pues es la constatación de que es posible un vínculo diferente con los procesos de aprendizajes. Como se ha mencionado el

tutor decide voluntariamente participar, así como el estudiante de psicología.

Desde el Programa se habla de OVO asociado al concepto de proyecto de vida, con el propósito de dar cuenta de una posición que entiende que en las orientaciones, lo que está en juego son los procesos identificatorios, como aspecto clave en el desarrollo y la organización de la personalidad. La pregunta en cuestión, no está centrada en “qué elegir” sino en “quién quiero ser” y cómo construyo un itinerario entre el presente y el futuro deseado (Santiviago, Rubio, De León, 2014:4).

En este sentido, los talleres de OVO, están abiertos a todos los estudiantes de EMS del Centro Educativo, funcionan con una modalidad grupal en la búsqueda de promover un espacio y tiempo para pensar e imaginar cómo elaborar un proyecto futuro y no tanto en el qué elegir.

4. Resultados

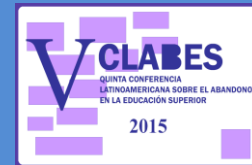
Como se ha mencionado, la experiencia involucra a 17 centros educativos de EMS, 20 estudiantes universitarios, pasantes de Facultad de Psicología, 30 estudiantes terciarios que desarrollan el rol de tutor par y 300 de estudiantes de enseñanza media superior, quienes participan tanto de los Talleres de OVO como de las tutorías entre iguales.

Durante el 2015, se realizaron 22 Talleres de OVO que involucran a 300 estudiantes de EMS. La propuesta es altamente valorada por los estudiantes de enseñanza media, quienes manifiestan que dichos talleres aportan a la toma de conciencia en cuanto a la continuidad educativa y a su proceso de elección vocacional, dando lugar a la reflexión acerca de su proyecto educativo. Al finalizar los talleres los estudiantes



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



manifiestan que el tránsito por los mismos les permitió contar con una mayor información respecto no sólo a las opciones educativas, sino a los requisitos necesarios para su ingreso.

Respecto a las tutorías, se llevan adelante 20 espacios de tutorías en 17 centros educativos. Los espacios de tutorías cuentan con una participación aproximada de 10 estudiantes de enseñanza media y entre 4 a 5 tutores. Los tutores que participan destacan que adquieren herramientas fundamentales para su desarrollo profesional entre las que se destacan; coordinación de grupos, mayor confianza en sí mismos y capacidad para asumir responsabilidades. Los estudiantes tutorados entienden que la tutoría les permite tener una idea diferente de lo que es un estudiante terciario. Resaltan la autonomía y la motivación por su proceso de aprendizaje, algo que creían no era posible.

Los estudiantes de Psicología visualizan la práctica como un proceso de trabajo enriquecedor en cuanto a su formación como futuros psicólogos. De hecho gran parte de ellos deciden posteriormente continuar su itinerario de formación en el área educativa, más específicamente en la orientación educativa.

5. Conclusiones

La experiencia presentada, constituye una estrategia de orientación educativa dirigida a potenciar el ingreso a la enseñanza superior, facilitando los procesos de tránsito hacia ésta. Parte del supuesto de que para promover la culminación de la enseñanza media superior y la continuidad educativa se torna necesario implementar una estrategia integral y multidimensional, que reconozca la complejidad del escenario en el que se interviene. El Programa de

Respaldo al Aprendizaje desde su surgimiento ha intentado garantizar y promover un modelo de orientación educativa amplio y profundo, que llegue a todos los jóvenes, proponiendo lo que ha denominado democratización de la Orientación Vocacional Ocupacional (Mosca, A; Santiviago, C, 2013). Es decir, que más jóvenes y estudiantes puedan acceder a este saber como forma de garantizar la posibilidad para el desarrollo de proyectos centrados en el estudio. Sólo este camino, será el que permitirá avanzar hacia una sociedad con justicia social y equitativa, donde las brechas entre quienes acceden a la enseñanza y los que no, cada vez sean menores.

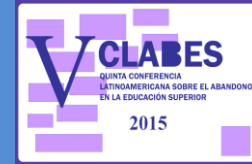
La Udelar ha emprendido este camino hace un tiempo, cuando muy pocos consideraban que el preingreso era una instancia clave para la permanencia de nuestros estudiantes, hoy pareciera haber acuerdo en que éste es un paso fundamental si queremos avanzar hacia un país en que cada vez más jóvenes no sólo accedan a la enseñanza superior, sino fundamentalmente que permanezcan en ésta. La experiencia desarrollada conjuga la heterogeneidad de saberes, en donde la centralidad no se pone en la transmisión de los conocimientos sino en las herramientas y los procesos de aprendizajes, pues para que los estudiantes incluyan proyectos que los motiven necesitan encontrar verdaderas experiencias significativas. Las evaluaciones de las actividades desarrolladas por los estudiantes ponen de manifiesto que el intercambio entre pares de diferentes niveles en el marco de una planificación estratégica promueve mayores niveles de autonomía a la vez que motiva a los estudiantes a avanzar en su proyecto educativo.

Es este sentido, y en el marco de un sistema de educación pública, es necesario promover experiencias de aprendizaje entre



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



estudiantes de diferentes niveles que los posicionen en un rol activo y autónomo, pues este factor será determinante para facilitar el proceso de tránsito y de permanencia en la enseñanza superior.

Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México DF: UNAM-ANUIES.

Referencias

Cabezas A.; Fernández C.; Hernández M.; Larroca J.; Lladó M. y Rodríguez , (1998). ¿Qué es una pasantía? Publicado en: IV Jornadas de Psicología Universitaria, Facultad de Psicología, UDELAR, Montevideo.

De León, F., Lujambio, V, Santiviago, C., (2013). CLABES III. Pares potenciando trayectorias. Promoviendo el acceso a la enseñanza superior. Línea 2 Prácticas para reducir el abandono: acceso a la educación superior, integración a las instituciones e intervenciones curriculares.

Mosca, A; Santiviago, C (2013). Artículo: Interfase Educación Media - Educación Superior. ¿Encuentro o choque? Estrategias institucionales para mejorar los encuentros.

Eje 1: El Ingreso a Universidad Pública en el contexto actual. Eje 1.1: El discurso democratizador y la construcción de una Universidad inclusiva: Tensiones y Conflictos. Presentado en: Congreso en Universidad Nacional de Luján. Argentina

Mosca, A; Santiviago, C (2010) Tutorías de estudiantes. Tutorías entre pares. Montevideo: Labor

Programa Compromiso Educativo (2010) Diseño del Programa Compromiso Educativo. Montevideo. Extraído el 15 de setiembre de 2015 desde <http://www2.compromisoeducativo.edu.uy>

Santiviago, C., Rubio, V., De León, F., (2014). Orientación Vocacional Ocupacional en la Universidad de la República. Programa de Respaldo al Aprendizaje - Universidad de la República - Uruguay. Extraído el 22 de setiembre del 2015 desde http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/ps-educacional_proyecto-de-pasantia-entre-dem-y-educacional.pdf