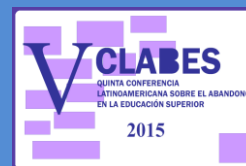




V CLABES

QUINTA CONFERENCIA  
LATINOAMERICANA SOBRE EL  
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR



## EL USO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO INSTRUMENTO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA: EL CASO DEL PROYECTO INTEGRADOR EN LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA.

Línea 3. Prácticas curriculares para la reducción del abandono. (Métodos que promueven aprendizaje activo (aprendizaje basado en problemas, empleo de TICs para mejorar el desempeño).

ESCOBAR SOLANO, Julián

Universidad la Gran Colombia- Colombia

e-mail: [julian.escobar@ugc.edu.co](mailto:julian.escobar@ugc.edu.co)

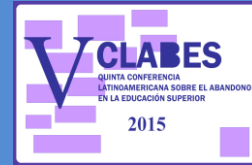
**Resumen.** Desde 2005, la Universidad la Gran Colombia viene implementado el proyecto integrador, como estrategia de aprendizaje basado en Problemas y como una estrategia pedagógica transversal al currículo, utilizada de forma institucional en los diferentes programas de la Universidad como mecanismo institucional orientado desde un modelo pedagógico de carácter sociocrítico. Dicha implementación ha sido gradual, por lo que permite realizar comparaciones desde diferentes escenarios disciplinares y su posible efecto en la disminución de la deserción académica. El objetivo de esta ponencia es evaluar la estrategia pedagógica fundamentada en el aprendizaje basado en problemas implementada en los diferentes programas de la Universidad, y su importancia en el desarrollo de actividades de fortalecimiento académico que prevengan la deserción en esta comunidad, a través del mejoramiento de competencias en investigación formativa que se reflejan en un mejor desempeño en la evaluación de sus competencias, permitiendo una reducción de los casos de deserción académica al interior de la Universidad. En la primera parte de la ponencia, se explica el desarrollo histórico institucional de la estrategia y las diferentes fases de implementación y evaluación al interior de la Universidad. En la segunda parte se muestra el marco teórico y conceptual que sirven de sustento al proceso de investigación y de qué manera permiten la interpretación del fenómeno. En la tercera parte se presentan los materiales y métodos implementados para finalmente comparar los resultados obtenidos en los diferentes programas y de esta manera presentar resultados y conclusiones.

**Descriptorios o Palabras Clave:** Aprendizaje Basado en Problemas, Proyecto Integrador, Deserción Académica, Estrategias Curriculares de Investigación Formativa, Programas de pregrado, Universidad la Gran Colombia.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



## INTRODUCCIÓN

La Universidad la Gran Colombia implementó el Proyecto integrador como estrategia pedagógica-didáctica para vincular activamente al estudiante en su propio proceso de formación y aprendizaje, fundamentado esencialmente en el aprendizaje basado en problemas y que particularmente se direcciona a la resolución de preguntas que surgen de problemáticas de contexto, basado en una estructura jerárquico-funcional de líneas de investigación determinadas por los sustentos epistemológicos de los programas y sus interacciones interdisciplinarias (Escobar, 2010).

al contrario de los esquemas educativos tradicionales, en el que el alumno recibía la información pero no se le motivaba a usarla y que había acompañado a la institución durante mucho tiempo, enrumba el proceso de aprendizaje hacia un nuevo enfoque pedagógico que permite la participación activa del estudiante; dejando atrás la enseñanza memorística que solo permitía aprender para el momento, cercenando el conocimiento e impidiendo que la institución forjara hombres integrales y comprometidos con la realidad social.

Sobre ésta fundamentación, el proyecto integrador se puso en marcha desde el año 2005 iniciando en la facultad de derecho, y extendiéndose posteriormente a todos los demás programas, cimentado en la enseñanza basada en problemas como una estrategia que le diera nuevos aires al proceso de enseñanza - aprendizaje y que estuviera acorde con las nuevas tendencias educativas. Se denominó "Proyecto Integrador", porque integra los saberes del componente disciplinar mediante un trabajo en equipo donde el estudiante se enfrenta a una situación problemática que le exige retomar y poner en práctica e integrar conocimientos adquiridos en su formación

profesional, necesarios para la comprensión de un nuevo tema y en donde el docente se convierte en un "dinamizador" del aprendizaje.

Su implementación permitió extraer del hermetismo en que estaba envuelto el estudiante, receptor de conocimientos, para convertirlo en un sujeto activo, protagonista del aprendizaje, productor de conocimiento a partir de la problematización de la realidad y responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Su propósito está relacionado con el trabajo y el aprendizaje en grupo para desarrollar competencias cognitivas, propositivas, argumentativas, interpretativas, comunicativas y axiológicas que le permiten al estudiante analizar la realidad con un sentido crítico y ser un agente transformador de su entorno (Daza Hernández, Vargas, Et.al., 2000). Competencias fundamentales en la formación del abogado gran colombiano, porque contribuyen a desarrollar la creatividad, la capacidad para generar nuevos elementos de conocimiento y la apropiación del conocimiento.

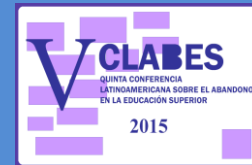
Otro de los propósitos del proyecto es que el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje, para ello se le vincula dentro del proceso de su propia evaluación y la evaluación de sus compañeros, escenario propicio para que el estudiante evalúe su propio conocimiento, sus habilidades y comprensión del problema y el de sus compañeros de trabajo.

Por consiguiente, la evaluación y el aprendizaje son vistos como una misma actividad porque es parte integral del proceso de aprendizaje y permiten la evaluación autónoma, para que el estudiante desarrolle su



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



autovaloración crítica, el saber escuchar y responder.

Así mismo, se busca que los docentes y estudiantes compartan el proceso de evaluación delegando control y compartiendo poder y fomentando que los estudiantes puedan evaluarse a sí mismos para fortalecer el juicio profesional de ambos. (Brown y Glasner, 2007). En este sentido, con el desarrollo del proyecto integrador tanto estudiantes como docentes se involucran en el proceso evaluativo, mejorando las competencias académicas a través de procesos de investigación formativa y conduciendo a la disminución de la deserción académica

### FUNDAMENTOS DEL PROYECTO INTEGRADOR

El Proyecto Integrador es una estrategia pedagógica inserta en el currículo desarrollado desde el Aprendizaje basado en problemas, que se fundamenta y orienta por los referentes y lineamientos del Modelo Pedagógico de la Universidad La Gran Colombia. Su implementación se dio desde el año 2005, con la finalidad de romper el esquema tradicional de enseñanza – aprendizaje y aventurarse a adoptar una estrategia pedagógica novedosa, que contribuye a la formación jurídica e investigativa de sus estudiantes de pregrado.

la enseñanza problémica se basa fundamentalmente en el proceso investigativo en el que el alumno es el protagonista y es quien debe consolidar soluciones a problemas emanados de la interacción social, siendo el maestro una guía constante del proceso.

Lo anterior, permite realizar y consolidar un esquema general de la enseñanza

problemática en el que se atienden postulados de la lógica formal en el que las situaciones de la cotidianeidad permiten esbozar todo un proceso metodológico formal en el que el educando construye su propio conocimiento gracias a las bases teóricas y el apoyo y guía constante de su profesor, logrando obtener resultados considerables, tangibles y útiles para la comunidad y obteniendo un producto científico importante.

Desde esta perspectiva, el enfoque problémico es el fundamento del Proyecto Integrador, en el que mediante una pregunta de investigación se busca integrar los saberes de los estudiantes desde primer nivel hasta séptimo nivel; acompañados por los docentes que constantemente los asesoran y guían académicamente durante todo el proceso, promoviendo la reflexión, la conciencia crítica, la convalidación permanente del conocimiento sólido del futuro egresado y la titulación de un profesional comprometido con su entorno social.

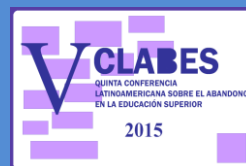
Esta estrategia didáctica se convirtió en un nuevo reto para la comunidad académica, habituada a las viejas prácticas de enseñanza fundamentadas esencialmente en técnicas conductistas, sin que se integrara al educando en su propio proceso de aprendizaje. Esta realidad del programa creaba escenarios de mortandad académica elevados, que conducían a tasas importantes de deserción.

Esto implica que tanto los docentes como los estudiantes comprendan que el entorno desempeña un papel fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, puesto que es un sistema complejo que le ofrece al estudiante retos que enfrentar al encontrarse con problemas derivados del medio.



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



## ELEMENTOS DEL PROYECTO INTEGRADOR

A continuación se describen los principales elementos del diseño de la estrategia que han sido tenidos en cuenta de la Universidad la Gran Colombia.

**Finalidad.** El proyecto integrador integra saberes y contenidos disciplinares en torno a núcleos problémicos, facilita la participación entre los distintos miembros de la comunidad educativa, permite la comprensión integral en los distintos programas de la malla curricular, permite la participación activa en los semilleros de investigación, facilita en los estudiantes la comprensión de la realidad social de manera crítica y reflexiva, fortalece la cultura investigativa en los estudiantes, facilita la solución a problemas concretos de la sociedad.

**Competencias.** El proyecto integrador busca desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de apropiación de los contenidos disciplinares, la capacidad para comprender la realidad, la competencia para la expresión oral y escrita, la capacidad para resolver problemas con argumentación y pensamiento crítico, la capacidad comprensiva e interpretativa de documentos, la capacidad para planificar el trabajo de forma reflexiva y propositiva, y la formación de una posición auto-reflexiva, con conciencia social frente a sus responsabilidades como futuros profesionales.

**Contenido.** Las preguntas o problemas planteados son de fácil entendimiento y permite la delimitación de un problema de investigación; Los problemas planteados

motivan al estudiante a investigar y estructurar su propio criterio a través de la sustentación disciplinar; El problema de investigación planteado por el equipo de trabajo permite la profundización de conocimientos

**Participación.** El proyecto integrador fortalece el sentido de pertenencia en cada uno de los miembros del equipo de trabajo; afianza el trabajo en equipo; fortalece los lazos de solidaridad, el sentido de consenso y, respeto como miembro de un equipo, en la consecución de una meta común; permite el intercambio de ideas y discusiones académicas entre los miembros que conforman los equipos de trabajo; permite una participación interactiva entre los docentes y los estudiantes.

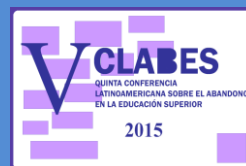
**Evaluación.** La evaluación final del proyecto por parte de los jurados refleja el desempeño de los estudiantes durante todo el semestre; La autoevaluación es fiel reflejo del trabajo desempeñado por cada uno de los integrantes del grupo en el desarrollo del proyecto; La Coevaluación refleja el desempeño de los integrantes de los equipos de trabajo; La heteroevaluación (evaluación por los jurados) se realiza atendiendo criterios definidos previamente; La evaluación del proyecto permite la retroalimentación por parte de los docentes disciplinares y tutores.

**Participación en la metodología.** las Preguntas problematizadoras, la Metodología del trabajo, el Contenido de la evaluación, los aspectos a evaluar y los criterios de evaluación del jurado, del estudiante y del grupo (autoevaluación y co-evaluación, La temporalización / calendario) son propuestos y revisados



## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



previamente por los docentes y por los representantes de los estudiantes, los cuales realizan propuestas, democratizando el proceso de diseño, implementación y evaluación de la estrategia la principio del semestre.

**Acompañamiento y seguimiento.** Las asesorías de los tutores disciplinares contribuyen a la profundización de los contenidos necesarios para la elaboración del proyecto; El acompañamiento del tutor guía contribuye a la integración y profundización de los contenidos necesarios para la elaboración del proyecto; La utilización de los tiempos de asesoría por parte de docentes y tutores son suficientes y contribuyen al desarrollo del proyecto integrador; La forma en que han sido organizadas las entregas facilita el seguimiento y realización del proyecto; El acompañamiento para el desarrollo metodológico es pertinente para el cumplimiento de los objetivos del proyecto integrador.

## EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Dentro del proceso de autoevaluación del programa, se han realizado encuestas a estudiantes y docentes específicas sobre el efecto del proyecto integrador en las prácticas docentes y estudiantiles, y sus posibles efectos sobre la deserción.

A pesar que no se cuenta con el espacio suficiente para el análisis de las encuestas, éstas muestran consistencia en los diferentes programas en afirmar que la implementación del proyecto integrador ha mejorado las competencias de los estudiantes en sus procesos lectoescriturales, mejorando las

calificaciones de trabajos y aumentando la velocidad con la que se presentaba el trabajo de grado y mejorando la evaluación final de la misma.

A medida que el proceso se ha consolidado en el desarrollo de los diferentes periodos académicos, y se ha venido creando una cultura de la estrategia al interior de la comunidad académica, el proyecto integrador al permitir la interacción de la investigación, la competencia de saberes, el contenido curricular y la evaluación, han creado un espacio académico autónomo de los docentes en el aula, permitiendo un mejor desempeño de los estudiantes.

El concepto de trabajo en equipo y de desarrollar temáticas transversales a lo largo de la carrera, ha permitido igualmente mejorar los trabajos de grado de los estudiantes, disminuyendo los tiempos de grado y evitando posibles aplazamientos de semestres, que conducen al abandono de los estudios en las últimas etapas.

Un aspecto fundamental a tener en cuenta para el eficiente desarrollo de esta estrategia es que docentes y estudiantes se han ido familiarizando con las características del aprendizaje problémico. Un factor visible en la encuesta desarrollada es el nivel de indiferencia que alcanza en docentes y estudiantes problemas concretos del proyecto integrador, este fenómeno puede ser explicado en el sentido de que muchos de ellos no reconocen la utilidad ni la forma. Por lo tanto, este escenario de capacitación resulta relevante para fortalecer el grado de participación de los actores del proceso en el desarrollo del proyecto integrador.

## CONCLUSIÓN

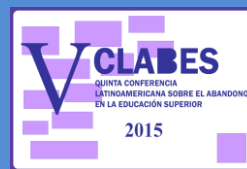
El proyecto integrador hace parte de un conjunto de prácticas pedagógicas que comienzan desde el diseño del syllabus, la





## V CLABES

### QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



integración de la investigación formativa, el uso de apoyos virtuales para la enseñanza y la evaluación y la incorporación e institucionalización en el currículo de formas novedosas de enseñanza que complementan la educación tradicional.

Dado que la estrategia es transversal en los siete primeros semestres de formación, y que se articula con los seminarios de investigación y trabajo de grado, su éxito ha dependido en buena parte de su legitimidad entre los docentes y estudiantes, quienes han tenido que construir consensos basados en la evaluación misma de la estrategia y su mejora continua desde el 2005.

El proyecto integrador ha tenido dos efectos concretos en la deserción: por un lado, el mejoramiento de competencias hace que los estudiantes mejoren sus evaluaciones en las diferentes asignaturas.

Por otra parte, el entrenamiento constante en la escritura de textos académicos y la utilización de temas transversales que pueden ser desarrollados a lo largo de la carrera, facilitan la elaboración del trabajo de grado y la vinculación de los estudiantes a los semilleros de investigación, conduciendo a mejoras sustanciales en la calidad de los estudiantes y una disminución del riesgo de abandono en el programa.

De otra parte, teniendo en cuenta que el proyecto integrador funciona bajo los principios y lineamientos misionales y visionales, es una estrategia que responde a los compromisos que tiene la institución con la sociedad, de ser agente en la construcción de soluciones a las problemáticas que viven las comunidades y de formar integralmente al futuro profesional.

### Referencias

Ausubel, D. (1958): Theory and problems of child development. New York. GruneStratton.

Barow, (1997): La enseñanza problemática aplicada a la técnica. La Habana. Editorial Academia.

Salinas, N (1997): Pedagogía Problemática: acerca de los nuevos paradigmas en educación. Colombia. Editorial TM. Convenio Andrés Bello.

Brito A, Delfín M. (1994): Cómo desarrollar las asignaturas técnicas con un enfoque problemático. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bravo Salinas, N, (1997): Pedagogía Problemática: acerca de los nuevos paradigmas en educación. Colombia. Editorial TM. Convenio Andrés Bello.

Dewey, J (1934): Democracia y Educación. Nueva York.

Diaz. M, ¿qué es un modelo pedagógico? Una caracterización de los modelos pedagógicos.. Analista Gloria Calvo. Publicación Revista Educación y Cultura Números. 4 y 5, Bogotá, 1986. Universidad del Valle.

Majmutov. (1970). La enseñanza problemática y sus particularidades. En: Pedagogía Soviética. No 9. Moscú.

Medina G.(1997): La enseñanza problemática: entre el constructivismo y la educación activa. Colombia. Editorial Rodríguez Quito. 2da edición.