

V CLABES



QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA: PROGRAMA DE ACOMPañAMIENTO TEMPRANO Y ORIENTACIÓN (PATYO)

Línea Temática Prácticas de integración universitaria para la reducción del abandono

RODRÍGUEZ AYÁN, María Noel

MÉNDEZ, Shirley

Universidad de la República - URUGUAY

e-mail: mayan@fq.edu.uy

Resumen. El proceso de cambio desde la Enseñanza media a la Universidad implica una serie de rupturas y reacomodaciones en los ingresantes, que pueden obstaculizar las distintas formas de integración (social, académica, institucional). Se diseñó una estrategia para acompañar la inserción de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Química, para identificar aspectos en los que requieren apoyo y proponer acciones para favorecer su adaptación a la vida universitaria: Programa de Acompañamiento Temprano y Orientación (PATYO). Primero se realizó un estudio piloto en 2014 con las cohortes 2011 y 2012, tanto activos como los que se habían desvinculado, identificándose cuatro características o marcadores de riesgo de abandono: haber interrumpido los estudios durante la enseñanza secundaria, falta de vocación, bachillerato de orientación biológica y madre cuyo máximo nivel de estudios fuera la escuela primaria. Luego se implementó una encuesta diagnóstica a la generación de ingreso 2015, cuyos resultados se presentan en este trabajo. Contestaron 381 estudiantes (75% de la cohorte), de los cuales 256 exhibieron características de riesgo: cuatro marcadores (un estudiante), tres marcadores (11), dos marcadores (47) y un marcador (197). Se están desarrollando distintas acciones para atender a esta población. Por un lado, se están implementando talleres de orientación vocacional a cargo de docentes del Programa de Respaldo al Aprendizaje de la Universidad de la República, dirigidos a toda la generación 2015 pero con énfasis en aquellos estudiantes que dieron muestras de falta de vocación. Se prevé la realización de entrevistas personalizadas con los estudiantes, a cargo de los docentes de la Unidad Académica de Educación Química, para comentar los resultados de la encuesta así como para conocer la percepción estudiantil sobre sus resultados académicos y su nivel de adaptación a la vida universitaria, en sus distintas dimensiones.

Descriptorios o Palabras Clave: Abandono; Acompañamiento Temprano; PATYO.



1 Introducción

El proceso de cambio desde la enseñanza media a la universidad implica una serie de rupturas y reacomodaciones en los jóvenes ingresantes lo que genera en ellos una fuerte incertidumbre, que deben de establecer relaciones entre lo ya conocido de Educación Secundaria y lo que esperan, en base a la información que han recabado. De acuerdo a Poulain (1998), que los estudiantes adquieran el “oficio de estudiante” no es sencillo y lleva un tiempo de adecuación que él describe como afiliación. Este proceso tiene tres etapas: un tiempo de extrañeza (etapa de separación del estado anterior), un tiempo de aprendizaje (período de descubrimiento, interfase entre lo viejo y lo nuevo) y un tiempo de afiliación (etapa donde, ya acomodado en la estructura universitaria, el estudiante puede no solo asistir a sus cursos y cumplir con las exigencias académicas sino también transitar por el proceso de socialización con sus pares y otros actores).

Es posible distinguir tres formas de afiliación (Poulain, 1988; Rodríguez Ayán y Sotelo, 2014): la institucional (referida a todo lo vinculado con los aspectos formales y administrativos), la intelectual o cognitiva (referida a lo que los docentes esperan de él, a lo no dicho en las asignaciones de los docentes, saber interpretarlo y llevarlo a la práctica) y la social (el vínculo con sus pares, con los docentes, con los funcionarios, etc.). Como dice Meirieu (2007) para pasar del deseo de saber al deseo de aprender hay que tomarse tiempo y crear lugares donde cuando uno entra le dan ganas de hacer cosas, y así permitir también hacer lo que hay que hacer: trabajar, aprender, reflexionar, entre otras. El aprendizaje, aparte del contenido, se construye a través de la interacción social, y es en esta interacción que se produce la apropiación del conocimiento, el sujeto siempre necesita del otro, en un interjuego

entre gratificación y frustración, de manera que lograr un primer acercamiento que no muestre obstáculos fortalecerá su tránsito por la Facultad.

Entre estudiantes de carreras universitarias de Química Rodríguez Ayán y Sotelo (2014) encontraron que la afiliación académica correlaciona discretamente con las otras dos formas, las cuales son independientes entre sí. En la misma investigación se encontró que las tres dimensiones están positivamente asociadas con la motivación por el aprendizaje y que las componentes académica e institucional están negativamente asociadas al cansancio emocional. No se encontró relación entre este y la afiliación social, siendo la interpretación de las autoras que o bien una adecuada socialización no lograría atenuar el cansancio emocional o bien que el cansancio no sería un elemento obstaculizador de la inserción social. En cuanto a la relación entre los distintos tipos de afiliación y el rendimiento académico, las autoras encontraron que la adaptación académica y la social están positivamente asociadas a cuatro indicadores de rendimiento (porcentaje de exámenes aprobados, porcentaje de cursos aprobados, número de exámenes rendidos y número de exámenes aprobados), siendo la dimensión social la que tiene el mayor impacto relativo. La adaptación institucional parecería estar vinculada a un peor rendimiento, lo que podría parecer paradójico. Sin embargo, también puede interpretarse como una tendencia a un peor rendimiento al aumentar este componente, pero teniendo en cuenta que los estudiantes ya se encuentran en un determinado nivel de afiliación social y académica y motivación por el aprendizaje. Asimismo, también se encontró que la nota de aprobación no estaría vinculada a ninguna de las componentes.

Con base en estos antecedentes se procuró diseñar una estrategia para acompañar la



**QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE
EL ABANDONO EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**



inserción de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Química, a fin de identificar aquellos aspectos en los que requieren apoyo y proponer acciones para favorecer la adaptación de los ingresantes a la vida universitaria. Tal emprendimiento se denomina Programa de Acompañamiento Temprano y Orientación (PATYO).

En el presente trabajo se muestran los resultados del diagnóstico de la situación de la cohorte 2015. Asimismo, se describen las intervenciones previstas como parte del PATYO a partir de dicho diagnóstico, como forma de prevenir la desvinculación. Dichas acciones aún están en fase de implementación.

2 Método

2.1 Participantes

El emprendimiento estuvo dirigido a los estudiantes que ingresaron por primera vez a alguna carrera de la Facultad de Química en 2015, totalizando 506 personas matriculadas en las siguientes carreras: Química Farmacéutica (131), Bioquímica Clínica (74), Ingeniería Química (178), Ingeniería de Alimentos (86) y Química (37). De estos, 381 (75%) participaron voluntariamente del diagnóstico realizado en el marco de PATYO. El 59% de los encuestados es del sexo femenino.

2.2 Instrumentos y técnicas

Encuesta diagnóstica. Se recabó información mediante una encuesta, adaptada del cuestionario para Latinoamérica del Proyecto Alfa-Guia (2012). La encuesta consistió en 17 preguntas de respuesta cerrada organizadas en torno a cuatro bloques: datos familiares (estado civil, con quién vive, máximo nivel de estudios alcanzado por padre y madre, etc.), antecedentes educativos personales (tipo de estudios previos, tipo de institución donde los cursó, interrupción o no de los estudios

durante la secundaria, etc.), dependencia económica (de quién depende, si recibe algún tipo de ayuda, etc.) y un bloque sobre qué factores incidieron en su decisión de ingresar a dicha Facultad y posibles experiencias relevantes que hubiera vivido en el año anterior al ingreso (fallecimiento de padres, nacimiento de hijos, pérdida de trabajo, etc.). Asimismo se dejó un espacio disponible para comentarios abiertos.

Registros académicos. Se consultaron los resultados de los dos cursos neurálgicos del primer semestre académico: Química General y Matemática.

Indicadores de riesgo de abandono. Se seleccionaron cuatro indicadores de riesgo de abandono, con base en una encuesta piloto realizada en 2014 entre estudiantes de la Facultad de Química de generaciones anteriores (tanto estudiantes activos como aquellos que hubieran abandonada). Los marcadores fueron: bachillerato de orientación biológica, máximo nivel de estudios de la madre correspondiente a la primaria, haber interrumpido los estudios durante la secundaria y escasa vocación por estudiar Química (aquellos que contestaron que la vocación no fue un factor importante a la hora de decidir).

2.3 Procedimiento

En la primera semana del semestre, durante las actividades curriculares de bienvenida a la generación de ingreso, se dio a conocer a los ingresantes la existencia de PATYO y se los invitó a participar de la encuesta diagnóstica. Se otorgaron garantías de confidencialidad de la información y se explicó a los estudiantes que podían rehusarse a participar si así lo deseaban.

3 Resultados

De acuerdo a los resultados de la encuesta diagnóstica 256 estudiantes exhibieron uno o

más marcadores de riesgo. Uno reunió los cuatro marcadores, 11 reunieron tres marcadores (interrupción de estudios, falta de vocación y estudios de la madre), 45 presentaron el bachillerato biológico junto con otro marcador, 2 presentaron interrupción de los estudios en enseñanza media junto con otro marcador y 197 presentaron una sola característica: interrupción de los estudios (7), estudios de la madre (10), falta de vocación (25) y bachillerato biológico (155).

Los resultados académicos se organizaron de la siguiente manera:

- abandonaron las dos asignaturas
- cursaron y reprobaron ambas
- cursaron y aprobaron ambas
- reprobaron Matemática y aprobaron Química
- reprobaron Química y aprobaron Matemática
- abandonaron una de las dos

Se muestran los porcentajes de cada categoría para los estudiantes que presentan riesgo (Figura 1) y los que no lo presentan riesgo (Figura 2).

Figura 1

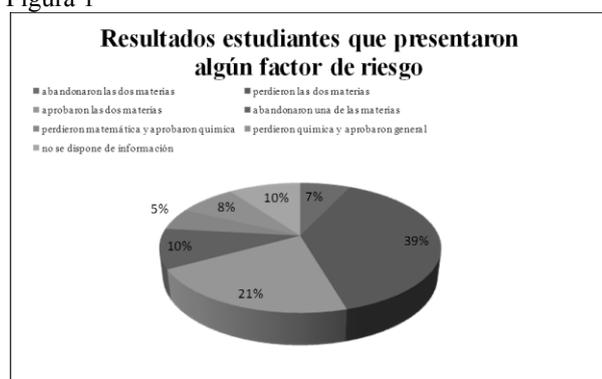
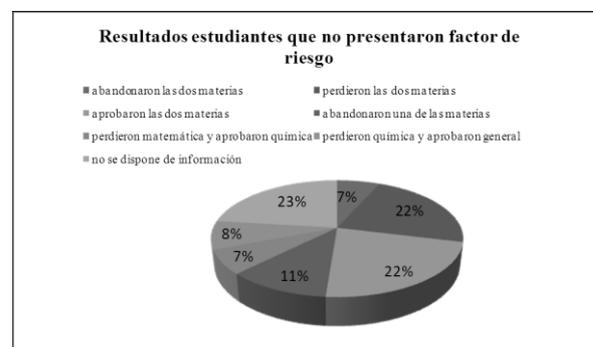


Figura 2



La diferencia en los porcentajes entre ambas poblaciones de estudiantes no reviste relevancia sustantiva, excepto para la categoría “reprobaron ambas asignaturas”: 38,6% (grupo de riesgo) y 22,3% (grupo sin riesgo). Esta diferencia resultó significativa con un p -valor inferior a 0,001

4 Conclusiones

Es posible concluir que entre los estudiantes caracterizados como en riesgo de abandono hubo mayor porcentaje de reprobación de ambas asignaturas. Sin embargo, en otros indicadores de rendimiento, y en especial para el abandono, no se observó diferencia entre los grupos.

Al respecto, cabe señalar, en primer lugar, que los resultados fueron medidos al final del primer semestre de estudios, no del primer año curricular, por lo que estas conclusiones podrían variar eventualmente. En segundo lugar, no se analizó aún la existencia de posibles diferencias de rendimiento según la cantidad y naturaleza de los indicadores de riesgo seleccionados. Dejamos para más adelante el abordaje de estos aspectos.

A partir de los resultados obtenidos de la encuesta se están instrumentando Talleres de Orientación Vocacional, invitando especialmente a participar a los estudiantes que manifestaron que la vocación no fue un factor importante en la elección de la carrera.

V CLABES



QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Apéndice I

Encuesta PATYO 2015

¡Bienvenida, generación 2015!

Nº de cédula de identidad:

BLOQUE A: Datos familiares

A1. ¿Dónde naciste?

Artigas	Flores	Paysandú	S. José
Canelones	Florida	Rivera	Soriano
Cerro Largo	Lavalleja	Río Negro	Tacuar.
Colonia	Maldonado	Rocha	Treinta y tres
Durazno	Montevideo	Salto	Extranj.

A.2 ¿Cuál es tu estado civil?

Soltero/a	Casado/a – Unión libre	Divorciado/ a Separado/a	Viudo/a
-----------	---------------------------	--------------------------------	---------

A.3 ¿Con quién vives? (puedes marcar más de una alternativa)

Padre
Madre
Tutor/a
Hermano/a
Cónyuge/pareja
Otros familiares
Amigos
Otros estudiantes en residencia estudiantil
Solo/a
Otro

A.4. Indica el máximo nivel de estudios alcanzado por tu padre, madre y/o tutor/a, terminados o no.

Madre **Padre** **Tutor**

Sin escolaridad formal (analfabeto)	Sin escolaridad formal (analfabeto)	Sin escolaridad formal (analfabeto)
Sin escolaridad formal (sabe leer y escribir)	Sin escolaridad formal (sabe leer y escribir)	Sin escolaridad formal (sabe leer y escribir)
Primaria	Primaria	Primaria
Media Básica	Media Básica	Media Básica
Media Superior	Media Superior	Media Superior
Media técnica (UTU)	Media técnica (UTU)	Media técnica (UTU)
Terciarios no universitarios	Terciarios no universitarios	Terciarios no universitarios
Universitarios Posgrado	Universitarios Posgrado	Universitarios Posgrado
No sé	No sé	No sé

BLOQUE B Antecedentes educativos

B1. ¿Ingresaste a Facultad de Química con alguna materia previa de Educación Media?

Sí Por favor indica cuál:

No

V CLABES



QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



B2. ¿Qué estudios previos te habilitaron a inscribirte en Facultad de Química?

- Bachillerato orientación científica, opción Ingeniería
- Bachillerato orientación científica, opción Medicina
- Bachillerato orientación científica, opción Agronomía
- Bachillerato Diversificado Científico orientación Físico-Matemática, Ciencias Biológicas, Ciencias Agrarias (Plan Reformulación 2006)
- Bachillerato Ciencias de la Vida y la Salud: opción Salud y Deporte y Opción Recursos Naturales y Medio Ambiente (Plan 2003)
- Bachillerato Bicultural (Colegio Alemán)
- Un año aprobado en Udelar u 80 créditos aprobados en Udelar
- Bachillerato Tecnológico en Química Básica e Industrial
- Otros estudios

B3. ¿En qué tipo de institución cursaste el último año de Educación Media? (puedes elegir más de una alternativa)

- Pública Privada En el extranjero

B4. ¿Dónde realizaste la mayor parte de tus estudios de Educación Media? (puedes elegir más de una alternativa)

- Pública Privada En el extranjero

B5. ¿Interrumpiste temporalmente en algún momento los estudios de Educación Media antes de ingresar a Facultad de Química?

- Sí No

B6. Desde que finalizaste el cursado la educación media hasta que ingresaste a la Facultad de Química ¿cuánto tiempo transcurrió aproximadamente, en años?

< 1 1 2 3 4 5 > 5

BLOQUE C Dependencia económica

C1. Indica de quién dependes económicamente en la actualidad (puedes elegir más de una alternativa)

- De mi padre
- De mi madre
- De mi tutor/a
- De mi cónyuge / pareja
- De otros familiares
- De otra persona (no familiar)
- De mí mismo/a
- Otro

C2. Señala con qué tipo de ayuda económica cuentas para la realización de tus estudios en Facultad de Química

- Préstamo de alguna institución financiera
- Préstamo de alguien cercano (familiar, amigo/a, conocido)
- Becas (Bienestar universitario, Intendencia, etc.)
- Otro tipo de ayuda económica
- No cuento con ningún tipo de ayuda económica

BLOQUE D (Ingreso a la Facultad de Química)

D1. Indica la importancia de los siguientes factores en tu decisión de ingresar a la Facultad de Química.

	1	2	3	4	5
Vocación	<input type="radio"/>				
Interés por el mercado laboral	<input type="radio"/>				
Tradición familiar	<input type="radio"/>				
Orientación profesional	<input type="radio"/>				



**QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE
EL ABANDONO EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**



Nota. 1 = Nada importante; 2 = Poco importante; 3 = Más o menos importante; 4 = Importante; 5 = Muy importante.

D2. Durante el último año ¿has vivido alguna de las experiencias siguientes?

(puedes marcar más de una alternativa)

- Fallecimiento de madre, padre o tutor
- Separación / divorcio de los padres
- Nacimiento de hijo/a
- Problemas de carácter psicológico (síntomas recurrentes de depresión, preocupación grave, ansiedad, desánimo, etc.)
- Ingreso al mundo laboral
- Pérdida del trabajo
- Otros eventos que afectan sustancialmente los hábitos de vida
- No he tenido ninguna de estas experiencias

D3. ¿Consideras que en tu entorno familiar se favorecen o facilitan hábitos de estudio adecuados?

- Sí
- No

D4. ¿Presentas alguna necesidad educativa especial?

Sí Por favor indica cuál:

No _____

D5. ¿Consideras que la FQ te ofreció algún tipo de orientación profesional útil sobre la elección de la carrera antes de realizar la matrícula?

- Sí
- No

Muchas gracias por tu tiempo

Escribe abajo tu dirección de correo electrónico si deseas que te enviemos el informe con los resultados generales de este relevamiento así como otras informaciones de interés

Referencias

- Meirieu, P. Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender. 42 *Cuadernos de pedagogía* N° 373, noviembre 2007.
- Poulain, M. (1998). Alain Coulon. Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire. *Bulletin des bibliothèques de France* [en línea], n° 1. Disponible en <http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1998-01-0132-010>
- Proyecto Alfa-Guia DCI-ALA/2010/94 (2012). Encuesta Internacional sobre el Abandono en la Educación Superior. Cuestionario para Latinoamérica. Extraído en noviembre de 2014 de: http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/resultados/3_Encuesta_internacional_abandono/CuestionarioOnlineLatinoamerica.pdf
- Rodríguez Ayán, M.N. y Sotelo, M.E. (2014). Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6(3), 40-49.