



## V CLABES

*QUINTA CONFERENCIA  
LATINOAMERICANA SOBRE EL  
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR*



### **TASA DE DESERCIÓN CONSOLIDADA POR COHORTES Y PERFILES DE DESERCIÓN DIFERENCIADOS POR FACULTADES. ESTUDIO DE CASO: UNIVERSIDAD DE CALDAS (COLOMBIA)**

Línea Temática: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

TAPASCO A., Omar Alberto  
OSORIO G., David  
RUIZ O., Francisco Javier  
Universidad de Caldas - COLOMBIA  
e-mail: [omar.tapasco@ucaldas.edu.co](mailto:omar.tapasco@ucaldas.edu.co)  
[davidjaraoso@gmail.com](mailto:davidjaraoso@gmail.com)  
[francisco.ruiz@ucaldas.edu.co](mailto:francisco.ruiz@ucaldas.edu.co)

**Resumen.** La deserción de los estudiantes del sistema educativo es un fracaso en cadena que afecta al estudiante, su familia, la institución, el sistema educativo y la sociedad. Su intervención debe partir desde el conocimiento de los factores particulares que llevan al abandono del estudiante del sistema educativo. El presente estudio expone la obtención de indicadores de deserción consolidados para las cohortes del quinquenio 2008-2012 de los diferentes programas de pregrado de la Universidad de Caldas (Manizales-Colombia), además describe la incidencia de ciertas variables sociodemográficas en la deserción institucional. La información base es obtenida de la plataforma gubernamental del Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior –SPADIES. De la misma se toman las cantidades absolutas y relativas de estudiantes que han desertado del sistema, permitiendo la obtención de indicadores consolidados de la deserción tanto a nivel institucional como de los programas referentes a nivel nacional. Los resultados arrojan que para el quinquenio referenciado han ocurrido un total de 4347 abandonos de la institución, lo que corresponde a una tasa de deserción del 40%, seis puntos porcentuales por debajo del valor registrado a nivel nacional para el mismo periodo. Entre los factores asociados a la deserción se encuentra que el desempeño del estudiante en las pruebas estandarizadas realizadas a todos los estudiantes de Media Vocacional (pruebas ICFES) evidencia una directa relación con la permanencia del estudiante, mientras que otras variables como género, escolaridad de la madre, ingresos familiares, naturaleza del colegio y periodo de ingreso a la universidad, influyen de manera diferente en las tasas de deserción por facultades, lo que genera perfiles diferenciados del estudiante desertor. Finalmente, se hace un cuestionamiento sobre cómo los procesos de admisión a la universidad se han convertido en reproductores de las desigualdades sociales en el país.

**Descriptorios o Palabras Clave:** Deserción por cohortes, pruebas ICFES, Perfiles de los desertores.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



### 1 Introducción

La Educación es el factor más importante de desarrollo de nuestros países, de la sociedad, de nuestra economía, pese a ello, reconocemos que el abandono del estudiante del sistema educativo, se convierte en uno de los obstáculos más fuertes que dificulta avanzar en dicho desarrollo. Para la UNESCO (2012), la deserción estudiantil es uno de los más grandes problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica. Investigaciones en este campo muestran que la deserción estudiantil está sometida o afectada por determinantes de orden individual (Spady, 1970; Brunsten, et al, 2000), Académicos (Tinto, 1975, 1989; Spady, 1970), Institucionales (Adelman, 1999) o socioeconómicos (Tinto 1975; Gaviria, 2002; Lugo, 2013). A nivel internacional los estudios referenciados (Vélez y López, 2005), muestran un panorama global de la deserción en países como Finlandia (10%), Alemania (20-25%) o Suiza (7-30%), muy diferentes a los registrados en el contexto latinoamericano.

Para Colombia en particular, la deserción es tema que ocupa un lugar relevante en la agenda del Ministerio de Educación Nacional (MEN), situación que es evidenciada por los distintos programas, que desde dicho Ministerio se han adelantado para intervenir este fenómeno, a saber: Plan Nacional de Desarrollo y de la Política Educativa, Educación de Calidad, el Camino a la Prosperidad, Ni uno menos, Todos a Aprender, etc. De igual forma es importante reseñar que con la creación del Sistema de Prevención y Atención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), se ha logrado impulsar programas para afrontar dicha problemática desde una perspectiva preventiva y no reactiva ante el fenómeno.

Algunos de los estudios identificados en este campo (MEN, 2012; Candamil, Palomá y Sánchez, 2009; Universidad de los Andes,

2007), ratifican el carácter multicausal de este fenómeno, cuyos impactos trascienden esferas sociales, culturales, políticas y económicas, tanto para el individuo y su familia, como para la Universidad y el Estado Colombiano.

En Colombia, se conoce que la deserción puede abordarse desde dos perspectivas. La primera, por periodo académico, y la segunda, por cohorte, haciendo referencia al porcentaje de desertores de cada cohorte transcurrido cierto periodo de tiempo a partir de su ingreso, considerando en ambos casos que un desertor es aquella persona que abandona la institución educativa durante dos periodos consecutivos.

Para el presente estudio, se considera que la medición de la deserción por periodo no refleja la dimensión real del problema, pues como lo expone el mismo MEN (2012), además de no proporcionar una visión completa del fenómeno, es sensible a efectos diferentes a la misma deserción, como la graduación o la cobertura. Mientras que por el contrario, la medición de la deserción por cohorte permite el seguimiento de las características individuales, proporciona una medida estructural del fenómeno, dado que permite mediciones a mediano y largo plazo y refleja la dimensión real del problema.

En este sentido, es indispensable que los estudios también se orienten a identificar causales de deserción específicas para los programas académicos, es decir, identificar no sólo los índices de deserción por cohorte, sino también las causales de este fenómeno en cada uno de los programas académicos que tienen las universidades. Lo anterior permitirá proponer acciones selectivas de intervención que puedan impactar, de mejor manera, las causas reales de los estudiantes al facilitarse el seguimiento “uno a uno” en los programas académicos de los cuales hace parte.

Por ello, el estudio que se realizó (en su primera fase), tuvo como objetivo identificar



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



indicadores de deserción consolidados para las cohortes del quinquenio 2008-2012 de los diferentes programas de pregrado de la Universidad de Caldas (Manizales-Colombia), además de describir la incidencia de ciertas variables sociodemográficas en la deserción institucional.

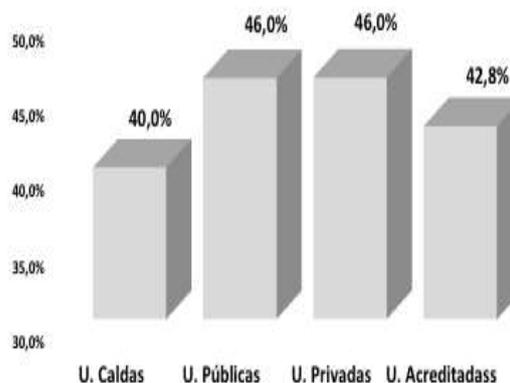
## 2 Metodología

La investigación propuesta es de tipo cuantitativo y observacional y toma como población objetivo a todos los estudiantes de pregrado de los programas de la Universidad de Caldas disponibles en el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior –SPADIES- de las cohortes comprendidas para el quinquenio 2008-2012. Obteniendo de ella las cantidades absolutas y relativas de estudiantes que han desertado de los programas de pregrado de la Universidad de Caldas, así como el consolidado de la institución para el periodo de referencia.

Dado que las causales de deserción, así como sus valores registrados muestran grandes diferencias según el área temática del programa, se realiza un comparativo de la deserción para cada programa de la universidad con el obtenido para todos los estudiantes que a nivel nacional cursan programas afines al programa referenciado. Para ello se recurre a la obtención de los datos de la página web del SPADIES en donde se tomaron los mismos periodos de referencia y se realizó el filtro de búsqueda para los programas con un nivel de formación universitaria que presentaban similitud en su denominación con el programa de la universidad.

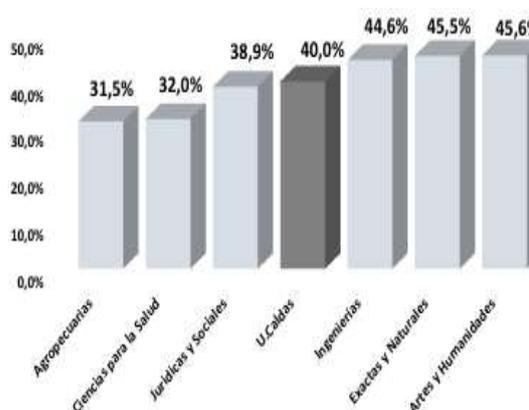
## 3 Resultados

Figura 1. Deserción por cohortes 2008-2012 para la Universidad de Caldas



En la Fig. 1, se muestra que la deserción por cohorte para la universidad de Caldas para el quinquenio 2008 – 2012, fue del 40%, un porcentaje inferior al identificado para las universidades públicas y privadas del país y el consolidado nacional.

Figura 2. Deserción por cohortes 2008-2012 para cada una de las facultades de la Universidad de Caldas



Entre tanto, la Fig. 2 muestra el índice de deserción para cada una de las seis Facultades que tiene la Universidad de Caldas, observándose que la Facultad de Agropecuarias es la que registra el menor índice de deserción, y por el contrario la Facultad de Artes y Humanidades es la de mayor índice de deserción institucional.

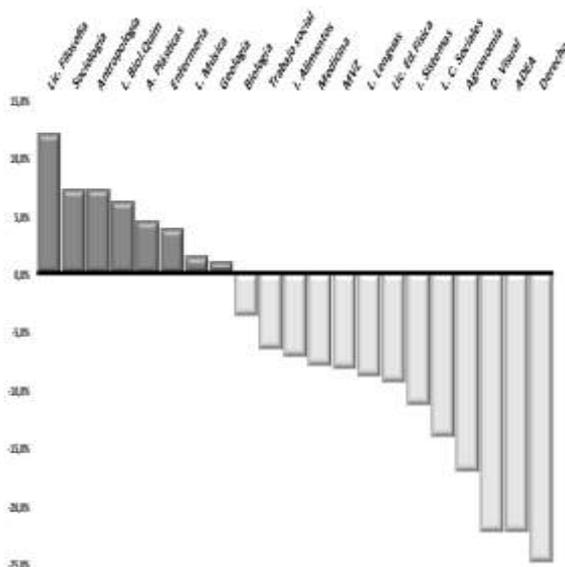


## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Figura 3. Deserción por cohortes 2008-2012 para los programas académicos de la Universidad de Caldas y su comparación con el referente nacional.



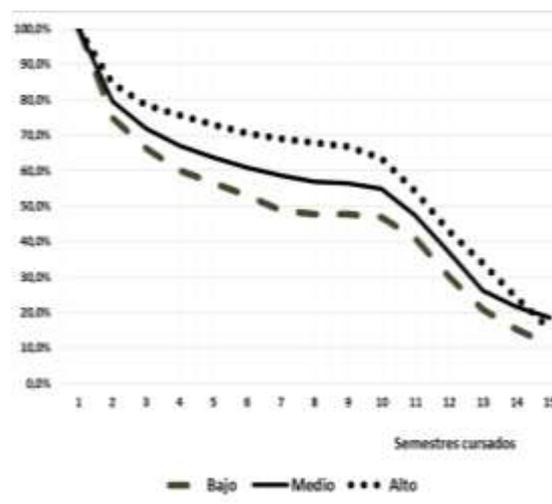
Por su parte la Fig. 3, presenta las diferencias obtenidas entre la deserción de cada uno de los programas académicos de la institución y sus referentes nacionales, ubicándose a la izquierda los programas cuyas tasas de abandono están muy por encima de los referentes nacionales, y a la derecha, aquellos programas en la institución que muestran una tasa de deserción muy por debajo de los registros nacionales.

Puntualmente, se observa que el programa de Licenciatura en Filosofía y Letras presenta el mayor índice de deserción por cohorte (66,1%) y su comparación con el referente nacional, es desfavorable, al estar doce puntos porcentuales por encima del índice nacional. Al lado opuesto se ubica el programa de Derecho de la Universidad de Caldas, con el menor índice de deserción institucional (19,1%), presentando una diferencia favorable de aproximadamente 25 puntos porcentuales por debajo del referente nacional.

En relación con los factores asociados a la deserción institucional disponibles en la

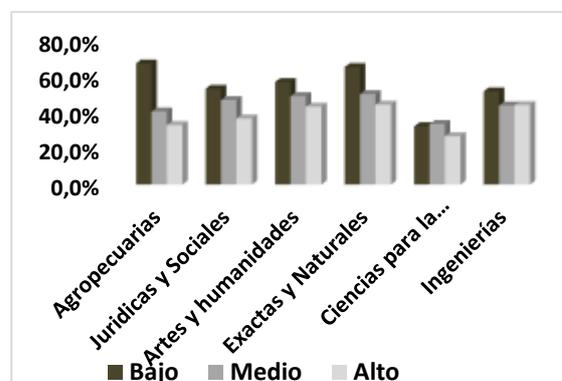
plataforma del SPADIES encontramos lo siguiente.

Figura 4. Tasa de permanencia según desempeño en pruebas ICFCES.



La Fig. 4, muestra la tasa de permanencia de los estudiantes de la universidad discriminado según el desempeño en las pruebas estandarizadas para media vocacional (ICFCES). Puntualmente se evidencia que el grupo de estudiantes con bajo desempeño en el ICFCES presenta una tasa más baja de permanencia, seguido de los de desempeño medio, y por último con la tasa de permanencia más alta aquellos que ingresaron a la universidad reportando altos desempeños en el ICFCES.

Figura 5. Comportamiento de la deserción según desempeño en pruebas ICFCES en las distintas facultades.





## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Como se muestra en la figura 5, la incidencia de la variable desempeño en ICFES en la deserción no es homogénea al interior de las distintas unidades académicas, dado que en Facultades tales como Agropecuarias, Jurídicas y Sociales, Artes y Humanidades y Ciencias Exactas y Naturales, las diferencias en las tasas de abandono están claramente diferenciadas según los desempeños de los estudiantes en las pruebas ICFES, para las otras facultades, no se registran diferencias claramente definidas en la deserción según el desempeño en el ICFES.

Y en relación con las otras variables estudiadas, se detectan patrones generales de comportamiento con algunas excepciones puntuales. A saber, el riesgo de abandono es mayor entre los estudiantes de género masculino que los de género femenino, en todas las facultades a excepción de la registrada en Artes y Humanidades. Se observa también que, excepto la facultad de Artes y Humanidades, un mayor nivel de escolaridad de la madre se convierte en un factor protector contra el problema de deserción.

Otra situación particular se observa en la incidencia de la naturaleza del colegio de procedencia del estudiante, en donde para el caso de la universidad se registra que el riesgo de abandono es mayor entre aquellos estudiantes graduados de colegios privados, a excepción de la facultad de Agropecuarias, en donde el comportamiento es contrario, y en la facultad de Salud en donde no se detectan diferencias.

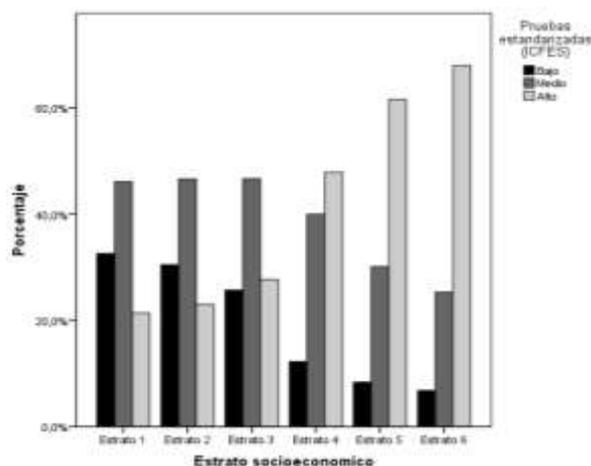
Por otra parte, se detecta que la variable ingresos familiares está asociada al riesgo de abandono, en donde los estudiantes que provienen de familias de bajos presentan tasas más altas de abandono y los de más altos ingresos menores tasas de abandono.

Situación que es evidenciada en las distintas facultades de la universidad a excepción de Artes y Humanidades, Salud e Ingenierías, en donde el patrón reseñado no está claramente diferenciado.

Este último resultado conduce a cuestionarnos acerca del rol que deberían jugar las instituciones de educación superior como dinamizadores de la movilidad social, permitiendo que personas de bajos recursos vean en la educación un camino de búsqueda hacia mejores estándares de vida.

Ahondando en este asunto, se observa que la variable en donde mayores diferencias se presentan entre los grupos con relación en las tasas de abandono, es la puntuación en las pruebas estandarizadas ICFES, en donde puntuaciones bajas están asociadas a altos riesgos de deserción.

Figura 6. Desempeño en las pruebas ICFES según el estrato socioeconómico de los estudiantes admitidos a la universidad.



Pero como se puede observar en la Fig. 6, el desempeño académico del estudiante está altamente asociado al estrato socioeconómico, con resultados que favorecen ampliamente a los estudiantes de altos estratos. Y tomando en consideración que los procesos de admisión de la Universidad de Caldas, al igual que ocurre con muchas otras universidades en Colombia, se apoyan en los resultados



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



ICFES, de manera ponderada, para asignar las puntuaciones que conducen a determinar si el estudiante ingresa o no a la institución.

Por lo que, y en concordancia por lo encontrado por Sánchez y Otero (2012), pareciera que la educación superior en Colombia no está contribuyendo a reducir las diferencias socioeconómicas de los estudiantes, sino por el contrario, ayudan a acentuarlas.

#### 4 Conclusiones

En términos relativos se observa que los indicadores de deserción porcentual para universidad son comparativamente bajos si se confrontan con los indicadores del comportamiento a nivel nacional, dado que para la universidad dichos indicadores se encuentran por debajo de los valores obtenidos a nivel nacional. Pero en términos absolutos se observa un preocupante fenómeno, dado que el consolidado de deserción muestra que la cantidad de estudiantes que desertan de los distintos programas de la universidad es en definitiva alta.

En relación con los factores que influyen en la deserción se observa que el caso de la variable desempeño del ICFES muestra una clara incidencia en el riesgo de desertar, por lo que se convierte en un indicador referente de alerta temprana para los programas de seguimiento y atenuación del problema.

Para el caso de las demás variables estudiadas, género, escolaridad de la madre, ingresos familiares, naturaleza del colegio, se registra que su incidencia está matizada por las facultades y programas, es decir, que las mismas no inciden de igual forma en los distintos programas de la universidad.

Finalmente, y considerando la incidencia que los resultados en la prueba ICFES tiene tanto en los procesos de admisión a la universidad como en el riesgo de abandono del sistema, así como la asociación evidente entre el

desempeño en la misma y el estrato socioeconómico del estudiante, se genera una disyuntiva de discusión sobre cómo ponderar dichos resultados en la perspectiva de búsqueda de calidad y búsqueda de equidad.

Por lo que el llamado a las instituciones de educación superior es a que se propicien espacios de discusión sobre la búsqueda de estrategias para los procesos de admisión de forma tal que sin sacrificar calidad académica, ni permanencia en el sistema, no se sigan centrando los procesos de admisión en únicamente resultados ICFES, ya que de esta manera se están reproduciendo las desigualdades sociales en el país.

#### Agradecimientos

Agradecimiento a la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Caldas por el tiempo y espacio proporcionado para el desarrollo de esta investigación.

#### Referencias

- Adelman, C. (1999). *Answers in the Tool Box: Academic Intensity, Attendance Patterns, and Bachelor's Degree Attainment*. Washington, DC: U.S. Department of Education.
- Brusden, V., Davies, M., Shelvin, M. y Bracken, M. (2000). Why do HE students Drop Out? A test of Tinto's model. *Journal of Further and Higher Education*, 24 (3), 301-310.
- Candamil, Ma., Palomá, L. y Sánchez, J. (2009). Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas: 1998-2006. Extraído el 15 de febrero de 2015 desde [http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/SII/analisis\\_indicadores/soporte\\_acredita\\_1322521744-1390.pdf](http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/SII/analisis_indicadores/soporte_acredita_1322521744-1390.pdf)
- Gaviria, A. (2002). Los que suben y los que bajan: educación y movilidad social en Colombia, Fedesarrollo, Alfaomega, Santafé de Bogotá, 75-88
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente un problema social?. *Revista de posgrado FACE-UC* 7(12), 289-309.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



- MEN (2012). Estadísticas e Indicadores de deserción estudiantil. Extraído el 15 de febrero de 2015 desde: [http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_archivo\\_pdf\\_indicadores\\_permanencia.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_indicadores_permanencia.pdf)
- Sánchez, A., Otero, A. (2012). Educación y reproducción de la desigualdad en Colombia. Reportes del Emisor, No. 154, Banco de la República.
- Spady, W. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*, 19 (1), 109-121.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva de la educación superior. México.
- Tinto, V. (1975) "La deserción en la educación superior: Síntesis de las bases teóricas de las Investigaciones recientes", en: *Review of Educational Research*, 45 (1), 89-195 (trad. de Carlos María de Allende).
- UNESCO: Compendio mundial de la educación 2012. Extraído el 21 de septiembre de 2015 desde <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/ged-2012-press-releaseSP.aspx>
- Universidad de los Andes (2007). Investigación sobre deserción en las instituciones de educación superior en Colombia. Bogotá.
- Vélez, A. & López, D. (2005). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y Educadores*, 7, 177-203.