



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



INCIDENCIA DEL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO EN LA DECISION DE PERMENER O ABANDONAR LA UNIVERSIDAD

Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono

FONSECA, Gonzalo

Académico Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción - CHILE

e-mail: gfonseca@ucsc.cl

Resumen. El estudio aborda la problemática de la permanencia y abandono de los estudios universitarios en un contexto caracterizado por las múltiples innovaciones curriculares impulsadas por las instituciones de Educación Superior. Su propósito es explicar y comprender la incidencia del currículum universitario en la decisión de permanecer o abandonar la Universidad. Los estudios de aproximación cuantitativa sobre esta problemática están representados por Tinto (1975; 1987; 1993; 2006; 2012); Bean y Metzner (1985); Pascarella y Terenzini; (1991); Bean y Kuh; (1984); Pascarella, Smart, y Ethington; (1986). Los estudios de tradición fenomenológica están representados por Coulon (1988; 2005) y Dubet (2005). La revisión de literatura identificó escasez de estudios mixtos y una insuficiente incorporación de variables del currículum universitario para el estudio de este fenómeno. Las ideas que sustenta la nueva sociología de la educación representada por Karabel y Halsey (1976), Bourdieu (1964) y Bernstein (1977), proponen el respaldo teórico que sustenta la relación entre currículum y retención estudiantil. Por medio de un modelo teórico-metodológico mixto, se efectuó un estudio sobre una población de 1454 estudiantes de primer año de universidad, pertenecientes a Carreras de Educación e Ingeniería de una Institución de Educación Superior Chilena. Se consideró una muestra 174 estudiantes entre los que se incluye a quienes decidieron permanecer y abandonar la Institución. El modelo incluyó tres fases: un censo poblacional, la aplicación de un cuestionario on-line a la muestra de estudiantes y una entrevista semi-estructurada aplicada a un subgrupo. Se destaca la alta valoración del currículum universitario que hacen los estudiantes que decidieron permanecer en la universidad. Por otro lado, el proyecto personal de los estudiantes y su integración académica y social a la vida universitaria, se asocian a dicha decisión. El estudio contribuye a proponer líneas de acción para las Instituciones, así como abre nuevas rutas para futuras investigaciones.

Este estudio se efectuó en el marco del desarrollo de una Tesis Doctoral de la Universidad de Montreal, Canadá.

Descriptor o Palabras Clave: Permanencia, Abandono, Currículum Universitario.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Introducción

Dos fenómenos han afectado en los últimos años la educación postsecundaria. Por un lado, el crecimiento dramático que ha experimentado la cobertura de este nivel educativo, asociado a altas tasas de abandono estudiantil, y por otro, la creciente incorporación de innovaciones educativas introducidas por las instituciones principalmente las universidades.

El aumento que ha experimentado la educación terciaria en los últimos años, ha alcanzado niveles históricos. De acuerdo a estadísticas de la UNESCO (2009), el incremento del número de estudiantes, pasó de 100,8 millones en el año 2000 a 152,5 millones en 2007, lo que representa un aumento de más del 50% en apenas en siete años.

Al margen de esta explosión de matrícula, surge un fenómeno que agrega mayor dificultad a este escenario: la incorporación de estudiantes pertenecientes a grupos socioeconómicos que hace algunos años prácticamente no tenían participación en la educación postsecundaria, lo que ha generado un problema tan profundo como el anterior y que aumenta la complejidad del fenómeno: cómo adaptar las instituciones tradicionales a un conjunto completamente nuevo de grupos sociales, funciones y demandas (Altbach y McGill, 2000).

En este contexto, se reabre el debate de la permanencia y abandono de los estudios universitarios. Las estadísticas a nivel mundial evidencian importantes dificultades de los estudiantes para graduarse de la universidad. Alrededor de un 31% de los estudiantes de educación terciaria que acceden a este nivel, no obtienen una titulación equivalente a dicho nivel. Aun así, existen diferencias considerables entre países en este indicador, por ejemplo, naciones como Estados Unidos, Nueva Zelanda, Suecia y Mé-

xico, muestran que más del 40% de los estudiantes que acceden a educación terciaria no obtienen al menos una titulación por primera vez, (OCDE, 2010).

Por su parte, las universidades han generado una agitada agenda de transformaciones, cuyas reformas han impactado diversas dimensiones de la gestión institucional, pero particularmente del currículum universitario. En este sentido, Díaz (2011) considera que a nivel mundial, el 90% de las reformas académicas están asociadas al enfoque por competencias.

En el contexto anterior, surge la problemática de fondo que aborda este trabajo, respecto del impacto que están generando las innovaciones introducidas al currículum universitario en la decisión de permanecer o abandonar la universidad. En esta dirección, Donoso y Schiefelbein, (2007, p. 24) consideran que “una de las vertientes analíticas sobre las que es recomendable poner mayor atención, es el análisis de los resultados de procesos de innovación pedagógica y sus impactos en la retención, (dimensión que está en pleno desarrollo)”.

2 Revisión de Literatura

Las interrogantes sobre los factores que intervienen en la permanencia y abandono de los estudios universitarios, han constituido una constante preocupación de investigadores y administradores durante los últimos años. Respecto a la evidencia investigativa, Pascarella (2006) considera que hasta 1991, en una síntesis realizada por Pascarella y Terenzini (1991), se abarcó 20 años de investigación desde de 1969, generando opinión sobre 2.600 estudios aproximadamente. En promedio, 1.300 estudios por década, y en un trabajo de 2005 desarrollado por Pascarella y revisada por Terenzini estimativamente 2.400 estudios producidos principalmente en una sola década, la de 1990.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



El estudio de este fenómeno ha dado origen a diversas teorías que lo explican desde perspectivas psicológicas, sociológicas, económicas, organizacionales e interaccionistas (Sauvé, Debeurme, Fournier, Fontaine y Wright, 2006). Para este estudio adquieren especial interés los modelos organizacionales. Destacan entre ellos los trabajos de Tinto (1975, 1987), Bean y Metzner (1985), Pascarella y Terenzini (1991) y Bean y Kuh (1984). Las teorías que sustentan dichos modelos, consideran a la institución educativa como generadora de resultados.

Por medio de estudios de aproximación metodológica cuantitativa, la utilización de grandes muestras y con un carácter longitudinal en sus investigaciones, estos autores (principalmente pertenecientes a la corriente funcionalista Norteamericana), coincidieron en que la integración académica y la integración social de los estudiantes con el sistema universitario, constituyen las principales variables que explican la decisión de permanecer o abandonar la universidad.

En otro escenario, se distinguen también investigaciones que han sido abordadas con un enfoque cualitativo, entre las que destacan los trabajos de Coulon (2005) y Dubet (2005, 2010), autores franceses que han desarrollado una importante tendencia de investigación en torno a la persistencia universitaria en la actualidad. Coulon (2005), considera que es el proceso de afiliación, lo que propicia el control y la conversión, permitiendo al estudiante interpretar las nuevas reglas que encuentra en la educación universitaria.

El concepto de afiliación, es probablemente uno de los más relevantes dentro de la literatura que explica la perseverancia universitaria. En este sentido, es absolutamente válido articular la propuesta de Coulon (2005) con la de Tinto (1975), debido a que ambas propuestas coinciden en que es la integración como proceso de

socialización, uno de los factores de mayor relevancia para explicar la retención estudiantil universitaria.

3 Objetivo

Los antecedentes aportados por la revisión de literatura, permiten identificar una escasez de estudios que incluyan variables asociadas al currículum universitario para explicar la permanencia o abandono de los estudios universitarios. En este sentido, el objetivo de esta investigación es determinar la incidencia del currículum universitario en la decisión de permanecer o abandonar la universidad.

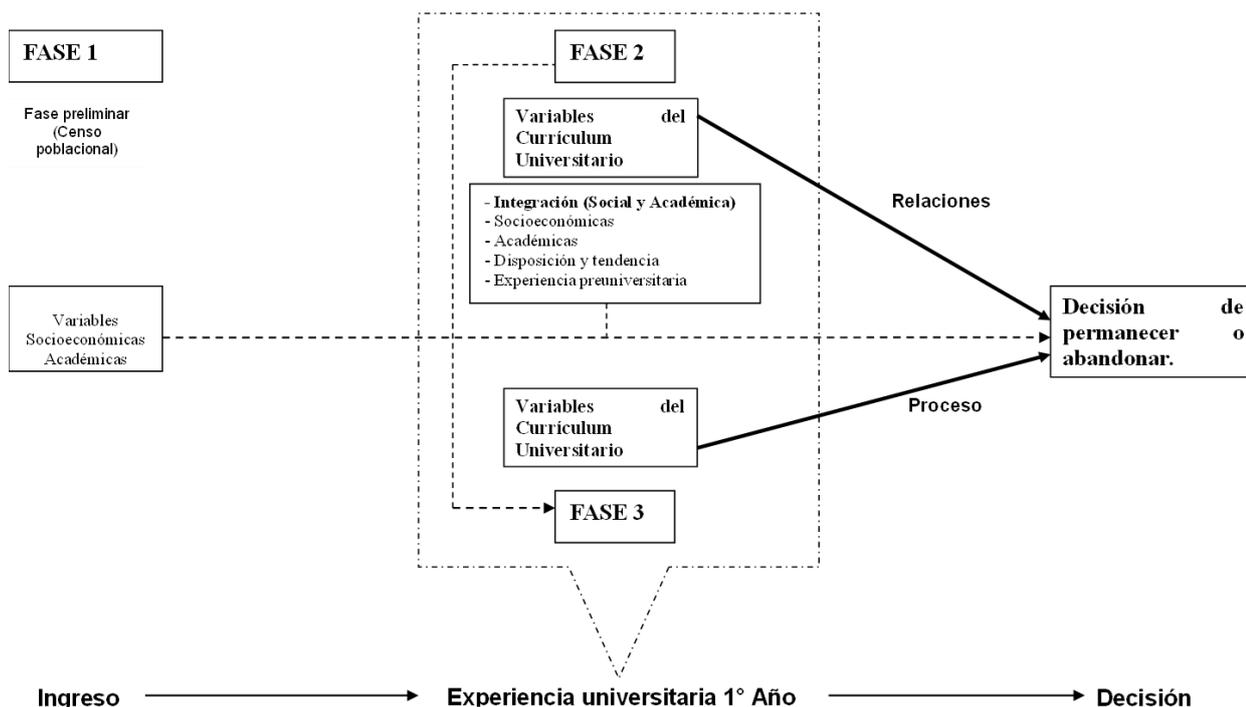
4 Población y Muestra

La población del estudio está constituida por 1454 estudiantes universitarios quienes una vez cursado el primer año de estudios, decidieron permanecer o abandonar sus estudios. Todos ellos pertenecientes a carreras de Educación e Ingeniería de una Universidad de la Región del Bío Bío, Chile.

Los planes de estudio de dichas carreras, poseen un enfoque curricular basado en Resultados de Aprendizaje y Competencias. La muestra estuvo compuesta por 174 estudiantes, entre los que se incluyen quienes decidieron permanecer y abandonar la Carrera.

5 Metodología (ver figura 1)

Figura 1: Modelo de aproximación metodológica mixto para el estudio de la permanencia y abandono de los estudios universitarios.



Fuente: elaboración propia

Se elaboró un modelo de aproximación metodológica mixta, compuesto por tres fases, tomando el carácter longitudinal que presentan los estudios de Tinto (1975, 1987). Las etapas cuantitativas del modelo corresponden a las fases uno y dos, y la etapa cualitativa corresponde a la fase tres (ver Figura 1). Todas las fases del modelo son consecutivas e identifican distintos momentos de la trayectoria estudiantil del estudiante, es decir, antes del inicio de la experiencia académica y con posterioridad a la experiencia del primer año, una vez que el estudiante ha decidido permanecer o abandonar la universidad. El modelo incorpora seis conjuntos de variables, entre las que destacan las

del currículum universitario y aquellas incorporadas por otros estudios.

La fase 1 consideró el análisis de toda la población, que implicó la consulta de una base de datos institucional de estudiantes de las cohortes 2012 y 2013.

Dicho análisis consideró variables académicas y socioeconómicas. La fase 2, implicó la aplicación de un cuestionario *on-line* a la muestra del estudio.

6 Resultados

Los datos cuantitativos fueron analizados utilizando el software de análisis estadístico SPSS (v15.0). A continuación se describen los principales resultados de las fases 1 y 2 (fase 3 en proceso).

Respecto de la fase 1, los antecedentes indican que un 35% de los estudiantes que ingresó a carreras de Educación e Ingeniería durante los años 2012 y 2013 decidió abandonar durante el primer año de estudios. Los estudiantes de Ingeniería que deciden abandonar superan en



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Tabla 1: Modelo de regresión logística

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	I.C. 95,0% para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1(a)	2,022	,365	30,619	1	,000	7,554	3,691	15,462
@44.Experiencia en la educación media	-1,620	,330	24,027	1	,000	,198	,104	,378
Constante	-3,697	1,564	5,587	1	,018	,025		

Fuente: elaboración propia.

más de cuatro veces a los estudiantes de carreras de Educación.

Los resultados de la fase 1, que consideró toda la población (1454 estudiantes), concluyeron que el rendimiento académico en la educación media y el promedio en la prueba de selección universitaria, se convierten en predictores de la permanencia o abandono universitario, alcanzando la significancia estadística.

En la muestra de 174 estudiantes, se identificó diferencias significativas en quienes decidieron permanecer y abandonar la Carrera, particularmente en variables asociadas al apoyo afectivo de profesores y las relaciones establecidas con los docentes, lo que evidencia la relevancia de la integración social y académica en la explicación de este fenómeno, coincidiendo con los resultados de Tinto (1987).

Un modelo de regresión logística (ver tabla 1), determinó que el rendimiento académico durante el primer año de estudios y la experiencia en la educación secundaria, constituyen variables que explican la decisión de permanencia o abandono estudiantil universitario.

Respecto del currículum universitario, definitivamente la calidad de los docentes, la planificación de las clases, las metodologías utilizadas por los docentes y la evaluación del aprendizaje, son predictores de la decisión de permanecer o abandonar la universidad.

El compromiso académico con la carrera, también constituye un predictor de la permanencia en la Institución.

7 Conclusiones

En primer lugar, es oportuno señalar las altas tasas de abandono estudiantil evidenciadas por los estudiantes de primer año de Educación Superior. A partir de allí, surge la inquietud respecto de ¿cómo sobrevivir al primer semestre de Universidad?. En este sentido, una de las contribuciones de este trabajo, lo constituye la identificación de variables asociadas a los docentes universitarios, la planificación y metodología evidenciada en sus clases, como dimensiones relacionadas con la decisión de permanecer o abandonar la universidad.

Lo anterior, es relevante puesto que son dimensiones que pueden ser efectivamente intervenidas por las propias instituciones para generar los resultados esperados. En este sentido, se abre una interesante ruta para privilegiar estudios desde la óptica de la adaptación de las instituciones a los nuevos grupos de estudiantes, por sobre la manera en que ellos se adaptan a la universidad.

Por otro lado, los hallazgos de este estudio, coinciden con los estudios de Tinto (1975, 1987) y en parte con los trabajos de Bean y Metzner (1985), Pascarella y Terenzini (1991) y Bean y Kuh (1984), reconociendo la integración académica y social como predictores del abandono estudiantil.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Finalmente, es prioridad avanzar en estudios que indaguen acerca del perfil de los nuevos estudiantes que acceden a la universidad, como condición necesaria para adaptar las políticas institucionales a estos nuevos perfiles de ingreso.

Referencias

- Altbach P. y McGill P. (Eds.). (2000). Educación Superior en el siglo XXI; Desafío Global y Respuesta Nacional. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Biblio.
- Bean, J. & Kuh, G. (1984). The reciprocity between student-faculty informal contact and academic performance of university undergraduate students. *Research in Higher Education*. Agathon Press, Inc. 21(4), 461-477.
- Bean, J. & Metzner, B. (1985). A Conceptual Model of Nontraditional Undergraduate Students' Attrition. *Review of Educational Research*, 55(4), 485-540.
- Bernstein, B. (1989). *Clases, Códigos y Control*. Madrid, España: AKAL.
- Bourdieu P. y Passeron J. (2003). *Los Herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Ediciones.
- Coulon, A. (1988). *Ethnométhodologie et éducation*. *Revue française de pédagogie*. N° 82, pp. 65-101.
- Coulon, A. (2005). *Le Métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire*. ECONOMICA, Paris, Francia.
- Díaz, B., A. (2011) Conferencia: Una argumentación conceptual sobre el enfoque por competencias, Hermosillo, Sonora, México: 20 de mayo.
- Donoso S. y Schiefelbein (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios pedagógicos* v.33 n.1 Valdivia, Chile.
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*. N° 1, 1-78.
- Dubet, F. (2010) *Sortir de l'idée de Crise*. *Nouvelle revue de psychosociologie*. N° 9, 131-147.
- Karabel, J. & Halsey A. (1976) *The new sociology of education*. *Theory and Society*. N° 4, 529-552.
- OCDE (2010). *Panorama de la educación 2010*. Indicadores de la OCDE. Madrid, España: Santillana.
- Pascarella, Smart, & Ethington, (1986). Long-term persistence of two-year college student. *Research in higher Education*, 24(1): 47-71.
- Pascarella, E. & P. Terenzini (1991). *How college affects students*. San Francisco, EE.UU: Jossey-Bass.
- Pascarella, E. (2006) *How college affects student: findings and insight from twenty years of research*. *Journal of College Student Development*, N° 5, 508-520.
- Sauvé L., Debeurme G., Fournier J., Fontaine E., et Wright A. (2006) *Comprendre le phénomène de l'abandon et de la persévérance pour mieux intervenir*. *Revue des sciences de l'éducation*, N° 3, 783-805.
- Tinto, V. (1975). *Dropout from Higher Education: A theoretical synthesis of recent research*. *Review of Educational Research* N° 45, 89-125.
- Tinto, V. (1987). *Leaving College. Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. Chicago, EE.UU: The University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1993) *Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores*. *Perfiles Educativos*, N° 62, 56-63.
- Tinto, V. (s.f.) *Student Success and the Building of Involving Educational Communities*. Syracuse University. Recuperado de: <http://www.marion.edu/WORD-PPT/PromotingStudentSuccess.pdf>
- Tinto, V. (2006-2007). *Research and Practice of student retention: What next?*. *J. College Student Retention*, 8(1), 1-19.
- Tinto, V. (2012). *Enhancing student success: Taking the classroom success seriously*. *The International Journal Of The First Year In Higher Education*, 3(1), 1-8. doi:10.5204/intjfyhe.v3i1.119
- Tinto, V. (2012) *Completing College Rethinking Institutional Action*. USA: The University of Chicago Press..
- UNESCO (2009) *Compendio Mundial de la Educación 2009*. Montreal, Québec, Canadá: Instituto de Estadística de la UNESCO