



## VINCULACIÓN ENTRE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL: ACTORES, TENDENCIAS Y VALORACIONES

Línea Temática Reconocimiento de Aprendizajes Previos

Tipo de comunicación oral

Andrea Pacifico  
Laura Tarabella  
Bárbara Mántaras  
Gabriela Silvestre  
Virginia Trevignani  
Ana Cáneva

**Resumen.** En el contexto de democratización del sistema de educación superior la problemática del acceso, la permanencia y el abandono durante los primeros años de la vida universitaria forman parte de la agenda de las universidades. En este marco, el presente trabajo comparte los resultados obtenidos en un proyecto de investigación denominado *Articulación entre el nivel secundario y la Universidad Nacional del Litoral: instituciones, sujetos y trayectorias* que refiere a las trayectorias de los ingresantes a la Universidad Nacional del Litoral (UNL), Argentina. La perspectiva longitudinal asumida, supone la recolección de información cualitativa y cuantitativa en distintos momentos de la trayectoria educativa: últimos años de la educación secundaria, cursos de articulación, primer año universitario. De este modo, la combinación de temporalidades -pasado, presente y futuro- y dimensiones -institucionales, normativas, subjetivas-, permite reconstruir el tránsito entre niveles. Se analizan las características socio demográficas de los ingresantes en el período 2010–2014. Aproximadamente son 7000 aspirantes por año con cierta heterogeneidad en las edades y predominio de mujeres sobre varones. La mayoría de los hogares de estos estudiantes presentan un clima educativo que facilita el acceso a los bienes culturales. Las mayores concordancias entre las carreras elegidas y las terminalidades de egreso de las escuelas secundarias se presentan en las áreas de ciencias económicas (60%) y en ciencias agrarias y en veterinarias (50%). Con respecto a las diferencias entre uno y otro nivel el aspecto que adquiere mayor relevancia es el relativo a la organización del tiempo. El modo de evaluar, la bibliografía, el modo de enseñanza y la relación con los docentes ocupan el segundo lugar. En cuanto a la percepción de los ingresantes sobre el grado de dificultad de los cursos de articulación, conocimientos previos de los temas vistos en la universidad, el promedio de notas en cada uno de los cursos de articulación y el porcentaje de aplazados puede observarse la tensión que presentan algunos cursos percibidos como muy difíciles pero cuyos contenidos son estudiados durante la educación secundaria. Resulta interesante también señalar la congruencia entre la percepción de dificultad construida por los ingresantes y el resultado final obtenido en los cursos. Así, los cursos percibidos como difíciles son los que ostentan los porcentajes más altos de aplazos. Estos resultados contribuyen a la revisión de políticas educativas y a proponer líneas de acción institucionales y académicas que tiendan a mejorar la calidad de los procesos formativos.

**Descriptorios o Palabras Clave:** Articulación de Escuelas Secundarias y Universidad, Ingresantes, Desempeños Académicos, Percepciones

## 1. Introducción

En el contexto de democratización del sistema de educación superior característico de sociedades contemporáneas, un abanico de problemáticas emergentes y relativamente recientes ha guiado la construcción de agendas de investigación y los debates sobre política universitaria: la problemática del acceso, la permanencia y la deserción durante los primeros años de cursado de la educación superior; la aparición de nuevos actores en la vida universitaria (adultos, estratos bajos, minorías); la relación entre los conocimientos y habilidades adquiridos en los trayectos universitarios y la posterior inserción en el mundo del trabajo. Explorar estas situaciones supone el desafío de construir nuevas miradas y herramientas conceptuales, en el marco de las profundas transformaciones de las sociedades actuales: la pluralización de los estilos de vida y construcciones biográficas (Giddens, 1993; Berger y Luckmann, 1996; Beck, 2003, Bauman, 2006); el declive institucional y su impacto en las representaciones de las figuras de autoridad y los contenidos y características del "trabajo sobre el otro" en los ámbitos de la familia y la escuela (Dubet, 2007); los cambios en la condición juvenil (Beck, 2001) y específicamente en la condición de estudiante universitario (Tinto, 1992, Carli, 2012). En este marco, el trabajo se enfoca en un breve lapso de tiempo: el tránsito iniciado en los últimos años de la escuela secundaria obligatoria en la República Argentina hasta el efectivo ingreso a la educación superior. La finalización de la educación obligatoria, es uno de los hitos normativos tomados en cuenta por la demografía y la sociología para estudiar el proceso de transición a la vida adulta (Hareven, 2000). Y como tal, abre un dilema para los jóvenes que involucra la construcción de expectativas con respecto al futuro. Así, el ingreso universitario toma la forma de una "bisagra" entre un antes y un después, una experiencia a partir de la cual el trayecto educativo anterior cobra nuevos significados y un momento en el que se reconfiguran las expectativas sobre el futuro. A la complejidad analítica derivada de la múltiple construcción de espacios de socialización (Lahire, 2007), se suma la importancia que cobra en esta antesala universitaria las experiencias educativas del "tiempo pasado" pues el ingreso universitario es un proceso longitudinal que inicia mucho antes de cumplimentar los requisitos administrativos de inscripción a carreras universitarias y en el cual pueden identificarse fases o etapas críticas. Tal y como ha mostrado buena parte de la bibliografía sobre la temática, el ingreso universitario se construye a partir de las decisiones, planes, acciones que los jóvenes y sus familias toman durante la educación secundaria. En esta antesala universitaria, es posible observar muchas de las tendencias previamente registradas y analizadas por las investigaciones especializadas sobre el primer año universitario: la deserción, la repetición y la eficiencia terminal; pero con una especificidad importante: se trata de abandonos, repeticiones y eficiencias tempranas, vale decir, más tempranas que cuando acontecen en el inicio de la carrera universitaria. Rama (2006) sostiene que esos tres indicadores refieren a problemáticas complejas, ya que permiten analizar múltiples aspectos que habilitan tanto el análisis institucional como la identificación de las diferencias de capitales y su impacto en trayectorias desiguales.

En este marco, se parte de la premisa que indagar los distintos itinerarios transitados por los jóvenes a partir de la finalización de la educación obligatoria, constituye una de las vías de entrada para el análisis institucional y configura un material valioso para pensar las políticas de articulación de niveles que se ofrecen desde la universidad.

## 2. Metodología

La metodología asumida supone un mecanismo de aplicación de encuestas autoadministradas durante la trayectoria académica de los ingresantes. A esta información se le suma la provista por el registro administrativo de la inscripción a carreras de la UNL<sup>1</sup>. Este registro contiene datos sociodemográficos, laborales, educativos y residenciales de los aspirantes universitarios. La aplicación de encuestas se complementa con la realización de entrevistas grupales e individuales y el desarrollo de talleres de reflexión con estudiantes.

Los datos recolectados de manera sistemática en la serie temporal 2010-2014 no solo permiten diferenciar a los aspirantes, ingresantes y estudiantes universitarios sino que también habilitan el análisis de los momentos de la transición entre la finalización de la educación secundaria y el ingreso al primer año universitario. En este trabajo denominamos “alumnos” a los sujetos encuestados en los últimos años de la educación secundaria; “aspirantes” a los que forman parte del registro administrativo de la inscripción centralizada de la UNL; “ingresantes” a los inscriptos en las dos ediciones de los cursos de articulación disciplinar y como “estudiantes” a los que están cursando materias del primer año universitario de la carrera elegida. Desde una perspectiva longitudinal, es posible seguir al aspirante universitario en cada uno de los eventos administrativos y académicos que hacen de esta etapa un proceso complejo que condensa múltiples decisiones individuales, familiares y desafíos institucionales (Lahire: 2007, 2008; Kielesvsky y Veleda, 2002). Analíticamente, en este proceso podemos distinguir tres transiciones. La primera transición es la que corresponde al pasaje desde la finalización de la educación secundaria hasta la continuación o no de estudios superiores, que involucra la construcción de expectativas con respecto al futuro. La segunda transición incluye a los que habiendo construido expectativas vinculadas con el acceso a instituciones de educación superior universitaria, se inscriben en la UNL. Estos aspirantes universitarios pueden presentarse a rendir los cursos de articulación en la 1° o 2° edición<sup>2</sup>. En esta segunda transición podemos identificar como fenómeno emergente lo que denominamos abandono o desaliento temprano, que considera a los aspirantes que efectuaron el registro administrativo pero que no se presentaron a rendir las evaluaciones de los cursos de articulación disciplinar. La tercera transición analizada corresponde al tránsito entre los cursos de articulación y el cursado de las materias del primer año universitario. Los ingresantes que han aprobado los cursos de articulación disciplinar asignados en la 1° o 2° edición pueden inscribirse en asignaturas del primer año universitario de la o las carreras elegidas.

---

1 El registro administrativo recoge los datos de la totalidad de los aspirantes a continuar estudios superiores en la UNL.

2 Los cursos de articulación introducen a los ingresantes en las problemáticas de la vida y del pensamiento propio de la institución universitaria, procuran articular con los contenidos del nivel secundario y son obligatorios para el cursado de algunas de las materias del primer año. Pueden realizarse en dos ediciones: la primera edición se desarrolla durante los meses de noviembre y diciembre del año anterior al ingreso universitario y la segunda edición en los meses de febrero y marzo del año de ingreso universitario.

**Tabla 1 Población incluida en el**

ETIQUETA	ALUMNO	ASPIRANTE	INGRESANTE		ESTUDIANTE
MOMENTO	CUARTO AÑO DE SECUNDARIO	ASPIRANTES UNIVERSITARIOS	CURSOS DE ARTICULACIÓN 1° EDICIÓN	CURSOS DE ARTICULACIÓN 2° EDICIÓN	PRIMER AÑO UNIVERSITARIO
<b>1° TRANSICIÓN ANALIZADA</b>	Construcción de expectativas de continuación de estudios superiores y efectivo acceso a universidad				
<b>2° TRANSICIÓN ANALIZADA</b>			Cursado de cursos de articulación		
<b>3° TRANSICIÓN ANALIZADA</b>					Cursado de asignaturas del primer año universitario
<b>POBLACIÓN INCLUIDA</b>	Personas cursando cuarto o quinto año del secundario en escuelas seleccionadas y presentes el día de aplicación de la encuesta	Personas incluidas en los registros administrativos de la universidad como nuevos ingresantes a cada año académico	Aspirantes en Cursos de articulación en noviembre-diciembre del año académico anterior al que ingresa	Aspirantes inscriptos en Cursos de articulación en febrero-marzo del año académico al que ingresa	Ingresantes cursando asignaturas del primer año universitario de la carrera elegida

análisis

La cantidad de encuestas que se han aplicado se detallan en la Tabla 2. La encuesta autoadministrada consta de un conjunto de preguntas diferenciadas por dimensiones de análisis: hogar del ingresante, estudios secundarios previos, estudios superiores previos, situación laboral, uso del tiempo, consumo cultural, orientación educativa, expectativas a futuro, hábitos y prácticas de estudio, valoración del curso de ingreso y autovaloración de los estudiantes. Tiene un carácter modular, permitiendo quitar y agregar módulos según el momento en el que se aplica la encuesta. Este diseño garantiza la comparabilidad de la información entre grupos, entre años y también con algunos de los campos provistos por el registro administrativo.

**Tabla 2 Composición de la muestra**

Años	Alumnos	Aspirantes	Ingresantes		Estudiantes
	Últimos años escuelas secundarias	Registro administrativo	Cursos de articulación disciplinar 1° edición	Cursos de articulación disciplinar 2° edición	Primer año universitario
2010	223	7.177	921	2.381	1.505
2011	574	6.961	1.233	1.635	1.821
2012	1.135	6.865	1.386	2.119	1.834
2013	802	6.870	1.198	2.235	1.939
2014	468	7.043	817	2.054	1.319

### **3. Análisis de los resultados**

#### **3.1 Perfil sociodemográfico**

La tendencia mayoritaria de mujeres en el ingreso a la educación superior es una constante en los 5 años, superando el 50% en todos los grupos y años analizados. Estos datos coinciden con los aportados por el último Anuario Estadístico publicado por el Ministerio de Educación de la República Argentina (2010) el cual informa que en las universidades públicas argentinas los ingresantes se distribuyen en 55,9% de mujeres y 44,1% de varones; es decir, por cada 10 nuevos inscriptos en todas las universidades nacionales en 2010, más de 5 son mujeres. Hay una clara tendencia hacia un aumento de la participación de mujeres entre los aspirantes en la serie temporal de los registros administrativos que inicia en 2010 con poco más de 11 mujeres cada 10 varones y culmina en 2014 con más de 13 cada 10. La participación femenina aumenta conforme avanza el trayecto educativo: se observa una mayor feminización en la muestra levantada durante los cursos de articulación en la 1° y 2° edición que en el registro administrativo de aspirantes para la serie temporal 2010-2014; tendencia que se mantiene con los estudiantes del primer año universitario. El diferencial de la participación femenina entre aspirantes e ingresantes puede explicarse porque el desaliento o abandono temprano es un fenómeno que afecta más a los varones que a las mujeres (Mántaras, Silvestre y Pacifico, 2015).

El promedio de edad del registro administrativo -aspirantes- es relativamente más elevado (más de 21 años) que los promedios de edad estimados a partir de la muestra de ingresantes: 18 años para ingresantes 1° edición y 19 años para ingresantes 2° edición. El promedio de edad es más alto para los aspirantes que no persisten en sus expectativas de acceso a la educación superior -más de 23 años-, es decir que abandonan tempranamente. En cambio, el promedio general de los que aprobaron algunos de los cursos de articulación es de 20 años y el promedio general de los que no aprobaron es de 21 años (Mántaras, Silvestre y Pacifico, 2015).

#### **3.2 Características del hogar**

La composición de los hogares se caracteriza por la tendencia predominante del hogar biparental: más de 6 de cada 10 encuestados viven en hogares compuestos por ambos progenitores presentes. Se observa que los hogares biparentales muestran porcentajes más altos entre los ingresantes de la 1° edición en relación con los de la 2°. A medida que se avanza en la trayectoria académica se eleva significativamente el porcentaje de hogares con ambos progenitores ausentes, lo que muestra la formación de hogares unipersonales por parte de los ingresantes.

El promedio de años de educación de los padres permite dar cuenta del clima educativo del hogar y es una variable clave para analizar el capital cultural de origen de los alumnos, aspirantes, ingresantes y estudiantes. Esta variable fue construida imputando años de educación a cada una de las categorías nominales enunciadas en la pregunta por el nivel educativo de los padres. Luego, se suman los años de educación de cada progenitor y se divide por dos. Esto resulta en un promedio de años de educación acumulados por ambos cónyuges.

Se observa que aspirantes, ingresantes y estudiantes provienen de hogares con alto capital cultural. El promedio de años de educación de los padres, en todos los grupos, ronda los 11 y 12 años lo que, en términos categoriales, equivale a primaria completa (7 años) + secundaria incompleta (menos de 5 años), y primaria completa + secundaria completa (5 años), respectivamente.

El ingresante de la 1° edición proviene de hogares con un capital cultural relativamente más alto que el ingresante de la 2°, con un año promedio más de educación acumulada por ambos padres tanto en 2013 como en 2014. En este sentido, el clima educativo del ingresante 2° edición es similar al del alumno de escuelas secundarias; en ambos casos este indicador puede dar cuenta de la presencia de estratos sociales heterogéneos en esos grupos. Esta heterogeneidad se va perdiendo a medida que se avanza en la trayectoria educativa lo que podría influir en la democratización del acceso a la educación superior. También se observa una tendencia de mayor acumulación de años de escolaridad en las madres que en los padres. En casi todos los grupos se da una diferencia de un año promedio entre la educación acumulada por las madres en comparación con la de los padres, que en el caso de los aspirantes llega a un año y medio de diferencia. La feminización en el ingreso a instituciones de educación superior emerge como un proceso de largo plazo, iniciado por generaciones anteriores a las de las cohortes analizadas.

Al desagregar el clima educativo del hogar por disciplinas o campos de estudios, accedemos a un panorama más detallado que permite observar carreras universitarias con mayor o menor capital cultural del hogar de origen de sus aspirantes e ingresantes. Las carreras incluidas en el campo de las Ciencias Jurídicas, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Humanísticas muestran los promedios más bajos de años de escolaridad acumulados por ambos progenitores. En cambio, las carreras de Arquitectura y Diseño de la Comunicación Visual y las carreras del Instituto Superior de Música muestran los promedios más altos de años de escolaridad.

### **3.3 Concordancia entre modalidad y carrera**

Se puede observar la transición entre niveles educativos mediante el cruce de dos tipos de información: las carreras elegidas por los aspirantes, ingresantes y estudiantes y la terminalidad u orientación de los estudios secundarios. Para esto, se calculan los porcentajes de concordancia entre la orientación y la rama en la cual se agrupa la carrera universitaria elegida.

En términos generales, la concordancia entre la orientación de los estudios secundarios y el área disciplinar en la cual se incluye la carrera es baja: entre 3 y 4 de cada 10 aspirantes e ingresantes han elegido una carrera relacionada con la orientación de la educación secundaria recibida. Se observa un crecimiento del porcentaje de concordancia conforme avanza el trayecto educativo. Así, en 2014 aumenta de 33% para los aspirantes a 42% para los ingresantes de la 2° edición y culmina en 43% para los estudiantes del primer año. Esta tendencia al aumento de la concordancia puede ilustrar otra de las características de los que abandonan tempranamente. Al analizar por áreas disciplinares se observa que las carreras agrupadas en las Ciencias Económicas son las que presentan los porcentajes más altos de concordancia en los cinco años analizados, superiores al 60%. Las carreras agrupadas en las Ciencias Agrarias y Veterinarias, con porcentajes que superan el 50%, ocupan el segundo lugar. Las disciplinas artísticas son las que presentan los porcentajes de concordancia más bajos, que oscilan del 4% al 13%. Las tendencias de la concordancia a medida que aumenta el trayecto educativo tampoco son homogéneas. Los campos de conocimiento con mayor crecimiento de la concordancia son los de Ciencias Agrarias y Veterinarias, Ciencias de la Salud, Arquitectura y Diseño y Ciencias Económicas.

### **3.4 Escuela y universidad en ingresantes y estudiantes**



En este apartado analizamos la comparación que ingresantes y estudiantes construyen entre la experiencia escolar y la experiencia universitaria desde dos puntos temporales del trayecto educativo: los cursos de articulación y las materias del primer año universitario.

En los cursos de articulación es donde las percepciones respecto a la educación secundaria se vuelven más críticas porque es cuando los jóvenes se enfrentan a un parámetro externo por fuera de la organización escolar. En un breve lapso temporal los ingresantes redefinen –a veces drásticamente las valoraciones que hicieron de sí mismos y de la experiencia escolar. La experiencia de los cursos de articulación es expresada en las respuestas de los ingresantes bajo la comparación en un antes y un ahora, cargado de significados. El antes, enmarcado en la experiencia escolar es un momento en el cual la preocupación por los aspectos académicos no emerge. El ahora, contextualizado en el primer acercamiento de los jóvenes al ámbito universitario, es un momento donde surge la preocupación por la formación académica anterior. Así, los ingresantes construyen el juicio valorativo de su experiencia escolar a partir de la nueva experiencia del ingreso universitario.

La percepción sobre las diferencias entre la escuela y la universidad se visibiliza aún más a partir del cursado del primer año universitario. A estos estudiantes, les preguntamos: ¿Qué aspectos de la vida universitaria son diferentes con respecto a la escuela secundaria? Señala entre 0 y 5: 0 cuando la experiencia es igual y 5 cuando es totalmente diferente. Las diferencias relativas a la organización del tiempo es el aspecto que adquiere mayor relevancia. Las diferencias percibidas en las formas de evaluar, la bibliografía, el modo de enseñanza y la relación con los docentes, con diferencias según sexo y tipo de gestión, ocupan el segundo lugar. La relación con los pares, aparece como el aspecto con menos diferencias entre la experiencia escolar y la universitaria.

A los estudiantes también se les preguntó acerca de los principales miedos experimentados durante el primer año de cursado universitario. El temor a no aprobar las materias (31%) y a no adaptarse al ritmo universitario (23%) ocupan los primeros lugares. Nuevamente observamos, que la relación con los pares no aparece problematizada.

Tabla 3 Distribución de los miedos de los estudiantes

Miedos	Total
Miedo a no aprobar las materias	30,9%
Miedo a no adaptarme al ritmo de la universidad	22,7%
Miedo a no cumplir con las expectativas de mis padres o defraudarlos	16,4%
Miedo a haberme equivocado en la elección de carrera	14,8%
Miedo a no poder hacer nuevos amigos o compañeros de estudio	9,1%
Miedo de extrañar a mi familia y amigos de mi ciudad	6,1%

Por último, se les solicitó a los estudiantes que señalen las principales dificultades u obstáculos que se les han presentado. La organización de los tiempos aparece en primer lugar. Las dificultades para mantener otras actividades y compromisos por fuera de la experiencia universitaria en segundo lugar y en tercer lugar las dificultades para comprender la bibliografía.

Para analizar las diferencias entre la escuela y la universidad, miedos y dificultades y la autovaloración de los estudiantes, agrupamos las respuestas en cuatro grandes dimensiones: la organizativa: organización de los tiempos, horarios de cursado, ritmos; la académica: bibliografía, enseñanza, docentes, evaluación; la social: construir nuevos vínculos, armar grupos de estudio, relacionarse con compañeros y docentes y la familiar: otros amigos, familia, lugar de origen. Luego, ordenamos las respuestas a partir de 1 (uno) que indica la mayor diferencia, mayores miedos, mayores dificultades y mejor autovaloración.

Tabla 4 Ordenamiento de las diferencias

Dimensiones	Diferencias	Miedos	Dificultades	Autovaloración
Organizativa	1	2	1	3
Académica	2	1	3	2
Social	3	4	4	1
Familiar		3	2	

La dimensión organizativa aparece en el último lugar de la escala de autovaloración y en primer lugar tanto en las diferencias entre la escuela secundaria y la universidad como en las dificultades experimentadas durante el primer año universitario. Sin embargo, no toma el primer puesto a la hora de nombrar los principales miedos, en cambio, tienen los primeros lugares: no aprobar las materias, no entender las explicaciones del profesor y no comprender la bibliografía. Resulta interesante observar que la dimensión social referida a la relación con los pares, se eligen en último lugar en las preguntas sobre diferencias, miedos y dificultades y el primer lugar en la escala de autovaloración del estudiante de primer año.

A los efectos de indagar respecto a las percepciones de los ingresantes se combinó información referida a: percepción de los ingresantes sobre el grado de dificultad de cada uno de los cursos de articulación, conocimiento anterior de los temas vistos en cada curso, la valoración general que hacen los ingresantes de cada uno de los cursos de articulación, el promedio de notas obtenidas en los cursos de articulación y el porcentaje de aplazados de los cursos de articulación.

En la Tabla 5 se ordenan ascendentemente los cursos de articulación en función de los indicadores mencionados. Se observa que los cursos percibidos como muy difíciles -Matemática y Química- poseen contenidos que los ingresantes manifiestan haberlos estudiados en la escuela secundaria. En cambio, cursos como Lectura y Escritura de Textos Académicos y Cuestiones sobre el Lenguaje -percibidos como más fáciles- reflejan un menor grado de conocimiento anterior.

Tabla 5 Percepciones de los ingresantes

Percepción de dificultad ordenado de mayor a menor	Conocimiento anterior ordenado de mayor a menor	Valoración general ordenado de mayor a menor	Promedio de notas ordenado de mayor a menor	Porcentaje de aplazados ordenado de mayor a menor
Matemática	Matemática	Introducción a la Contabilidad	Iniciación a los Estudios Filosóficos	Físico-química
Físico-química	Introducción a la Contabilidad	Biología	Cuestiones sobre el Lenguaje	Morfología
Música	Química	Lectura y Escritura de Textos Académicos	Lectura y Escritura de Textos Académicos	Matemática
Química	Biología	Cuestiones sobre el Lenguaje	Biología	Introducción a la Contabilidad
Pensar la Ocupación Humana	Físico-química	Química	Ciencias Sociales	Química
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Morfología	Pensar la Ocupación Humana	Biología
Morfología	Morfología	Ciencias Sociales	Química	Pensar la Ocupación Humana
Introducción a la Contabilidad	Iniciación a los Estudios Filosóficos	Físico-química	Introducción a la Contabilidad	Iniciación a los Estudios Filosóficos
Biología	Lectura y Escritura de Textos Académicos	Pensar la Ocupación Humana	Matemática	Ciencias Sociales
Iniciación a los Estudios Filosóficos	Cuestiones sobre el Lenguaje	Música	Físico-química	Lectura y Escritura de Textos Académicos
Lectura y Escritura de Textos Académicos	Música	Matemática	Morfología	Cuestiones sobre el Lenguaje
Cuestiones sobre el Lenguaje	Pensar la Ocupación Humana	Iniciación a los Estudios Filosóficos		



Asimismo, se observa que entre la percepción de dificultad construida por los ingresantes con anterioridad a la evaluación y la aprobación de los cursos de articulación hay coincidencia. Así, Iniciación a las Ciencias Médicas, Matemática y Química -percibidos como cursos difíciles- son los que ostentan los porcentajes más altos de aplazados. La excepción a esta tendencia es el curso de Introducción a la Contabilidad: percibido como un curso más fácil, con un alto grado de conocimiento anterior y, sin embargo, está posicionado en el cuarto lugar en cuanto a porcentaje de aplazados. Recordemos que las carreras agrupadas dentro de la rama de las Ciencias Económicas muestran uno de los porcentajes más altos de concordancia entre la orientación recibida en la educación secundaria y la carrera elegida. Por eso quizás los ingresantes –que en mayor medida provienen de orientaciones contables- se sienten más “confiados” con respecto a su desempeño en la evaluación del curso Introducción a la Contabilidad.

#### 4. Conclusiones

En el presente trabajo se han compartido los principales hallazgos de los estudios desarrollados en la serie temporal 2010-2014 para caracterizar a los ingresantes de la UNL. El enfoque analítico propuesto para interpretar la información parte de tres supuestos teóricos. Primero, que los cursos de articulación que ofrece la UNL, son un escenario privilegiado para abordar uno de los eventos que componen el complejo, arduo y largo proceso de transición a la vida adulta: la decisión de continuar (o no) estudios universitarios. Segundo, que los cursos de articulación pueden ser entendidos como un evento de transición entre dos experiencias educativas: la experiencia escolar y la experiencia universitaria. En tanto evento de transición, el análisis de los cursos que la universidad ofrece permite una aproximación a ciertos significados y prácticas, asociados con los dos niveles del sistema educativo. Tercero, que este evento de transición si bien es cuantitativamente corto, es cualitativamente denso con respecto a las decisiones y transformaciones que supone. En este contexto, la comparación entre los registros administrativos de aspirantes y las muestras de ingresantes por un lado, permite contrastar la representatividad de las tendencias inferidas de las muestras; por otro lado y teniendo en cuenta que entre la inscripción a la universidad y la evaluación de los cursos de articulación, acontece un desaliento o abandono temprano, posibilita explorar -con muchos recaudos metodológicos- las características de los que continúan y de los que abandonan visibilizando algunas tendencias:

a) **La homogeneidad cultural de los ingresantes se distribuye heterogéneamente.** La información obtenida sobre las características y composición del hogar, los años de escolaridad acumulados por padres y madres, la situación laboral de los progenitores y los activos del hogar, nos permiten caracterizar la herencia con la que llegan los aspirantes e ingresantes universitarios. Se observa un patrón claro: hogares biparentales y de tamaño pequeño, ambos progenitores ocupados en contratos laborales estables y alto clima educativo del hogar. El desaliento o abandono temprano que afecta mayormente a varones, a aquellos que se alejan de la edad normativa y a los que menos concordancia muestran entre la carrera elegida y la orientación de la escuela secundaria otorga mayor homogeneidad a quienes continúan estudiando. Sin embargo, al analizar al estudiantado a partir de las carreras que han elegido es posible identificar que se distribuyen de un modo heterogéneo.

b) **Escuela y universidad como ámbitos diferentes.** El grado de “concordancia” entre la orientación en la educación secundaria y la rama en la cual se agrupa la carrera que han elegido; los miedos y las dificultades; la percepción sobre la dificultad de los cursos de articulación; el grado de conocimiento anterior de los contenidos dictados en los cursos de articulación; la autovaloración de los estudiantes son indicadores que nos permiten aproximarnos a la transición entre el mundo de la escuela y el mundo de la universidad. Los porcentajes de concordancia nos muestran el bajo grado en que los conocimientos adquiridos en la escuela secundaria tiene -en términos de afinidad- con los contenidos específicos de la carrera en la cual se han inscripto. La comparación entre las percepciones de dificultad, el grado de conocimiento anterior de los contenidos y el desempeño en

los cursos de articulación, nos muestran que no necesariamente los cursos percibidos como más difíciles y que tienen los porcentajes de aplazo más altos, son los cursos con menos conocimiento anterior. La autovaloración de los estudiantes frente a los desafíos que un nuevo contexto de estudios les impone, los miedos que manifiestan y el reconocimiento de las dificultades evidencian la capacidad crítica sobre sus propias posibilidades.

Para finalizar cabe señalar que el estudio de algunos rasgos respecto de la trayectoria educativa de los aspirantes constituye un acercamiento importante para aminorar el salto que se produce en el tránsito de instituciones con lógicas muy diversas y nos moviliza a profundizar los debates en torno a la creación y mejoramiento de las condiciones institucionales que posibiliten un buen acceso a los estudios universitarios. Comprender los jóvenes de hoy invita a reconocer sus capacidades y tomar distancia de miradas inhabilitadoras, que esperan un estudiante ideal o imaginario, que no coincide con el que asiste a las aulas en nuestro tiempo. Implica reconocer que las cualidades institucionales no son esenciales, ni universales, sino relacionales, según las necesidades, expectativas y experiencias. Así, la caracterización de algunos rasgos de los ingresantes se constituye en un material valioso para pensar las políticas de articulación de niveles que se ofrecen desde la universidad y avanzar en la interlocución con las escuelas de educación secundaria y con los docentes de los primeros años de la universidad.

### **Referencias**

- Bauman, Z. (2006). *Vida líquida*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Beck, U. (2001). *La sociedad de riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Beck, U. (2003). *Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Madrid: Paidós.
- Berger P. y Luckmann, T. (1996). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires: Siglo veintiuno
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona: Gedisa.
- Giddens, A. (1993). *Consecuencias de la modernidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Haraven T. (2000). *The family and the life course in historical perspective*. Nueva York: Academic Press.
- Lahire, B. (2007). *Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples*. *Revista de Antropología Social*, 16 21-38. México.
- Lahire, B. (2008). *Socializaciones y disposiciones heterogéneas: sus vínculos con la escolarización* Entrevista realizada por Victoria Gessaghi y María Alejandra Sendón. *Revista Propuesta educativa* N° 30, Buenos Aires: FLACSO
- Mantaras B., Silvestre G. y Pacifico A. (2015). *Seguimiento del Ingresante en la Universidad Nacional del Litoral: Estrategia institucional de retención*, V CLABES Quinta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior.
- Rama, C. (2006). *La tercera reforma de la educación superior en América Latina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. *Cuadernos de Planeación Universitaria*, 3° época, año 6, N° 2, México: UNAM-ANUIES.