



V CLABES

*QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR*



LA ASISTENCIA A CLASE COMO FACTOR FACILITADOR DEL ÉXITO ACADÉMICO Y LA PERMANENCIA

Línea Temática: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono

BERNARDO, Ana

ESTEBAN, María

TUERO, Ellián

RODRÍGUEZ-MUÑIZ, Luis J.

Universidad de Oviedo – España

GARCÍA, Alfonsa

Universidad Politécnica de Madrid - España

PÉREZ, M. Victoria

Universidad de la Concepción - Chile

E-mail: bernardoana@uniovi.es

Resumen. Dada la actual coyuntura económica, la finalización de los estudios universitarios es una cuestión clave no solo para la persona sino para la sociedad en la que ésta vive. Por ello, cobra especial sentido que la universidad evalúe y diagnostique sus procesos y productos, identificando aquellas variables que contribuyen al éxito académico y a la permanencia en los estudios, para así poder poner en marcha medidas que mejoren ambos indicadores de calidad. La Universidad de Oviedo, en el marco del **PRoyecto Integral de ORientación Académico-Profesional (PRIOR)**, ha desarrollado una investigación sobre el abandono de los estudios de grado cuyo objetivo era detectar las principales variables influyentes en la manifestación del fenómeno. Se ha aplicado un cuestionario diseñado a tal efecto a 1.055 estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2010/11, complementando los datos recogidos con aquellos disponibles en el sistema informático de la universidad (datos sociodemográficos, vía de acceso a la universidad y datos relativos al rendimiento académico obtenido en la etapa previa al ingreso en la titulación matriculada). Los análisis correlacionales realizados sobre los datos obtenidos, subrayan el rol que la asistencia a clase juega tanto en el rendimiento del alumno y su integración en la universidad, como en su posterior decisión de permanecer en la titulación cursada o abandonar ésta.

Descriptor o Palabras Clave: Abandono, Permanencia, Universidad, Asistencia a clase.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Introducción

Tradicionalmente se ha considerado la asistencia a clase como una variable facilitadora del rendimiento académico y la permanencia. Efectivamente son muchas las investigaciones desarrolladas en la última década que confirman esta relación (Bernardo, Cerezo, Núñez, Rodríguez-Muñoz, Tuero y Esteban, 2015; Casaravilla, del Campo, García y Torralba, 2012; Perez y Graell, 2004; Quirós y Martínez, 2010). En este sentido, Marín y Álvarez (2005) explican que el alumno que no asiste regularmente a clase sufre una desconexión con el ritmo habitual de las asignaturas que perjudica su rendimiento académico.

Sin embargo, la asistencia a clase es una variable que no solo influye en la cantidad y calidad de los aprendizajes; por ejemplo Tinto (2005) considera otros factores añadidos que pueden influir en los resultados educativos del alumno ausente, ya que éste reduce el nivel de contacto con sus pares y sus docentes, lo que a su vez juega en contra de su integración académica y social en la universidad. En este sentido Esteban, Bernardo, Tuero, Cerezo y Núñez (2016) constatan la relación entre estas tres variables, así como su influencia en el abandono de los estudios universitarios.

La presente comunicación tiene por objetivo analizar la influencia que la asistencia a clase pudiera tener en el rendimiento académico, establecimiento de relaciones con docentes y pares y permanencia en la titulación iniciada.

2 Método

2.1. Objetivo

El objetivo de la investigación que aquí se presenta era profundizar en el conocimiento del fenómeno del fracaso escolar y abandono de los estudios en la Universidad de Oviedo.

Una de las preguntas de investigación planteadas cuestionaba la relación que la asistencia a clase pudiera tener tanto con el rendimiento académico en la universidad con la permanencia en la titulación inicialmente matriculada.

2.2. Diseño de investigación

Se ha aplicado un diseño de investigación ex-post-facto, dadas las características de la población y del fenómeno estudiado.

El equipo de investigación, en base a una profunda revisión bibliográfica, estableció las siguientes hipótesis de partida:

- Los alumnos cuya asistencia a clase sea regular, presentarán un mayor rendimiento que aquellos otros que no asisten con regularidad.
- Aquellos alumnos que afirman presentar absentismo tenderán a permanecer en la titulación cursada en menor medida que aquellos que asisten de manera regular.

2.3. Participantes

Se ha tomado como cohorte de estudio los alumnos de nuevo ingreso en la Universidad de Oviedo el curso 2010/11. Esta población ascendía a 5.215 alumnos, de los que transcurridos dos cursos desde su ingreso el 19.58% habían abandonado la titulación inicialmente matriculada. La muestra utilizada en la investigación se componía de dos submuestras de alumnos de nuevo ingreso de dicha cohorte; una de ellas representativa de alumnos que abandonan la titulación inicialmente matriculada y otra muestra, también representativa, de alumnos que permanecen en ella. Así, la muestra final se compone de dos submuestras representativas de sus respectivas poblaciones:



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



- Muestra de permanencia: 626 alumnos (N.C. = 97% y error = 4%).
- Muestra de abandono de titulación: 429 alumnos (N.C. = 97% y error = 4%).

El método de muestreo aplicado ha sido el de muestreo aleatorio estratificado, siendo los estratos cinco, correspondientes a cada una de las áreas de conocimiento y obteniendo la distribución que se muestra en la tabla 1.

2.4. Procedimiento

Para obtener los datos necesarios para la investigación se han aplicado dos procedimientos:

- Extracción de datos personales y expediente académico de los alumnos de las bases de datos de la universidad.
- Aplicación de un cuestionario diseñado específicamente para esta investigación a través de llamada telefónica o correo electrónico.

Tabla 1. Distribución de la muestra en función del área de conocimiento.

Estratos	Arte y humanidades	Cc.	Cc. Salud	Cc. Soc y jurídicas	Ingeniería y Arquitectura
Permanecen	9.90%	8.37%	13.19%	41.23%	23.32%
Abandonan	13.22%	7.74%	5.58%	42.02%	31.44%

2.5. Instrumento

El cuestionario aplicado para la recogida de información fue delineado en base a los

resultados de una profunda revisión bibliográfica sobre el tema de estudio. Éste constaba de treinta y seis ítems organizados en siete bloques. El primero de ellos tenía por cometido explicar a los participantes la finalidad del instrumento y la forma en que éste estaba diseñado. En cuanto a los bloques II – VII, recogían información sobre: datos de clasificación; experiencia en la Universidad de Oviedo; motivos de abandono; datos sobre discapacidad y dificultades específicas del aprendizaje; opciones tomadas en caso de retomar los estudios y grado de prescripción de la Universidad de Oviedo.

2.6. Análisis

Se han implementado análisis correlacionales con ayuda del programa SPSS versión 22 para el contraste de hipótesis.

3 Resultados

Se ha explorado la relación entre la variable asistencia a clase y la variable grupo (que clasificaba a los participantes en alumnos que abandonan, cambian de titulación o permanecen en la Universidad de Oviedo), encontrando diferencias estadísticas significativas que permiten afirmar la relación entre ambas variables ($r=-.372$, $p<.001$).

La figura 1 da cuenta de la distribución de cada uno de los grupos contemplados y muestra como el grupo de alumnos que permanecen asisten a clase de manera regular en mayor proporción de lo que ocurre en los grupos de cambio o abandono.

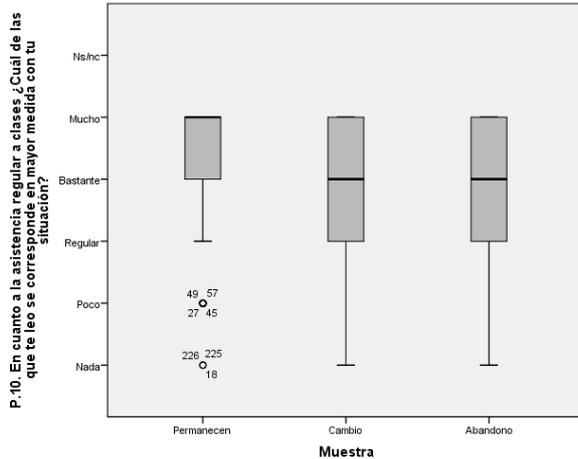


Figura 1. Distribución de los grupos de alumnos en función de su grado de asistencia a clase.

Dada la correlación encontrada entre la asistencia a clase y el grupo al que se adscribe el alumno en función de su situación académica, se ha considerado posible que esta variable presente también relación con el planteamiento de abandono. Por ello, se ha explorado ésta encontrando evidencias de la misma ($r=.215$, $p<.001$). Así, aquellos alumnos que asisten regularmente a clase manifiestan en menor medida haberse planteado abandonar la titulación cursada, mientras que aquellos que asisten en menor grado tienden a plantearse el abandono en mayor medida.

Considerando que la *asistencia a clase* puede favorecer el *rendimiento académico* en la universidad, se ha estudiado la posible relación entre asistencia y rendimiento académico en primer curso de carrera, confirmándose ésta ($r=.444$, $p<.001$). Tal y como refleja la figura 2 refleja, salvo excepciones, el rendimiento académico aumenta a la par que la asistencia a clase.

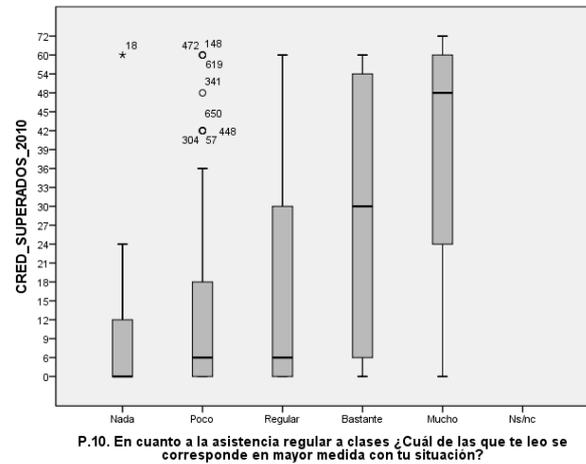


Figura 2. Relación entre asistencia a clase y rendimiento académico en primer curso.

Por último, teniendo en cuenta que asistir a clase de manera regular puede favorecer el establecimiento de relaciones tanto entre el alumno y su profesorado como entre éste y sus pares, se han desarrollado los análisis correlacionales pertinentes. Así, la asistencia a clase está relacionada con la cercanía y la relación con el profesorado ($r=.183$, $p<.001$), valorando como más cercana la relación con su profesorado aquellos alumnos que asisten a clase en mayor medida. Resultados similares se obtienen al examinar la relación entre dicha variable y el establecimiento de relaciones entre pares ($r=.133$, $p<.001$).

4 Conclusiones

Los resultados anteriormente expuestos permiten afirmar que la asistencia a clase está relacionada con el rendimiento académico de manera significativa, tendiendo los alumnos que se ausentan a presentar menor rendimiento que aquellos que asisten regularmente a clase. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Cabrera, Bethencourt, Álvarez y González (2006), Pérez y Graell (2004) y Trevizán, Beltrán y Cosolito (2009) entre otros autores y confirman la hipótesis de partida.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Las relaciones establecidas por los alumnos tanto con el profesorado como con sus pares, se ven condicionadas por el grado en que éstos asisten a clase, tal y como han confirmado los análisis estadísticos realizados. En este sentido, los hallazgos presentados respaldan los axiomas enunciados por Tinto (2005) y subrayan la necesidad de establecer mecanismos de comunicación alternativos que refuercen los vínculos profesor-alumno.

Por último, se ha constatado la influencia de la variable estudiada en la permanencia del alumno en la titulación matriculada, presentando una mayor asistencia el grupo de alumnos que permanece, respecto al grupo que opta por abandonar la titulación. Estos resultados son coherentes con los obtenidos por Casaravilla et al. (2012) que incluso llegan a calificar esta variable como predictora de la permanencia, motivo por el cual se justifican las acciones encaminadas a fomentar la asistencia regular a clase de los estudiantes universitarios.

Referencias

- Bernardo, A. B., Cerezo, R., Rodríguez-Muñoz, L. J., Núñez, J. C., Tuero, E., & Esteban, M. (2015). Predicción del abandono universitario: Variables explicativas y medidas de prevención. *Fuentes: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 16, 63-84.
- Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P., & González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(2), 171-203.
- Casaravilla, A., Del Campo, J. M., García, A., & Torralba, M. R. (noviembre, 2012). Análisis del abandono de los estudios de ingeniería y arquitectura en la Universidad Politécnica de Madrid. *II Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Enseñanza Superior*. Recuperado de <http://www.clabes2012alfaguia.org.pa/ponencias/L>
- [1 Presentaciones/2 Casaravilla-García Torralba-Campo.pdf](#)
- Esteban, M., Bernardo, A. B., Tuero, E., Cerezo, R., & Núñez, J. C. (2016). El contexto sí importa: Identificación de relaciones entre el abandono de titulación y variables contextuales. *European Journal of Education and Psychology*, 9(1), (en prensa).
- Martínez, R. A., & Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: Implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, 127-146.
- Pérez, J., & Graell, S. (2004). Asistencia a clase y rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 7(2), 85-89.
- Quirós, T., & Martínez, R. (2010). El absentismo en la asignatura de Administración y Dirección impartida en lengua inglesa en la Diplomatura de Turismo de la Universidad de Sevilla. En J. L. Jiménez & A. Rodríguez (Eds.), *El absentismo en las aulas universitarias. El caso de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla* (pp. 169-178). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Tinto, V. (2005). Student Retention: What next? *National Conference on Student Recruitment, Marketing and Retention*. Washington, D.C., U.S.A. Recuperado de http://faculty.soe.syr.edu/vtinto/Files/Student%20Retention-What%20Next_.pdf
- Trevizán, A. L., Beltrán, C., & Cosolito, P. (2009). Variables que condicionan la deserción y retención durante el trayecto universitario de alumnos de carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Rosario. *Revista de Epistemología y Ciencias Humanas*, 1, 85-95.