



V CLABES

*QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR*



LOS ESTUDIANTES QUE REPRUEBAN HABLAN

Línea Temática: Factores asociados al abandono

OLVERA, Gloria

CRUZ, Sara

Universidad Nacional Autónoma de México -UNAM – MÉXICO

gloriaolvera@unam.mx

Resumen. Diversos estudios y encuestas públicas describen aquellos problemas que vive la juventud y que influyen en su desarrollo social, personal, laboral, pero sobre todo, pretenden explicar cómo esas vivencias afectan la permanencia de los estudiantes en los diversos sistemas educativos en los que están inscritos como lo es el de la Educación Media Superior (EMS), que es la antesala a los estudios profesionales. En México, la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), refiere que los estudios en este nivel pueden ser presenciales, intensivos, virtuales, auto planeados, mixtos o certificados en exámenes, es decir, es una cartera amplia para poder ayudar a los jóvenes para finalizar sus estudios en este nivel educativos, que el 9 de febrero de 2012 se promulgó su obligatoriedad. Sus objetivos son preparar al estudiante para cursar una carrera profesional y para el caso de los bachilleratos tecnológicos, ofrecer una opción terminal para que pueda insertarse al mundo laboral. Sin embargo, no se trata solo que los jóvenes se inscriban, sino que también se mantengan y los concluyan. Pero, por su condición de jóvenes y con la vasta problemática social y personal que les acecha, son orillados a reprobar asignaturas y a la postre, a abandonar sus estudios o continuar en los estudios universitarios aquellos que lo logren, pero con la misma situación de irregulares. El objetivo de este trabajo fue determinar cuáles son las opiniones del alumnado sobre las causas que los llevan a reprobar asignaturas. Se tomó una muestra estadísticamente representativa de todos los estudiantes que cursan los años 2º y 3º de un plantel del bachillerato (EMS) de la UNAM. Se encuestaron 650 estudiantes que habían reprobado asignaturas. Se encontró que los hombres reprueban más que las mujeres, estudiantes del turno vespertino de ambos sexos reprueban más que del matutino, entre otros.

Descriptorios o Palabras Clave: Educación Media Superior, Jóvenes, Encuesta, Motivos de Reprobación Escolar.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Introducción

Para referirse al abandono escolar, es abordar una serie de problemáticas particulares y globales que conducen a los jóvenes a esta situación. El Consejo Nacional de Población (2010) mencionaba que el contexto y la pobreza dificultaban el acceso de los jóvenes a instituciones claves para su desarrollo como es la educación y el trabajo, que a la postre reproduce a la pobreza y vulnerabilidad generación tras generación. Efectivamente, los problemas económicos, políticos, alimentarios o sociales, afectan directamente, pero esos son los problemas globales, pero qué pasa con los problemas particulares de cada joven, de cada institución, como es el caso de la reprobación de materias, que son la antesala del abandono escolar.

En México existen diversas encuestas dirigidas a explicar la situación de los jóvenes, tales como la Encuesta Nacional de la Juventud 2010 (IMJUVE, 2015) que explica el contexto de los jóvenes en los ámbitos del arreglo residencial, salud, sexualidad, actividad laboral y relaciones sociales. También se encuentra la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (SEMS_SEP, 2012), en esta última se encuestaron a 13,014 hombres y mujeres de todo el país, en la que menos de la mitad de los jóvenes, (5,686) concluyeron sus estudios, otros 4,779 jóvenes nunca se matricularon y el resto (2549) desertaron definitivamente y abandonaron sus estudios.

El abandono escolar lo generan diversas causas, una de ellas que se aborda en este trabajo, es la reprobación escolar, pues como menciona Reyes (2006, pág. 1), existen una serie de aspectos manifiestos y ocultos que tienen que ver con el fenómeno de la reprobación, esto es, aspectos atribuidos a los alumnos, en donde la falta de técnicas efectivas y ausencia de hábitos de estudio, facilitan la reprobación, aunado claro está al

conjunto de elementos personales que ha asimilado y adquirido desde su nacimiento. De esta manera, algunos estudiantes no encuentran motivación suficiente para alcanzar las metas propuestas al momento de ingresar a este nivel educativo. Así también, se encuentran los aspectos atribuidos al docente, como puede ser la falta de una metodología pedagógica acorde a su población objeto y la falta de procedimientos adecuados para evaluar el aprendizaje de sus alumnos, así como el trato a ellos, en donde se imponen normas, recompensas y castigos. Al respecto Ángel Díaz Barriga refiere:

“corresponde al docente –como responsable profesional de las actividades que se realicen en su curso y por el conocimiento que tiene de las potencialidades y limitaciones en el trabajo con sus estudiantes- precisar los procedimientos y mecanismos más adecuados y oportunos para la acreditación” (Díaz Barriga, 2012 pp.34)

Las instituciones educativas también aportan valor a este problema, esto es, a través de su suficiente o no infraestructura, organización, normatividad y currículum, así como los medios y recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Tal vez si se preguntara a los profesores o administradores de la institución educativa, cuál es el origen del problema de la reprobación que les afecta más a los estudiantes cada uno de los tres actores involucrados (institución y profesores) voltearían a ver primeramente a los estudiantes, pero como dicen unas investigadoras argentinas.

“el fracaso del estudiante debe llevarnos a reflexionar acerca de cómo enriquecer las estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo en aquellos alumnos que no aprendieron con los recursos habituales. De lo contrario, estamos depositando todas las dificultades del lado del alumno...” (Sanjurjo, 2003)

Se evidencia con estos elementos, que la reprobación de asignaturas es un importante motivo para el abandono de los estudios, reprobación es no cumplir con alguno de los aspectos arriba mencionados, en donde el más afectado es el alumno quien desde el momento en que se le asigna una calificación



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



reprobatoria, se le señala como “diferente” al resto de los compañeros.

El presente trabajo tiene el propósito de determinar cuáles son las opiniones de los estudiantes sobre las causas que los han llevado a reprobado materias.

El resultado que se espera puede estar enmarcado en los mismos aspectos que ya se han mencionado en diversos trabajos, pero es importante rescatar la opinión de estos estudiantes que han reprobado, su voz en este trabajo es lo más importante y permitirá dar luz a qué aspectos atender primeramente en cada grupo que conforma esta muestra, es decir, a los estudiantes hombres y mujeres de 3° y 5° años de bachillerato (EMS) de los turnos matutino y vespertino.

2 Desarrollo

El problema de reprobación es un fenómeno de múltiples causas. Vincent Tinto (1987) mencionaba que la deserción escolar no se da solo por una causa o de forma espontánea, sino que es un proceso de “desgaste” de los alumnos que los inducen a suspender sus estudios de forma temporal o abandonarlos definitivamente; lo que se demuestra a través de los varios trabajos, como el de Valdez (2008) en donde encuestaron a 147 estudiantes que habían desertado, encontraron que el 38% dijo haber abandonado los estudios en el primer semestre, el 29% en el segundo y el 19% en el tercero. En el caso de los hombres en este estudio, refieren que la primera razón para abandonar sus estudios fue la académica con la reprobación de materias con 49%, después con un 37% los factores económicos y el 11% con la falta de interés en los estudios. En este mismo estudio, en el caso de las mujeres, presentaron como principal motivo las causas económicas el 49% y con el 25% la reprobación de materias. Este es uno de los ejemplos en donde se evidencia que no puede ser tratada la

población a nivel general, sino debe atenderse de manera particular.

Para el presente trabajo, se tomó como principal marco referencial al trabajo realizado por Jiménez, V. y Valle, R. (2013) sobre los factores de salud asociados al desempeño escolar, ya que su muestra abarcó una generación de la misma población a la que se presenta en este trabajo. En este trabajo se encontró que los estudiantes que presentaron problemas de salud tienen menor desempeño escolar, lo mismo sucedió con los estudiantes que tienen mala alimentación o que se saltan comidas. Se encontró también que las buenas relaciones familiares y personales permiten a los estudiantes mejorar su desempeño escolar. Al respecto Ortega y colaboradores (2013) también refieren la importancia de la comunicación familiar y con profesores o adultos en general, pues el apoyo y estimulación cognoscitiva desde la infancia hasta la juventud, genera altas expectativas y valores en los jóvenes. Jiménez y Valle (2013) refieren también que la violencia sexual, física o psicológica generan menor desempeño escolar, lo mismo que el consumo de alcohol o drogas. Monroy y colaboradores (2013) realizaron un trabajo con los estudiantes que fueron aspirantes a ingresar al bachillerato para identificar variables que impactaran en el abandono, encontraron que los hombres tienen mayor probabilidad de abandonar los estudios, y en general, que los alumnos en riesgo presentan bajos puntajes en el examen de ingreso, además de que ya habían presentado materias reprobadas en los estudios previos al bachillerato.

3 Metodología

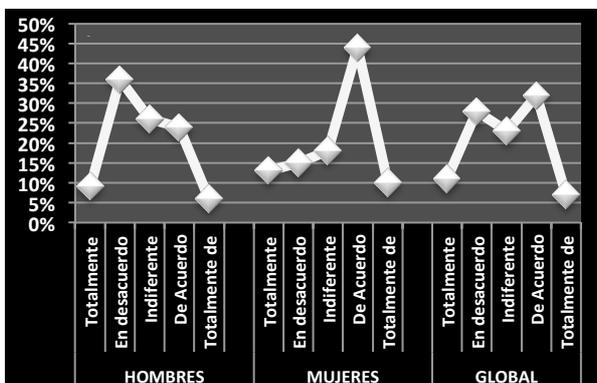
Para realizar este trabajo cuantitativo de tipo exploratorio, se construyó un instrumento de 16 preguntas que abarcaran las áreas de problemas académicos, económicos, familiares, motivacionales, de salud y sociales. Se utilizó una escala de Likert para

obtener la opinión de los estudiantes, se llevó a cabo el piloteo del instrumento y se aplicó a la población del Plantel Naucalpan del bachillerato de la UNAM Colegio de Ciencias y Humanidades del bachillerato de la UNAM, exclusivamente con estudiantes que habían reprobado alguna asignatura, alumnos de 3° y 5° semestres que conforman la población total de 7400 estudiantes con un promedio de 50% de reprobación de asignaturas. Se seleccionó la muestra, se utilizó el método de Gauss que tiene un 95% de confianza y un 5% de error. Lo anterior generó una muestra representativa de 650 estudiantes; a la que se aplicó el instrumento, se eliminaron 8 por haber sido contestados por personas que nunca habían reprobado y porque en algunos contestaron con bromas, quedando la muestra en 642 aplicaciones

4 Resultados

Para la pregunta 1: *Los hábitos de estudio que tengo son inadecuados*, la mayoría de los encuestados mostró indiferencia, sin embargo, la tercera parte de los varones del semestre 3° turno vespertino están de acuerdo que sus hábitos de estudio son inadecuados.

Para la pregunta 2: *Los contenidos a estudiar se dificultaron y me superaron*, muestran que los hombres están más en desacuerdo que lo contrario a lo que opinan las mujeres. Ver Gráfica 1.



Gráfica 1. Se marcan las diferencias por género y se ve cómo afecta el resultado global.

Para la pregunta 3: *Me faltó motivación para dedicar tiempo y esfuerzo para cumplir con las actividades y tareas escolares* La mayoría de los estudiantes que reprobaron materias, están de acuerdo que les faltó motivación para cumplir con actividades y tareas.

Para la pregunta 4: *Los profesores no despertaron el interés y motivación para aprender su materia*, el 73% de los estudiantes estuvieron de acuerdo que los profesores no les despertaron interés ni motivación.

Para la pregunta 5: *Estudiar no es mi prioridad en este momento*. Los estudiantes estuvieron en desacuerdo en esta afirmación, sólo la 3ª parte de los varones del semestre 3° sí están de acuerdo en ello.

Pregunta 6 *Para mi economía fue muy costoso estudiar*. Para la mayoría de los estudiantes el costo de estudiar no fue motivo de reprobación, sin embargo, a todas las mujeres del turno vespertino (3° y 5°) sí manifestaron estar de acuerdo que fue muy costoso estudiar

Pregunta 7 *Fue necesario trabajar para contribuir con la economía familiar*. La mayoría de los estudiantes encuestados mostraron que fue necesario trabajar para apoyar en los gastos familiares.

Pregunta 8 *Mi rendimiento físico bajó porque mis hábitos alimenticios o de sueño regularmente son inadecuados*. La mayoría de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo en ello, acentuándose las puntuaciones principalmente en los estudiantes del turno vespertino.

Pregunta 9 *Mi condición de salud me orilló a faltar constantemente a la escuela*. La mayoría de los hombres está en desacuerdo y la mayoría de las mujeres del turno vespertino está en desacuerdo.

Pregunta 10 *Tuve que apoyar en mi casa con la enfermedad de un familiar*. Aunque la información que se muestra tiende más a que

este no es un motivo para reprobar, las mujeres y los hombres del turno vespertino tienen tendencias a que sí apoyan con esta actividad en su casa.

Pregunta 11 *Considero que mi casa es un espacio inapropiado para estudiar.* La mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con esta pregunta, sin embargo, las mujeres del turno vespertino sí están de acuerdo que su casa es inapropiada para ello.

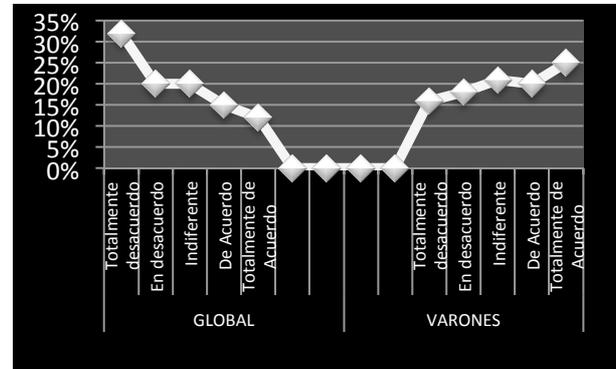
Pregunta 12 *Los conflictos familiares afectaron la atención para mi rendimiento escolar.* La mayoría de los estudiantes manifestó estar de acuerdo que estos problemas afectan su situación, pero las mujeres fueron las que mostraron esta totalmente de acuerdo.

Pregunta 13 *Existió un embarazo no planeado.* Todos los grupos de hombres y mujeres de 3° y 5° semestres mostraron estar totalmente en desacuerdo o desacuerdo.

Pregunta 14 *Mis relaciones sociales afectaron mi rendimiento académico, faltaba a clases.* La mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que sus amistades afectaron su rendimiento académico. Las mujeres estuvieron totalmente de acuerdo.

Pregunta 15 *Mi situación de noviazgo provocó que descuidara mis estudios.* La mayoría de los encuestados estuvieron de acuerdo en esto, pero los hombres marcaron con mayor puntuación estar totalmente de acuerdo.

Pregunta 16 *Tuve o tengo alguna adicción que afecta mi desempeño escolar.* La mayoría de los estudiantes encuestados muestran estar en desacuerdo con esta afirmación, sin embargo, los estudiantes varones del 5° semestre del turno vespertino, sí están totalmente de acuerdo que las adicciones afectan su desempeño escolar. Ver Gráfica 2.



Gráfica 2 Se muestra la diferencia de opinión a nivel global y lo contrario a lo que mencionan solamente los varones del 5° semestre del turno vespertino.

3 Conclusiones

En este trabajo se muestra que no se puede globalizar la información, que los problemas de la población estudiantil deben atenderse acentuando situaciones de género mostradas aquí, como es el caso que a las mujeres les afectan más los problemas familiares que a los hombres. También, que a los hombres de esta población estudiada, les afecta más su situación de noviazgo que a las mujeres

Referencias

- Becerra, G. (2013). Variables cognoscitivo motivacionales relacionadas con el rendimiento escolar. CLABES III, México, D.F.: ALFA Guía.
- CONAPO (2010) *Informe de actividades 2010*. México. D.F.
- Díaz-Barriga, A. (2012) *Didáctica y curriculum*. México: Paidós.
- IMJUVE, (2015-23-marzo). *Encuesta Nacional de la Juventud 2010*. Revisado 22-junio-2015 en imjuve.gob.mx: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Presntacion_ENJ_2010_Dr_Tuiran_V4am.pdf
- Jiménez, V (2013) Factores de salud asociados al desempeño escolar. CLABES III, México: Alfa Guía.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



- Monroy, J. et al (2013). Quiénes son los estudiantes que abandonan los estudios. CLABES III, México: Alfa Guía.
- Ortega, P. et al (2013) Involucramiento parental escolar en alumnos de alto y bajo rendimiento. CLABES III, México: Alfa Guía.
- Reyes, M. (2006) *Una reflexión sobre la reprobación escolar en la educación superior como fenómeno social*. Revisado el 22-junio-2015 en RIE Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rioei.org/deloslectores/1510Reyes-Maq.pdf>
- Sanjurjo, L et al. (2003) *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Argentina: Ediciones Homo Sapiens
- SEMS – SEP. (2012 10-septiembre). www.sems.gob.mx. Revisado 02-mayo, 2015 en Subdirección de Educación Media Superior SEP: http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- Tinto, V. (1989 N° 71). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista Educación Superior ANUIES*, 1-9
- Tinto, V. (1987). *Leaving college: Rethinking the causes and cure of students attrition*. Chicago: Chicago University Press.
- Valdez, E. R. M. (1° de abril, 2008). Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora, México. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 1 - 16