



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



EL TALLER PREPARATORIO SEMIPRESENCIAL PARA EL INGRESO EN INGENIERÍA. EXPECTATIVAS Y VALORACIONES DE LOS PARTICIPANTES

Línea 3. Prácticas curriculares para la reducción del abandono

CHIECHER, Analía Claudia
PAOLONI, Paola Verónica

Universidad Nacional de Río Cuarto/Conicet - ARGENTINA

e-mail: achiecher@hotmail.com

Resumen. En la Facultad de Ingeniería (Universidad Nacional de Río Cuarto) se implementa desde hace algunos años un taller preparatorio para el ingreso, destinado a estudiantes que están cursando su último año de secundario y que aspiran a inscribirse en una Carrera de Ingeniería. El objetivo general al que atiende el Taller es el de preparar a los futuros ingresantes para la entrada al nuevo mundo universitario, configurando una instancia en la que pueden iniciarse en la adquisición de algunas habilidades tanto cognitivas como sociales, necesarias para su desempeño como estudiantes universitarios. El mencionado Taller se implementa en modalidad semipresencial, contemplando solamente tres encuentros presenciales y poniendo el acento, en cambio, en actividades mediadas tecnológicamente. El soporte tecnológico de la propuesta es el aula virtual provista por el SIAT (Sistema de Apoyo a la Teleformación) de nuestra universidad. En el marco de esta ponencia se describe el diseño pedagógico del Taller Preparatorio, aspectos referidos a su implementación, expectativas de los participantes antes de inscribirse y valoraciones posteriores a su participación. Los datos fueron tomados de entrevistas realizadas con 14 participantes, transcurridos unos meses después del momento de ingreso. El guión de la entrevista incluía aspectos diversos, entre los que se destacan la indagación sobre los motivos por los que se inscribieron en el taller, expectativas antes de comenzar, valoraciones posteriores al cursado, aspectos percibidos como positivos y negativos, sugerencias de mejora, entre otros. Los resultados son analizados sobre la base de metodologías cualitativas, construyendo categorías en base al discurso de los entrevistados. En general, las opiniones y valoraciones expresadas por los participantes confirman el valor del Taller Preparatorio como espacio propicio para ensayar habilidades (cognitivas y sociales) que deben ponerse en juego durante los primeros tramos de la vida universitaria. Hablando metafóricamente, el Taller Preparatorio operaría como una especie de 'puente', facilitando el paso del joven desde una orilla del río hacia la otra; permitiéndole poner a prueba sus elecciones, decisiones, habilidades y capacidades; abriendo una ventana por la que pueden asomarse para mirar cómo es el nuevo mundo en el que deben insertarse; favoreciendo el sentido de afiliación a la nueva cultura.

Descriptorios o Palabras Clave: Taller Preparatorio, Ingreso, Prevención del Abandono



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Introducción

Ingresar en la universidad exige aprendizajes, que trascienden ampliamente la dimensión académica e involucran también aprendizajes estrechamente vinculados con la esfera de lo afectivo, emocional y social.

El ingresante suele ser, en general, un sujeto que está finalizando la etapa de la adolescencia; una etapa en la que debe atender a cuestiones trascendentales, tales como la búsqueda de la identidad, la elaboración de un proyecto de vida y, en ese marco, la puesta en marcha de un proyecto vocacional y/o profesional.

La Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) tiene entre sus ingresantes a jóvenes de la ciudad pero, en la misma o mayor proporción, recibe también a alumnos de otras localidades de la provincia, e incluso del país. Todos los ingresantes -y en especial quienes vienen de afuera- tienen que afrontar el desafío de crear lazos afectivos con nuevos compañeros, familiarizarse con una nueva ciudad, usar transportes que no existen en su lugar de origen o que antes no habían usado (distintas líneas de colectivos por ejemplo), aprender a convivir con otros, sobrellevar el hecho de estar -en muchos casos- lejos de los seres queridos, administrar dinero, ocuparse de los quehaceres domésticos, etc. (Luján et al., 2004; Vélez, 2005).

No es menor la implicancia de las emociones, los sentimientos y las sensaciones que acompañan este proceso de cambio en los ingresantes universitarios. Entusiasmo, alegría, curiosidad, esperanza, disfrute, temor, inseguridad, angustia, frustración y desolación, entre otras emociones, suelen acompañar el periodo del ingreso (Paoloni y Moreno, 2013).

En definitiva, es durante el primer año de sus respectivas carreras, cuando los estudiantes se encuentran quizás más expuestos a sufrir diversas problemáticas, hallándose al mismo

tiempo más vulnerables y con escasas herramientas para afrontarlas (Chiecher y Paoloni, 2012; Falcone y Stramozzi, 2011). Asimismo, distintos estudios dan cuenta de que es precisamente en el primer año cuando se registran las más altas cifras de abandono (Aparicio, 2009; Falcone y Stramozzi, 2011; García et al., 2011; Panaia, 2011; Parrino, 2014). Investigaciones realizadas en nuestro contexto local -la Universidad Nacional de Río Cuarto- avalan estas afirmaciones, encontrándose también altas cifras de abandono durante el primer año de cursada e incluso durante los primeros meses (Chiecher et al., 2011; Chiecher, 2015).

En el marco de lo expuesto, el Taller Preparatorio para el Ingreso en Ingeniería configura -en el ámbito de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina)- una de las instancias o prácticas curriculares orientadas tanto a facilitar el tránsito por la compleja situación que implica el ingreso como a prevenir el abandono temprano de los estudios. A continuación se presenta una sintética descripción de esta instancia de aprendizajes diversos que representa el Taller Preparatorio para los futuros ingresantes.

1.1 Descripción del Taller Preparatorio

El Taller Preparatorio se dicta entre septiembre y diciembre de cada año, incluyendo contenidos del área de Física y de Matemática. Su diseño pedagógico e implementación está a cargo de un equipo conformado por Licenciados en Psicopedagogía y docentes de Física y de Cálculo de las Carreras de Ingeniería.

Participan de esta instancia de aprendizaje, jóvenes que se encuentran transitando el último año de escuela secundaria y que tienen interés o inclinación por alguna de las Carreras de Ingeniería que ofrece la Facultad. Parece válido señalar que el cursado o aprobación del Taller no es una instancia



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



obligatoria para el ingreso en Ingeniería; esto es, participan de él quienes optan y eligen hacerlo, por motivos diversos, que luego en el apartado de 'Resultados', serán sistematizados.

En sus últimas ediciones, el Taller Preparatorio se estructura en base a una modalidad mixta, que combina encuentros presenciales con un fuerte peso en actividades e interacciones en el entorno virtual proporcionado por el Sistema de Apoyo a la Teleformación (SIAT)¹. Los encuentros presenciales en el marco del Taller Preparatorio son tres y se distribuyen temporalmente contemplando la concreción de uno de ellos al inicio, otro durante el transcurso y el tercero hacia el final. Se trabajan en estos encuentros básicamente contenidos de Física y de Matemática. El aula virtual se mantiene activa a lo largo de los tres meses de duración del Taller, ofreciendo recursos tales como el *tablón de noticias*, *materiales* a descargar, *calendario* con fechas importantes de recordar, *foros generales* para participar e intercambiar ideas e información entre todos los participantes, entre otros. Asimismo, con el fin de favorecer las relaciones e interacciones entre los estudiantes, el diseño pedagógico del Taller incluye la propuesta de una e-actividad² que los alumnos realizan de manera grupal, durante 4 semanas aproximadamente y en el entorno de *foros grupales* habilitados en el aula virtual. Cabe señalar que la comunicación entre los estudiantes en torno de la resolución de la tarea planteada se produce mayormente -y podría decirse

exclusivamente- en el espacio virtual del foro correspondiente a su grupo.

Como parte de los materiales proporcionados al estudiante se proponen actividades de aprendizaje y de ejercitación que ellos pueden resolver y enviar a los docentes, recibiendo luego una devolución acerca del resultado así como del desempeño.

El Taller finaliza con una instancia de evaluación, que se realiza presencialmente y que se desdobra en dos exámenes: uno correspondiente al área de Física y el otro de Matemática.

1.2 Objetivo del trabajo

El propósito de esta ponencia se orienta a sistematizar las percepciones y valoraciones de los participantes del Taller Preparatorio, en su edición 2013, respecto de esta instancia de formación. Entendemos que recuperar los testimonios y el discurso de los participantes tiene un valor crucial para la mejora de próximas ediciones del Taller Preparatorio.

2 Aspectos metodológicos

Los datos fueron recogidos mediante la realización de entrevistas personales, de carácter semi-estructurado, mantenidas con los participantes del Taller Preparatorio en su edición 2013.

De un listado de 24 sujetos que fueron quienes se inscribieron y participaron activamente del Taller Preparatorio, se logró contactar y entrevistar personalmente a 14 de ellos³. Los restantes 10 sujetos, si bien fueron convocados a participar, no asistieron a la entrevista, aún cuando los intentos de que participaran fueron más de uno.

Dentro del grupo de 14 sujetos, 10 son mujeres y 4 varones. Todos se encontraban

¹ El SIAT fue creado por un equipo de la propia Universidad de Río Cuarto con el objeto de proveer aulas virtuales propias para el dictado de cursos completamente en línea, o bien, para ser usadas como complemento de las asignaturas presenciales.

² Se llama e-actividad a una tarea presentada, realizada o transferida a través de la red Internet.

³ Actualmente estamos en etapa de nuevas entrevistas a los jóvenes que participaron de Taller Preparatorio en el ciclo 2014. Próximamente estaremos en condiciones de incorporar nuevos casos al análisis.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



cursando, en el momento de participar del Taller, el último año de la escuela secundaria y aspiraban a ingresar en una de las Carreras de Ingeniería. Las entrevistas fueron realizadas varios meses después del momento en que los estudiantes participaron del Taller y del ingreso mismo; más precisamente entre agosto y octubre de 2014. De este modo, ellos pudieron evaluar, con cierto distanciamiento temporal, cuál había sido la utilidad del Taller y expresarnos sus valoraciones, tanto positivas como negativas, respecto del mismo.

El guión de la entrevista incluía aspectos diversos, entre los que se destacan la indagación sobre los motivos por los que se inscribieron en el taller, las expectativas antes de comenzar, las valoraciones posteriores al cursado, los aspectos percibidos como positivos y negativos, las sugerencias de mejora, entre otros. Las entrevistas fueron registradas en audio y posteriormente transcritas con vistas a efectuar los análisis sobre la base del discurso de los entrevistados. En el próximo apartado se presentan los principales hallazgos del estudio.

3 Resultados

Los resultados son analizados sobre la base de metodologías cualitativas, habiendo procedido a la construcción de categorías en base al discurso de los entrevistados.

3.1 Motivos de participación en el Taller y expectativas iniciales

Para conocer los motivos y motivaciones que orientaron a este grupo de jóvenes a participar del Taller Preparatorio se formuló la siguiente pregunta: “¿Por qué te inscribiste en el Taller? ¿Qué esperabas encontrar? ¿Cuáles eran tus expectativas?”

El análisis del discurso de los entrevistados dio lugar a la construcción de 4 categorías en relación con los motivos y expectativas que

los condujeron a inscribirse y realizar el Taller Preparatorio; a saber:

* *Profundizar conocimientos sobre los contenidos a trabajar en la carrera elegida.* 6 de los 14 entrevistados argumentaron que su decisión de participar en el Taller había estado relacionada con el logro de una preparación previa en cuanto a los contenidos que ellos suponían se iban a trabajar en la carrera durante el primer año. Ejemplo: “*Me pareció importante venir al Taller para ir conociendo qué podía llegar a ver cuando entrara, en cuanto a contenidos, porque vengo de un colegio con orientación económica, que nada que ver con lo que yo quería estudiar, entonces quería ver...*”

* *Conocer a quienes iban a ser sus compañeros.* 6 de los 14 entrevistados resaltaron en sus discursos, motivos relacionados con la oportunidad de conocer, en la instancia del Taller, a quienes iban a ser sus compañeros de carrera, pudiendo anticiparse de ese modo a la vinculación con ellos. Ejemplo: “*El taller me pareció importante porque sabía que cuando viniera acá no iba a conocer a nadie, entonces así era una forma de ir conociendo...*”.

* *Poner a prueba la elección de carrera.* 5 de los 14 estudiantes manifestaron que la decisión de participar del Taller estuvo vinculada con la posibilidad de comprobar anticipadamente si la elección vocacional realizada era acertada. Ejemplo: “*Quería estar metido en todo lo que es la carrera, conocer más sobre la carrera, ver si realmente era lo que me gustaba*”.

* *Conocer la universidad.* 5 de los 14 estudiantes hicieron referencia a motivos vinculados con el conocimiento del campus universitario y de la vida universitaria en general. Ejemplo. “*Me daba mucha intriga saber cómo era la universidad... tenía muchas dudas en todo, no sabía cómo era el ámbito, no conocía*”.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



3.2. Valoraciones positivas

Para conocer las valoraciones de los estudiantes respecto de la instancia del Taller, se formuló la siguiente pregunta: “¿Qué aspectos positivos destacarías del Taller Preparatorio?”

Atendiendo al discurso de los entrevistados se observó que aquellos aspectos positivos que los sujetos destacaron en relación con el Taller Preparatorio, estaban en relación directa con la satisfacción de las expectativas con las que se inscribieron. Al respecto, parece interesante señalar que todos los sujetos entrevistados destacaron 1 o más aspectos positivos. Presentamos a continuación las categorías construidas en relación con la mención de aspectos positivos percibidos por los estudiantes respecto del Taller Preparatorio. Se enuncian de acuerdo a la frecuencia de menciones en cada una de ellas.

* *Iniciar la socialización y los vínculos con futuros compañeros de carrera.* El aspecto que fue valorado por más estudiantes como positivo fue la posibilidad que les ofreció la instancia del Taller para iniciar relaciones con quienes serían sus pares en el inicio de sus estudios universitarios. De hecho, 11 de los 14 entrevistados destacaron explícitamente en sus discursos este aspecto como positivo. Nótese que cuando se describieron las expectativas iniciales de los sujetos en relación con el Taller (en el apartado anterior) solo 6 de ellos mencionaron explícitamente haberse inscripto con el objetivo de conocer a algunos compañeros, en tanto que luego de transcurrida la instancia son 11 quienes destacan este aspecto. Ejemplo: “*Me gustaron los encuentros, conocí a compañeros que todavía están, tengo un grupo de amigas y eso es lindo porque no entrás solo el primer día sin conocer a nadie, eso me ayudó y me gustó mucho*”.

* *Profundizar el conocimiento de contenidos de la carrera.* La mayoría de los entrevistados

valoró positivamente al Taller en términos de la ayuda que esta instancia representó para avanzar en la preparación sobre contenidos que serían trabajados durante el primer año de vida universitaria. En este caso también resulta interesante señalar que mientras eran 6 quienes se inscribieron en el Taller impulsados por este motivo de prepararse en los contenidos, transcurrida la instancia son 10 los sujetos que valoran este aspecto particularmente. Ejemplo: “*En cuanto a los contenidos me sirvió, porque en el ingreso volvimos a ver lo mismo, por ahí había temas que ya los habíamos leído y eso me ayudó*”.

* *Conocer a algunos de los profesores de la carrera.* 5 de los 14 entrevistados valoraron como positiva la posibilidad de haber conocido, en la instancia del Taller, a algunos de quienes serían sus profesores durante el primer año. Si bien esta cuestión no se mencionó entre las expectativas que tenían los sujetos al iniciar el Taller, sí fue valorada una vez transcurrido el mismo. Ejemplo: “*Me gustó conocer a los profes antes de empezar la cursada... fue muy buena la experiencia, es como que estaban siempre con nosotros, apoyando en todo*”.

* *Iniciarse en el conocimiento de la universidad y de la vida universitaria.* 2 estudiantes valoraron positivamente la instancia del Taller como oportunidad de conocer el campus de la universidad y algunas cuestiones relacionadas con la vida universitaria. Ejemplo: “*Aprendés a ver cómo se toman los exámenes, qué tipo de exámenes son y qué tiempo necesitás estudiar...*”

* *Comprobar la decisión vocacional.* 2 sujetos valoraron positivamente el Taller como instancia que les permitió confirmar que la carrera que habían decidido seguir realmente les gustaba. Ejemplo: “*El taller me sirvió para definir la carrera a seguir... estaba entre la licenciatura en química, ingeniería y microbiología*”.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



3.3. Sugerencias de mejora

Con el objetivo de recoger información que permita mejorar la propuesta del Taller para próximas ediciones, se formuló a los estudiantes las siguientes cuestiones: “¿Qué aspectos del Taller podrías señalar como negativos o críticos? ¿Qué sugerencias de mejora se te ocurren para mejorar la propuesta?”. Al consultarles a los estudiantes sobre aspectos críticos del Taller o cuestiones que pensaban que podían mejorarse, 6 de ellos reafirmaron solo su visión positiva de la experiencia vivida, agregando que no encontraban aspectos negativos para exponer. Los 8 sujetos restantes, coincidieron también en destacar los aspectos positivos del Taller, al tiempo que sugirieron algunas ideas que para ellos sería interesante considerar de cara a futuras ediciones del mismo. A continuación se sistematizan.

* *Mayor cantidad de encuentros presenciales.* 5 de los entrevistados afirmaron que resultaron escasos los tres encuentros presenciales que se realizan en el marco del Taller y que les parece oportuno incrementar la cantidad de clases presenciales. Ejemplo: “Las semanas de los encuentros eran muy alejadas, yo veía eso... podrían haber sido más, por ahí no tenía a quién preguntarle las cosas y de un encuentro a otro ya se cambiaba de tema... en el aula virtual es como que te da vergüenza preguntar, es como que no llegás a eso”.

* *Desarrollo de todos los contenidos en clases presenciales.* 3 alumnos manifestaron que todos los contenidos deberían desarrollarse de manera equilibrada en el marco de los encuentros presenciales. Argumentaron que algunos temas fueron presentados solamente con la mediación del aula virtual y que no les había resultado suficiente como para entender y aprender los conceptos propuestos. Como puede advertirse, esta sugerencia está en estrecha relación con la anterior, referida a incrementar

el número de encuentros o clases presenciales. Ejemplo: “En matemática dieron 2 unidades más después de la última clase presencial, entonces esas dos unidades yo no pude, salvo que voy a particular a prepararte”.

4 Conclusiones

Las opiniones de los participantes respecto de sus experiencias en el marco del Taller Preparatorio confirman, en alguna medida, el valor de la propuesta como un espacio para ensayar habilidades (cognitivas y sociales) que deben ponerse en juego durante los primeros tramos de la vida universitaria. En efecto, las cuestiones mayormente valoradas como positivas fueron, precisamente, la posibilidad de avanzar en el estudio de los contenidos de la carrera y la oportunidad de iniciar los vínculos con los futuros pares.

Hablando metafóricamente, el Taller Preparatorio operaría como una especie de ‘puente’, facilitando el paso del joven desde una orilla del río hacia la otra; permitiéndole poner a prueba sus elecciones, decisiones, habilidades y capacidades; abriendo una ventana por la que pueden asomarse para mirar cómo es el nuevo mundo en el que deben insertarse; favoreciendo el sentido de afiliación a la nueva cultura al facilitar y promover el contacto con los pares, etc. (Chiecher, et al. 2014). De este modo, cabe aludir a esta instancia del Taller Preparatorio como un ‘contexto poderoso para el aprendizaje’. Si bien existen diferentes tipos de ambientes poderosos y hay muchos modos de definirlos, un punto común a todos ellos es que promueven el aprendizaje activo y constructivo y presentan típicamente oportunidades para las actividades colaborativas. Además, los ambientes poderosos de aprendizaje generalmente ofrecen una experiencia de aprendizaje en el contexto de una situación real (Rinaudo, 2014). En esta línea, el Taller Preparatorio procura proporcionar a quienes aspiran a



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



ingresar en una carrera de ingeniería, un contexto o situación 'real', en donde pueden ensayar anticipadamente algunas de las habilidades necesarias de poner en juego durante el primer año universitario.

Dado que el Taller se reedita años tras año, las sugerencias y críticas de los estudiantes resultan valiosas para rediseñar la propuesta, pensando siempre en orientarla hacia la facilitación del ingreso y la prevención del abandono temprano de los estudios.

Agradecimientos

Las autoras de este trabajo agradecen a los docentes de Ingeniería, Lic. Jorge Vicario e Ingeniera María Alejandra Méndez, la posibilidad de participar en el diseño pedagógico del Taller Preparatorio. Asimismo, un agradecimiento especial a los estudiantes que asistieron a las entrevistas, aportando con sus opiniones y experiencias, valiosas sugerencias e ideas para mejorar la propuesta del Taller.

Referencias

- Aparicio, M. (2009). La demora en los estudios universitarios. Causas desde una perspectiva cuantitativa. EDIUNC: Mendoza.
- Chiecher, A. (2015) Ingreso universitario y prevención del abandono. Usos posibles y potencialidades de los contextos virtuales. (pp: 111- 133) En Panaia, M. (coord.) Universidades en cambio: ¿generalistas o profesionalizantes? Miño y Dávila: Buenos Aires.
- Chiecher, A. y Paoloni, P. (2012). Abandono de los estudios de ingeniería. Cuando ser ingeniero se torna una meta no alcanzada. World Engineering Education Forum. Buenos Aires.
- Chiecher, A., Paoloni, P. y Guebara, J. (2011). Abandonadores de Carreras de Ingeniería. Motivos de abandono de los estudios y definición de nuevas metas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ingeniería. Disponible en http://www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4/archivos/10_documento-final.pdf (consultado el 23/6/2015)
- Chiecher, A.; Vicario, J.; Méndez, M.; Paoloni, P.; Muñoz, D.; Fernández, A. y Ceballos, C. (2014) Una e-actividad grupal en el marco del Taller Preparatorio para el ingreso universitario. Aportes a la socialización y a la construcción de saberes

disciplinares. IV Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería. Universidad Nacional de Tucumán.

- Falcone, L. y Stramazzi, M. (2011). La medición de la deserción real y la actividad universitaria. En Martínez, S. (comp.) Democratización de la Universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes. Universidad Nacional de Comahue.
- García, J. C.; Gonzáles, M. y Zanfrillo, A. (2011). Desgranamiento universitario: perspectiva estudiantil en ingeniería. XI Coloquio Internacional de Gestión Universitaria de América del Sur. Universidad de Santa Catarina, Brasil. 8 al 10 de diciembre de 2011.
- Luján, S., Montenegro, A., Ponti, L., Sánchez Malo, A., Savino, C., Vaschetto, R. y Vélez, G. (2004). Aprendiendo a ser estudiante universitario. Secretaría Académica. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/folleto-aprendiendo-ser-est.pdf> (consultado el 14/9/2015).
- Panaia, M. (2011) Dejar la Universidad ¿Decisión o imprevisto? Boletín Itinerarios, n° 12, Facultad de Ingeniería, UNRC. Disponible en http://www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4/archivos/12-boletin-junio-2011.pdf (consultado el 1/3/2015).
- Paoloni, P., Moreno, J. (2013). Facebook en el andamiaje socioemocional de ingresantes universitarios. Potencialidades para la conformación de comunidades online. 6to Seminario Internacional de Educación a Distancia. Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en http://www.uncu.edu.ar/seminario_rueda/upload/t66.pdf (consultado el 23/5/2015).
- Parrino, M. C. (2014). Factores intervinientes en la deserción universitaria. Revista Argentina de Educación Superior, año 6, n° 8, pp 39-61. Recuperado de <file:///C:/Users/Anal%C3%ADa/Downloads/DialnetFactoresIntervinientesEnElFenomenoDeLaDesercionUni-4753784.pdf> (consultado el 23/6/2015)
- Rinaudo, M. C. (2014). Estudios sobre los contextos de aprendizaje: arenas y fronteras. En Paoloni, P., Rinaudo, M. C. y González Fernández, A. (comps) Cuestiones en Psicología Educativa. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo. Sociedad Latina de Comunicación Social: La Laguna.
- Vélez, G. (2005). Ingresar a la Universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario. Colección de Cuadernillos de Actualización para pensar la enseñanza Universitaria, año 2, n° 1. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo02.pdf> (consultado el 14/9/2015).