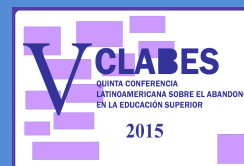




V CLABES

*QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR*



ESTUDIANTES ADULTOS: INFLUENCIA DE LA EDAD EN EL PROGRESO ACADÉMICO DEL ALUMNO UNIVERSITARIO Y SU PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN

Línea Temática: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

ESTEBAN, María

BERNARDO, Ana

CEREZO, Rebeca

TUERO, Ellián

CARBAJAL, Raúl

Universidad de Oviedo – España

DÍAZ, Alejandro

Universidad de la Concepción - Chile

Email: uo1350@uniovi.es

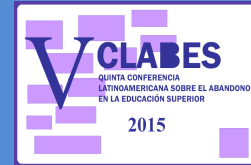
Resumen. El abandono de los estudios universitarios trae consigo, además del coste psicológico para el alumno que abandona, un desaprovechamiento de la inversión en ellos realizada por parte de las familias y de la propia sociedad en la que viven. Es por ello que la Universidad de Oviedo, en el marco del proyecto para la Gestión Universitaria Integral del Abandono (GUIA) financiado por la Comisión Europea, ha desarrollado una investigación con el objetivo de aumentar el conocimiento científico sobre el fenómeno. Así, en el Proyecto GUIA se ha implementado un estudio bajo un diseño *expost-facto*, cuya muestra total se aproxima a 11.000 participantes procedentes de las 21 Instituciones de Educación Superior participantes en el estudio, de los que 7.831 abandonan y 3.152 forman parte del grupo control. La Universidad de Oviedo ha contribuido a la muestra total del Proyecto con 715 participantes (541 abandonan y 174 no). Sin embargo, teniendo en cuenta el interés de dicha institución por conocer en profundidad el fenómeno también a través de su opuesto -la permanencia- ha optado por ampliar las submuestras para que ambas gozasen de un nivel de confianza del 95% y no sobrepasasen un error muestral del 3.3%. Así, los datos empleados en los análisis de los que en esta comunicación se dan cuenta se refieren a esta muestra ampliada que asciende a 1.311 participantes, de los que 611 habían abandonado la titulación inicialmente matriculada (126 de éstos cambian de titulación y el resto abandona la Universidad de Oviedo) y 700 permanecen. Los análisis correlacionales desarrollados ponen de relieve la importancia que la edad en el momento de la primera matriculación tiene en las variables relativas al progreso académico del alumno (carga lectiva, tiempo dedicado al estudio, asistencia a clase y rendimiento académico), así como en la permanencia del alumno en la institución.

Descriptor o Palabras Clave: Abandono, Permanencia, Universidad, Edad de ingreso.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Instrucciones

Tal y como recogen Figuera, Torrado, Dorio y Freixa (2015) en las últimas décadas la universidad ha sufrido una importante modernización cuyos cambios, acentuados por la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior y el contexto de crisis económica mundial, han generado transformaciones en el alumnado. Así la presencia de estudiantes maduros, cuyo ingreso a la universidad se produce como una reincorporación a los estudios y no como la habitual transición desde educación secundaria, es cada día mayor.

Este colectivo de estudiantes adultos ha manifestado en el pasado características que le diferenciaban estudiante tradicional; conciliación de estudios y trabajo, menor dedicación a los estudios, mayor influencia de las variables económicas, menor tasa de éxito, etc. (Bean y Metzner, 1985; Corominas, 2001; Himmel, 2002).

Por dicho motivo en la presente comunicación se estudian las características diferenciales de los participantes en función de la edad de ingreso, tratando de responder a la pregunta *¿en qué medida la edad de ingreso afecta a la dedicación, progreso y permanencia del estudiante universitario?* Dar respuesta a esta cuestión sentará las bases de análisis en mayor profundidad y posibilitará el diseño de medidas específicas destinadas a este colectivo.

2 Método

2.1 Participantes

Como ya se ha comentado en el abstract de la presente comunicación, la Universidad de Oviedo ha contribuido a la muestra total del Proyecto Alfa *GUIA* con 715 participantes (de los que 541 habían abandonado la titulación inicialmente matriculada). La muestra total del

proyecto aproximaba los 11.000 participantes. Los resultados obtenidos tras analizar la muestra total del proyecto pueden ser consultados en <http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/resultados/Informe-resultados-encuesta-abandono-Educacion-Superior.pdf>

En la presente comunicación mostrarán los resultados obtenidos por la Universidad de Oviedo, de manera aislada. Dicha institución consideró oportuno examinar en mayor profundidad el fenómeno del abandono también a través de su opuesto, la permanencia, motivo por el que se ampliaron las submuestras para que ambas gozasen de un nivel de confianza del 95% y no sobrepasasen un error muestral del 3.3%. Así, la muestra utilizada por la Universidad de Oviedo para la realización de los análisis de los que aquí se da cuenta, ascendía a 1.311 participantes originarios de las cohortes 2008/9, 2009/10 y 2010/11. De estos participantes 700 permanecían en la titulación inicialmente matriculada y 611 la habían abandonado.

Se ha aplicado una técnica de muestreo aleatorio estratificado, considerando como estratos las áreas de conocimiento definidas por la UNESCO (2006).

2.2 Instrumentos

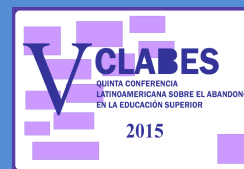
Se ha aplicado el cuestionario diseñado *ad hoc* de manera colaborativa por las instituciones socias y asociadas del Proyecto Alfa-*GUIA* (Proyecto Guía y Grupo de Análisis: 2013), estructurado en cuatro bloques, a saber:

- Bloque dirigido a la institución, que recogía datos personales y de contacto de los participantes, así como aquellos otros datos relativos a su situación académica y progreso en la institución.
- Bloque común y Bloque de posicionamiento, dirigido al total de los sujetos de estudio. El primero de ellos aglutinaba preguntas relativas a sus



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



características personales, culturales, académicas y económicas y de opinión sobre a la institución de acogida. El segundo reunía los datos precisos para poder redirigir a los encuestados al bloque de preguntas específicas según su situación académica.

- Bloques específicos según la situación académica del participante, cuyo objetivo común era recolectar la valoración de los participantes sobre diversos factores en relación a las decisiones académicas tomadas.

2.3 Procedimiento

Se han aplicado dos procedimientos para la recogida de los datos cuyos análisis aquí se exponen:

- Solicitud de datos personales y expediente académico de los alumnos al servicio de informática de la universidad.
- Desarrollo de una encuesta telefónica para la aplicación del anteriormente citado cuestionario.

2.4 Análisis estadísticos

A fin de identificar las principales características de la muestra obtenida, se han llevado a cabo análisis exploratorios. Una vez examinados estos resultados, se han implementado análisis correlacionales, con el objetivo de identificar las principales relaciones entre las variables estudiadas y de éstas con el fenómeno del abandono.

3 Resultados

En respuesta a la pregunta de investigación (*¿en qué medida la edad de ingreso afecta a la dedicación, progreso y permanencia del estudiante universitario?*), a continuación se da cuenta de los principales hallazgos encontrados:

En primer lugar, se han encontrado evidencias estadísticas que permiten confirmar la existencia de una relación entre la *edad de ingreso y la carga académica del estudiante* (en términos de créditos matriculados sobre el total de la carrera), ($r = -.070$, $p < .05$). Dicha relación se manifiesta en una menor carga académica del grupo de estudiantes que inician la titulación con 25 años o más respecto a al resto de grupos.

En relación con lo anterior, resulta de interés conocer si la *edad* no solo influencia la carga lectiva del estudiante, sino también su *dedicación al estudio* en términos de horas semanales. Así, se ha explorado la posible relación entre dichas variables, no encontrando diferencias estadísticamente significativas que permitan afirmar la existencia de la misma ($r = .013$, $p = .643$).

Teniendo en cuenta que la literatura sugiere que los estudiantes universitarios con mayor edad, tienden a combinar sus estudios con el desarrollo de actividades que pueden mermar su presencia física en la institución (responsabilidades laborales, familiares, etc.), se ha indagado sobre la posible dependencia entre *edad de ingreso y asistencia a clase*, encontrando evidencias de la misma ($r = -.104$, $p < .001$). En la figura 1 se observa una mayor frecuencia de asistencia (valores muchas veces, frecuentemente y siempre/casi siempre), cuanto menor es la edad del estudiante.

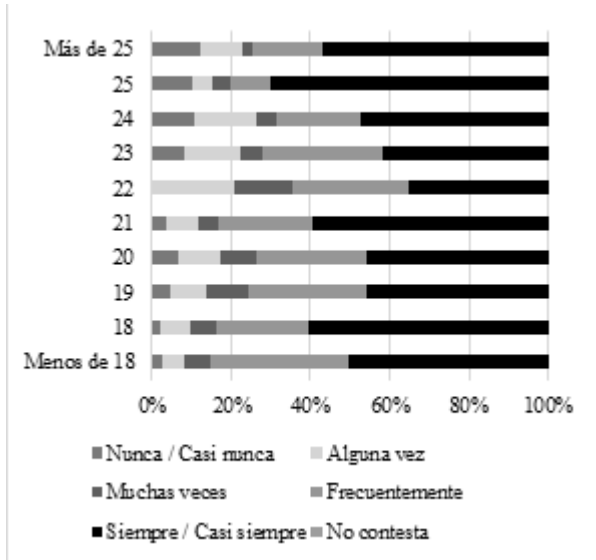


Figura 1. Relación entre *edad de ingreso* y *asistencia a clase*.

En base a los resultados anteriormente expuestos, cabe preguntarse si los alumnos participantes en el estudio presentarán diferencias en su rendimiento académico en función de la edad de ingreso. Así, se ha explorado esta posible asociación, encontrando evidencias de la misma ($r = -.234$, $p < .001$). Tal y como se observa en la figura 2, a medida que aumenta la edad disminuye el rendimiento –con alguna excepción–, oscilando entre valores del 45.58% de créditos sobre el total de la carrera para los menores de 18 años, hasta tan solo el 21.18% para los mayores de 25 años.

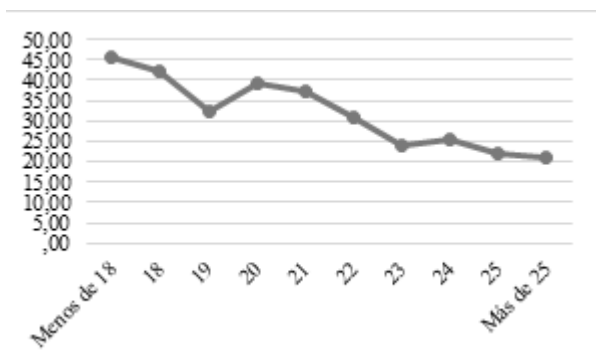


Figura 2. Relación entre *edad de ingreso* y *porcentaje de créditos aprobados sobre el total de la carrera*.

Por último, se encuentran evidencias estadísticamente significativas que permiten afirmar una asociación entre la variable edad y la variable situación académica en el momento del estudio, ($r = .351$, $p < .001$). Tal y como se observa en la figura 3, los grupos de alumnos que ingresan a la universidad con 18 años o menos presentan un mayor porcentaje de permanencia en la titulación iniciada y una menor proporción del resto de perfiles. Por el contrario el grupo que ingresa a la universidad con más de 25 años presenta una mayor tendencia al abandono, ya que los perfiles de permanencia y cambio (en sus diversas modalidades) representan en su conjunto menos del 40% de esta población. Por su parte, los grupos de edades comprendidos entre los 19 y 25 años, presentan una mayor diversidad de situaciones aunque sin olvidar la tendencia a que el perfil de permanencia disminuya a medida que la edad aumenta.

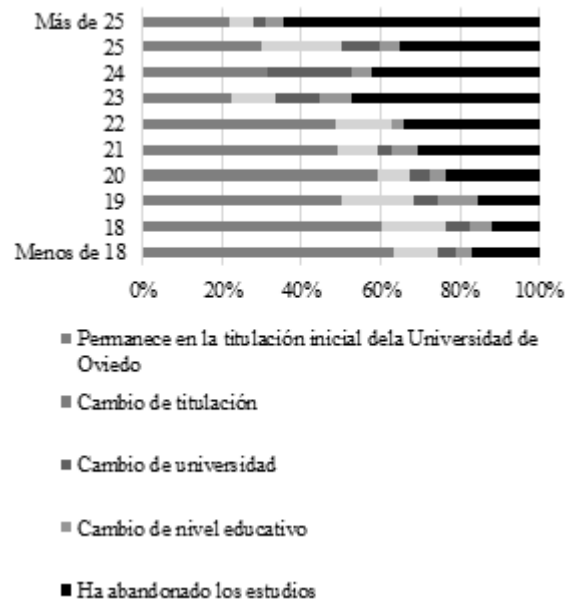
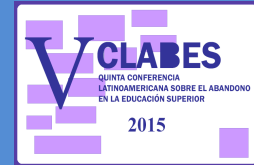


Figura 3. Distribución de *perfiles de alumnado* en función de la *edad de ingreso*.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



4 Conclusiones

Los resultados anteriormente expuestos permiten afirmar que existen diferencias significativas en las variables estudiadas, en función de la *edad de ingreso en la universidad*; Así cuanto mayor es la edad de ingreso menor carga académica presentan (Bean y Metzner, 1985), menor es su asistencia a clase (Figuera et al. 2015) y su rendimiento académico (Torrado, 2012) y mayor tendencia al abandono de los estudios presentan (Lassibille y Navarro, 2009; Figuera et al. 2015)

University School Sector. *Higher Education*, 58, 821-839.

Torrado, M. (2012). *El fenómeno del abandono en la Universidad de Barcelona: El caso de ciencias experimentales*. Universidad de Barcelona: Barcelona.

Agradecimientos

Se agradece a los socios del proyecto Alfaguía, y en especial a Jesús Arriaga, que nos hayan brindado la oportunidad de sumarnos a este proyecto.

Referencias

- Bean, J. P., y Metzner, B. S. (1985). A conceptual model of nontraditional undergraduate student attrition. *Review of Educational Research*, 55(4), 485-540.
- Figuera, P., Torrado, M., Dorio, I y Freiza, N. (2015). Trayectorias de persistencia y abandono de estudiantes universitarios no convencionales: implicaciones para la orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 107-123.
- Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de Deserción Estudiantil en la Educación Superior. *Revista de calidad en la educación. Retención y movilidad en la educación superior*. 17, 91-108.
- Lassibille, G., y Navarro, M. L. (2009). Tracking students' progress though the Spanish