



SITUACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y OCTAVO SEMESTRE DE LAS CARRERAS DE FACULTAD DE QUÍMICA

Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

NÚÑEZ, Ivana

SOTELO, María Eugenia

MÉNDEZ, Shirley

Facultad de Química-URUGUAY

e-mail: ivanu@fq.edu.uy

Resumen. El VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado realizado en la Universidad de la República indicó que el 60,1% de los estudiantes censados en 2012 se encontraba ocupado y que el 60 % de éstos trabaja en promedio más de 30 horas semanales. Por otra parte, una investigación realizada en Facultad de Química mostró que el porcentaje de estudiantes cursando quinto semestre que trabajan no es elevado. El objetivo de este trabajo es analizar la situación laboral de los estudiantes del sexto y octavo semestre de la FQ, como insumo para la búsqueda de alternativas que permitan cursar a estudiantes que se ven impedidos debido a sus compromisos laborales. La población objetivo fueron los estudiantes inscriptos en asignaturas obligatorias de sexto y octavo semestre, en el entendido de que es en este momento de la carrera en que la mayoría de los estudiantes de FQ comienza a trabajar. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario elaborado por las autoras y los listados de inscripciones publicados en la página web del Sistema de Gestión de Bedelías. La aplicación del cuestionario se realizó en forma presencial y virtual, obteniéndose 410 respuestas. Los resultados mostraron que de los estudiantes que contestaron la encuesta el 41% de los que cursan el sexto y el 63% de los que cursan el octavo semestre trabajan. La mitad de los estudiantes que trabajan lo hace por más de 30 horas semanales. En relación a la incompatibilidad de los horarios de las asignaturas con la posibilidad de asistir a clases por temas laborales, este estudio dio como resultado que el 58% de los estudiantes que trabajan no han podido cursar asignaturas del sexto y/u octavo semestre debido a los horarios laborales. Se entiende necesario encontrar caminos que favorezcan el acceso a los cursos para los estudiantes que por motivos laborales no tienen la posibilidad de asistir a clases en horarios prefijados y que, en la mayoría de los casos, coinciden con sus horarios de trabajo. En este sentido se propone analizar la posibilidad de flexibilizar los cursos, en primera instancia a partir del sexto semestre, en relación a la asistencia, dictado y formas de evaluación. Los avances podrán luego extenderse a los cursos de semestres anteriores de modo de ampliar las posibilidades para aquellos estudiantes que trabajan desde el inicio de su carrera cumpliendo así el objetivo de alcanzar un mayor número de estudiantes con una educación de calidad.

Descriptorios o Palabras Clave: Abandono, Estudiantes que Trabajan, Asistencia a Clase.

1 Antecedentes

La Facultad de Química (FQ) perteneciente a la Universidad de la República (UdelaR), ofrece las carreras de grado: Químico Farmacéutico, Químico, Bioquímico Clínico, Técnico Bachiller en Ciencias Químicas, Licenciado en Química, Ingeniería Química e Ingeniería de Alimentos dentro de su oferta académica. El Plan de Estudios de FQ implementado en el año 2000 (PE2000) y sus actualizaciones del año 2015 proponen una oferta que busca promover la calidad de la educación de grado y la generalización de la enseñanza.

Los cursos pertenecientes a la oferta académica de FQ se caracterizan por presentar clases de tipo expositivas, de ejercicios y de laboratorio que son impartidas en modalidad presencial en horarios prefijados. En la totalidad de los cursos de laboratorio y una parte de los cursos de clases expositivas y de ejercicios se controla la asistencia de los estudiantes a clase y la aprobación se encuentra condicionada al cumplimiento de un mínimo de asistencias.

La asistencia controlada ha motivado que los estudiantes se acercaran a la Secretaría de Apoyo al Estudiante (SAE) manifestando su inquietud sobre la imposibilidad de inscribirse a aquellos cursos de su carrera cuyos horarios son incompatibles con sus compromisos laborales lo que impide la continuidad de sus estudios, factor que contribuye a la desvinculación.

Por otra parte, el VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado (UdelaR, 2013) indicó que el 60,1% de los estudiantes censados en 2012 se encontraba ocupado y que el 60 % de los estudiantes que trabajan lo hacen en promedio más de 30 horas semanales.

Si se analiza la actividad de los estudiantes según tramos de edad (Tabla 1) es posible observar que casi un 36% de los estudiantes de 30 años y más trabajan más de 40hs. semanales, para los estudiantes entre 25 y 29 años el promedio es entre 31 y 40 hs. semanales para más del 33% y entre 20 y 24 años trabajan en promedio entre 21 y 40hs. por encima de 54% de los estudiantes.

Tabla 1- Porcentaje por edad en tramos, según tramos de horas promedio de trabajo semanal (UdelaR, 2013)

Horas promedio	Tramos de edad de los estudiantes (años)			
	Menos de 20	Entre 20 y 24	Entre 25 y 29	30 y más
10-20	27,6	15,1	9,1	6,6
21-30	24	27,5	19	14,5
31-40	20,3	27,2	33,3	36,5
Más de 40	11,6	19,4	30,6	35,8

N= 51572

En relación a la cantidad de cursos aprobados el Censo muestra que el porcentaje de ocupación aumenta con el grado de avance en la carrera (UdelaR, 2013) .

Una investigación realizada dentro del Departamento de Química Orgánica de FQ, con estudiantes que cursan quinto semestre de todas las carreras de FQ indica que el porcentaje de estudiantes que trabajan a esa altura de su carrera no es elevado (Núñez, 2010). Por otra parte, la consulta realizada a actores calificados de la FQ, indicó que los estudiantes comenzarían a trabajar en etapas algo más avanzadas de la carrera ya que al alcanzar las condiciones para realizar el Practicantado (pasantía de práctica profesional al final de la carrera) el porcentaje de estudiantes que trabajan es elevado.

En el caso particular de la carrera de Químico Farmacéutico, a partir de 2008 más del 70% de quienes se inscriben al Practicantado presentan lugares para realizar la práctica generalmente asociados a su lugar de trabajo (Volonterio, 2015). Esto indica que la ocupación de los estudiantes se encuentra altamente relacionada con su carrera.

Esta realidad obliga a analizar la situación de los estudiantes de FQ que trabajan, con el objetivo de proponer alternativas que les permitan culminar con éxito su carrera, dada la implicancia que tiene en el abandono la doble condición de estudiante-trabajador. Por lo que se estima apropiado analizar la situación de los estudiantes que cursan sexto y octavo semestre de las carreras de FQ.

2 Objetivo

Analizar la situación laboral de los estudiantes que realizan cursos pertenecientes al sexto y octavo semestre de la oferta académica de FQ, como insumo para la búsqueda de alternativas que permitan cursar a los estudiantes que se ven impedidos debido a sus compromisos laborales.

3 Método

La población objetivo del estudio fueron los estudiantes inscriptos en asignaturas obligatorias del sexto y octavo semestre (741 estudiantes). Como fuente de información se tomaron los listados de inscripciones publicados en el Sistema de Gestión de Bedelías de la UdelaR. Los listados obtenidos del sexto semestre fueron los de trece asignaturas y para el octavo semestre se obtuvieron quince listados.

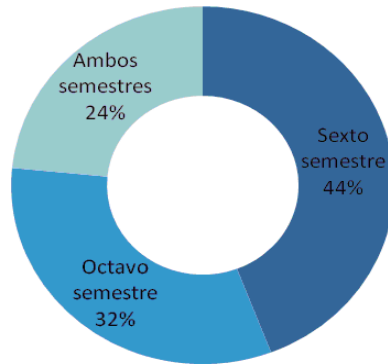
El instrumento utilizado para estudiar si los estudiantes manifiestan no asistir a clase debido a que los horarios laborales son incompatibles con los horarios de clase, fue un cuestionario elaborado por las autoras. Las preguntas que conforman el cuestionario indagan acerca de si el estudiante trabaja, si lo hace de manera independiente, cuántas horas trabaja, si el empleo es público o privado y si por motivos de horario laboral no pudo realizar alguna de las materias que le corresponden en el semestre.

El relevamiento de información entre los estudiantes se llevó a cabo en dos etapas. En una primera instancia docentes de la SAE-Unadeq entregaron a los estudiantes la versión impresa de la encuesta en las clases de aquellas asignaturas cuyos docentes autorizaron la consulta, obteniendo así la respuesta de 234 estudiantes. En la segunda etapa, se envió la encuesta para completar en línea a todos aquellos estudiantes que se encontraban inscriptos en las asignaturas y que no habían contestado el formulario en papel. En esta última etapa contestaron 176 estudiantes, es decir que en total se obtuvieron las respuestas de 410 estudiantes.

4 Resultados

Este apartado contiene dos secciones. En la primera se presentan las características de los respondientes de la encuesta en términos del semestre que cursan y su situación laboral (si trabaja, cantidad de horas, sector y relación con la carrera). Por último, se transcriben algunos comentarios que realizaron los estudiantes de forma espontánea.

Las respuestas obtenidas corresponden a un 44% de estudiantes que cursan sexto semestre de alguna de las carreras de FQ, 32% de estudiantes cursando octavo semestre y 24% de estudiantes que cursan al menos alguna asignatura correspondiente a cada semestre (Fig.1).



n=410 estudiantes

Figura 1- Semestre sexto y/u octavo que cursaron en 2014

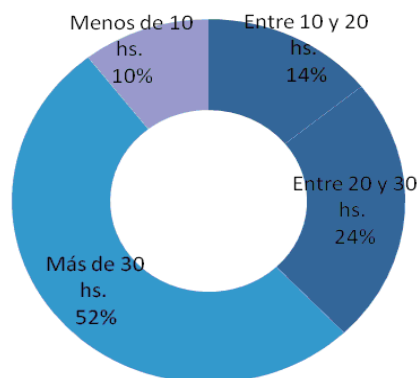
Del total de encuestados los estudiantes que trabajan son el 55%. Si se analiza por semestre, el 41% de los estudiantes que cursan sexto semestre trabajan, el 63% de los estudiantes de octavo semestre trabajan y lo hace el 69% de aquellos que cursan asignaturas en ambos semestres (Tabla 2).

Tabla 2- Situación laboral de los alumnos del sexto y/u octavo semestre

	No trabaja	Trabaja	Total
Sexto semestre	59%	41%	100%
Octavo semestre	37%	63%	100%
Ambos semestres	31%	69%	100%
Total	45%	55%	100%

n=410 estudiantes

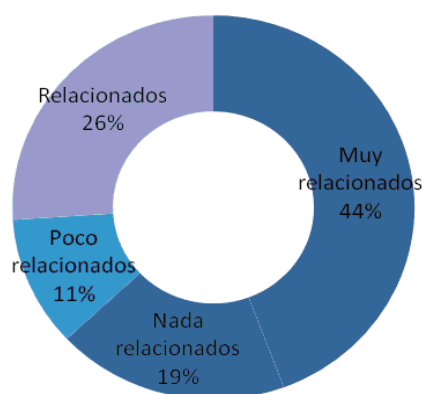
De los estudiantes que trabajan, el 91% declara ser empleado dependiente, el 4% trabajador independiente y el 5% restante otro tipo de vínculo con el empleador (pasante, becario, etc.). En relación al sector de empleo, se encontró que el 68% pertenece al sector privado, el 29% al sector público y el resto contestó "otro sector". La mitad de los estudiantes que trabajan lo hacen por más de 30 horas semanales, un cuarto trabaja entre 20-30 horas semanales, y el cuarto restante trabaja 20 horas o menos (Fig.2).



n=225 estudiantes que trabajan

Figura 2- Carga horaria laboral de los alumnos del sexto y/u octavo semestre que trabajan.

Al ser consultados sobre la relación existente entre su ocupación laboral y su carrera, el 70% de los estudiantes que respondieron la encuesta declaran que se encuentran relacionados o muy relacionados.



n=225 estudiantes que trabajan

Figura 3- Relación entre el empleo y la carrera de los alumnos del sexto y/u octavo semestre que trabajan.

Consultados sobre la compatibilidad entre los horarios de clase y las obligaciones laborales, el estudio dio como resultado que el 58% de los estudiantes que trabajan manifiestan que no han podido cursar asignaturas del sexto y/u octavo semestre debido a sus compromisos laborales. Al consultar a los encuestados si intentaron entregar certificado laboral en alguna de esas asignaturas y no se lo aceptaron, 11 estudiantes respondieron que si (la constancia de trabajo es requerida en algunos cursos para priorizar la elección de horarios durante la inscripción para estudiantes que trabajan).

Asimismo, ocho estudiantes contestaron que no pudieron cursar asignaturas de la oferta de electivas, respecto a ésto mencionaron “electivas en general”, “algunas electivas que son de mi interés”, entre otras.

Por último, se transcriben algunos de los comentarios abiertos que hicieron los estudiantes al completar la encuesta:

Si bien no abandoné ninguna materia por motivos laborales no puedo concurrir a las teóricas ya que la mayoría son por la mañana y primeras horas de la tarde (comunicación personal, 2014).

Cabe destacar que trabajo de 9:00 a 16:00 y la mayoría de los teóricos se dictan en ese rango horario lo que nos dificulta mucho a los estudiantes que trabajamos y terminamos cursando las materias a golpes sin asistir a clase, lo que a veces se traduce en que las materias que de por sí no son sencillas por la complejidad de nuestra carrera, se vuelvan mucho más difíciles y terminemos por perder y recursar... y bueno... frustrarnos un poquito (comunicación personal, 2014) .

La mayoría de las asignaturas electivas tienen horarios espantosos para cursarlas, además piden asistencia obligatoria. Una persona que trabaje 8 horas le resulta muy difícil completar los créditos de electivas. Además hay asignaturas obligatorias de la carrera que tienen teóricos al mediodía, dificultando seriamente cursarlas. En cambio hay materias que están pensadas para la gente que trabaja... y otras materias electivas que tienen teóricos al mediodía pero no exigen asistencia...Hay que ser objetivo y considerar lo bueno y lo malo (comunicación personal, 2014).

En este semestre pude cursar todas las materias tras pelear con las cátedras... puse que no a la pregunta de si tuve que abandonar alguna materia este semestre por trabajo, pero no refleja que he tenido varias veces que optar por cursar una materia u otra por los horarios... (comunicación personal, 2014).

5 Conclusiones

Respondieron 55% de estudiantes inscriptos en asignaturas obligatorias de sexto u octavo semestre, de los cuales 55% declara trabajar y la mitad de éstos dedican más de 30 horas semanales a sus obligaciones laborales (aproximadamente 110 estudiantes).

Es de notar que en el caso de octavo semestre el porcentaje de estudiantes que trabaja asciende a 63% lo que es concordante con la observación “no formal” realizada de que los estudiantes comienzan a trabajar en mayor proporción luego del sexto semestre.

La encuesta fue propuesta a estudiantes inscriptos en los cursos de sexto y octavo semestre pero no alcanzó a aquellos estudiantes que hayan optado por no inscribirse debido a motivos laborales.

Considerando que un estudiante que se encuentra cursando sexto y/u octavo semestre ha demostrado su interés en continuar y finalizar su carrera a pesar de las dificultades planteadas en el caso de los estudiantes que trabajan. Se entiende necesario encontrar caminos que favorezcan el acceso a los cursos para los estudiantes que por motivos laborales no tienen la posibilidad de asistir a clases en horarios prefijados que, en la mayoría de los casos, coinciden con los horarios de trabajo tradicionales.

En este sentido se propuso analizar la posibilidad de flexibilizar los cursos, en primera instancia a partir de sexto semestre, en relación a la asistencia, dictado y formas de evaluación.

En cuanto a la asistencia a clase se propuso analizar la posibilidad de eliminar la obligatoriedad de modo de permitir la inscripción de aquellos estudiantes que no pueden participar en forma presencial. Dado la imposibilidad de esta opción para las clases con prácticas de laboratorio, se propuso analizar la posibilidad de habilitar horarios de clase en coordinación con los estudiantes inscriptos de modo de generar instancias de participación en horarios vespertinos o los sábados, así como también la posibilidad de rotar los horarios de clase para aquellos estudiantes cuya ocupación laboral presenta esta característica.

Los avances en relación a este tema podrán luego ser extendidos a los cursos de semestres anteriores de modo de ampliar las posibilidades para aquellos estudiantes que trabajan desde el inicio de su carrera cumpliendo así el objetivo de alcanzar un mayor número de estudiantes con una educación de calidad.

Referencias

- Núñez, I., López, V.; Míguez, M & Seoane, G. (2010). Implementación de la modalidad semi-presencial en el curso Laboratorio de Química Orgánica. IV Foro de Innovaciones Educativas, I Encuentro de Renovación de la Enseñanza y II Foro de Experiencias Educativas Semi-presenciales y Muestra de Materiales Didácticos. Montevideo
- UdelaR (2013). VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado. Dirección General de Planeamiento. Uruguay, Montevideo: Unidad de Comunicación de Universidad de la República.
- Volonterio, C. (2015). Practicantado correspondiente al PE2000 como medio de integración laboral. II Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario: políticas educativas, seguimiento de graduados y articulaciones con el mundo del trabajo. I Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior. Montevideo.