



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA  
LATINOAMERICANA SOBRE EL  
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR



## DESVINCULACIÓN PRECOZ EN FACULTAD DE VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, URUGUAY.

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono Factores asociados al abandono: Modelos y/o métodos de medición de las causas asociadas al abandono.

COUCHET<sup>1</sup>, María Mercedes

LUJAMBIO<sup>2</sup>, Vanessa

GONZALEZ<sup>3</sup>, Solana

PASSARINI<sup>4</sup>, José

Universidad de la República - Uruguay

e-mail: mercecouchet@gmail.com

**Resumen.** Esta comunicación presenta un estudio sobre desvinculación precoz (DP), en la generación ingresada en 2015 a Facultad de Veterinaria (FV) de la Universidad de la República (UdelaR). El mismo se enmarca en un proyecto más amplio sobre desvinculación y rezago en la carrera, que lleva adelante el Departamento de Educación Veterinaria, la Secretaría Estudiantil y el Servicio de Orientación Psicopedagógica de la FV junto con el Programa de Respaldo al Aprendizaje de la UdelaR. Se define DP como aquella en la cual los estudiantes se inscriben en la carrera y no comienzan o no finalizan el Curso Introductorio a los Estudios Veterinarios (CIEV), que se imparte en el primer semestre. Se buscó conocer los perfiles de estos estudiantes que se desvinculan e identificar las causas de su DP. Para ello se diseñó un cuestionario mixto que se realizó telefónicamente a los estudiantes que, de acuerdo a los datos de Bedelía, están en esta situación. De la lista inicial, 41% son en realidad estudiantes activos, y 33% no comenzaron la carrera por no haber aprobado la materia previa de Educación Media Superior (EMS) con la que se inscribieron. De estos últimos no se indaga ya que no se cuenta con contacto telefónico. Sobre el perfil del 26% que se contacta, se destaca que todos provienen de EMS pública. En cuanto a las razones de la desvinculación, mayoritariamente corresponden a aspectos vocacionales, destacándose que éstos están cursando o han interrumpido otra formación terciaria y solamente un tercio se plantea retomar veterinaria. Factores institucionales y personales aparecen en menor medida. Del estudio se desprende la necesidad de mejorar los registros de información e implementar acciones no solo al inicio de la carrera sino en la última etapa de EMS.

**Descriptores o Palabras Clave:** desvinculación precoz, sistemas de información, vocación, educación veterinaria.

<sup>1</sup> Docente de Programa de Respaldo al Aprendizaje, Universidad de la República.

<sup>2</sup> Docente responsable del Servicio de Orientación Psicopedagógica de Facultad de Veterinaria, Universidad de la República.

<sup>3</sup> Docente responsable de la Secretaría Estudiantil de Facultad de Veterinaria, Universidad de la República.

<sup>4</sup> Docente coordinador del Departamento de Educación Veterinaria, Universidad de la República.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



### 1 Introducción

La desvinculación de los estudiantes al inicio de una carrera universitaria es un fenómeno que ha recibido especial interés por parte de los investigadores a nivel global. Este período de transición entre la educación media y superior es considerado crítico ya que un momento donde se dan altos índices de desvinculación. A su vez, desde el punto de vista institucional, es un momento particularmente oportuno para intervenir ya que aún está todo por construir en la relación con la institución universitaria. De acuerdo a Tinto (1989) “las interacciones entre la institución y los alumnos [en estos períodos críticos] pueden influir directamente en la deserción”. En un Estado como el uruguayo que ha declarado un compromiso firme con la continuidad educativa a lo largo de toda la vida (Uruguay, 2009) este fenómeno es sin duda un asunto de interés. Así está claramente consignado también en los documentos institucionales de la UdelaR (2010). Si bien la UdelaR ha logrado incrementar su matrícula significativamente- alrededor de 30% en lo que va del presente siglo- los niveles de egreso están lejos de acompañar ese incremento, presentando una relación de 3 egresados cada 10 ingresos. En la FV esta situación se agrava ya que por un lado el aumento de la matrícula ha sido muy superior al de la UdelaR en el mismo período- más del 100%- mientras que los egresos mantienen una relación inferior con los ingresos- 2 cada 10 (UdelaR, 2006, 2013). Dicho desfase puede corresponder a situaciones de rezago o de desvinculación. Es necesario sin embargo discriminar los distintos casos de desvinculación de manera de poder determinar el tipo de intervención institucional que se requiere, considerando no solo la institución receptora sino en forma más amplia los organismos educativos involucrados en ese tránsito. Como plantea Tinto (1989) “El conocimiento de estas diferencias constituye el punto de partida para la percepción de la deserción según la perspectiva institucional y

las bases para elaborar políticas universitarias eficaces para mejorar la deserción estudiantil”.

En la UdelaR varios servicios han instrumentado en los últimos años diversos estudios sobre el tema. A nivel central podemos encontrar el trabajo de Boado *et.al.* (2011) sobre deserción universitaria, y más específicamente sobre la desvinculación al inicio de la carrera, el trabajo de Diconca (2011). En este último encontramos un cambio conceptual en el abordaje del fenómeno, y se adopta el término “desvinculación” en lugar de “deserción” o abandono, de manera de evitar la connotación negativa que estos últimos conllevan, así como el peso que ponen en la decisión individual en detrimento de las responsabilidades institucionales en esa decisión. “Desvinculación” alude a la “relación de por lo menos dos componentes, ubicando el problema en un campo relacional” (Diconca, 2011:11).

En el trabajo de Diconca se señala que dada la complejidad del tema y la heterogeneidad de las situaciones en la UdelaR, “un abordaje en profundidad y con medidas más afinadas solo puede realizarse en cada servicio” (Diconca, 2011: 6). En este sentido, en la FV se han realizado estudios, cuali y cuantitativos, que confirman el diagnóstico sobre el primer año como un período crítico: de los aproximadamente 500 estudiantes que ingresan anualmente a la FV, alrededor del 25% se desvincula durante el primer año. Surge así una fuerte preocupación institucional por conocer las razones que influyen en la desvinculación en el primer año de la carrera con el objetivo de poder pensar acciones que ayuden a revertirla. La FV, a su vez, como carrera acreditada para el MERCOSUR, debe atender las exigencias planteadas para dicho proceso, entre cuyos indicadores se encuentran: la existencia de análisis y estudio de las causas de desvinculación estudiantil, y de acciones institucionales que busquen mejorar la retención y el rendimiento académico. Para esto, la FV ha diseñado una



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



serie de estudios para abordar la desvinculación y rezago en la carrera que llevan adelante el Departamento de Educación Veterinaria, la Secretaria Estudiantil y el Servicio de Orientación Psicopedagógica de la FV en conjunto con el Programa de Respaldo al Aprendizaje de la UdelaR.

## 2. Objetivos y abordaje metodológico

Como punto de partida se hace un primer corte del fenómeno según el momento temporal en que se produce la desvinculación. Si bien es generalizada la distinción entre la desvinculación que se produce al inicio de la carrera de la que sucede luego de avanzada en la misma, por las características críticas ya señaladas del primer año, es común encontrar subclasificaciones de la misma, dependiendo de la realidad particular de cada universidad. En este proyecto se toman las categorías *precoz*, *temprana* y *tardía*. Las dos primeras distinguen la desvinculación al inicio de la carrera según se dé en el primer o segundo semestre, mientras que la *tardía* refiere a aquella que se da luego de mitad de la carrera (Carvalho, 2012).

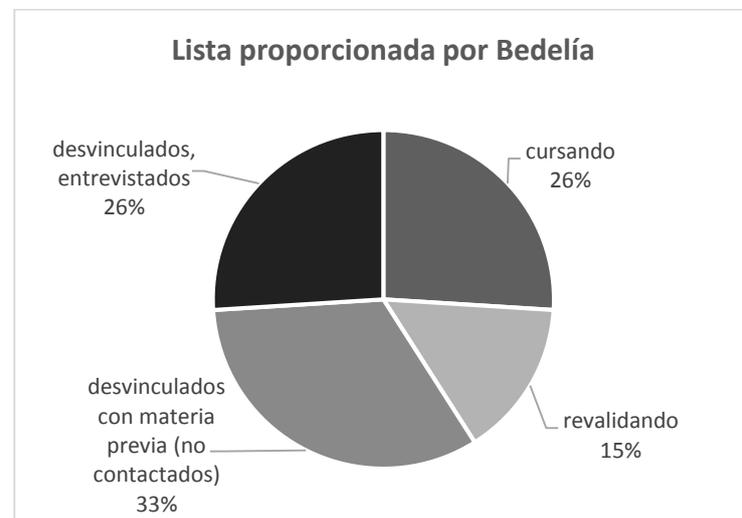
Operativamente se definió DP como aquella en la cual los estudiantes se inscriben en la carrera y no comienzan o no finalizan el Curso Introductorio a los Estudios Veterinarios (CIEV), que se imparte en el primer semestre de primer año. Como objetivos para el estudio de la DP se planteó conocer los perfiles de estos estudiantes que se desvinculan e identificar las posibles causas de su DP, distinguiendo entre factores personales, institucionales y vocacionales. Para ello se diseñó un cuestionario mixto que se realizó telefónicamente a los estudiantes que, de acuerdo a los datos que proporciona Bedelía, están en esta situación.

Se inició el estudio con la generación ingresada en el año 2015 a Facultad de Veterinaria (FVet) de la Universidad de la República (UdelaR).

La lista inicial que proporcionó Bedelía de los estudiantes que según la definición operativa estaban en situación de DP representa alrededor del 10% de los ingresos de 2015.

## 3. Resultados

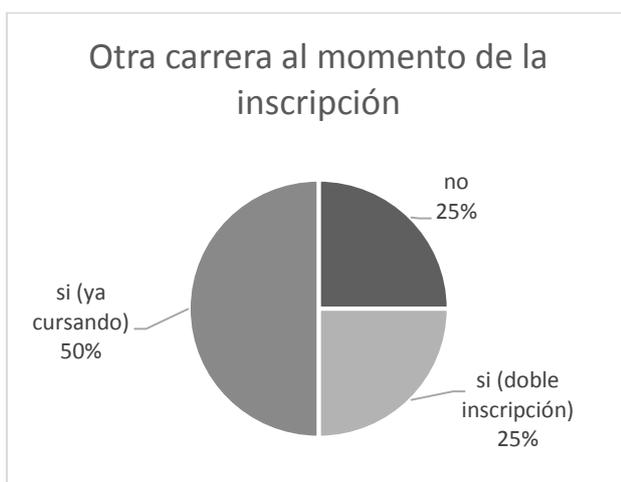
El primer dato a destacar es que de la lista inicial a la que se accede, se encuentra que 41% son en realidad estudiantes activos, los cuales se distinguen entre estudiantes de Veterinaria (26%) y estudiantes de otras facultades que están cursando reválidas (15%). Por lo tanto el porcentaje de DP se ubica realmente en 6%. DE éstos, más de la mitad no comenzaron la carrera por no haber aprobado la materia previa de Educación Media Superior (EMS) con la que se inscribieron. Este grupo representa el 33% de la lista inicial. Sin embargo, no es posible indagar sobre los aspectos que eran objeto de interés de la investigación ya que no se cuenta con contacto telefónico.



En cuanto al perfil sociocultural de los estudiantes desvinculados que se contacta (26% del total), se destaca que todos provienen de bachilleratos públicos de EMS. La edad promedio es de 21 años, en un rango de 18 a 29. El 40% tiene padres con estudios terciaria y también el 40% trabajaba al momento de la inscripción, situación que no había cambiado al momento de la entrevista. El 60% provienen

del interior, porcentaje que desciende a la mitad en el momento de la entrevista.

Sobre su situación académica, se destaca el hecho de que el 75% de los estudiantes desvinculados que se logró contactar estaban o habían cursado otra carrera, 33% registraban doble inscripción en el presente año, y 66% continuaban el otro estudio terciario, mientras que el 33% no estaba cursando ningún otro estudio al momento de la entrevista. Esto permite concluir que en términos generales, la DP en FV corresponde, en relación a la dimensión espacial, a una desvinculación institucional o interna, en la cual el estudiante continúa cursando otra carrera dentro de la UdelaR, y solo en menor medida (25%) se configuró una desvinculación total del sistema educativo. También cabe destacar que Veterinaria fue la segunda opción en la mayoría de los casos, ya sea por estar ya cursando otra carrera, o por registrar doble inscripción en el presente año. Solo para un 25% de los entrevistados Veterinaria fue su primera y única inscripción en una Institución de Educación Terciaria.



En cuanto a las razones de la desvinculación, debemos distinguir las que seleccionan los estudiantes de las que se pueden inferir analizando el conjunto de las entrevistas. Al preguntarles cuál consideraban que había sido

la principal razón de su desvinculación, solo un 25% señala lo vocacional, mientras que la mitad señala aspectos de orden personal y otro 25% señala lo institucional, en relación a los horarios. Sin embargo, si consideramos que la mayoría están cursando otras carreras o han interrumpido otra formación terciaria (75%), se puede inferir que lo que está influyendo en mayor medida es lo vocacional, ya sea por priorizar otra carrera o por una vocación difusa (varias opciones por ejemplo, o indecisión sobre la posibilidad de retomar o de qué carrera realizar). Resulta interesante la variedad que presentan las otras opciones de los estudiantes: medicina, psicología, ciencias económicas, técnico óptico, relaciones internacionales, neurofisiología clínica, enfermería, ciencias biológicas, profesorado de biología, fisioterapia y agronomía. Como se puede apreciar a partir del listado, en varios casos no existe ni siquiera una afinidad disciplinar con el campo de las ciencias veterinarias. Por otra parte, solo un tercio se plantea con firmeza la posibilidad de retomar veterinaria.

Otros factores de índole sociocultural como ser lugar de residencia, institución de procedencia o formación de los padres no muestran influencia. Sí se señala, aunque en mínimo porcentaje la incompatibilidad de horarios con el trabajo o con la otra carrera en curso

#### 4. Conclusiones

Los resultados muestran que en la población contactada la DP parecería atribuirse fundamentalmente a factores vocacionales, siendo Veterinaria la segunda opción en la mayoría de los casos. Esto implica que a nivel institucional es poco lo que puede hacerse para retener a esos estudiantes, aunque cabe preguntarse cómo aborda la FV las etapas previas a la inscripción. Por otro lado, lo que sí surge como preocupante es el peso que tiene en la desvinculación la no aprobación de la materia previa de EMS, y particularmente la falta de información sobre esta población, que imposibilitó recabar información. Asimismo,



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



preocupa el número de estudiantes que están cursando o revalidando materias que habían sido incluidos en la lista inicial de DP. Esta situación plantea la necesidad de implementar cambios en el momento de la inscripción, por ejemplo permitiendo la inscripción por materia, y fundamentalmente mejorar los registros de información sobre los estudiantes ingresantes, lo que permitiría identificar situaciones de riesgo e instrumentar dispositivos de intervención “precoces” más ajustados que apunten la trayectoria educativa desde sus inicios, así como en la etapa final de EMS, ya sea para retener al estudiante como para aportar en la definición de su elección vocacional en el momento previo a la opción, y evitar así el peso subjetivo que puede implicar la desvinculación de una carrera, así como la postergación en el tiempo del inicio de los estudios terciarios.

## Referencias

- Boado, M. et al (2011). La deserción estudiantil universitaria en la UdelaR y en Uruguay entre 1997 y 2006. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). Montevideo: UdelaR, Biblioteca Plural.
- Diconca, B. (2011). Desvinculación estudiantil al inicio de unacarrera universitaria. Montevideo: UdelaR, Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Carvalho Valencia, J.C. (2012). La deserción precoz y temprana en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid de la ciudad de Medellín, una mirada desde los protagonistas y el impacto en su proyecto de vida.
- Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaDesercionPrecozYTempranaEnEl-PolitecnicoColombiano-4319798%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaDesercionPrecozYTempranaEnEl-PolitecnicoColombiano-4319798%20(2).pdf). Último acceso: 31 de agosto de 2015
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de la Educación Superior*. Vol XVIII, N° 71, pp. 33-51.
- UdelaR (2013): Universidad de la República. Estadísticas básicas 2013. Montevideo: UdelaR, Dirección General de Planeamiento.
- \_\_\_\_\_ (2010). Camino a la renovación de la enseñanza. Montevideo: Udelar, Rectorado.
- \_\_\_\_\_ (2006): Universidad de la República. Estadísticas básicas 2006. Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República, Montevideo: UdelaR
- Uruguay (2009): Ley N° 18.437. Ley General de Educación. Montevideo, Diario Oficial