



FORMACIÓN DOCENTE INTEP: UN APORTE CONTINUO A LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL

Gordillo, María Isabel
Maestría en Educación
E mail: isabel.gordillo@intep.edu.co

Línea Temática Factores asociados al abandono. Variables y determinantes del abandono.
Tipo de comunicación propuesta por el autor (oral o poster)

Resumen. El Instituto de Educación Técnica Profesional (INTEP) es una Institución de Educación Superior (IES), ubicada en una zona con eventos de violencia armada por delincuencia organizada y común en Colombia. Esta IES se convierte en una opción de acceso a la educación superior para los estudiantes urbanos-rurales de la región. Su índice de deserción por cohorte es del 59% y las características de la población estudiantil del INTEP están asociadas a las causales de no permanencia, anotadas en el Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior (SPADIES). Debido a las anteriores particularidades, el programa “mejorES”, tendiente al fomento a la permanencia estudiantil, atiende a la población estudiantil y docente. La docencia cobra vigencia al interrelacionarlo con la permanencia estudiantil en tanto se considere el aula como un espacio de interacción motivante para el aprendizaje y asunto conjunto entre docentes, estudiantes y decisiones administrativas. Por lo tanto, el programa “mejorES” en asocio con Vicerrectoría académica, ha venido gestando desde hace 4 años un plan de formación continuada docente en las fases: 1. Diagnóstico 2. Estructuración 3. Desarrollo de la experiencia 4. Evaluación y resultados de la misma. Hasta el momento se ha logrado sensibilizar a la comunidad docente sobre la importancia de recibir formación continua para el mejoramiento de su práctica educativa y han reflexionado sobre la necesidad de recibir más retroalimentación acerca de las líneas del modelo pedagógico institucional INTEP, puesto que encontraron una distancia entre su práctica y el currículo formal. También se han logrado casos puntuales para evitar la deserción de los estudiantes debido a la formación e intervención docente. La propuesta está fundamentada en el currículo formal del INTEP, la psicología positiva, la acción comunicativa (Habermans), los obstáculos epistemológicos (Bachelard), saber pedagógico, académico y disciplinar (Zambrano 1009), Formación (Gadamer) entre otros. Se anota que es un plan de formación permanente en tanto que la formación debe ser una experiencia continua y mejoradora para lograr una práctica docente institucional e innovadora.

Descriptor o Palabras Clave: Experiencia académica docente, Gestión Administrativa Educativa, Formación Continua Docente,

1 Introducción

El INTEP, es una IES de 37 años de experiencia educativa - formativa y ha sido una pionera en asuntos concernientes a la Educación Superior como Institución Técnica por ciclos secuenciales complementarios. A pesar de las experiencias institucionales históricas en capacitación docente, el INTEP está actualmente ejecutando un plan de formación docente continuada. De lo enunciado anteriormente, nótese los conceptos de Capacitación y plan de formación continuada. La capacitación representa un proceso educativo a corto plazo con unos objetivos específicos. La formación, en tanto Gadamer, se refiere a una experiencia continua, transformadora y particular de cada individuo. El docente se forma, genera contextos para la formación y recrea su formación en su encuentro con el

estudiante a través del acto comunicativo como ápice de la praxis del docente del siglo XXI capaz de plantear estrategias mejoradoras en el aula. Así, el docente genera espacios de aprendizaje de calidad y motivantes tal que, los estudiantes encuentren un aula compuesta de elementos que confluyen en la permanencia. Este concepto fundamental es la base para la estructuración de la presente experiencia en sus cuatro etapas: 1. El **diagnóstico** corresponde a la aplicación de pruebas psicotécnicas, cuestionarios sobre la práctica docente y entrevistas. De tal fase se tienen diferentes ensayos investigativos, las cuales permitieron conocer las necesidades puntuales de formación docente para la conformación de la siguiente etapa. 2. La fase dos o de **estructuración** consistió en diseñar una propuesta psicopedagógico-didáctica con fundamentaciones teóricas y sugerencias de temáticas a ser abordadas en la formación continuada docente. También se estructura un plan operativo, un cronograma de trabajo, una matriz y malla curricular. 3. Estos elementos orientativos resultan en el **desarrollo de la experiencia**. Las jornadas de formación docente se han venido realizando desde el primer semestre de 2012. Las memorias y documentos didácticos dan cuenta de la realización de los encuentros con los docentes. 4. **Evaluación y resultados**. Las entrevistas a los docentes sobre la aplicación de la formación continuada en el aula de clase y la mirada de los estudiantes permiten exponer los resultados de esta experiencia.

Los inicios del plan de formación docente continuada se gestan en el programa “mejorES”, cuyo objetivo es fomentar la permanencia estudiantil bajo el convencimiento de la incidencia del docente en el aprendizaje, la calidad educativa, creación de ambientes motivadores y permanencia escolar. La etapa de “diagnóstico” y “estructuración de los módulos psico-pedagógica y didáctica”, son producto de la visión del programa. A partir de ello, se oferta un espacio institucional denominado club pedagógico “mejorES”. Allí, los docentes comparten grupalmente experiencias significativas y situaciones particulares del aula para la construcción colectiva de las posibles estrategias mejoradoras. Posteriormente, la vicerrectoría académica gesta el plan operativo, la malla, la matriz curricular y ejecuta los módulos para la formación docente continuada con las siguientes etapas de ejecución y seguimiento.

2. Relación entre práctica docente y fomento a la permanencia estudiantil.

Tal como se ha expuesto anteriormente, esta experiencia de formación docente continuada se basa en la convicción de la incidencia de la práctica docente mejoradora y transformadora en el fomento a la permanencia estudiantil. Un estudio efectuado por la Dra. Inés Palou de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina “presenta el vínculo entre las representaciones sociales de los docentes, sus prácticas de enseñanza y el desangramiento escolar”. (Palou, 2012). Ya en el contexto institucional INTEP, la propuesta de formación docente continuada surge como respuesta a los índices de deserción estudiantil con el reconocimiento vital de la relación estudiante-docente en el éxito del fomento de permanencia estudiantil y dada las necesidades de intervención en el aula como producto de las dificultades de interrelación pedagógica expuestos en los casos de remisión al proyecto mejorES.

Al respecto, tres docentes, enuncian la relación entre el programa de formación continuada del INTEP y el fomento a la permanencia estudiantil con tres docentes: El primero de planta, el segundo docente ocasional y el tercero de hora cátedra:

Existe mucha relación. Porque a veces cuando uno evalúa, comete errores y hace que esos muchachos deserten. Entonces pienso que cuando uno mejora ese proceso de evaluación y ese aprendizaje, pues entonces el muchacho va a aprender más fácil y al evaluar van a haber mejores resultados para que el muchacho pueda continuar sin ningún contratiempo. (Docente 1, 2016).

Pues la deserción en el INTEP..... en este momento no sé cuál sería el porcentaje pero pienso que institucionalmente se han desarrollado algunas acciones, se han tomado algunas decisiones frente al hecho de mitigar esta misma deserción y una de esas considero que es la formación de los docentes porque pues nos permite reflexionar acerca de lo que nosotros hacemos, como podemos a través de ese proceso formativo, ayudar a que los estudiantes se formen como profesionales, como personas y encuentren mmmm digamos que su estadía en el INTEP sea lo más beneficiosos posible y permita que ellos sean personas competentes en un mercado laboral. (Docente 2, 2016).

Me parece básica, definitiva. Muy estrecha porque identificamos, a partir de esos procesos de formación continuada todas esas falencias que podamos encontrar en los estudiantes y a partir de esa inducción podemos fortalecer algunas cosas que hemos visto que se han identificado (Administrativa 1, 2016).

Estas expresiones aluden a una significación docente sobre la relación entre formación y fomento a la permanencia estudiantil que se puede sintetizar en la necesidad de conocer modos pedagógicos, didácticos y metodológicos para el desempeño de los estudiantes en su experiencia de aprendizaje y su consecuente efecto en los resultados evaluativos, los que finalmente determinan académicamente la permanencia o ausencia escolar.

Un aspecto complementario que establece la interrelación entre el programa de formación docente continuada y el fomento a la permanencia estudiantil, se refiere a la visión que se tenga de ella en el programa “mejorES”.

La respuesta son dos palabras: Calidad Académica. Esa es la respuesta. Por qué? Pues los docentes son los que están diariamente en el aula con el estudiante, sí?. Son los que nos pueden alimentar el programa de fomento a la permanencia estudiantil sobre algunas particularidades que tengan los mismos estudiantes y si los docentes aprenden a identificar dificultades en el aprendizaje del estudiante, va a ser más fácil brindarles herramientas para que esos aprendizajes particulares que hay en el aula, el docente los pueda manejar. ... que el docente pueda tener herramientas para identificar esos componentes. (Administrativa 1, 2016).

La formación docente dispone de elementos para enriquecer la práctica docente tal, que puedan identificar los elementos psicosociales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes además de reconocer las necesidades de intervención estudiantil por parte de los psicólogos y trabajadores sociales del programa mejorES. El propósito del docente es construir una relación pedagógica a través de la cual se media el conocimiento con el estudiante. Es de recordar que la educación es un acto social, de interacción, comunicación con el Otro y el otro. Por tanto, el docente debe reconocerse a sí mismo y reconocer al otro, pues en este reconocimiento se crean caminos asertivos de mediación consigo mismo y con el otro, el estudiante. Según Zambrano, el docente debe poseer la cualificación adecuada que le permita brindar el saber académico (como me transformo con lo que yo sé), el saber disciplinar (que se de lo que yo conozco) y el saber pedagógico (como me comunico con lo que yo sé) (2006). En síntesis, la importancia del programa de formación docente continuada es vital para la perfección de la academia, el desarrollo de mejores prácticas docentes, la estructuración de mejores estilos evaluativos con una incidencia enorme en el fomento a la permanencia estudiantil.

3. La experiencia de la formación continuada docente INTEP.

3.1 Etapa de Diagnóstico

La experiencia de formación continuada inicia con la etapa de diagnóstico gestada en el programa “mejorES”. En esta etapa, se asume la caracterización de la población estudiantil, docente y padres de familia efectuada en trabajos investigativos para el diseño de una propuesta de formación docente continua. El diagnóstico se realizó con la colaboración de las siguientes investigaciones: Condiciones familiares del INTEP, identificación de los indicadores de deserción INTEP, Caracterización psicológica de los docentes de planta del INTEP a través de la prueba Valanti, Valores Biófilos y necrófilos de los docentes del INTEP a partir del Test Proyectivo Wartteg, Caracterización Psicopedagógica del docente del INTEP. De la misma manera se aplica una encuesta estructurada a los docentes para conocer su conocimiento y uso sobre las TIC. Los resultados genéricos de tales investigaciones respectivamente se expresan a continuación:

- Las condiciones económicas y familiares del INTEP conducen a detectar las situaciones más críticas de los estudiantes para su intervención y adaptación a la vida universitaria.

- La mayor causal de deserción es la falta de orientación vocacional e ingreso al INTEP, por ser la única IES pública de fácil acceso en la región, entre otras causales correspondientes a las expresadas en SPADIES o sistema de información para la prevención de la deserción en las Instituciones de educación superior.
- La población presenta unos porcentajes medio alto con respecto al equilibrio que se manejan en las cinco dimensiones del cuestionario de valores y antivalores Valanti. Mostrando un buen potencial en capital humano, especialmente la relacionada con el liderazgo, sus relaciones interpersonales expresadas en el aula de clase y sus compañeros de trabajo
- Los componentes inconscientes (valores biófilos y necrófilos) son contemplados en la experiencia educativa, se trata de una experiencia de «vivir con el estudiante» donde se establecen un conjunto de patrones normativos tácitos necesarios para la construcción de relaciones en el aula de clase y que emergen del inconsciente de los cuatro docentes objeto de estudio. El currículo oculto se hace latente a través de la reproducción de las relaciones del docente con el estudiante.
- La formación disciplinar es la base para la práctica docente INTEP, se reconoce la particularidad de cada docente frente a su metodología de enseñanza y percepción del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, se reconocen diferentes estrategias y caminos para interiorizar el conocimiento, que se encuentra ligado a la subjetividad de cada persona.
- Se requiere sustancialmente la orientación en el uso de las TIC para el aprendizaje.

3.2 Estructuración de la propuesta

El diagnóstico abordado en investigaciones anteriores apunta a realizar un módulo de carácter pedagógico - didáctico y el segundo módulo sustentado en la psicología. El primer módulo contiene siete ejes temáticos macro: Apropiaciones de la pedagogía en la Educación Superior colombiana, Didáctica y Ambientes de aprendizaje, Prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo de competencia, Las tecnologías de la comunicación y la información en los procesos de enseñanza aprendizaje, Estrategias para buscar información en entornos virtuales, El profesor como tutor, Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje por competencias. En cuanto al módulo psicológico se plantean los ejes temáticos de: Disposición al cambio, Descubriendo y desarrollando el potencial de mi ser, Conocer la esencia de mi ser, La crisis como oportunidad y Reconstruyendo el camino. A partir de estas líneas, se estructura el plan de formación docente continuada con las dimensiones pedagógica, psicológica, disciplinar e investigativa que comprende un plan operativo, una malla y una matriz curricular.

Tabla. 1. Muestra del Plan operativo de formación continuada docente INTEP

			enero	feb	mar	abr	
DIMENSION A ABORDAR	ACCIÓN PRINCIPAL	AREA	TAREAS RELACIONADAS				
PLANEACION	Planeación de la capacitación docente.	ADMINISTRATIVA GERENCIAL	Diagnóstico de necesidades de capacitación docente y búsqueda de documentos históricos institucionales que permitan encontrar elementos directrices para la estructuración de la capacitación docente.				
			Diseño de la propuesta de capacitación docente (fundamentación teórica, propuestas de acuerdo a la caracterización docente-estudiantil, plan operativo).				
			Asignación presupuestal para la capacitación docente.				
			inclusión de la estrategia de capacitación dentro de los planes de gestión de vicerrectoría académica.				
			inclusión de la estrategia de capacitación dentro de los planes de los cronogramas de trabajo de los docentes				
			Contratación del orientador de orientadores				
INDUCCION REINDUCCION	Orientar al docente en los lineamientos administrativo pedagógicos necesarios para la exitosa práctica docente y su vinculación con la formación del docente que el Instituto de educación técnica Profesional expresa en su currículo formal.	ADMINISTRATIVO PEDAGOGICO	Preparación logística del encuentro (Citación docente, reserva de escenario o lugares donde se va a realizar el encuentro, búsqueda de material didáctico)				
			Presentación de los componentes administrativos del Instituto de educación técnica profesional				
			Taller1 : Conociendo mi experiencia docente				

El plan operativo presenta las áreas administrativa gerencial, administrativo pedagógico, psicología para el aprendizaje del discente, Psicología para la auto reflexión del docente, pedagógico didáctico (Andrología) y Campo de saber. Desde estas áreas se derivan las dimensiones, las acciones principales, las tareas relacionadas y su distribución en el tiempo. Las tareas relacionadas proponen la ejecución de actividades de la formación docente con talleres y encuentros para la formación de formadores. (Ver tabla 1).

Tabla. 2. Muestra de la matriz de formación continuada docente INTEP

REFERENCIAL DE FORMACIÓN		Aplicar los lineamientos administrativos del INTEP para el desarrollo de la práctica docente en función de la formación de hombre que el INTEP desea formar	Relacionar el ejercicio docente con el P.E.I a fin de fortalecer la experiencia de aprendizaje del estudiante tomando en cuenta las diferencias del discente	Proponer un plan de trabajo de aula con estrategias, acciones y recursos para el desarrollo organizado de la clase de acuerdo a los elementos administrativos y del PEI INTEP
Nivel taxonómico (Marzano)		Aplicación	Meta cognición	Meta cognición
REFERENCIAL DE ACTIVIDADES LABORALES DEL DOCENTE		M.1.1	M.1.2	M.1.3
Funciones	Actividades			
Experto en su campo de conocimiento				

Es entonces cuando se estructura la matriz y malla curricular por competencias docentes. La matriz presenta los componentes: Inducción y reinducción docente, psicología para el aprendizaje del discente, psicología para la praxis docente, saber pedagógico, TIC, Evaluación, investigación, educación formal (estudios de postgrado, cursos, congresos en el campo disciplinar). Cada componente posee sus módulos y a su vez cada módulo presenta su referencial de formación, las cuales se cruzan con las funciones que debe desarrollar el docente. Frente a este contexto, la matriz conjuga los ítems de “funciones” (ubicadas en la primera columna) con los diferentes “módulos” (ubicadas en el resto de las columnas) adjudicándole una “x” a aquellas funciones que se desarrollan en determinados módulos. (Ver tabla 2). La matriz se fundamenta en la psicología positiva, la acción comunicativa (Habermans), los obstáculos epistemológicos (Bachelard), saber pedagógico, académico y disciplinar (Zambrano 2006), Formación (Gadamer) entre otros. Se anota que es un plan de formación permanente en tanto que la formación debe ser una experiencia continua y mejoradora para lograr una práctica docente institucional e innovadora. La malla tiene como ejercicio establecer los módulos a ser ejecutados en un periodo de tiempo.

3.3 Desarrollo de la experiencia de formación docente continuada en el INTEP.

El desarrollo de la formación docente continuada presenta varios momentos históricos a saber:

2012 Se realizó un primer *diplomado* basado en la propuesta psicopedagógica con la metodología del seminario Alemán. Contó con la asistencia de 21 docentes de manera presencial y virtual. También se generó un curso en plataforma moodle. Los aspectos metodológicos se pueden encontrar en el link: <https://drive.google.com/a/utp.edu.co/folderview?ddrp=1&id=0ByWy0Nx2VBPASTIUOFoxemFyRDQ#>

2013 2014 Se gestó el club pedagógico “mejorES” docentes en la modalidad presencial y virtual. Se planteó a una sensibilización de los maestros en términos de considerar la praxis docente como un ejercicio continuo, pues habitualmente corresponde a unas dinámicas socio-culturales que están constantemente en proceso de transformación y redefine los rumbos de la práctica docente. La praxis docente es un asunto que implica el conocimiento de las motivaciones y necesidades de los estudiantes, por tal razón el trabajo de campo continuó en esta doble vía a través de diferentes talleres y asumiendo la técnica de la observación tanto de estudiantes como docentes. Los resultados de esta interacción con los estudiantes se retroalimentaron con los docentes por medio de los encuentros del club. Allí se evidencia una necesidad manifiesta por los docentes en cuanto a la forma de interrelación con los estudiantes. Sin embargo, durante este periodo de tiempo, no se tiene aún claro como plantear y ejecutar intervenciones asertivas al respecto. Durante el periodo 2014-1

asistieron 19 docentes al club pedagógico presencial y virtualmente 3 docentes (22,47% de la población total, que equivalen al 100 docentes). Se abordaron las temáticas: Comunicación asertiva en el aula de clase, Competencias personales y rol del docente, autocontrol. Toda ellas a la luz del Proyecto Educativo Institucional como parte de las temáticas a abordar en Gestión Aula. Durante el periodo 2014 2 se realizó una campaña con los docentes tendiente a presentar situaciones en donde los docentes se ven en la necesidad de interactuar acudiendo a la inteligencia emocional para luego entregarles unos pasos sobre la actuación con asertividad. Campaña que fue ubicada en un espacio llamado docentes al tablero en donde ellos pueden escribir sus opiniones.

2015 1 Durante los días 3, 4, 5,6 y 7 de Febrero del 2015 se realizó una jornada de *re inducción docente*. Contó con la asistencia activa de 24 docentes de planta y ocasionales. La jornada de inducción y re inducción docente fue de carácter específico e informal con una etapa de bienvenida por parte de los líderes de la jornada, además de una orientación al modelo pedagógico institucional denominada “Bitácora docente” y evaluación de la jornada. Fundamentalmente, la jornada de re inducción pretendió poner en escena el Proyecto Educativo Institucional como norte fundamental de las prácticas docentes. Los temas tratados corresponden a la unificación de criterios de presentación de documentos: Taller, ensayo, resumen e informe Además de exponer los valores y el modelo pedagógico institucional con actividades prácticas para el abordaje pedagógico, epistemológico, curricular, ontológico y didáctico del P.E.I. Para el desarrollo de la jornada se diseñó la cartilla “Bitácora docente” y la cartilla “Guía para la elaboración de trabajos escritos “.

Este material didáctico se puede encontrar en los links:

http://issuu.com/bitacoradocente/docs/bd_ii_vers

<http://www.intep.edu.co/Es/Institucional.php?Cat=231>

2015 2 2016 1 La metodología de trabajo utilizada durante la estrategia de formación, se basó en la construcción activa de conocimiento con el apoyo y guía tanto de la docente como de sus pares. Se trabajó con los docentes el *módulo de competencias y de obstáculos epistemológicos*, así como la apropiación del mismo y la reflexión sobre la propia práctica, desde el marco internacional y nacional de las competencias para la re-elaboración y ajuste del microcurrículo; se abordó mediante un trabajo organizado en cuatro (4) sesiones por encuentro donde no sólo se expusieron los contenidos sino que también permitió el registro y recopilación del trabajo desarrollado por los docentes. Véase el link <http://competencias-intep.blogspot.com.co/>. La asistencia durante la última jornada o encuentro incremento notablemente a 37.

3.4 Evaluación y resultados de las jornadas de formación continuada docente.

La evaluación de toda la experiencia de formación continuada docente ha sido más de tipo historio hermenéutico. Se han recogido entrevistas y documentos históricos reposados en los archivos institucionales para establecer los resultados hasta ahora obtenidos. Debido a que la actual administración está inquieta frente al tema formativo, después de cada encuentro con los docentes, se está realizando una evaluación para conocer el desarrollo de los mismos. También se proyecta una investigación mixta para establecer el impacto de la medida en la práctica docente y fomento de permanencia estudiantil

- Del diplomado y el club pedagógico mejorES: La evaluación de la experiencia indicó que la metodología del seminario Alemán resulta ser un asunto de maduración académica. Frente a esta experiencia se muestra la necesidad de abrir el diplomado iniciando con el módulo psicológico con el fin de generar aperturas hacia nuevos conocimientos y contextos en las temáticas pedagógicas y didácticas mucho más en profundidad. Razón por la cual se gesta el club como una medida metodológica más de la disertación que de la filosofía del seminario Alemán.

-De la jornada de inducción y reinducción: La jornada en general fue satisfactoria para los docentes y su participación - experiencia fue vital para el desarrollo de la misma. Se les preguntó a los docentes sobre el contenido del material didáctico usado, la estructura de la jornada, el desempeño

de los profesionales orientadores y las instalaciones empleadas para el encuentro, con puntuaciones de 4 y 5 sobre 5.

-Del módulo de competencias y obstáculos epistemológicos: Las jornadas de Formación en el INTEP fueron favorables. A continuación se relacionan algunas de las reflexiones de los maestros durante su realización a) “La capacitación fue muy enriquecedora ya que desde mi punto de vista logró afianzar y construir conocimientos que son requeridos para ejercer mi actividad como docente, se transforma mi punto de vista del "docente" y lo lleva a un nivel más avanzado, "transformador". Aunque tengo poca experiencia como docente, creo que es mi mayor ventaja ya que estoy dispuesto a aprender y comprendo de mejor manera al estudiante. Mi tarea ahora es fortalecerme como orientador ya que esta profesión me parece muy interesante, gracias a esta capacitación logré reconocer debilidades y de esta forma iniciar un proceso de mejoramiento para reducirlas a su menor expresión”. B) “El momento de desarrollo del mundo globalizado demanda de los docentes muchos retos y desafíos, para los cuales es necesario la constante capacitación y actualización”. Ahora bien, frente a los aspectos que fueron evaluados por los docentes asistentes y participantes de la estrategia de formación, se abordaron dos (2) líneas. La pertinencia de las jornadas y el acompañamiento docente. Los maestros valoraron positivamente, no sólo la pertinencia de la estrategia de formación y el aporte que estas jornadas tienen para su proceso de cualificación docente, sino también la guía y acompañamiento recibido. Tales situaciones se deberán ver reflejados en la planeación de clase pero sobre todo en la ejecución y desarrollo de sus microcurrículos, los cuales deberán seguir estando en constantes ajustes y validaciones, acordes a las necesidades del contexto y a las particularidades del aula de clase.

Análogamente, en un estudio efectuado por Pescador & Jaramillo (2012), grupo pedagógico a cargo del proceso de transformación Institucional, se aplicó una encuesta con los siguientes resultados: Los profesores consideran que los propósitos de formación tienden a modelo desarrollista mientras que los estudiantes perciben que los propósitos tienden a un modelo tradicional. En cuanto a la selección de contenidos, los profesores y estudiantes expresan que usan el modelo tradicional. El aspecto de secuenciación de los encuentros, los docentes dicen usar el modelo desarrollista y los estudiantes la perciben entre los modelos tradicional y social. Es de resaltar que los modelos pedagógicos tradicionales y conductistas crean ambientes de aula con poco acompañamiento estudiantil y esta asistencia es vital para el fomento de permanencia estudiantil. Al respecto se encuentran casos en que “la institución falle en su compromiso y función, generando condiciones que afectan y contribuyen a la deserción estudiantil, debido a que puede crear un clima de poco apoyo y desmotivación, influencia negativa o falta de interés de los docentes, directivas” (Vásquez & Rodríguez, 2007).

4. Impactos de la experiencia

-Del diplomado pedagógico y del club pedagógico mejorES: Este espacio fue el primer acercamiento a los docentes cuya función principal fue el *rompimiento de paradigmas frente a la práctica docente*. De los encuentros se evidencia la necesidad de *establecer unas políticas* adecuadas alrededor de esta temática y empoderamiento de ellas, además de considerar qué modalidad de contratación debe generar espacios de formación docente. De esta versión, se *estableció el acuerdo 046* por medio del cual se da viabilidad a la institucionalización de estrategias tendientes a fomentar la permanencia estudiantil y la resolución 1001 con la cual se *adopta la política* de fomento a la permanencia estudiantil dándole viabilidad a los procesos y procedimientos para la ejecución del programa. Esta normatividad involucra el componente docente como una actividad teniente al fortalecimiento de programas de permanencia estudiantil INTEP. Aunque se data los inicios del club, es de resaltar que actualmente el club pedagógico aún continúa en su objetivo de sensibilizar y compartir elementos para una mejor práctica docente desde el área psicológica y social. “El club aún continua con reuniones intrasemestrales con los docentes, su impacto se expresa en algunos casos exitosos de intervención docente para evitar la deserción, es el tema de un grupo que tuvo dificultades con un docente y

muchos se iban a retirar, con la intervención y mediación, los muchachos continuaron (Marín, 2016)

-De la jornada de inducción y reinducción docente. La jornada de inducción y reinducción les permitió a los docentes compartir con sus pares la experiencia vivida durante su ejercicio docente. A partir de esta puesta en escena, se redescubrieron aptitudes y habilidades en relación con el ejercicio docente y *descubrieron aspectos del Proyecto Educativo Institucional* y otros documentos formales, indicadores del norte docente. De la misma manera queda un *camino por recorrer* sobre el conocimiento de los nuevos modos de ser de la práctica docente, siendo de especial interés la forma de ponerlos en escena pedagógica dado el reto de asumir situaciones de aprendizaje con estudiantes de nivel bajo y medio según las pruebas del saber y los tiempos tan cortos para el desarrollo de las competencias. Se *motivó* a realizar más escenarios formativos y se *genera el plan operativo, matriz y malla curricular*.

- Módulo de competencias y obstáculos epistemológicos. El resultado más importante de los encuentros es el *empoderamiento* de los encuentros como una herramienta para la mejora de las prácticas en el aula de clase. De la misma manera, surge la necesidad de *realizar ajustes a los microcurrículos* como aporte de la cualificación del personal docente así como de la percepción de que de ellos se tenga. Vale la pena destacar que los mayores logros alcanzados, están orientados a la *reflexión de la práctica docente* en tal sentido se permitió evidenciar los nuevos roles que deben ser asumidos por los maestros para la formación de estudiantes competentes en el siglo XXI. A continuación las opiniones de los docentes en relación con la formación continuada docente:

Los encuentros nos han servido para “reflexionar acerca de las prácticas que como docentes desarrollamos todos los días” (Docente 2, 2016).

El docente 1 explica:

Es muy bueno porque le da elementos para poder dar mejor las clases. A veces uno piensa que porque lleva mucho tiempo trabajando entonces ya se las sabe todas y lo que pasa es que cada vez la evolución del aprendizaje es diferente. Entonces tenemos que evolucionar también nosotros. Están llegando muchachos cada vez más jóvenes y nosotros más viejos ante ellos. Entonces nos toca crear estrategias para estar siempre al tono de ellos.

Y el docente 3 enuncia

Excelente, me parece que nos ha dado unas luces muy significativas para nuestro proceso docente. Nos ha abierto muchos campos en ese sentido, en la metodología, en el hacer y en el sentir de nuestro proceso. Muy importante, demasiado estrecho la relación que hemos tenido en esos procesos con nuestro ejercicio puntual con los estudiantes.

Un alumno que estudió en el INTEP enuncia que durante su permanencia escolar recibió clase con 3 docentes en momentos diferentes de su carrera. Alude que dos docentes cambiaron positivamente su metodología “tuvieron un cambio chévere en su metodología, su forma de enseñar fue muy diferente” Considera que otro docente no tuvo la misma transformación. “El otro docente si no, o sea siguió con..... como con la misma teoría pero ya en diferente materia o sea no se le vió el cambio” (Estudiante 1, 2016). Los docentes cuyas prácticas han sido mejoradas han asistido a las jornadas de formación docente. Por el contrario, el profesor 4 cuyas prácticas han permanecido intactas, no ha asistido a los encuentros. Veamos lo enunciado por una profesora sobre su transformación:

Una estudiante creo que fue de contabilidad y costos que había estado conmigo años atrás, retomó su carrera y le tocó nuevamente conmigo y me hizo el comentario, que me agradó mucho, de que en esos años anteriores me veía muy rígida y los contenidos no tan claros como se los estaba dando ahora. Sí vi el cambio, a favor tanto en lo metodológico como en el ser”

“Un antes en clase yo era inflexible. Ahora soy flexible comprensiva escucho al estudiante. Mejor y más atención, menos teoría y más práctica. Uso de competencias.

De la misma manera, la docente responde a las variables que han incidido en su experiencia transformadora, los cuales corresponden a situaciones de adaptación al contexto, capacidad de reflexión, las evaluaciones institucionales constantes y la formación continuada docente:

Varias cosas una es adaptarse al contexto donde se desempeña, escuchar las experiencias de los demás docentes,reflexioné y cambié de actitud... la experiencia le ayuda a innovar para mejorar,..... las evaluaciones docentes. En cuanto a la formación continuada,además de que se convierte en un incentivo de la institución, es aporte de conocimiento para mí y claro que si ha influido positivamente los encuentros con los otros compañeros, son muy enriquecedores

Otro estudiante expresa la gratificación de tener docentes con metodologías innovadoras, que faciliten el aprendizaje.

En mi caso particular me gusta que los docentes sean exigentes y que le guste lo que enseña..... y claro que el docente hace que le guste a uno una materia o no. Y la permanencia.... el maestro es el que le da ganas de quedarse o no es indiscutible

5 Conclusiones

La formación docente continuada INTEP ha sido una experiencia por etapas, pensada en los docentes y los estudiantes en el marco del programa de Fomento a la permanencia estudiantil y la oficina de Vicerrectoría académica. Dicha experiencia ha sido prudente, abarcando 4 años para mostrar los logros e impactos hasta ahora alcanzados, aunque aludiendo a Gadamer, queda un camino continuado por recorrer con la presunción de ver la experiencia como un asunto inacabado, un proceso de transformación docente y aprendizaje constante. Por lo expuesto durante este compartir saberes, queda claro que se están generando los espacios para creación de mejores prácticas por parte de los docentes con la visión de un encuentro con el estudiante tendiente a ser motivante, y de acompañamiento a través de unas estrategias innovadoras tales que, permita el fomento a la permanencia estudiantil. Sin embargo, para comprobar este hecho se deben realizar investigaciones correlacionales o cualitativas que permitan establecer a profundidad la relación entre formación, practicas docentes y fomento a la permanencia estudiantil en el INTEP. No está demás resaltar que existen investigaciones que muestran este hecho como la enunciada en este documento. Por lo pronto, se cuenta con el elemento entrevista abordada a dos estudiantes, a una administrativa y a los docentes sobre su visión de la formación docente recibida y sus prácticas, además de la exploración a documentos históricos institucionales que dan cuenta de los resultados e impactos. Sin embargo, hasta lo recorrido en este tema, se evidencian impactos y resultados en la creación de ambientes de clase que motivan la permanencia escolar, una rotunda sensibilización de los docentes a la formación docente y su consecuente praxis. También queda expresada la estructuración de un programa de formación docente continuada con elementos curriculares, administrativos y políticas claras. El apoyo de los agentes de poder institucional fue decisivo en la consolidación de dicha experiencia. También fue preponderante la necesidad de haber experimentado dicho programa en aras de una transformación sucesiva y constante.

Agradecimientos

Al comunidad docente por la construcción colectiva de la experiencia, a la comunidad estudiantil por su disposición para la recolección de la información, a los líderes y administrativos por su apertura para con la experiencia.

Referencias

- Colombia. Instituto de Educación Técnica Profesional. Acuerdo 045 del 4 de Octubre de 2012 sobre la institucionalización de las estrategias tendientes a fomentar la permanencia estudiantil en el INTEP.
- Instituto de Educación Técnica Profesional. Resolución 1001 del 10 de diciembre de 2013 sobre la adopción de la política de fomento a la permanencia estudiantil, los procesos y procedimientos en el INTEP.
- García, A. (2009) Familia Universidad Persona. Una Mirada Integral Del Estudiante Universitario. Manuscrito inédito. Programa de Fomento de Permanencia estudiantil mejorES Instituto de Educación Técnica Profesional.
- Gordillo, M (2012) Identificación de los indicadores de deserción en los estudiantes de primer Semestre 2012 del ciclo Técnico del Instituto de Educación Técnica Profesional. Manuscrito inédito. Programa de Fomento de Permanencia estudiantil mejorES Instituto de Educación Técnica Profesional
- (2014) Propuesta didáctica y pedagógica para el uso efectivo de las TIC en el Instituto de educación técnica profesional (tesis de maestría). Universidad Santiago de Cali. Cali.
- Molina, S. Caracterización psicopedagógica del docente del instituto de educación técnica profesional. Manuscrito inédito. Programa de Fomento de Permanencia estudiantil mejorES Instituto de Educación Técnica Profesional
- Morales, F (2010) Caracterización psicológica del docente de planta y provisionales d instituto de educación técnica profesional. Manuscrito inédito. Programa de Fomento de Permanencia estudiantil mejorES Instituto de Educación Técnica Profesional
- Palou, I, & Utges, G (2012). Teorías implícitas de docentes universitarios sobre la problemática de deserción y desgranamiento en carreras de Ingeniería. Un estudio contextualizado. Departamento de Ingeniería. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. Recuperado de http://www.ing.unrc.edu.ar/raei/archivos/img/arc_2012-03-16_20_04_19-211.pdf
- Pescador, C (Pedagogo) & Jaramillo, P. (Pedagoga). (2012). Encuesta dirigida a los docentes y estudiantes sobre modelos pedagógicos [Diapositiva]. Roldanillo: INTEP
- Trujillo, S. Los Valores Biófilos En Los Docentes Del Instituto De Educación Técnica Profesional. Manuscrito inédito. Programa de Fomento de Permanencia estudiantil mejorES Instituto de Educación Técnica Profesional
- Vásquez, C. y Rodríguez, M. (2007). La deserción estudiantil en educación superior a distancia. Perspectiva teórica y factores de incidencia. Revista Latinoamericana de Estudios educativos. México. Recuperado el 21 de julio de 2013 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27011410005>. (Tomado 27 de julio del 2013).
- Zambrano, A (Junio de 2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias; Una relación compleja. Revista Educere v.10 n.33 Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200003