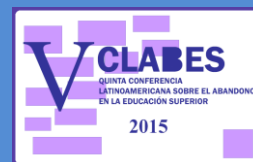




V CLABES

QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ARGUMENTALES ESCRITOS EN ESTUDIANTES VULNERABLES DE LA REGIÓN DEL MAULE

Línea Temática 2: Articulación de la educación superior con la enseñanza media

ARANEDA, JORGE, Ph.D.
OYARZUN CLAUDIO, Ph. D.
Universidad de Talca, CHILE
e-mail: joaranea@utalca.cl
coyach@hotmail.com

Resumen.

El Liceo Virtual de la Universidad de Talca busca elevar las posibilidades de ingreso a la educación universitaria de estudiantes vulnerables; los estudios universitarios requieren de competencias para leer comprensivamente textos argumentales, de construcción de discursos, redacción textos argumentales y poseer amplio vocabulario culto. En 2012 el 92% de la matrícula de UTALCA corresponde a estudiantes de familias de los quintiles 1, 2 y 3 y provienen de liceos municipalizados o subvencionados, por lo que llegan a la Universidad con déficit de formación, entre ellos la capacidad para comprender textos escritos; eso influye en la deserción en el 1er., 2do. o 3er. semestre. Mediante una indagación exploratoria se detectó el nivel de desarrollo de la Competencia de Comprensión lectora y de los componentes básicos del proceso de comprensión de textos. El problema ¿Cuál es el nivel de las destrezas lingüísticas y de competencias cognitivas del ámbito del lenguaje que poseen los estudiantes vulnerables de la región del Maule? E hipotetizamos que es heterogénea con predomios de “baja”; las variables consideradas fueron competencias cognitivas vinculadas a las destrezas lingüísticas. Se empleó la prueba “Cruz del Sur” en una muestra aleatoria de 111 estudiantes provenientes de una muestra dirigida de 4 liceos; la correlación entre el tiempo de respuesta a la lectura del texto y la cantidad de respuestas correctas (r Pearson) fue marginal ($r= 0.07$). La muestra de sujetos tuvo resultados heterogéneos, con una desviación estándar de 12,0 y Coeficiente de Variación de 5,9. El promedio de la muestra fue de 66,6 % de respuestas correctas, sin embargo el 32,5 % se ubican bajo ese porcentaje (el 60% de respuestas correctas, condición para inferir que tienen un nivel adecuado de comprensión del texto). Con esos resultados, mejorar la comprensión de lectura redundará en un aumento de la retención estudiantil. Se evidencia que los futuros estudiantes universitarios requieren apoyo en Comprensión de Lectura y se infiere que los textos de los objetos de aprendizaje no deben sobrepasar inicialmente las 1.000 palabras, cantidad que irá gradualmente aumentando. Las conclusiones son que dan por cumplidos: la detección el nivel de desarrollo de la Competencia de Comprensión lectora, la disposición de información acerca del tiempo que emplean los estudiantes-objetivo en responder la prueba. Se verifica la hipótesis de indagación, existe heterogeneidad marcada entre los estudiantes-objetivo, pero la tendencia es a resultados bajos en comprensión de textos. El tiempo de respuesta no es una variable determinante en el proceso de comprensión lectora

Descriptorios o Palabras Clave: Comprensión lectora, Competencias lingüísticas, Secuencia didáctica por competencias, Articulación

1 Introducción

La capacidad de leer comprensivamente textos argumentales es indispensable realizar estudios universitarios, aparte que la lógica lo señala, esto está demostrado reiteradamente.

El Liceo Virtual de Universidad de Talca se dirige a estudiantes vulnerables, alumnos de liceos o colegios municipalizados o particulares subvencionados; los resultados en las Pruebas de Selección Universitaria (PSU) de esos liceos y colegios son los más bajos del país (DEMRE). Las universidades que reciben a estos estudiantes realizan actividades o cursos de nivelación desde antes del inicio de las clases y durante el primer semestre, en algunas estos cursos se prolongan hasta el 3er o 4to año.

El 92% de los estudiantes de UTACA son de los quintiles 1, 2 y 3 (Universidad de Talca, 2012) y llegan con baja comprensión de lectura y eso influye en el logro de los aprendizajes que alcanzan, y esto incide fuertemente en la deserción estudiantil. En consecuencia, administrar estrategias para lograr superar los déficit en la comprensión de lectura deben mejorar las tasas de retención

El Liceo Virtual de UTALCA pone a disposición de estudiantes vulnerables diversos objetos de aprendizaje de las asignaturas científicas y humanistas del currículo de liceo. En los objetos de aprendizaje habrá textos escritos argumentales que deben ser comprendidos por los estudiantes. Para elevar la calidad de los aprendizajes se requiere definir la extensión, vocabulario y la sintaxis de esos textos. Esta decisión debe tomarse sobre datos empíricos confiables.

Los referidos objetos de aprendizaje deben, necesariamente, contener textos escritos con instrucciones y/o con contenidos de materia para ser aprendidos por los estudiantes; se trata de contenidos de Biología, Física, Historia y Geografía, Matemática, Lenguaje,

Química. Diversas publicaciones y estudios señalan el bajo nivel de la población de estudiantes del país en la comprensión de textos escritos.

El problema de indagación fue ¿Cuál es el nivel de las destrezas lingüísticas y de competencias cognitivas del ámbito del lenguaje que poseen los estudiantes vulnerables de la región del Maule?. La hipótesis de investigación fue que es heterogénea y en la mayoría de los estudiantes es “baja”; las variables consideradas fueron competencias cognitivas vinculadas a las destrezas lingüísticas

Se aplicó una prueba validada construida para medir la Comprensión de Lectura a una muestra de 111 estudiantes, provenientes de cuatro establecimientos educacionales de la Región del Maule. La correlación (r de Pearson) entre la cantidad de respuestas correctas y el tiempo de respuesta fue menor ($r = 0,07$); los resultados arrojaron resultados heterogéneos

2 Problema:

¿Cuál es el nivel de las destrezas lingüísticas y de competencias cognitivas del ámbito del lenguaje que poseen los estudiantes vulnerables de liceos municipalizados y subvencionados (sin financiamiento compartido) de la región del Maule?

2.1 Preguntas de indagación:

- ¿En qué medida debe incorporarse la Comprensión de Lectura a las actividades del Liceo Virtual, específicamente de Lenguaje y Comunicación?
- ¿Cuál la magnitud del apoyo que Historia y Geografía debe brindar a la competencia de comprender textos escritos argumentales?.
- ¿Cuál es la extensión máxima del texto en que los estudiantes mantienen concentrada su atención, para la lectura comprensiva?

- ¿Qué nivel de vocabulario debe ser incluido en el texto para que no se constituya un obstáculo para la comprensión?

2.2 Variables de interés para el estudio:

Variables del proceso de comprensión lectora, consideradas en este estudio:

- Competencias cognitivas: Vocabulario
- Destrezas lingüísticas: Analizar
- Inferir
- Resumir

Indicadores:

- Respuestas correctas totales de la prueba
- Respuestas correctas por variables de proceso de comprensión lectora
- Respuestas erróneas por variable del proceso de comprensión lectora

3 Hipótesis de indagación

Si el nivel de desarrollo de las destrezas lingüísticas de los estudiantes está bajo el 60% de logros en el instrumento, entonces la comprensión de lectura es baja

4 Objetivo:

- Detectar el nivel de desarrollo de la Competencia de Comprensión lectora de los estudiantes-objetivo del Liceo Virtual
- Detectar el nivel de desarrollo de los estudiantes-objetivo en componentes básicos del proceso de comprensión de textos: vocabulario, conectores
- Disponer de información acerca del tiempo que emplean los estudiantes-objetivo en responder la prueba
- Disponer de datos para procesamiento estadístico y obtención de inferencias

5 Sujetos:

5.1 Sujetos:

Muestra aleatoria estratificada de estudiantes de 1° a 3° año E. Media – 2013 (Tabla 1).

Estudiantes de Enseñanza Media de

- Liceo LM-3. Municipalizado
- Liceo LM-2. Municipalizado

Tabla 1: Matrícula y muestra aleatoria desagregada por liceo

Liceo	Matrícula	Aporte a la muestra
LM-3	1.200	40
LM-2	1.600	40
LM-1	600	20
LS-1	700	20

- Liceo LM-1. Municipalizado
- Liceo LS-1. Particular subvencionado

Dos liceos municipalizados no seleccionan estudiantes para matricularlos, sus resultados en PSU son bajos. Un liceo municipal selecciona estudiantes y sus resultados en PSU son superiores a los otros. El colegio particular subvencionado tiene resultados en PSU más elevados que los municipalizados.

5.2 Liceos:

Los liceos fueron elegidos con los siguientes criterios:

- Ubicación en tres ciudades distintas
- Uno con altos resultados en PSU y SIMCE, para ser utilizado como referente de estimación de calidad en logros
- Dependencia municipal
- Altos índices de vulnerabilidad
- Disposición a participar en el estudio

6 Instrumento:

- Texto de la Prueba “Cruz del Sur”
- Preguntas: elaboradas ad hoc para estos sujetos Preguntas elaboradas según la Teoría del Procesamiento de la Información (Marzano, 2000 citado en Beas, 2004), en relación a los Aprendizajes Clave del MINEDUC y sus respectivos indicadores. Las categorías son Gramaticales, Léxicas, Semánticas corresponden a las habilidades de pensamiento superior (Bloom, Kendall, Andersson 2000).

- Modalidad de aplicación:
 - On line, supervisada por personal del liceo correspondiente
 - Sustrato: plataforma Educandus, de Universidad de Talca.
 - Corrección automática en Educandus
 - Todos los estudiantes de mismo liceo rindieron la prueba simultáneamente
 - Las fechas y horas de aplicación fueron diferentes en los liceos.
- Elección el instrumento de medición, según los siguientes criterios:
 - Accesibilidad
 - Operatividad
 - Confiabilidad
 - Validez
 - Capacidad de discriminación
 - Tiempo estimado para responderlo no superior a una hora
 - Posibilidad de uso en el futuro, con datos comparables.

El promedio de 32 minutos al responder la prueba está complementado con la desviación estándar elevada y el coeficiente de variación bajo; esto se interpreta como que la dispersión del tiempo de respuesta es alta, lo que coincide con el tiempo máximo de 60 minutos y el mínimo de 17 minutos, además la moda es 29 minutos. La heterogeneidad manifestada en la tabla 1 puede reflejar heterogeneidad entre estudiantes o entre liceos.

La Fig. 1 muestra lo anterior; la curva no es simétrica, aunque se asemeja a una distribución gaussiana presenta una leve kurtosis a la izquierda; la línea roja indica la mediana y la línea azul es el promedio

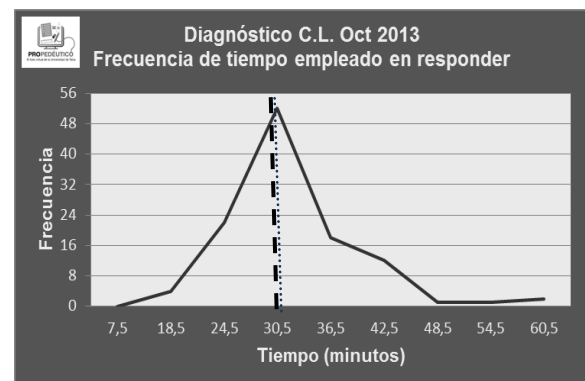


Fig. 1: Frecuencia de tiempo empleado en responder

7 Resultados:

7.1 Tiempo de respuesta.

La medición del tiempo que cada estudiante tarda en responder una pregunta queda registrado en Educandus de UTALCA, así se tiene información referida al tiempo empleado por cada sujeto en el total de la prueba como también en cada pregunta. Los datos de esos tiempos se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2: Tiempo empleado en responder el total de la prueba

Estadístico	Tiempo (min)
Promedio	32
Desvestp	7,57
Mediana	31
Coef. Variac	0,24
Máximo	60
Mínimo	17

7.2 Respuestas correctas (RC)

Los datos de RC desagregados por liceo se muestran en la Tabla 3

Por los resultados expuestos en la Tabla 3 se evidencia que hay dos categorías de liceos, por una parte están los liceos LM-1 y LM-2 y por otra los liceos LM-3 y LS-1.

El LS-1 es subvencionado, los cursos que egresan tienen buenos puntajes promedio en PSU y sus estudiantes alcanzan buenos puntajes en las pruebas SIMCE. Por esas condiciones en esta indagación se emplea al LS-1 como referente en comparaciones.

Tabla 3: Respuestas correctas desagregadas por liceo

Liceo	Promedio	Mediana	Moda	Máximo	Mínimo	Desvestp	Coef var	< 60%	> 60%
LM 1	60,7	64,0	56,0	80,0	32,0	15,0	4,1	47	53
LM 2	60,9	60,0	52,0	88,0	36,0	13,5	4,5	51	49
LM 3	70,4	68,0	68,0	92,0	40,0	10,8	6,5	22	78
PS 1	74,4	76,0	76,0	88,0	48,0	8,6	8,6	10	90
Promedio	66,6	67,0	63,0	87,0	39,0	12,0	5,9	32,5	67,5

Los otros tres liceos son municipalizados, sin embargo pese a tener la misma dependencia administrativa existen diferencias significativas entre el Liceo LM-3 y los otros dos; el liceo LM-3 tiene la calificación de “Bicentenario”; los profesores también fueron seleccionados con criterios de calidad definidos como tales por la autoridad administrativa.

El análisis comparativo de los estadísticos de la tabla 2 muestra que en los promedios de LM-1 e LM-2 las diferencias son menores, la moda de LM-1 es superior a LM-2, tal como ocurre con las medianas, el liceo de LM-1 tiene mediana más alta que LM-2 y casi 4 puntos por sobre el promedio, lo que indica que la curva tiene kurtosis a la derecha, lo cual se ratifica al comparar las columnas de puntajes bajo y sobre 60%, pues el LM-2 hay más estudiantes con puntajes bajo 60% que sobre 60%, al contrario de lo que ocurre en LM-1.

En el liceo LM-1 la dispersión de puntajes es mayor que en LM-2, así lo muestran las desviaciones estándar y los coeficientes de variación, pese a que los puntajes máximo y mínimo son superiores en LM-2.

El liceo LM-3 tiene todos los indicadores superiores al liceo LM-1 e LM-2, De allí se concluye que los estudiantes del liceo LM-3 tienen mejor nivel de comprensión lectora que los alumnos de los otros dos liceos municipalizados.

El LS-1 supera en todos los indicadores a los liceos municipalizados, situación que se

esperaba que fuera así, con lo que cumple la condición para ser utilizado como referente en esta indagación.

La distribución de estudiantes por bajo y sobre 60% se ilustra en la Fig. 2.

Se evidencian las diferencias entre las dos categorías de liceos. La distribución en grupos bajo y sobre 60% en LM-2 y LM-1 tiene diferencias menores, pero en el Liceo LM-3 y LS-1 esas diferencias son significativas. El LS-1, como conjunto de estudiantes, tiene menos dispersión de sus resultados.

Los datos del conjunto de la muestra se evidencian en la fila del promedio de la tabla N° 2. Esa información es de utilidad referencial.

Los puntajes desagregados por rangos se muestran en la Tabla 4, están expresados en puntajes absolutos y puntajes relativos, el porcentaje. La comparación se hace sobre los porcentajes, en los cuales el 100% está dado por la suma de los puntajes absolutos del conjunto de rangos.

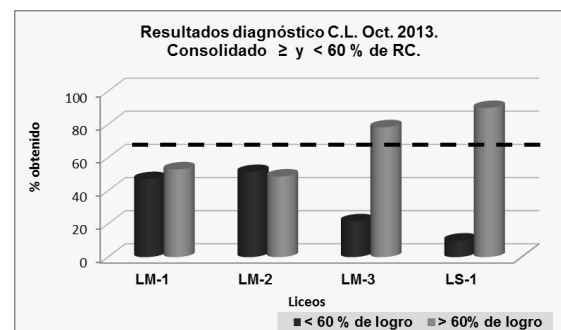


Fig. 2: Resultados diagnósticos

Tabla 4: Distribución de frecuencias por rangos de puntajes

Rangos. Distribución de frecuencias												
Liceo	0 - 32	33 - 39	40 - 46	47 - 53	54 - 60	61 - 67	68 - 74	75 - 81	82 - 88	89 - 95	96 - 100	Σ
Constitución	1	1	1	2	3	1	4	4	0	0	0	17
%	6	6	6	12	18	6	24	24	0	0	0	100
Insuco	0	1	3	10	5	5	5	6	2	0	0	37
%	0	3	8	27	14	14	14	16	5	0	0	100
Zapallar	0	0	1	1	6	3	13	7	5	1	0	37
%	0	0	3	3	16	8	35	19	14	3	0	100
Rauquén	0	0	1	0	1	6	8	4	0	0	0	20
%	0	0	5	0	5	30	40	20	0	0	0	100
Σ	1	2	6	13	15	15	30	21	7	1	0	111
% prom	1,5	2,1	5,4	10,4	13,1	14,4	28,0	19,7	4,7	0,7	0,0	100,0

Muestra la distribución por rangos de los 4 liceos; los liceos de LM-1 e LM-2 tienen estudiantes con puntajes en los rangos inferiores y no hay estudiantes con puntajes sobre 88 % de logros. Esto significa que en esos liceos hay alumnos con más bajo nivel de lectura que los otros dos liceos, los que tienen estudiantes con puntajes sobre 88 % y no hay alumnos con puntajes bajo 40%

8 Conclusiones.

8.1 De los objetivos e hipótesis:

8.1.1 Se dan por cumplidos los objetivos

- Detectar el nivel de desarrollo de la Competencia de Comprensión lectora de los estudiantes-objetivo del PVE/LV
- Disponer de información acerca del tiempo que emplean los estudiantes-objetivo en responder la prueba
- Disponer de datos para procesamiento estadístico y obtención de inferencias

8.1.2 Se verifica la hipótesis de indagación

8.2 De las preguntas de indagación e implicancias prácticas

- Existe heterogeneidad marcada entre los estudiantes-objetivo del Liceo Virtual, sin embargo la tendencia es a resultados bajos en comprensión de textos

- El tiempo de respuesta no es una variable determinante en el proceso de comprensión lectora, aunque debe ser a lo menos de 60 minutos para textos de 2.500 palabras (2.500 palabras es la extensión de la prueba de diagnóstico).
- Es necesario incorporar actividades de comprensión lectora a las actividades regulares del Liceo Virtual
- Historia y geografía deben brindar un apoyo regular y permanente al proceso de Comprensión lectora
- La extensión máxima, al inicio de las actividades no debe sobrepasar las 1.000 palabras en el mismo objeto de aprendizaje

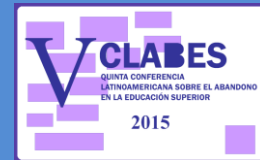
Referencias

- Araneda, J. L. (2002). La Comprensión de Lectura en los colegios de Codelco-Salvador. Codelco Chile División Salvador. Chile. Manuscrito no publicado (Circulación interna)
- Beas, C. (2004). Aprender a pensar. Ediciones universidad católica de Chile. Santiago
- Bloom, B., Kendall, R. y Andersson, L. (2000) Aprendizajes Clave del MINEDUC y sus respectivos



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



indicadores. Extraído el 10 de octubre de 2015 desde:
<http://www.mineduc.cl/>

Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional DEMRE. Extraído el 08 de octubre de 2015 desde: <http://www.demre.cl/>

Dirección de Planificación y Análisis Institucional Universidad de Talca (2011). Plan estratégico 2015. Extraído el 15 de octubre de 2015 desde:
[http://www.otalca.cl/medios/otalca2010/plan2015 .pdf](http://www.otalca.cl/medios/otalca2010/plan2015.pdf)

Ministerio de Educación de Chile MINEDUC (2012). Extraído el 10 de octubre de 2015 desde:
<http://www.mineduc.cl/>

Universidad de Talca (2012). Plan de Mejoramiento Institucional Formación basada en Competencias en la Universidad de Talca: De la Transformación Curricular a la Consolidación del Modelo. TAL 1203. Extraído el 20 de octubre de 2015 desde:
<http://www.mecesup.cl/usuarios/MECESUP/File/2013/PMI/PMI-TAL1203.pdf>