



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA  
LATINOAMERICANA SOBRE EL  
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR



**SEGUIMIENTO DEL INGRESANTE  
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL: ESTRATEGIA  
INSTITUCIONAL DE RETENCION**

Línea Temática: Línea 5. Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono

MÁNTARAS, Bárbara  
PACÍFICO, Andrea  
SILVESTRE, Gabriela

Universidad Nacional del Litoral - Argentina  
e-mail: articulacion@unl.edu.ar

**Resumen.** En el contexto actual de democratización de la educación superior un abanico de problemáticas emergentes vinculadas al acceso y al abandono durante los primeros años ha guiado las agendas sobre política universitaria. Fenómenos como la pluralización de los estilos de vida y construcciones biográficas (Giddens, 1993; Berger y Luckmann, 1996; Beck, 2003, Bauman, 2006); el declive institucional y su impacto en las representaciones de las figuras de autoridad (Dubet, 2006); los cambios en la condición juvenil (Beck, 2001) y en la condición de estudiante universitario (Tinto, 1992; Carli, 2012) y la concepción de trayectorias (Terigi, 2007 y Nicastro; Greco, 2009) interpelan a las universidades en su capacidad de desarrollo de políticas institucionales y curriculares que exploren tales situaciones y posibiliten la retención y el egreso. Las universidades argentinas comparten estas tendencias. Particularmente la Universidad Nacional del Litoral (UNL) desde el año 2009 a través de la Secretaria Académica profundiza una línea de política educativa para la retención denominada *Seguimiento del Ingresante*. Su objetivo es analizar las trayectorias de los estudiantes para comprender al sujeto que va configurando sus recorridos, sus avances, sus elecciones, sus rezagos y, a veces, sus abandonos con el fin de obtener insumos que aporten a la construcción de políticas de retención. En este marco, se aplican encuestas censales que se complementan con la realización de entrevistas grupales y talleres de reflexión con estudiantes. En el presente trabajo se analizan datos cuantitativos que permiten reconocer determinados rasgos de los sujetos que aspiran a continuar estudios superiores y que abandonan tempranamente. A partir de la descripción de algunas características de los aspirantes, ingresantes y estudiantes universitarios se explora la etapa de tránsito entre la finalización de la educación secundaria y el ingreso efectivo al primer año universitario, en cual se detecta esta problemática.

**Descriptorios o Palabras Clave:** Trayectorias Estudiantiles, Abandono, Articulación de Niveles, Seguimiento del Ingresante, Estrategia de Retención.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



### 1 Introducción

En el contexto de democratización de la educación superior suscitado en las últimas décadas el acceso, la permanencia y el abandono durante los primeros años de cursado de las carreras universitarias constituye una problemática prioritaria en las agendas y debates tanto en políticas educativas, en general, como en las institucionales, en particular.

A partir de los marcos referenciales explicitados en el resumen, la Universidad Nacional del Litoral (UNL) se propone desarrollar políticas institucionales y curriculares que exploren estas situaciones construyendo nuevas herramientas conceptuales y metodológicas que posibiliten la retención en los primeros años y el sostenimiento de los estudiantes a lo largo de sus trayectorias académicas a los efectos de favorecer el posterior egreso.

El presente trabajo procura compartir los resultados preliminares de un estudio sobre el seguimiento de los ingresantes, elaborado por la UNL, a los fines de construir información que permita identificar algunos rasgos que los caracterizan y analizar las políticas institucionales en marcha a los fines de proponer otras que contemplen la complejidad inherente al pasaje de la educación secundaria a la educación superior y contribuyan a generar mejores condiciones para los sujetos que quieren habitar esta universidad.

El estudio comprende la serie temporal 2010-2014 y aporta información valiosa para repensar las acciones ofrecidas en los espacios de articulación entre niveles educativos, el ingreso propio a la universidad y el cursado efectivo del ciclo inicial de las carreras.

En particular, esta presentación se referirá a la identificación de ciertos rasgos de los estudiantes que presentan mayores

posibilidades de abandonar tempranamente sus estudios superiores.

Los interrogantes que orientan el diseño e implementación de este estudio refieren a: ¿cuáles son los rasgos que presentan los estudiantes que aspiran continuar estudios superiores? ¿existe recurrencia en algunos de estos rasgos en aquellos que abandonan tempranamente? ¿qué políticas educativas podrían contribuir a sostener sus trayectorias académicas?

### 2 Metodología

El abordaje metodológico se asienta en una perspectiva longitudinal para efectuar el seguimiento de los aspirantes en los distintos eventos administrativos, académicos y sociales (Lahire 2009; Kielesvsky y Veleda, 2002) que configuran las transiciones identificadas en el proceso que va: de los últimos años de la educación secundaria hasta el cursado efectivo de los primeros años en la universidad.

La estrategia metodológica integra enfoques cuantitativos y cualitativos. Para ello se han elaborado instrumentos de recolección y sistematización de la información con el propósito de configurar un perfil de los ingresantes a la UNL y elucidar los procesos de construcción de sentido que se realizan en contextos de experiencias sociales e individuales.

Se releva información proveniente de encuestas censales y entrevistas individuales y grupales- para construir los perfiles de los ingresantes y recuperar sus experiencias y construcciones de sentido.

En el presente trabajo se comparten análisis cuantitativos preliminares que surgen de la compilación de encuestas aplicadas durante



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



la serie temporal 2010-2014 y que refieren a algunas características de los ingresantes y a sus desempeños académicos en los cursos de articulación que prevé la universidad en el marco de su programa de ingreso.

La encuesta auto-administrada, se ha diseñado con una estructura modular por dimensiones de análisis, que agrupan un conjunto de preguntas según el momento de la trayectoria educativa en la que se aplica. La misma recoge: características socioeconómicas y culturales del hogar, estudios secundarios y/o universitarios de la familia, situación laboral, estudios previos, uso del tiempo, consumo cultural, orientación educativa recibida, valoración de la escuela secundaria y de la universidad, expectativas a futuro y hábitos de estudio. El diseño adoptado garantiza la comparabilidad de la información entre grupos, entre años y también con algunos de los campos provistos por el registro administrativo.

En el enfoque propuesto se analizan los eventos que forman parte del proceso de transición entre la escuela secundaria y la universidad: el *aspirante* que se inscribe a la universidad, el *ingresante* que rinde los cursos de articulación asignados la 1° edición (Noviembre) o 2° edición (Febrero) y el *estudiante* que se inscribe para cursar asignaturas del primer año universitario de la carrera elegida. Se distinguen en este proceso tres transiciones: la primera es la que corresponde al pasaje desde la finalización de la educación secundaria hasta la continuación

o no de estudios superiores, que involucra la construcción de expectativas con respecto al futuro. Son los *aspirantes* que habiendo construido expectativas vinculadas con la continuación de estudios superiores, se inscriben en la UNL.

Estos sujetos pueden o no presentarse a rendir los cursos de articulación en la 1° o 2° edición, por eso en la segunda transición se puede identificar como fenómeno emergente lo que hemos denominado abandono o desaliento temprano que involucra a los aspirantes incluidos en el registro administrativo centralizado de la institución que están ausentes en las actas de evaluación de los cursos de articulación. La tercera transición analizada corresponde al tránsito entre la evaluación de los cursos de articulación y el efectivo cursado en las asignaturas del primer año universitario. En esta última transición también se registran abandonos.

El circuito de aplicación de encuestas auto-administradas, sumado a la información provista por el registro administrativo de la UNL, capta la siguiente secuencia: *aspirantes* universitarios incluidos en el registro administrativo, *ingresantes* evaluados en los cursos de articulación (1° y 2° edición) y *estudiantes* cursando materias del primer cuatrimestre del primer año de la carrera universitaria elegida, correlativa a los cursos de articulación.

AÑO	ASPIRANTE	INGRESANTE		ESTUDIANTE
	REGISTRO ADMINISTRATIVO	CURSOS DE ARTICULACIÓN 1° EDICIÓN	CURSOS DE ARTICULACIÓN 2° EDICIÓN	PRIMER AÑO UNIVERSITARIO
2010	7.177	921	2.381	1.505
2011	6.961	1.233	1.635	1.821
2012	6.865	1.386	2.119	1.834
2013	6.870	1.198	2.235	1.939
2014	7.043	817	2.054	1.319

Tabla 1: Cantidad de encuestas aplicadas en la serie temporal 2010-2014



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Es importante tener en cuenta que el registro administrativo de la inscripción centralizada a la UNL provee información que el alumno completa en un formulario virtual durante su inscripción formal a la universidad. Como no todos los aspirantes universitarios incluidos en el registro administrativo se presentan a cursar y rendir los cursos de articulación, la comparación entre las características de los estudiantes incorporados en el registro administrativo y aquéllos que concurren a los cursos de articulación permite conocer los rasgos que identifican a los estudiantes que abandonan tempranamente la universidad. Dada las características preliminares de este

estudio, en esta ocasión se analiza el sexo y la edad de estos sujetos en relación con los resultados académicos obtenidos en los cursos de articulación.

### 3. Resultados

Los datos consignados en la siguiente tabla presentan coincidencias con los aportados por el último Anuario Estadístico que publica el Ministerio de Educación de la República Argentina (2010), el cual informa que en las universidades públicas los nuevos ingresantes se distribuyen en un 55,9% de mujeres y un 44,1% de varones.

	2010		2011		2012		2013		2014	
	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER
ALUMNOS SECUNDARIO	39,27	60,73	38,58	61,42	42,84	57,16	42,63	57,37	36,82	63,18
ASPIRANTES	39,41	60,59	37,99	62,01	40,05	59,95	38,26	61,74	38,94	61,06
INGRESANTES 1° EDICIÓN	42,50	57,50	39,99	60,01	42,17	57,83	39,57	60,43	38,31	61,69
INGRESANTES 2° EDICIÓN	46,59	53,41	44,20	55,80	44,38	55,62	42,96	57,04	43,22	56,78
ESTUDIANTES 1° AÑO	43,87	56,13	42,36	57,64	41,25	58,75	38,30	61,70	34,34	65,66

Tabla 2: Distribución por sexo en porcentaje, durante la serie temporal 2010-2014

Hay una clara tendencia hacia un aumento de la participación de mujeres entre los aspirantes a continuar estudios superiores, tal y como se puede observar en la serie temporal de los registros administrativos que inicia en 2010 con poco más de 11 mujeres cada 10 hombres y culmina con más de 13 mujeres cada 10 hombres. Al comparar la distribución por sexo entre los ingresantes que optaron por la 1° o 2° edición de los cursos de articulación, se observa que el porcentaje de mujeres en la primera opción fue relativamente mayor al porcentaje de mujeres que eligieron la segunda opción para todos los años.

La participación de las mujeres aumenta conforme avanza el trayecto educativo: se observa una mayor feminización en la

muestra de los cursos de articulación en la 1° y 2° edición que en el registro administrativo de aspirantes para la serie temporal 2010-2014; tendencia que se mantuvo al comparar a los ingresantes con los estudiantes del primer año universitario donde la participación de mujeres es mayor. En este sentido, la comparación entre aspirantes e ingresantes muestra que el desaliento o abandono temprano fue un fenómeno que afectó más a los hombres que a las mujeres, como se puede observar en los porcentajes de ausencia a los cursos de articulación que se muestran en la Tabla 3. En cuanto a los resultados académicos no se observan diferencias significativas con respecto al sexo.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



	APROBADO		EXCEPTUADO		REPROBADO		AUSENTE	
	MUJER	VARÓN	MUJER	VARÓN	MUJER	VARÓN	MUJER	VARÓN
Matemática	27,9%	25,5%	14,2%	18,0%	32,1%	28,3%	25,9%	28,2%
Lectura y escritura de textos académicos	63,8%	55,6%	12,8%	15,1%	4,1%	4,9%	19,3%	24,4%
Química	44,4%	40,3%	15,0%	15,7%	22,5%	19,0%	18,1%	25,0%
Ciencias Sociales	56,9%	55,8%	10,4%	11,0%	7,4%	6,6%	25,3%	26,6%
Introducción a la contabilidad	50,8%	51,5%	5,7%	2,4%	22,4%	22,9%	21,0%	23,2%
Cuestiones sobre el lenguaje	76,6%	80,8%	7,5%		1,9%		14,0%	19,2%
Iniciación a los estudios filosóficos	44,8%	41,7%	13,8%	11,1%	6,9%	8,3%	34,5%	38,9%
Problemática psicológica	61,5%	64,0%	4,6%		14,1%	8,0%	19,8%	28,0%
Problemática universitaria	59,7%	56,8%	14,5%	17,3%	1,7%	1,9%	24,1%	24,0%
Ciencia, arte y conocimiento	58,7%	55,2%	14,4%	16,4%	2,3%	3,3%	24,6%	25,0%
Biología	63,9%	65,9%	5,3%	4,7%	18,3%	17,8%	12,4%	11,6%
Iniciación a las ciencias médicas	25,1%	33,3%	1,0%	1,0%	57,2%	45,5%	16,7%	20,2%

Tabla 3: Ausencia según sexo en los cursos de articulación

El promedio de edad de los aspirantes fue más elevado -más de 21 años- que los promedios de edad estimados a partir de la muestra de ingresantes -18 años para

ingresantes 1° edición y 19 años para ingresantes 2° edición-.

	2010	2011	2012	2013	2014
Edición anticipada	17,99	18,06	18,09	18,23	18,18
Inscripción centralizada	19,37	19,47	19,00	19,19	19,21
Registro administrativo	21,38	21,61	21,29	21,50	21,31

Tabla 4: Promedio de edad en la serie temporal 2010-2014

Ambas tendencias -el abandono temprano como un fenómeno más plausible en los varones que en las mujeres y en los aspirantes de mayor edad- se muestran en

la siguiente tabla, en la cual se computan las ausencias a los cursos de articulación asignados según la carrera elegida.





## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Ausencia	Mujer	Varón	Total	Edad
Ninguno	61,2%	57,2%	59,5%	20,6
en 1	11,1%	14,1%	12,4%	21,8
en 2	14,3%	13,1%	13,8%	21,8
en 3	4,1%	5,9%	4,9%	23
todos	9,4%	9,8%	9,5%	23,6
total	100%	100%	100%	21,3

Tabla 5: Ausencia según sexo en cantidad de cursos de articulación.

El porcentaje de mujeres que se presentaron a todos los cursos de articulación asignados (en total cuatro) es mayor (61%) al de los varones (57%); la tendencia opuesta se observa en el porcentaje de ausencias a todos los cursos (9,4% y 9,8%, respectivamente).

Asimismo, se observa cómo fue creciendo el promedio de edad a medida que aumenta la cantidad de cursos a los cuales se ausentaron los sujetos universitarios: de 20 años como edad promedio entre los que asistieron a todos los cursos de articulación se llega a la edad de 24 años que son quienes se ausentaron en todos los cursos.

#### 4 Contribuciones

El estudio completo contribuye a caracterizar los distintos tipos de sujetos en el espacio de articulación de niveles, a medida que avanzan en sus trayectorias educativas (aspirantes, ingresantes, estudiantes). Asimismo, este tipo de análisis posibilita tener una aproximación a las características y a los resultados académicos que los estudiantes obtienen en el espacio de articulación de niveles identificando los rasgos de los sujetos que presentan un desaliento temprano. El reconocimiento de estas características interpela a las instituciones universitarias y complejiza las reflexiones que refieren a éxitos y fracasos en tanto se acercan o alejan de trayectorias ideales y consideradas individuales, que depositan en el estudiante la responsabilidad de

transitar estos espacios. Así, se considera la construcción de la subjetividad universitaria en una trama de relaciones y en el marco de trayectorias que se asumen institucionalmente.

De esta forma se aporta información consistente para repensar las políticas institucionales, reorientar esfuerzos e idear estrategias de trabajo para la articulación de niveles, las actividades previstas para el ingreso y el acompañamiento en pos de colaborar con la permanencia en los primeros años. Este posicionamiento habilita la reflexión sobre las prácticas cotidianas para proponer acciones integrales y acogedoras dirigidas a los recién llegados. En este marco, se han socializado los resultados sistematizados y los hallazgos relevados con autoridades de las unidades académicas, docentes de los primeros años y de los cursos de articulación y directivos de las escuelas de educación secundaria de la zona de influencia de la UNL; se recogen sus aportes para sugerir propuestas de mejoras para el programa de ingreso a la UNL que se encuentra en proceso de evaluación y se renuevan las actividades que se llevan adelante con tutores pares a lo largo del cursado de los primeros años de carrera elegida por los ingresantes. Esto requiere de un esfuerzo institucional sostenido con políticas concurrentes que coadyuvan a la retención de los estudiantes en el complejo proceso que transitan los que optan por realizar estudios superiores en la UNL.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



En este sentido, resulta auspiciosa la aprobación de un proyecto de investigación denominado: Articulación entre el nivel secundario y la UNL: instituciones, sujetos y trayectorias, que es dirigido por la Secretaría Académica. Esta acción cuenta con la participación de representantes de todas las unidades académicas de la universidad y quince escuelas con las que se comparten diversas acciones y responsables del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe. En el marco de este proyecto, se da continuidad a los estudios realizados y se profundizan los análisis, tanto respecto de quienes deciden no realizar estudios superiores como acerca de lo que acontece en el cursado de los primeros años de las carreras.

### 5 Referencias

- Bauman, Z. (2006): *Vida Líquida*, Barcelona, Paidós.
- Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003). *Adiós a lo tradicional. La individualización y las libertades precarias*, La individualización, Barcelona, Paidós, pp.37-68.
- Beck, U. (2001): *Hijos de la libertad: contra las lamentaciones por el derrumbe de los valores*”, *Hijos de la libertad*, México, Fondo de Cultura Económica, pp.7-33.
- Berger P. y Luckmann T. (1996): *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido*.
- Candioti, M. E. (2008): *Responsabilidad por el otro y ante el otro en el ámbito de lo común* en Frigerio: *Educación: Posiciones acerca de lo común*, Buenos Aires, Del estante Editorial.
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Siglo veintiuno editores, Buenos Aires.
- Cerletti, A. (2003): *La política del maestro ignorante: la lección de Rancière*. En: *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín: Universidad de Antioquía, Facultad de Educación, Vol. XV, N° 36, (mayo-agosto), pág. 145 a 151. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5969/5379C>
- Dubet, F. (2006): *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*, Barcelona, Gedisa.
- Ferry, G. (1990): *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México, Paidós.
- Frigerio, G., Diker, G. (comp.) (2008): *Educación: Posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires, Del estante Editorial.
- Frigerio, G., (2010): *Curioseando (saberes e ignorancia) en Educación*, Frigerio, G., Diker, G. (comp.) *Educación: Saberes alterados*. Buenos Aires, Del estante Editorial.
- Giddens, A. (1993). *Consecuencias de la modernidad*. Alianza Editorial, Madrid.
- Kisilevsky, M. (2002). *Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la Argentina*. En Kisilevsky, M.; Veleda, C. *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*, pp. 13-86, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires, Paidós.
- Nicastro, S; Greco, B. (2009): *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario, Editorial Homo Sapiens.
- Rancière, J. (2003): *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Barcelona, Laertes.
- Terigi, F. (2007): *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Fundación Santillana III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007.
- Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. Cuadernos de Planeación Universitaria, 3° época, año 6, N° 2, unam-anuies, México.