



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



ESTRATEGIA PARA PERMANENCIA ESTUDIANTIL

Línea Temática **Prácticas Curriculares para la Reducción del Abandono:**

ROJAS CORREAL, Luisa Inés¹
ALBA MENDOZA, Carlos Jesús²
Universidad Santo Tomás Bogotá - COLOMBIA
e-mail: luisarojasc@usantotomas.edu.co

Resumen.

El Programa de Ingeniería Civil Acreditado de Alta Calidad de la Universidad Santo Tomás busca en su plan de mejoramiento brindar herramientas a los estudiantes que por bajo rendimiento académico deben solicitar reintegro a la Facultad, para que reflexionen sobre el papel de la Universidad en su proyecto de vida y comprendan su responsabilidad en los aspectos académicos, y desarrollar y consolidar estrategias pedagógicas de aprendizaje autónomo (método de estudio entre otros), para atender sus necesidades como persona humana, tanto en el contexto académico como en el personal (psico-social y lúdico). En este orden de ideas se desarrolla un curso de refuerzo, sin costo para el estudiante, durante las dos semanas previas al inicio de cada periodo lectivo con un total de 40 horas presenciales. El diseño del contenido se realiza con la participación de docentes de las diferentes áreas disciplinares y la docente consejera del Programa, el Departamento de Promoción y Bienestar Universitario y el Programa de Acompañamiento Integral Estudiantil (PAIE), para involucrar aspectos socio afectivos, pedagógicos y académicos, temas que se tratan a partir de talleres individuales y grupales, para incentivar y promover el estudio independiente como eje del desarrollo académico, buscando que el estudiante identifique su mejor método de estudio. En forma paralela el estudiante fortalecerá su proyecto de vida al conocerse más a sí mismo y trabajar en su afectividad. Lo anterior permite mejorar las estrategias de seguimiento y acompañamiento académico personalizado desarrollados por la Consejería Estudiantil del Programa.

Descriptor o Palabras Clave: Estrategias de Acompañamiento, Bajo Rendimiento Académico, Formación Integral, Proyecto de Vida, Aprendizaje Autónomo.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Antecedentes

En su informe de la visita para la renovación de la Acreditación de Alta Calidad (mayo 2013) los Pares Académicos observaban la poca diferencia que el Programa de Ingeniería Civil presentaba entre la cantidad de estudiantes inscritos y los admitidos. En la respuesta que se entregó al Ministerio de Educación (MEN), la Universidad manifestó que se aplicaban estrategias pedagógicas, tales como:

- Cursos de nivelación académica para los estudiantes nuevos.
- Acompañamiento y seguimiento académico y psico-social, vinculando a una docente como Consejera Estudiantil para el Programa, con apoyo del Programa de Acompañamiento Integral al Estudiante, de la División de Ingenierías.
- Estudios de Permanencia Estudiantil que identifiquen las causas de la deserción y de los bajos rendimientos académicos.

Estas estrategias le permiten atender académicamente los casos especiales en que se requiera intervención adicional.

Por otra parte se ha observado que es muy alto el porcentaje de estudiantes que quedan por fuera del Programa por bajo rendimiento académico llevándolos a solicitar el reintegro al mismo.

En este contexto y en cumplimiento de lo establecido en el Plan de Mejoramiento 2012-2019 del Programa, producto a su vez del proceso de Autoevaluación del año 2012 en el marco de la renovación de la Acreditación de Alta Calidad, se propuso al Comité Curricular que las solicitudes de reintegro aprobadas se complementarían con Cursos Presenciales para reforzar, en un espacio académico, las habilidades académicas que los docentes del

Programa identificaran como debilidades y además atendieran las estrategias de aprendizaje autónomo y el comportamiento social del estudiante.

En este sentido, el Comité Curricular aprobó esta iniciativa y pasó la correspondiente solicitud al Consejo de Facultad que dio su aval para implementar los cursos de refuerzo propuestos. Asimismo, el Consejo de Facultad vio la necesidad de medir y analizar los resultados para dimensionar la efectividad de la estrategia y así llevarla a toda la División de Ingenierías como una buena práctica pedagógica.

En este documento se presenta la estructuración académica-administrativa para desarrollar los Cursos de Refuerzo exigidos como requisito para la aprobación de las solicitudes de los estudiantes para reintegrarse al Programa.

1.1 Objetivos del Curso

Como objetivos a corto plazo se plantean:

- Desarrollar y consolidar estrategias pedagógicas para atender las necesidades del ser humano (focalizado en los estudiantes del programa) tanto en el contexto académico como en el personal (psico-sociales),
- Analizar y atender las causas del bajo rendimiento académico que están presentando los estudiantes de los primeros niveles del Programa,
- Incentivar y promover el estudio independiente como eje del desarrollo académico, mediante la propuesta de buscar personalmente la metodología de estudio que mejor se adapte a sí mismo.
- Mejorar los criterios de seguimiento y acompañamiento académico seguidos por la Consejería Estudiantil del Programa.

A mediano plazo y como un primer efecto, lograr que los estudiantes reflexionen sobre la necesidad buscar el cambio en sus actitudes frente al estudio y así a mediano y largo plazo perfeccionen su comportamiento académico, disminuyendo la tasa de reintegro del Programa.

En resumen, a largo plazo se busca un mejoramiento sustantivo de la calidad académica del Programa, complementando así los niveles de alta calidad del mismo.

1.2 Proceso de Convocatoria

Para los efectos del curso se estableció como elemento inicial el partir de la necesidad del estudiante de solucionar las causas reales de su bajo rendimiento. En la Fig 1., se presenta el ideograma de este proceso.

1.3 Planteamiento académico

En la fundamentación académica se tienen en cuenta dos elementos:

- Los estadios de ascenso en Santo Tomás (Cárdenas Patiño, 2002) que plantean que la persona para llegar a su estado de perfección requiere de sus similares (comunidad) para aplicar la sinergia en su formación. Por lo tanto la sociedad es un facilitador, al proporcionar los medios y las mediaciones para interactuar y validar sus propios conceptos.
- La opinión de los docentes de todos los niveles del Programa sobre las deficiencias y problemas detectados en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, encontrándose que los estudiantes primordialmente acusan una falla significativa en las bases matemáticas de secundaria.

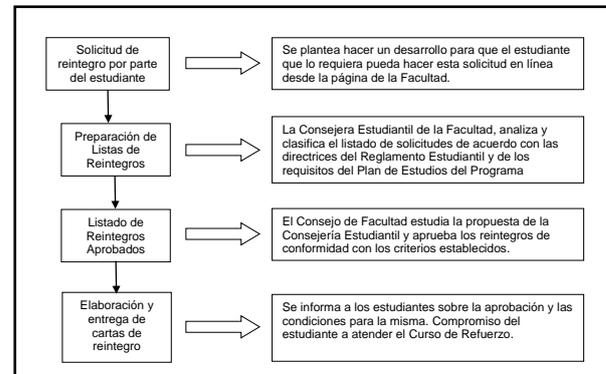


Fig. 1- Proceso de Convocatoria

Por lo tanto, además de los aspectos específicamente académicos se planteó la necesidad de reforzar el proyecto de vida de los estudiantes, el aprender a reconocerse como ser humano integral y la fundamentación y desarrollo de las habilidades matemáticas básicas.

En el sondeo mencionado se determinaron también los temas prioritarios que, en opinión de los docentes, debían desarrollarse en el Curso de Refuerzo, atendiendo igualmente la opinión de algunos estudiantes consultados.

Con base en lo anterior y buscando la mejor interrelación y balance entre la fundamentación teórica y su aplicación práctica en el contexto de la Ingeniería Civil, el curso se plantea con el fin específico de buscar la apropiación y consolidación del conocimiento con talleres de aplicación en la práctica disciplinar y de la formación integral institucionalmente definida en la Universidad Santo Tomás que define a la persona humana como el actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje como se representa en la Fig. 2.

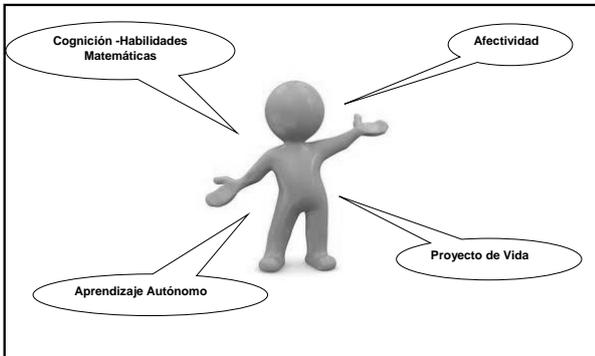


Fig. 2 - Ideograma de la Formación Integral

2 Planeación del Curso

Coherentemente con la estrategia enunciada se realiza en forma colaborativa el desarrollo del contenido de la Fig. 3.

2.1 Población objetivo

Como se estableció con anterioridad, el curso está dirigido a aquellos estudiantes que por bajo rendimiento académico han debido solicitar su reintegro al Programa. Para el periodo del 2014-2 la cantidad de solicitudes fue de 86 estudiantes, de las cuales se aprobaron 69 (80%) y para el periodo del 2015-2, 72 estudiantes presentaron solicitud, de las cuales se aprobaron 31 (43%) correspondiendo el mayor porcentaje a los tres primeros niveles académicos.

Al tener ya un histórico de dos periodos académicos se está recopilando la información estadística para realizar un análisis de tendencia y así evaluar el impacto de la estrategia.

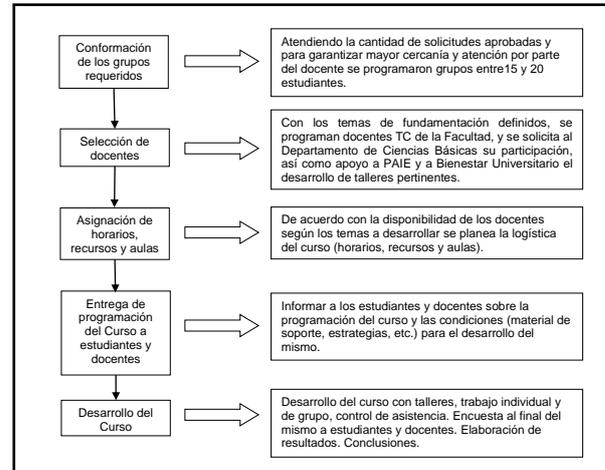


Fig. 3 - Planeación del Curso

2.2 Desarrollo

El curso se desarrolla en las dos semanas anteriores al inicio de cada periodo lectivo, en jornadas de 8 de la mañana a 12 m para un total de 40 horas de clase presencial.

El curso no tiene costo alguno para los estudiantes y se les entrega material didáctico para el desarrollo de los diferentes temas.

En la Tabla 1 se presenta el contenido del curso en la primera versión, el cual se desarrolló para estudiantes de Ingeniería Civil con talleres prácticos y vivenciales.

Al finalizar cada curso se realiza una encuesta de apreciación –cualitativa- a los estudiantes (anónima) sobre los siguientes temas:

Tabla 1- Contenido del Curso

CONTENIDOS	HORAS	DEPENDENCIA
Aprendizaje Autónomo: Mapas conceptuales, Técnicas de Escritura, Técnicas de lectura, Trabajo en Pequeño Grupo.	8	Docentes de la Facultad de Ingeniería Civil
Método de Estudio, Sexualidad	4	Proyecto de Acompañamiento Integral del Estudiante – PAIE.
Proyecto de Vida, Alcoholismo, Ludopatía y Matoneo.	8	Sicólogos del Departamento de Bienestar.
Geometría Básica: Figuras planas. Cálculo de Áreas planas y de superficies generadas. Sólidos. Cálculo de Volúmenes y Superficies. Cortes de sólidos	4	Docentes de la Facultad de Ingeniería Civil.
Física Básica: Fuerza. Masa - Aceleración. Equilibrio de Sólidos. Sistemas de Unidades. Medidas y Escalas. Densidad, peso específico, gravedad. Energía (cinética y potencial). Presión, Esfuerzo.	10	Docentes de Ciencia Básicas.
Matemáticas Básicas: Funciones Algebraicas. Funciones Trigonométricas. Pendiente. Derivada. Integrales. Ecuaciones Diferenciales. Vectorial.	6	Docentes de la Facultad de Ingeniería Civil.
Total	40	



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



- Contenidos del Curso,
- Logística (horarios, material entregado y duración) y desarrollo del Curso,
- Docentes participantes,
- Participación de los Estudiantes.

La escala de calificación utilizada se puede ver en la Tabla 2 (cualidades referidas a importancia, necesidad, duración, desarrollo, etc.):

Una vez tabulados los resultados se encuentra que el 92% de los estudiantes reconoce la importancia de los temas relacionados con el método de estudio, el aprendizaje autónomo, la sexualidad, alcoholismo, ludopatía y la necesidad de colocar en contexto personal cada uno de los talleres desarrollados.

Además, los participantes en el curso se comprometen a:

- Solicitar acompañamiento permanente durante el semestre al grupo de psicólogas de la División de Ingenierías.
- Asistir a las tutorías personalizadas orientadas por los docentes de las diferentes asignaturas.
- Participar en unión de la familia del apoyo continuo brindado por la Universidad y el Programa en la figura del Consejero Académico

Tabla 2 - Escala

1	2	3	4	5
Nada	Muy poco	Poco	Suficiente	Bastante

3 Conclusiones

Del análisis de las evaluaciones realizadas con los estudiantes y docentes del curso, y teniendo en cuenta los proyectos del Plan de Acción y Plan de Mejoramiento del Programa, a nivel particular se puede concluir lo siguiente:

- Desarrollar durante el periodo semestral de estudio, talleres sobre métodos de estudio y desarrollo personal, dada la importancia manifestada por los estudiantes a estos temas, así como a los aspectos socio-afectivos.
- Involucrar en el proceso de admisiones la aplicación de métodos y estrategias de orientación disciplinar.
- Reforzar en los dos primeros semestres el acercamiento del estudiante a aspectos disciplinares de la Ingeniería Civil (aplicación de la ingeniería en la solución de problemas).
- Generar espacios académicos para el desarrollo de Talleres-Laboratorios que incentiven y orienten la investigación formativa y el desarrollo de competencias de lecto-escritura mediante la presentación de informes.
Para implementar esta estrategia a corto plazo, se puede aplicar en los espacios académicos de Introducción a la Ingeniería (nivel 1) y Taller de Estudio e Investigación (nivel 3).
- Desarrollar en forma conjunta y complementaria los espacios académicos de ciencias básicas con los ingenieros del Programa para incluir aspectos prácticos disciplinares en el desarrollo de los espacios académicos de Ciencias Básicas y Básicas de Ingeniería.

En términos generales como conclusión de la experiencia se puede deducir lo siguiente:

- Importancia de la caracterización del estudiante para generar las estrategias



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



adecuadas en los procesos pedagógicos, tales como:

- Clasificación por grados de conocimiento que permitan mayor acercamiento al estudiante.
- Con base en los niveles de conocimiento establecer diferentes metas pedagógicas que permitan desarrollar el máximo de capacidad de los estudiantes.
- Atender no solo los aspectos académicos, sino buscar el desarrollo de la inteligencia emocional, para:
 - fortalecer la motivación por la disciplina seleccionada,
 - mejoramiento del método de estudio.
 - estructuración del proyecto de vida.
 - Manejo psicológico de la autoestima.
- Motivar sobre la importancia de la lectura disciplinar y complementaria en el proceso de formación.
- Desarrollar las habilidades de pensamiento propios de la disciplina.
- Involucrar en el proceso de reintegro la estrategia de acompañamiento académico institucional una vez realizada la prueba piloto.

Referencias

Cárdenas Patiño, A. (2002). *Persona Solitario Social en Tomás de Aquino*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.