



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



PREVENCIÓN DE DESVINCULACIÓN TARDÍA

Y ABORDAJE DE REZAGO EN LAS CIENCIAS VETERINARIAS (URUGUAY)

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

LUJAMBIO¹, Vanessa

GONZÁLEZ², Solana

PASSARINI³, José

Facultad de Veterinaria – Universidad de la República - URUGUAY

vanlujambio@gmail.com

Resumen. El desfase existente entre el aumento de la matrícula de ingreso de estudiantes a la formación de grado y el reducido número de egresos (graduaciones) que se evidencia en Facultad de Veterinaria (FVet) cada año, no escapa a la realidad institucional de todas las carreras de grado que ofrece la Universidad de la República (UdelaR), en Uruguay. En FVet llegar a etapas avanzadas de la formación de grado, es acompañada en muchos casos con una extensión en el tiempo que llega a superar el doble de años de la duración teórica de la carrera, que establece el Plan de Estudios vigente. Se da el encuentro entre dos fenómenos; el rezago y la desvinculación tardía. Aquí se presenta, un dispositivo que se diseña para apoyar a aquellos estudiantes que se encuentran muy cerca de su graduación, pero que por diferentes razones se han demorado en lograrla mucho más de lo esperable y la concreción del egreso se encuentran en un escenario incierto. El Programa de Apoyo al Egreso de Facultad de Veterinaria (ProEgresoFVet), se desarrolla en forma conjunta entre el Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP), la Secretaría Estudiantil (SEVet) y el Departamento de Educación Veterinaria (DEV) de FVet. Este dispositivo tiene como objetivos la realización de diagnósticos, seguimiento, evaluación de la situación de los estudiantes próximos al egreso con una prolongación importante de sus estudios; y el desarrollo de estrategias para abordar la situación de rezago, trabajar de forma preventiva la situación de desvinculación tardía y en algunos casos promover la revinculación de aquellos estudiantes avanzados que se alejaron de la formación. Los resultados que se propone son acercar herramientas y alternativas diversas a los estudiantes en estas distintas situaciones e impactar en el descenso de la desvinculación tardía y mejorar la relación egreso/ingreso de la carrera de Veterinaria de la UdelaR.

Descriptorios o Palabras Clave: Rezago, Desvinculación Tardía, Egreso, Dispositivo

¹Docente responsable del Servicio de Orientación Psicopedagógica de Facultad de Veterinaria. Universidad de la República.

²Docente responsable de la Secretaría Estudiantil de Facultad de Veterinaria. Universidad de la República.

³Docente coordinador del Departamento de Educación de Facultad de Veterinaria. Universidad de la República.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1. Introducción

En la Universidad de la República (UdelaR) se han venido generando varios fenómenos en lo referente al incremento en número de ingresos y egresos de estudiantes cada año. El crecimiento sostenido del egreso a nivel de la UdelaR, se ha duplicado en los últimos 14 años. Sin embargo este crecimiento no se ha dado de forma lineal en Facultad de Veterinaria (FVet), donde los datos indican que el egreso en algunos años ha subido y en otros se ha mantenido. (Fig. 1).

Desde el año 2000 a la fecha, han existido algunos cambios en la población estudiantil universitaria en general, y en FVet en particular. Estos cambios se evidencian a través de múltiples factores, entre ellos; procedencia socioeconómica y cultural de los estudiantes nóveles, observándose un amplio espectro en este sentido. Acceden a la educación terciaria universitaria pública, jóvenes que inauguran el ingreso a la educación superior, siendo la primera generación de su familia en alcanzar este nivel formativo. Otro factor que aparece con una transformación radical es el crecimiento de la matrícula universitaria en un promedio del 30%, pasando de aproximadamente 14 mil estudiantes a alrededor de 19 mil a nivel nacional. El ingreso a FVet en igual período ha venido acompañando este crecimiento y el mismo ha variado más del 100%, pasando de un promedio de 250 a 550 estudiantes que optan por la formación en Ciencias Veterinarias cada año.

Para poder lograr un acercamiento al porqué de esta diferencia aún vigente entre índices de ingreso y egreso a nivel institucional, se han realizado en FVet algunos trabajos en la década del '90 y en los años 2010 y 2011, respectivamente, que apuntan a abordar esta temática tomando población estudiantil próxima al egreso. Si bien los trabajos tienen enfoques diferentes, de ambos surge que las razones por las cuales los estudiantes no

culminan su formación de grado, suelen ser variadas y multicausales.

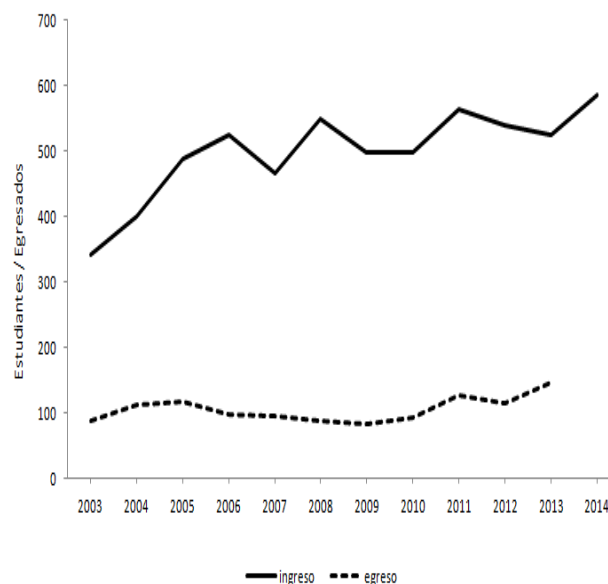


Fig. 1. Estudiantes que ingresan y egresan a la Facultad de Veterinaria desde el 2003 al 2014.

Se han realizado estudios, cualitativos y cuantitativos, que marcan claramente un momento clave de desvinculación, que se produce al comienzo de la carrera. Particularmente en este sentido, FVet tiene una desvinculación de alrededor del 25% de sus estudiantes en el primer año.

Haciendo un esquema inicial de la situación, se puede decir que: la cuarta parte de los estudiantes que ingresan se gradúan, otra cuarta parte se desvincula en el primer año y del otro 50% se cuenta con muy poca información. Sin embargo, es posible asumir que esta mitad de la población se desvincula gradualmente. Las prioridades de los estudiantes en diferentes momentos del ciclo formativo de grado, van variando de acuerdo a la etapa vital que se encuentran transitando. Inciden en las decisiones de continuar ó no la formación y/o postergar su finalización aspectos vocacionales, personales, laborales y familiares interviniendo cada uno de ellos en mayor o menor medida en la toma de sus decisiones.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Con el objetivo de dar continuidad a estos estudios realizados y de atender a la situación de desfase existente entre los números de ingreso y los egresos que efectivamente se alcanzan en FVet, el Departamento de Educación Veterinaria (DEV), la Secretaría Estudiantil (SEVet) y el Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP) durante el año 2014 crean el Programa de Apoyo al Egreso (ProEgresoFvet).

Estas tres estructuras de la institución diseñan y desarrollan estrategias de apoyo que acompañen el tránsito de los estudiantes en diferentes tramos de la formación universitaria, abordando a través de las mismas, particularidades de cada una de las etapas desde el componente informativo, la orientación, reorientación y formación.

2. Programa de Apoyo al Egreso de Facultad de Veterinaria (ProEgresoFvet)

El ProEgresoFvet, se diseña al inicio del segundo semestre del año 2014 y comienza su implementación en el mismo período, a partir de su aprobación ante el Consejo de Facultad. Esta estrategia se propone apoyar a aquellos estudiantes que se encuentran muy cerca de finalizar su formación de grado, de obtener su título de Doctor en Ciencias Veterinarias (título de Doctor refiere a la formación de grado), pero que por diferentes razones se han demorado en lograrlo mucho más de lo esperable.

2.1 Grupo Objetivo

Este proyecto institucional busca apoyar a los estudiantes inscriptos en FVet entre los años 1998 y 2005, que en la actualidad tengan más del 85% de la carrera cursada y aprobada (39 asignaturas), en proceso de elaboración y/o defensa de la Tesis y cuya permanencia en la Institución sea mayor a 9 años. Este grupo está compuesto por quienes están por encima de la

duración media de la carrera y de lo recomendado por el MERCOSUR (50% más que la duración teórica). Como se menciona anteriormente, el Plan de Estudios vigente, correspondiente al año 1998, propone una formación de grado de 5 años.

2.2 Objetivos

Objetivo General:

- Incrementar el número de egresados de la carrera Doctor en Ciencias Veterinarias.

Objetivos Específicos:

- Abordar el trabajo con estudiantes próximos al egreso de la formación de grado, con la finalidad de acompañarlos a concretar el mismo.
- Diseñar estrategias que permitan apoyar la formación de los estudiantes próximos al egreso.
- Proporcionar alternativas para que los estudiantes concreten la defensa de su Tesis.
- Instrumentar dispositivos enfocados a abordar la vida profesional del veterinario.
- Debatar con los docentes posibles estrategias de apoyo, dirigidas a los estudiantes próximos al egreso.

2.2 Etapas de trabajo

-Conformación de equipo de trabajo y definición de roles y tareas de cada una de las estructuras institucionales: SOP, SEVet y DEV.

-Acceso a la base de datos con información de la población objetivo.

-Proceso de selección de la información con el objetivo de armar categorías, de acuerdo al grado de avance en la carrera.

-Diseño de formularios de sistematización de la información obtenida.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



-Realización de entrevistas telefónicas y presenciales.

-Análisis de datos que se obtienen de las entrevistas.

-Diseño de dispositivos de acompañamiento para esta última etapa de la formación.

-Coordinación de entrevistas con docentes tutores de las Tesis que estén realizando los estudiantes.

-Incluir en los cursos de formación y/o capacitación a docentes el abordaje de herramientas, que apuntalen su tarea en el trabajo con estudiantes en la etapa próxima al egreso.

-Diseñar alternativas flexibles para que los estudiantes próximos al egreso puedan rendir los últimos exámenes, acordando estas propuestas con los docentes.

Hasta el momento se han cumplido las etapas de trabajo que se mencionan hasta el punto (i), encontrándose las últimas dos en proceso de gestión.

2.4 Entrevistas

Se destaca la entrevista como dispositivo de intervención privilegiado, para abordar con los estudiantes todos aquellos aspectos personales y formativos relevantes, que involucran un alto grado de sensibilidad con respecto a la temática del rezago o postergación de su formación de grado. Se coordinan 3 tipos de entrevista: telefónica, presencial, telefónica y presencial (combinadas). De acuerdo a las características de las entrevistas, estas se pueden definir como dirigidas y semi-dirigidas. La entrevista dirigida permite profundizar en temas puntuales en las que el entrevistador guía literalmente al entrevistado y a través de la propuesta semi-dirigida se abren otros campos que permiten que el entrevistado introduzca otras temáticas o ítems de interés, con los que conecta a partir de las preguntas.

En algunos casos las entrevistas oficiaron como un primer movimiento hacia la re vinculación con la carrera, ya que hubo estudiantes con los que se estableció contacto que hacía más de un año que no tenían actividad académica en FVet.

En cuanto al desarrollo del dispositivo, se destaca que se llama a la totalidad de los estudiantes que se encuentran en el universo de la población objetivo (279 estudiantes) y se concreta la entrevista con 108 estudiantes (período comprendido entre febrero y junio de 2015).

La pauta de entrevista está compuesta por 18 preguntas que abordan los siguientes temas:

Datos personales; Lugar de procedencia y residencia; Actividad laboral (vinculado a la actividad veterinaria o no); Actividad académica (dentro de esta categoría, se explora actividad académica realizada hasta la fecha de la entrevista, lo que incluye avance en relación a Tesis, exámenes, cursos, horas de Practicantado); Factores de apoyo que consideran se pueden brindar desde la Institución para concretar el egreso; Se explora por último el interés de continuar la formación a nivel de posgrados.

3. Resultados

Se presenta a continuación los resultados obtenidos de las 108 entrevistas, algunas de las estrategias que se han llevado a cabo y otras que se prevé realizar tomando en cuenta los datos obtenidos de las entrevistas. Estos resultados se toman del informe que el equipo de trabajo presenta al Consejo de Facultad de Veterinaria, durante el mes de junio de 2015. De este total de entrevistas que se concreta en el período febrero – junio de 2015, se registra el egreso de 38 estudiantes, lo que corresponde al 13,6% del grupo ProEgresoFVet. Del total de la población que se entrevista el 72,7% son mujeres, 27,3% hombres. El 72,9% vive y estudia en la ciudad de Montevideo, capital del



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



país que concentra la mayor oferta universitaria a nivel nacional. Acompaña este índice, aquellos estudiantes que viven en ciudades cercanas a la capital y se trasladan en forma diaria o semanal para estudiar. El 83,5 % del total de estudiantes trabaja vinculado a la profesión veterinaria. A su vez el 43,5% trabaja más de 10 horas al día. Esta información se corresponde a la realidad de nuestros estudiantes universitarios en general, ya que un alto porcentaje trabaja y estudia simultáneamente. El 17,6% hace más de un año o más tiempo que no tiene actividad académica, implica que no ha cursado ni rendido pruebas parciales o exámenes en ese período. Dos tercios de los estudiantes se encuentran preparando exámenes y un poco más del 30% se encuentran en proceso de elaboración de Tesis. Es fundamental destacar que la obtención del título de grado se obtiene al tener aprobados todos los cursos, exámenes y Tesis. A su vez, se encuentran habilitados a defender la Tesis una vez que hayan aprobado todos los cursos y exámenes. La Tesis puede ser de elaboración individual o grupal, dependiendo del tipo de producción que los estudiantes decidan realizar.

En relación a la etapa de elaboración de **Tesis**: el 60% de los estudiantes se encuentra redactando la misma. El 22,2% de los casos, alguno de los integrantes del grupo de tesis la ha defendido (No= 77,8%). No es condición que todos los estudiantes integrantes de una misma Tesis la defiendan a la vez.

En relación a las **asignaturas pendientes**, el 75% manifiesta estar preparando alguna materia para rendir examen, y el 42,4% ya ha rendido al menos una vez esa asignatura.

De acuerdo a factores que consideran ha postergado su egreso, la mayoría atribuyen como principales motivos: personales e institucionales (Tabla 1). Si se les pregunta por factores en general, los más nombrados son laborales y personales, seguidos por familiares e institucionales (Tabla 2). Al consultarles por

la posibilidad de continuar con estudios de posgrados, más de la mitad lo considera como una posibilidad en el futuro, lo que podría estar indicando que su interés por seguir avanzando académicamente no ha sido desmotivado por la dificultad de concretar el título de grado.

Con respecto a lo **institucional**, aparece el mayor número de respuestas vinculado al funcionamiento de las Cátedras. En este sentido destacan los horarios inapropiados para la toma de exámenes, dificultades para el acceso a materiales, exigencia horaria muy alta con respecto a la realización de los **Practicantados** (se espera que el estudiante cumpla con un total 300 horas de actividades profesionalizantes) y 100 horas de **Cursos Optativos**. Con respecto a lo **vincular**, las hacen énfasis en la relación Tutor/Tesista y entre pares. Lo **personal** aparece en relación a las decisiones de mudanzas, pérdidas y reconfiguraciones familiares, horas de trabajo, disposición interna para darle espacio al estudio.

Tabla 1. Principales motivos que manifiestan los estudiantes de ProEgresoFVet que han demorado su egreso.

Principales Motivos	%
Personales	31,6
Institucionales	21,1
Vocacionales	15,8
Rendimiento académico	15,8
Familiares	15,8
	100

Tabla 2. Motivos que manifiestan los estudiantes de ProEgresoFvet que han demorado su egreso.

Motivos	%
Laborales	29,7
Personales	27,8
Familiares	16,0
Institucionales	10,4
Rendimiento académico	8,5
Vocacionales	5,7
Otros	1,9
	100,0



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



En el marco de este primer trayecto transitado en la implementación del Programa, luego de haber cumplido con algunas de las etapas de trabajo, se desarrollan a continuación algunas estrategias que se propusieron como apoyo y que fueron aceptadas por el Consejo de Facultad.

3.1 Estudiantes sin Tesis. En este caso se propone acercarle información de la oferta de Tesis que hay en FVet; estudiando la posibilidad de que en su ámbito laboral existan opciones para realizar una Tesis y asignarle un tutor. Se contacta a estudiantes que residen en otras ciudades con docentes tutores de esas localidades o cercanas con el objetivo de facilitar y acercar los canales de comunicación.

3.2 Estudiantes con Tesis pero con dificultades para continuarla. Se ha estado tomando contacto con este grupo de estudiantes con el objetivo de lograr un mayor acercamiento a la realidad particular de cada uno de ellos y a partir de ahí poder diseñar estrategias específicas ajustadas a sus necesidades.

3.3 Estudiantes en etapa de Redacción de Tesis. Este grupo de estudiantes que ya se encuentra en la etapa de escritura de la Tesis, habitualmente se encuentra ante la dificultad de la escritura académica llegando a esta etapa de la formación, ya que lo habitual en los procesos de evaluación en el desarrollo de la formación de grado se realiza a través de la modalidad de múltiple opción. En este sentido la SEVet y el DEV desarrollan desde hace algunos años el Taller de Apoyo a la Redacción de Tesis, acercando a los estudiantes sugerencias y modalidades de escritura que pueden aportar al logro de un buen resultado. Se toma como insumo de apoyo a la labor del tutor, no como una solución en sí misma. A su vez se propone de acuerdo a las temáticas que toman los estudiantes para desarrollar su Tesis y los niveles de avance que haya al respecto, poder generar grupos focales de trabajo, atendiendo a las particularidades.

3.4 Estudiantes con Tesis culminada cuyo/s compañero/s ya defendieron. Este grupo de estudiantes aún tiene pendiente exámenes, al momento de finalizar la elaboración de la Tesis. En la actualidad no les es posible realizar la defensa de la misma, ya que esos exámenes ofician como previaturas de la Tesis. Con respecto a este punto se propone que estén habilitados a defenderla (a pesar de las previaturas) y generar dispositivos de apoyo para presentación y defensa de la Tesis. Desde el SOP se propone trabajar sobre sentimientos de angustia y ansiedad ante las instancias orales.

3.5 Apoyo para la rendición de exámenes. FVet tiene un funcionamiento institucional que se caracteriza por el horario diurno, lo cual reduce el horario de exámenes y otras instancias durante horarios de trabajo de los estudiantes. En relación a esto se estipula que haya clases de repaso en horarios nocturnos o los fines de semana, estos serían coordinados previamente para que concurren los estudiantes involucrados.

3.6 Apoyo para completar horas de Cursos Optativos y Practicantados. El Plan de Estudios vigente, plantea que los estudiantes deben completar un total de 100 horas de Cursos Optativos al finalizar la formación de grado. Esta propuesta, se encuentra dentro de la construcción de itinerarios que los estudiantes van construyendo de acuerdo a sus intereses. En cada semestre se ofrece propuestas optativas de temáticas variadas, por las cuales los estudiantes pueden optar. Estudiar la posibilidad de tomar en cuenta la inserción laboral con la cual cuentan, para complementar horas que aún resten, esto en acuerdo con el Coordinador del Practicantado o bien con la Comisión de Cursos Optativos.

3.7 Dispositivo grupal e incorporación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). En relación a este punto se propone realizar una reunión presencial mensual de este grupo de estudiantes, que permita crear un espacio de



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



pertenencia, ya que son estudiantes que han perdido contacto con su generación de compañeros, debido a lo extenso en el tiempo que ha sido su proceso formativo. Por otro lado, la mayoría de las Cátedras de FVet al momento, ofrecen cursos semipresenciales a través de Plataforma Moodle, mediante la cual se intercambia y comparte información de materiales de estudio, investigaciones, ejercicios, documentos, lo que habilita a que muchas tareas puedan realizarse mediante esta metodología de aprendizaje. Se propone crear un espacio en el EVA FVET, para que los estudiantes puedan contar además con un espacio virtual de intercambio.

4. Conclusiones

El diseño e instrumentación de un Programa de estas características, se fundamenta en los objetivos que el SOP, la SEVet y el DEV, se proponen como estructuras que atienden a la realidad de los estudiantes. En particular estos estudiantes avanzados que por distintas razones luego de haber transitado una década en Facultad, no han concretado su proyecto formativo, son población objetivo de sostén y acompañamiento.

Los tópicos que se exploraron y exploran a través de las entrevistas, se sustentan en la relevancia que impone conocer las diversas realidades de los estudiantes desde su propio decir, sus vivencias como universitarios, para luego diseñar y llevar adelante estrategias que acompañen y den respuestas a las mismas.

Los estudiantes sobre quienes se propone intervenir, presentan características vitales muy similares; casi la totalidad de ellos, insertos en el mundo laboral profesional, habiendo conformado nuevo núcleo familiar y en muchos casos habiendo iniciado esta etapa del proyecto vital en otra ciudad diferente de la que provienen.

Dado que este trabajo da cuenta de la primera edición del ProEgresoFVet (2014) y por lo expuesto anteriormente; se prevé para el

presente año ampliar el alcance del mismo a otras generaciones de estudiantes que se encuentran en situación igual o similar a la ya identificada. Con respecto a este primer núcleo de estudiantes con los que se ha trabajado, a la actualidad (setiembre 2015), se han concretado 187 entrevistas, cuya información se encuentra en etapa de proceso y análisis.

Se destaca como pilar fundamental para el desarrollo de este trabajo, la conformación de un equipo sólido, con tareas claras y definidas, abordando la temática desde diversos ángulos, gracias a la interdisciplinariedad de sus integrantes.

Referencias

- Arocena, R. (2013). Informativo Rectorado N° 279. ¿Cómo seguir avanzando en el egreso universitario? Extraído el 20 de setiembre de 2014 desde: <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?s=informativo+279>
- Boado, M. Custodio, L., Ramírez, R. (2011). La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). Universidad de la República. Montevideo. Uruguay.
- Diconca, B. (coord) (2011). Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República. Montevideo: Tradinco.
- Facultad de Veterinaria, (2011). Plan de desarrollo estratégico 2011-2015. Montevideo: Facultad de Veterinaria.
- Passarini, J., González, S., Lujambio, V. (2014). Programa de Apoyo al Egreso de Facultad de Veterinaria. Montevideo: Facultad de Veterinaria.
- Passarini, J., González, S., Ramos, S., Lujambio, V. (2015) Programa de Apoyo al Egreso de Facultad de Veterinaria (ProEgreso FVet). Informe a Junio 2015. Montevideo: Facultad de Veterinaria.