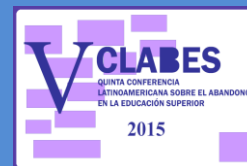




V CLABES

QUINTA CONFERENCIA  
LATINOAMERICANA SOBRE EL  
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR



## ENCUENTROS TUTORIALES PARA UNA PERMANENCIA CON SENTIDO: UNA PROPUESTA EN EL MARCO DE LA MODERNIZACIÓN CURRICULAR

**Línea Temática:** Prácticas curriculares para la reducción del abandono

GUTIERREZ GONZÁLEZ María Eugenia<sup>1</sup>  
ESCUDERO VÁSQUEZ Luz Stella<sup>2</sup>

Universidad de Antioquia - Colombia

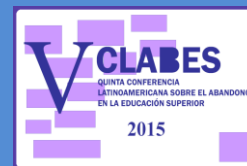
e-mail: eugenia.gutierrez@udea.edu.co

**Resumen.** El marco de una nueva estructura curricular abordada desde un pensamiento pedagógico constructivista, un enfoque curricular de reconstrucción social, unas didácticas activas, una estructura evaluativa en línea y que conlleva cambios en la relación enseñanza-aprendizaje; profesor-estudiante; y universidad entorno; amerita ser acompañado mediante prácticas tutoriales que posibiliten la permanencia de los estudiantes que ingresan a una nueva versión curricular en el Programa de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia. **Objetivos:** crear un escenario de acompañamiento tutorial y orientación académica, personal y profesional a los estudiantes, desde el ingreso hasta su graduación, fortalecer la formación del nutricionista dietista con acciones que potencialicen sus capacidades humanas, en el marco de una Escuela incluyente, diversa y plural; resignificar el saber y el conocer, como una experiencia de relaciones entre estudiantes diversos y docentes y sistematizar la experiencia. La propuesta se aborda desde varias perspectivas: biologicista, psicológica, sociocultural, económica y política, centrado en el sujeto individual y colectivo, diverso y plural; desde las dimensiones del ser humano; y tomando como perspectiva la interacción entre la cultura académica y la cultura local se pretende entrar a sus historias de vida como una metodología del orden hermenéutico. **Metodología y productos esperados:** Entrevistas a profundidad y encuentros tutoriales por nivel académico: entendidos como una práctica tutorial pedagógica, un espacio de socialización humana que mediante la estrategia de acompañamiento permanente, el dialogo y la observación desde lo académico, personal e institucional y con dos propósitos: primero detectar situaciones como limitaciones físicas, cognitivas, lingüísticas u otras que puedan afectar su rendimiento académico o su vida en relación y segundo lograr permanencia académica e institucional con sentido. Cada encuentro tutorial genera registros que constituyen los insumos para la sistematización de la experiencia y para el análisis de los indicadores propuestos.

**Descriptores o Palabras Clave:** Encuentros Tutoriales, Interacción, Cultura Académica y Cultura Local, Acompañamiento, Permanencia.

<sup>1</sup> Profesora de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia. Coordinadora Proyecto de Modernización Curricular. Junio de 2015. Correo electrónico: [eugenia.gutierrez@udea.edu.co](mailto:eugenia.gutierrez@udea.edu.co)

<sup>2</sup> Profesora de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia. Coordinadora línea de tutorías del Programa de Permanencia con Equidad de la Universidad de Antioquia. Correo electrónico: [luz.escudero@udea.edu.co](mailto:luz.escudero@udea.edu.co)



## 1. Contextualización del problema, necesidad u oportunidad

“Se atribuye a la educación la misión de permitir a todos los ciudadanos el hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”. (Delors, 1997)

Las formas de producir conocimiento y movilizar en la sociedad la innovación, crean nuevas exigencias a las formas de educar en lo superior, retos que se transfieren a las formas de organizar los currículos, de direccionar los aprendizajes y de favorecer la permanencia de los estudiantes. Todo ello trae nuevas necesidades a la Escuela de Nutrición y Dietética que asume desde el año 2010 una nueva contextualización y modernización curricular. Estos cambios globales crean tensiones y presiones a los cambios institucionales, a las nuevas formas de pensar los procesos formativos, sus estructuras y sus métodos.

En consonancia con el Pensamiento Pedagógico Constructivista Social y su enfoque curricular de reconstrucción social en el cual se enmarca el Programa de Nutrición y Dietética, el Proyecto Encuentros tutoriales para una permanencia con sentido, retoma de éste la concepción de un ideario formativo de hombres, mujeres y sociedad en sintonía con el campo de conocimiento de los alimentos, la alimentación y la nutrición humana, abordado desde una perspectiva biológica, psicológica, sociocultural, económica y política, centrado en el sujeto individual y colectivo, diverso y plural, elementos que concurren en forma sinérgica para propiciar el desarrollo humano. (Escuela de Nutrición y Dietética, 2015)

Desde su pensamiento filosófico, la Escuela de Nutrición y Dietética en el ideal de mundo y de persona, se compromete a armonizar los diferentes campos del conocimiento de la Nutrición y la Dietética desde el sujeto, la sociedad y la ciencia, la tecnología y la técnica. Para ello, la Escuela desde su propuesta de formación integral apunta a un ser humano, ético y político con capacidades reflexivas, críticas, creativas, argumentativas y de innovación, agenciado para lograr que el mundo de la vida de cada persona y su contexto se dignifique, se reconstruya, trascienda y pueda cooperar con otros en la construcción de naciones más justas.

Por ello se asume en esta propuesta el compromiso de formar profesionales con fundamentación ética y humanística, con sentido de responsabilidad y solidaridad social, con calidad científica y pertinencia cultural, que aman la Escuela de Nutrición y Dietética y se comprometen con la permanencia en ella.

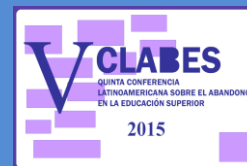
Desde el enfoque de reconstrucción social, el Proyecto se justifica en la necesidad de crear un escenario que propicie encuentros tutoriales de reflexión crítica permanente, entre educadores y educandos, hacia la construcción de un proyecto humano, sensible con la vida, con las problemáticas alimentarias y nutricionales de las comunidades; con el reconocimiento de otros saberes, con el respeto por la diferencia y por el enriquecimiento de la diversidad étnica y cultural.

Desde el punto de vista social el objetivo en estos encuentros tutoriales es lograr darle sentido al acto de enseñar, al acto de aprender y al acto de evaluar e interpretar el acompañamiento tutorial con los estudiantes, hacia el desarrollo humano desde diversas dimensiones: los comportamientos humanos desde su sentido de vida, su adaptación al medio ambiente universitario y el de Escuela, determinar cómo



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



piensan, desde dónde hablan, cómo entienden el mundo social y académico y cómo resuelven problemas. Entender que el desarrollo humano es un proceso que se construye y se reconstruye, en el que el estudiante se disponga a descubrirse a sí mismo, tomar conciencia de sí y participar activamente en el desarrollo de sus potencialidades. Que comprendan la cotidianidad en la que se desenvuelven, entendiendo la cotidianidad como un sistema de prácticas sociales en el contexto de una Escuela, que es histórica y contextual, bajo ésta mirada, el concepto de «culturas académicas» hace reconocimiento a la pluralidad y diversidad de mundos culturales que habitan la Universidad. (Ramirez, n.d.)

Como plantea D'Andrade “Todo estudiante, cuando ingresa a la universidad, de sedes urbanas o regionales, se ve inmerso en las prácticas sociales cotidianas de su cultura académica que lo mueven a participar en contextos de interacción que hacen posible la apropiación de esquemas culturales” (D'Andrade, 1990)

Otros aspecto teórico que se privilegiará en los espacio tutoriales es la psicología del desarrollo, por ser la disciplina que estudia los procesos de humanización durante el ciclo vital humano; y desde la sociología, para comprender el concepto de sociedad, la jerarquía social, las relaciones con otros y determinar cómo el ser humano se hace humano en un medio social favorable.

“Las tutorías a estudiantes”, es un programa con historia y proyección en la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia. La figura de tutor coordinador es definida como “una práctica pedagógica y de beneficio mutuo entre Escuela – Estudiante, un servicio educativo y una estrategia de acompañamiento con el fin de apoyar y orientar a los estudiantes en su proceso de formación integral” (Universitario & Académica, 2003)

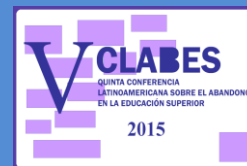
No obstante lo anterior, durante este tiempo la Escuela no cuenta con una valoración documentada de los alcances del programa, así como tampoco existen registros de análisis sistematizados sobre las tutorías a poblaciones diversas, ni ha logrado medir y evaluar la “eficiencia terminal” entendida en términos numéricos como la “proporción entre el número de estudiantes que ingresan y los que egresan de una misma generación, considerando el año de ingreso y el año de egreso según la duración del plan de estudios. (Secretaría de Educación Pública, 2006). La eficiencia terminal definida “como la proporción de estudiantes que termina una carrera en relación con los que la iniciaron y su autor considera que es una dimensión de la calidad que debe tomar en cuenta ya que de ella depende el costo de la producción de la educación superior.” (Martínez, n.d.)

Es por tal razón que surge el Proyecto, como una iniciativa en el marco de la implementación de una nueva estructura curricular que presenta cambios sustanciales en su pensamiento pedagógico, curricular, didáctico, evaluativo; y que conlleva así mismo cambios en la relación enseñanza-aprendizaje, profesor-estudiante, profesor-profesor y estudiante-estudiante, que amerita ser acompañado mediante buenas prácticas tutoriales teniendo en cuenta un espacio culturalmente diverso, así como un acompañamiento y monitoreo permanente a la trayectoria académica y personal de cada estudiante, identificar situaciones de acompañamiento individual y sistematizar la experiencia desde la implementación de esta nueva iniciativa con los estudiantes que ingresen al primer nivel académico 2016-1 y hasta el año 2021.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



## 2. Objetivos.

### 2.1 Objetivo General.

Lograr una permanencia con sentido en el estudiante durante todo el proceso formativo, con encuentros tutoriales permanentes que potencialicen sus capacidades humanas, el gusto por la Universidad y la profesión en el marco de una Escuela incluyente, diversa y plural. (De Carvalho & Flórez, 2004)

### 2.2 Objetivos Específicos:

-Crear un escenario de encuentros tutoriales grupales e individuales y orientación académica, personal y profesional para los estudiantes desde el ingreso y hasta el final del programa, en el marco del nuevo pensamiento pedagógico y curricular del programa académico.

-Re-significar los conceptos de saber y conocer, en alimentación y nutrición como una experiencia pedagógica de relaciones entre estudiantes con diversidad étnica y cultural, y docentes.

-Sistematizar la experiencia que permita construir un marco de referencia para la fundamentación de una escuela incluyente y diversa, y los lineamientos de buenas prácticas tutoriales.

## 3. Metodología y productos esperados

**3.1 Caracterización de los estudiantes:** mediante la aplicación de una encuesta y la realización de una entrevista estructurada se logrará propiciar un acercamiento a la realidad de cada estudiante y a su historia de vida. Esta actividad se realizará a cada uno de los estudiantes al momento de ingresar a la Escuela de Nutrición y Dietética.

**3.2 Encuentros tutoriales grupales:** entendidos como una práctica tutorial pedagógica y de beneficio mutuo entre Universidad-Escuela-Estudiente, un espacio de socialización humana que mediante la estrategia de acompañamiento permanente, contribuye a la orientación y apoyo a los estudiantes en su proceso de formación integral, con el objetivo final de lograr su permanencia académica e institucional con sentido.

En cada encuentro tutorial, el tutor a través de la observación y el diálogo consigna el avance de sus estudiantes, no solo desde lo académico sino desde lo personal, familiar o institucional. En cada encuentro grupal se deben detectar situaciones que ameriten acompañamiento individual, vislumbrar limitaciones físicas, cognitivas, lingüísticas o de otro tipo, que puedan estar afectando su rendimiento académico o su vida en relación; asimismo, deberá descubrir y consignar debilidades que puedan ayudar a mejorar el programa; de cada encuentro tutorial se deben generar los registros y documentos correspondientes según su momento. Se deben remitir a la jefatura del Departamento de Formación Académica o a otros actores en particular, aquellos estudiantes que su situación lo amerite.

Los productos esperados corresponden con la metodología empleada, a cual se describe a continuación.

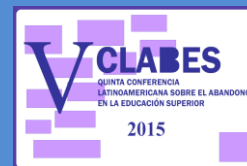
Por cada nivel académico se establecerán indicadores diferenciadores y se entregarán productos que permitan obtener un documento final que dé respuesta a la sistematización de la experiencia.

La propuesta se implementa con los 36 estudiantes nuevos que ingresan al primer nivel



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



académico de la nueva versión curricular, se irán incrementando paulatinamente las acciones en la medida que avancen los niveles académicos hasta llegar a tener 365 estudiantes en el proyecto, es decir el proyecto se evaluará cada año, a los cinco años y un año posterior a la graduación de los estudiantes, como mecanismo de hacerle seguimiento a su inserción a la vida laboral.

### 3.3 Actividades primer nivel académico.

Actualmente la Escuela cuenta con nueve tutores, se propone que cuatro de ellos acojan estos estudiantes, conformando grupos de 9 estudiantes por tutor, los demás tutores seguirán con las tutorías de los estudiantes del segundo al décimo semestre, atendiendo a libre demanda. A continuación se detallan las actividades a desarrollar por cada nivel académico desde el nivel de su implementación

#### 3.3.1 Encuentros tutoriales

**3.3.1.1 Primer encuentro. Inducción.** Durante la semana de inducción a la vida académica se destinarán dos horas y media con estudiantes distribuidas así: 30 minutos para presentar el programa de tutorías y exposición del marco filosófico del pensamiento pedagógico y curricular del programa poniendo el acento en el ideario formativo, en la otra hora y media cada tutor se reúne con su subgrupo. En este espacio cada tutor aplicará la encuesta de caracterización de los estudiantes, y los citará individualmente para la entrevista estructurada. En este encuentro tutorial el profesor deberá dejar un espacio aproximado de 30 minutos para recoger las percepciones de los estudiantes. De este encuentro cada tutor realizará un escrito corto; se tabulará la información recolectada en la encuesta y se documentará la caracterización. En este espacio y los demás encuentros los docentes tutores podrán identificar aquellos estudiantes

que ameriten tutoría individual o remisión a otras profesiones.

**3.3.1.2 Encuentros tutoriales de avance por nivel.** En este primer nivel se realizarán dos encuentros de avance (Semana cinco y semana 10. Duración: una hora), en este espacio los tutores citarán a su subgrupo de estudiantes, aplicarán la ficha diseñada para consignar el avance de sus estudiantes, e escribirán un informe que recoja las situaciones encontradas.

Este espacio será destinado para realizar la evaluación intermedia de nivel académico. Cada tutor deberá consignar los resultados de la aplicación del formato destinado para tal fin, deberán conocer el rendimiento académico de cada uno de sus estudiantes, la relación con los profesores, la relación con los conocimientos y saberes, y realizará una tutoría grupal. Los resultados serán presentados en una plenaria de tutores, la información recolectada deberá ser analizada y sistematizada. Los procesos de realimentación inmediata con profesores y estudiantes del nivel los cuales también se dejarán por escrito.

**3.3.1.3 Encuentro Final de semestre** (Semana dieciséis. Duración una hora). Encuentro para la evaluación final de nivel académico.

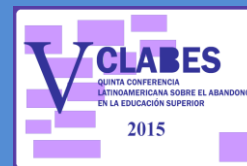
### 3.4 Actividades segundo y Tercer nivel académico.

Se propone en estos niveles el número de tutores disminuya en tres para el segundo nivel y dos para el tercero y cada uno con 12 y 18 estudiantes respectivamente, se mantienen los **cuatro encuentros tutoriales** planteados para el primer nivel. Los productos generados en estos niveles serán los mismos, excepto la caracterización de los estudiantes y la ficha individual, se utilizará la misma del nivel anterior



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



para continuar observando y registrando los cambios.

### 3.5 Actividades del cuarto al octavo nivel académico.

A partir de este nivel se espera que los estudiantes ya conozcan la dinámica de tutorías, hayan asimilado el sentido de su profesión y la responsabilidad que han adquirido y deben seguir teniendo, por lo tanto se realizarán solo *dos encuentros tutoriales*, uno en la semana ocho y el otro en la semana dieciséis, con los mismos productos que se deben generar en cada uno de ellos.

### 3.6 Estrategias noveno y décimo nivel académico.

A partir del noveno nivel académico los estudiantes inician sus prácticas de profesionalización y las líneas de profundización respectivamente, el tutor en estos niveles será el coordinador de prácticas, quien se encargará de establecer los mecanismos para realizar tres encuentros así: semana uno, semana ocho y semana dieciocho, con las mismas actividades y los mismos productos planteados para cada uno de estos momentos.

**3.6.1 Encuentro tutorial individual:** la tutoría individual se realizará según demanda de los estudiantes y según consideración de los docentes tutores. Se dejará informe de cada uno de estos encuentros.

**3.7 Sistematización de la experiencia:** La sistematización del Proyecto es una intención por encontrar el enlazamiento entre el pensamiento pedagógico y curricular, los sentidos de éste, así como la forma en que lo interpretan los profesores y los estudiantes que lo llevan a la acción en su cotidianidad, es una pretensión de hallar en esta interpretación la virtud de la propuesta que se plantea: una apuesta por una

permanencia con sentido para todos los estudiantes desde una mirada diversa y pluricultural no solamente para describirla o contar quiénes, por qué y cómo la hicieron, sino para continuar cubiertos de sentido, hallar sus intencionalidades, valoraciones y percepciones, comprenderlo como un espacio de diálogo y un re-encuentro de subjetividades. Es entender la experiencia como un ámbito de comunicación entre diferentes actores sociales. (Mejía, 2008)

## 4. Indicadores

**4.1 De sostenibilidad del proyecto:** comité tutorial activo, informe de actividades en ejecución, documentos producidos, relatorías de encuentros tutoriales por nivel académico, compromiso permanente de las directivas de la Escuela, compromiso de los estudiantes y profesores en el proyecto.

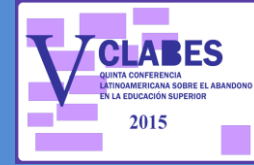
**4.2 Historia de vida personal y académica por estudiante y cohorte:** número de estudiantes por sexo que inician el programa, número de estudiantes por sexo que se gradúan, edad promedio de los estudiantes, procedencia de los estudiantes, estado civil de los estudiantes, actividad laboral de los estudiantes, lugar de residencia de los estudiantes, con quien vive cada uno de los estudiantes, tipo de actividad extra clase diferente a estudiar y trabajar, puntaje de admisión de cada estudiante, elegibilidad del programa (primera o segunda opción), promedio de cursos matriculados por nivel académico, promedio crédito obtenido por nivel académico, número y nombre de cursos perdidos por nivel académico, número y nombre de cursos que cancelan por nivel académico, número de estudiantes y Nivel académico en el que desertan del programa.

**4.3 Sistema de monitoreo y evaluación:** frecuencia de encuentros con estudiantes, asistencia de docentes y estudiantes a los



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



diferentes encuentros, participación de docentes y estudiantes en los encuentros, estudiantes participantes del proyecto.

**4.4 Características del estudiante desertor:** edad, género, lugar de procedencia, nivel académico en el que se toma la decisión de abandonar los estudios y justificación que da sustento a tal decisión, ingresos familiares, nivel de escolaridad de los padres, entre otros aspectos. (Ramírez, n.d.)

## 5. Conclusión

La presente propuesta se apoya en la concepción de que los encuentros tutoriales permanentes entre tutores y tutorados desde el inicio hasta su vida laboral, son una estrategia válida para lograr una permanencia con sentido académica, personal e institucional, que debe estructurarse como una actividad sistémica e intencionada que además de personalizada, promueve la interacción académica y local de personas, conocimientos, saberes y culturas que facilitan al universitario su proyecto de vida en un ambiente de confianza, de madurez personal y crecimiento intelectual. Los productos diferenciados por nivel serán los que nos muestren el camino recorrido y el que se deba recorrer; la sistematización de la experiencia y el análisis de los indicadores serán la fuerza documental para escribir la historia de una Escuela incluyente, diversa, humana y humanizante.

## 6. Agradecimientos

A cada uno de los estudiantes, razón de ser de la vocación como profesores.

## Referencias bibliográficas

- D'Andrade, R. (1990). Some propositions about the relations between culture and human cognition.
- De Carvalho, J., & Flórez, J. (2004). Formación en y desde las ciencias sociales (pp. 131–147).
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Educación y cultura para el nuevo milenio.*
- Escuela de Nutrición y Dietética. (2015). *Pensamiento Pedagógico y Curricular*. Medellín.
- Martínez, F. (n.d.). Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes. Retrieved from <http://www.coepesguanajuato.mx/press/Documentos/5parte/5.4/ESTUDIO.htm>
- Mejía, M. (2008). *La sistematización. Empodera y produce saber y conocimiento sobre la práctica.*
- Ramírez, M. (n.d.). El abandono estudiantil universitario desde la perspectiva de la interacción entre culturas académicas y culturas locales. Retrieved from <http://200.24.30.11/desarrollos/cursos/pluginfile.php/28>
- Secretaría de Educación Pública. (2006). Estudio de la eficiencia terminal de las IES mexicanas.
- Universitario, C. de bienestar, & Académica, D. de F. (2003). Proyecto Docente Tutor-Coordador.