



## ARTICULACIÓN DE NIVELES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y PRÁCTICAS ACADÉMICAS DE VINCULACIÓN

**Línea Temática** Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias

**Tipo de comunicación** oral

TARABELLA, Laura  
MÁNTARAS, Bárbara  
PACÍFICO, Andrea  
CÁNEVA, Ana

FERREYRA, Emanuel  
Universidad Nacional del Litoral - Argentina  
e-mail: articulacion@unl.edu.ar

**Resumen.** La Universidad Nacional del Litoral (UNL) ha abordado la problemática de la articulación de niveles desde fines de la década de los ochenta con acciones “pioneras” en el contexto de las universidades públicas argentinas. Un largo camino se ha construido para realizar un abordaje integral de la complejidad que atraviesa al proceso de articulación de niveles con programas específicos para su atención. Los marcos normativos -Estatuto (2012) y Plan de Desarrollo Institucional (2010-2019)- sientan posicionamientos para promover la democratización de la educación superior y generar las mejores condiciones institucionales para el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudios universitarios. En los últimos años se han concretado cambios contextuales respecto de la obligatoriedad de la educación secundaria, modificaciones en los diseños curriculares del nivel educativo, investigaciones sobre las juventudes y las trayectorias educativas, entre otros, que han promovido el desarrollo y la consolidación de diversas acciones con el propósito de ofrecer las mejores condiciones para esta etapa de pasaje de la educación secundaria a la universitaria. El Plan de Desarrollo Institucional plantea entre sus objetivos, “Afianzar la democratización de la educación superior, recreando en forma permanente dispositivos de acceso y permanencia igualadores de oportunidades”. En ese marco, se viene desarrollando un proyecto y acción denominado: “Articulación interinstitucional para una mayor inclusión educativa. Políticas de articulación, acceso y acompañamiento a los estudiantes en los ciclos iniciales de las carreras de la UNL” en el que convergen tres grandes acciones para su abordaje: 1) diversas actividades de articulación que comprenden espacios para la difusión de la propuesta académica de la universidad y de orientación educativa sobre la base del intercambio entre estudiantes de ambos niveles educativos, talleres de intercambio con docentes y autoridades de las escuelas; 2) el ofrecimiento de Cursos de Articulación -disciplinares y generales- como ámbito inicial obligatorio y no eliminatorio de inserción en los estudios universitarios; y 3) el apoyo a la permanencia de los estudiantes en los primeros años a través de becas a tutores pares que acompañen el proceso de inicio del cursado, brindando orientación institucional y académica. Con la convicción de que las trayectorias académicas

involucran una compleja trama social e institucional se asume con estas acciones la responsabilidad y el desafío de generar políticas de acceso más abiertas, flexibles y acogedoras que reafirmen la calidad con el compromiso de acompañar a los aspirantes en este complejo proceso de transición a los estudios universitarios.

**Descriptores o Palabras Clave:** Articulación de Niveles; Políticas de Acceso; Apoyo a la Permanencia.

La Universidad Nacional del Litoral cuenta con una vasta trayectoria en temas de articulación de niveles, esta problemática ha ocupado un lugar central en su agenda. Los esfuerzos institucionales se han asentado en perspectivas amplias con la intención de atender la complejidad inherente a ese pasaje. El conjunto de políticas desarrolladas y sostenidas en el acervo de experiencias valiosas con más de dos décadas en la implementación han recuperado diversas iniciativas —instancias de formación para docentes, espacios de intercambios entre los diferentes actores de ambos niveles del sistema educativo y la implementación de dispositivos y estrategias específicas para el abordaje del acceso a la universidad y el acompañamiento en los primeros años— que avalan el interés y el compromiso para promover la democratización de la educación superior y ofrecer las mejores condiciones institucionales para que quienes opten por continuar sus estudios en la UNL cuenten con propuestas formativas que apoyen la permanencia y la graduación de la carrera elegida. Se trata de un logro ambicioso si se considera el panorama nacional e internacional que muestra las dificultades que se enfrentan para sostener las trayectorias educativas de formación universitaria particularmente en los primeros años. En Argentina, a partir de 2006 se establece la obligatoriedad de la educación secundaria a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26,206 y la mayoría de las jurisdicciones efectuaron cambios en los diseños curriculares para el nivel secundario. Estas situaciones y otros rasgos contextuales de las transformaciones socioculturales de las últimas décadas han interpelado y movilizado a la UNL para pensar los mejores modos de recepción para los estudiantes. Las investigaciones sobre los jóvenes realizadas en los últimos años invitan a pensarlos en plural, reconociendo que hay distintas maneras de ser joven (Seoane, 2010) y resaltan la importancia de visibilizar las relaciones que ellos entablan con sus entornos (familia, escuela, instituciones sociales, vida social y cultural). Un estudio comparativo de 15 países muestra que, a pesar de una mayor inclusión en los estudios superiores, las clases privilegiadas han conservado su ventaja relativa en casi todas las naciones (Albatch, Reisberg & Rumbley, 2009). Estos procesos de exclusión y abandono se concentran en primer año, configurando la articulación un tramo crítico. Se operan procesos de inclusión que terminan siendo, paradójicamente, excluyentes. Las franjas que logran incorporarse son las más afectadas por el abandono, la metáfora de “puerta giratoria” acuñada por Engstrom y Tinto (2008) refiere a estas situaciones que afectan en gran medida a los sectores más desfavorecidos en términos socio-económicos y culturales. El estudio y el seguimiento de las trayectorias académicas proporciona información valiosa en tanto subyace en ellas la dinámica propia de la institución universitaria que define los lineamientos que regulan las actividades y propuestas académicas que se concretan en determinados planes y programas. Por ende, las trayectorias se conciben institucionalmente, no son una cuestión del estudiante, de su historia personal e individual, sino una cuestión de sujetos y de instituciones (Nicastro y Greco, 2009).

En consonancia con estos aportes teóricos la universidad en el año 2009 conformó un equipo en el ámbito de la Secretaría Académica del Rectorado con el apoyo de sociólogos para la construcción de un sistema de información sobre los ingresantes. El estudio efectuado correspondió a la serie temporal 2010-2014 y se desarrolló a partir de la aplicación de encuestas que recogen diferentes datos de los aspirantes a ingresar a la UNL: sus trayectorias educativas, sus historias sociales y biográficas, las características y las lógicas de las instituciones formadoras, entre otros. La sistematización de la información relevada —en distintos momentos del pasaje de la educación secundaria a la universidad— se complementó con la realización de entrevistas grupales e individuales y el desarrollo de talleres de reflexión con estudiantes, lo que posibilitó visibilizar algunos modos de constitución de la subjetividad estudiantil, sus relaciones con el conocimiento y demás prácticas sociales. El trabajo configuró un insumo sustantivo para la comunidad universitaria para repensar, revisar y mejorar el despliegue de las políticas institucionales propuestas para la democratización de la educación superior y avanzar en la conformación de espacios para la interlocución con las escuelas de educación secundaria y con los docentes de los primeros años de la universidad. Por otra parte, está en desarrollo el proyecto de investigación “Articulación entre el nivel secundario y la Universidad Nacional del Litoral: instituciones, sujetos y trayectorias” que se propone estudiar los distintos itinerarios transitados por los estudiantes a partir de la finalización de la educación obligatoria, participan en este proyecto además del equipo de la Secretaría Académica, representantes de todas las facultades y del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe.

Desde el proyecto denominado: “Articulación interinstitucional para una mayor inclusión educativa. Políticas de articulación, acceso y acompañamiento a los estudiantes en los ciclos iniciales de las carreras de la UNL” la Dirección de articulación de Niveles e Ingreso ha diseñado e implementado acciones para dar respuesta a estos desafíos dinámicos y complejos que hoy atraviesa la educación superior:

### 1) Articulación de niveles

Se desarrollan diversas actividades de intercambio con las escuelas de la región entre las que se destacan las estrategias de orientación educativa y difusión de la propuesta académica de la UNL. Para llevar adelante estas iniciativas se conforman equipos con estudiantes avanzados de las diferentes unidades académicas que reciben formación específica y se elaboran materiales educativos multimediales que apoyan estas actividades que alcanza una buena inserción territorial en la región.

Estrategias de difusión de carreras y orientación educativa destinadas a las escuelas de educación secundaria de la zona. Las actividades se realizan de mayo a noviembre.

Actividad propuesta	Participantes 2015	Participantes 2016 (en proceso)
<b>Vení al Paraninfo. Entrá a la Universidad</b> Proyección de material multimedia e intercambio con estudiantes de las diferentes facultades de la	+ de 1000 alumnos	+ de 1400

UNL.		
<b>Cafés del Futuro. La UNL en tu escuela</b> Visita a las escuelas que lo soliciten y desarrollo de talleres entre estudiantes de ambos niveles educativos, coordinados por el equipo de la UNL.	14 escuelas, 650 alumnos	11 escuelas, + 600 alumnos
<b>Tours de Facultades. Tu escuela en la Universidad</b> recorrida por las diferentes unidades académicas, acercamiento a distintos espacios (biblioteca, laboratorio, comedor universitario...)	22 escuelas, 900 alumnos	10 escuelas, + 500 alumnos
<b>La UNL en tu ciudad</b> Visitas a diferentes localidades de las provincias de Santa Fe, Entre Ríos, Córdoba. Los encuentros congregan varias escuelas secundarias se realiza la proyección del material multimedia y se establece el intercambio con estudiantes de las diferentes facultades de la UNL	17 visitas, 2800 alumnos	10 visitas, + 1400 alumnos
<b>Expo-carreras</b> (Espacio de difusión para las propuestas de educación superior de la región) Lo organiza la UNL y participan diferentes instituciones de educación superior de la zona.	+ 10000 alumnos	Del 6 al 9 de septiembre de 2016 en el Centro de convenciones Estación Belgrano del Gobierno de la Ciudad de Santa Fe.

También se convocan talleres de intercambio con equipos directivos de las escuelas de la región para la socialización de los estudios sobre los rasgos que presentan los ingresantes de la UNL y entrega de información respecto de las carreras elegidas por sus egresados y desempeño en los cursos de articulación que se ofrecen en el marco del Programa de Ingreso a la UNL.

Finalmente, se ofrecen propuestas de formación para docentes de educación secundaria de la región en temas vinculados con los Cursos de Articulación Disciplinar a cargo de los profesores que coordinan los cursos referenciados.

## 2) Ingreso a la UNL

El desarrollo del Programa de Ingreso a la UNL, centralizado y cogestionado entre las Secretarías Académica y de Bienestar Universitario del Rectorado de la UNL, ha proporcionado el marco para la implementación de las políticas de acceso. En la resolución de su aprobación se considera el período de ingreso en un sentido amplio que se inicia en los últimos años de la educación secundaria, con acciones como la Expo-carreras —organizada anualmente por la UNL— y la inscripción centralizada; transcurre con los cursos de articulación generales y disciplinares y culmina una vez iniciado el cursado regular de las asignaturas del primer año de las carreras de

pregrado y grado. Los cursos de articulación constituyen un requisito académico, con el fin recuperar los saberes centrales o medulares trabajados en el nivel anterior y constituirse en un puente para el abordaje de las asignaturas del primer año de las carreras, según áreas disciplinares que se vinculan con los campos de conocimiento de las distintas carreras (para cada carrera corresponde la acreditación de dos cursos de articulación disciplinar y dos cursos de articulación general). Se trata de una política institucional que tiene más de 25 años de historia.

Los aspirantes a ingresar a la UNL deben acreditar 4 cursos de articulación:

- 2 Cursos de Articulación General: (Problemática Universitaria y Ciencia, Arte y Conocimiento). Son comunes a todos los ingresantes.
- 2 Cursos de Articulación Disciplinar: Matemática; Química; Lectura y escritura de textos académicos; Ciencias Sociales; Introducción a la Contabilidad; Biología; Cuestiones sobre el lenguaje; Iniciación a los estudios filosóficos; Música; Pensar la ocupación humana; Iniciación a las Ciencias Médicas y Aproximación a la práctica profesional. (Varían en función de las carreras).

Las acciones académicas del programa implican la conformación de equipos docentes provenientes de las distintas unidades académicas involucradas en cada curso; diagramación e implementación de instancias de formación de tutores, desarrollo de los cursos de articulación disciplinares y generales en sus distintas ediciones, producción de materiales educativos específicos para los cursos, elaboración de los instrumentos de evaluación para su acreditación, entre otras tareas operativas.

Estos cursos configuran un espacio inicial obligatorio y no eliminatorio de inserción en los estudios universitarios. Se administra el desarrollo de los cursos para alrededor de 7000 aspirantes.

- Primera edición: se cursa en paralelo a la finalización de los estudios secundarios, es una instancia opcional para quienes deseen anticipar alguno de los cursos.

- Segunda edición: se desarrolla durante el mes de febrero del año de ingreso a la universidad una vez cumplimentada la inscripción a la carrera. Es la edición más masiva.

- Tercera edición, Tutorial: se ofrece para quienes no acrediten alguno de los cursos y se cursan en paralelo al primer cuatrimestre de la carrera.

A continuación se incorporan datos respecto de los inscriptos a las diferentes ediciones de los Cursos de Articulación Disciplinarios y Generales del año 2016 a modo de referencia para dimensionar la cobertura:

Distribución de comisiones en cada edición de los Cursos de Articulación Disciplinar, según inscriptos.

Cantidad de comisiones conformadas e Inscriptos por Cursos de Articulación Disciplinarios   Ingreso 2016			
	<b>Primera Edición (Anticipada)</b>	<b>Segunda Edición (Febrero)</b>	<b>Tercera Edición (Tutorial)</b>

	Comisiones	Inscriptos	Comisiones	Inscriptos	Comisiones	Inscriptos
Matemática	24	1151	69	2727	19	1171
Química	12	465	48	1965	13	584
Introducción a la Contabilidad	4	211	15	716	1	50
Biología	3	116	14	520	3	106
Lectura y escritura de textos académicos	7	335	58	2485	5	226
Ciencias Sociales	11	511	25	1173	4	194
Cuestiones sobre el lenguaje	no se ofreció el curso	-	3	101	1	5
Iniciación a los estudios Filosóficos	no se ofreció el curso	-	2	47	1	3
Pensar la Ocupación humana	no se ofreció el curso	-	7	310	1	19
Iniciación a las Ciencias Médicas	15	839	-	-	7	328
Música	1	67	7	241	2	87

Distribución de comisiones para los Cursos de Articulación General, según inscriptos a todas de las carreras de la UNL en 2016.

Cantidad de comisiones e Inscriptos por Cursos de Articulación Generales   Ingreso 2016		
	Segunda Edición (Febrero)	
	Comisiones	Inscriptos
Ciencia, Arte y Conocimiento	123	6039
Problemática Universitaria	123	6055

Los desempeños en estos cursos son dispares, se ha combinado información a partir de considerar los resultados en términos de aprobación o no de los cursos y las inasistencias con la percepción sobre el grado de dificultad de cada curso de articulación, el conocimiento anterior de los temas propuestos y la valoración general que realiza. Las mayores dificultades se señalan en Matemática, Físico-química, Música y Química. Respecto del grado de conocimiento anterior se destacan Matemática, Introducción a la Contabilidad; Química, Biología, Iniciación a las Ciencias Médicas y Ciencias Sociales. Los mayores de índices de insuficientes se reiteran en los cursos identificados con mayor nivel de dificultad.

En 2015 se efectuó una evaluación del programa. El informe ha proporcionado un estado de situación sobre la implementación con la mirada de distintos actores institucionales (autoridades universitarias, docentes responsables de los cursos, tutores y estudiantes) y la identificación de algunas brechas sobre las que trabajar. Las mejoras se centran en tres dimensiones: académica;

normativa; y administrativa y logística para instrumentar nuevas propuestas en el ingreso 2017.

Los avances en la dimensión académica se han centrado en la renovación de acuerdos en relación con el sentido, alcances y expectativas en torno a los cursos de articulación; la selección de los contenidos para los cursos; del material educativo y la propuesta didáctica y de evaluación en función de las especificidades de cursado que se proponen para cada edición.

### 3) Apoyo para el ingreso y la permanencia de los estudiantes en los primeros años

A través de un programa específico que la universidad solventa se asignan becas a tutores pares que efectúan un acompañamiento en el proceso de inicio del cursado de las asignaturas brindando orientación institucional y académica. La UNL desde hace más de una década ha profundizado esta línea de trabajo a través de las convocatorias anuales que realiza el Programa “Becas de Tutoría para el Apoyo al Ingreso y la Permanencia de los Estudiantes en la UNL”. El mismo cuenta con más de cien estudiantes avanzados becados para ejercer el oficio de tutores pares en todas las unidades académicas de esta casa de estudios. Cada tutor atiende alrededor de setenta estudiantes de primer año de las distintas carreras.

Los becarios seleccionados deben presentar un plan de trabajo en el que se incluye la colaboración en las actividades de articulación de niveles y la elección de un curso de articulación disciplinar al que asistirá para apoyar a los ingresantes en ese período. El plan es avalado por un director (docente de la asignatura en la que se asociará para realizar sus actividades). Tienen que realizar los cursos formación que se ofrecen. En el presente año el curso abordó los siguientes ejes: los rasgos que caracterizan a los ingresantes de la UNL (socialización de resultados de estudios específicos a través de encuestas censales del período, sobre aspectos sociodemográficos, consumos culturales, expectativas y prácticas de estudio, trayectorias educativas, entre otros); las juventudes y el lazo pedagógico; la construcción del oficio de tutor en la universidad, técnicas de estudio, entre otros. El seguimiento del desempeño de estos becarios se efectúa a partir de la presentación de informes parciales y finales que se sistematizan desde la coordinación a los fines de ajustar los términos de las convocatorias y diseñar las instancias de formación pertinentes.

Distribución de becados por unidad académica

Unidad Académica	Cantidad de becarios - 2016
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	13
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas	7
Escuela Superior de Sanidad	8
Facultad de Ciencias Agrarias	4
Facultad de Ciencias Económicas	10
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	20
Facultad de Ciencias Médicas	12

Facultad de Ciencias Veterinarias	6
Facultad de Humanidades y Ciencias	13
Instituto Superior de Música	5
Facultad de Ingeniería Química	8
Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas	4
Centro Universitario Reconquista – Avellaneda	1

## Contribuciones

El acompañamiento a las trayectorias que van configurando los ingresantes en la transición a los estudios superiores es abordada en la UNL desde una diversidad de acciones concurrentes que se despliegan en forma sostenida desde hace más de 25 años. Estas acciones parten del reconocimiento del cambio que implica el inicio de estudios superiores en aspectos pedagógicos, institucionales y emocionales y que se trata de un proceso complejo y diverso para cada estudiante en particular. La trama social e institucional que atraviesan las trayectorias de los estudiantes moviliza a la comunidad universitaria para repensar las políticas desplegadas y considerar la heterogeneidad de situaciones que se enfrentan respecto de las condiciones que se exigen en el inicio de los estudios superiores, compromiso asumido en el Estatuto de la UNL (2012) que explicita la voluntad de promover la igualdad de oportunidades en el ingreso, permanencia y graduación universitaria (Art. 2 inc. b).

El proceso de evaluación del Programa de Ingreso incluyó una evaluación externa de una especialista en la temática de otra universidad nacional y vasta experiencia en la temática. Su informe final (2015) destaca algunos aspectos idiosincráticos del Programa:

- Institucionalización, centralidad y continuidad de acciones que responden a la problemática de la articulación de niveles.
- El ingreso pensado como política global de la UNL, que trasciende una Facultad o Carrera específica.
- La constitución de equipos centrales con representantes de todas las unidades académicas para la elaboración de materiales educativos, formación de tutores y producción de las propuestas didácticas para cada edición de los cursos de articulación.
- La inclusión dentro de los estudios universitarios en la UNL de los Cursos de articulación en tanto espacio inicial obligatorio y no eliminatorio de los estudios universitarios.
- La producción de materiales destinados a la presentación/difusión de la propuesta académica de la UNL y de los Cursos de articulación.
- La capacidad de crítica y de innovación en los equipos responsables que siempre han evidenciado flexibilidad y tolerancia para los cambios.

También se señalan algunas tensiones sobre las que se están trabajando: renovación de expectativas y sentidos de los cursos de articulación; la articulación de los cursos con la asignatura del primer año correlativa; la heterogeneidad de formaciones en función de las modalidades y terminalidades de la educación secundaria; escasez del reconocimiento de los rasgos que actualmente caracterizan a los ingresantes por parte de los profesores de los primeros años.

El Programa de Becas de Tutoría para el apoyo al ingreso y la permanencia de los estudiantes en la UNL es un aporte sustantivo para el acompañamiento en el primer año de cursado, en procura de la consolidación de sus acciones se viene trabajando con las distintas unidades académicas para aunar

esfuerzos y no superponer actividades ya que muchas de ellas cuentan con programas propios orientados a la atención de la problemática del abandono. También se trabaja en forma transversal con otras Secretarías como la de Bienestar Universitario en lo vinculado a la información sobre becas y el aporte de otros programas institucionales que buscan mejorar las condiciones de los estudiantes a lo largo de su trayecto de formación universitaria.

Con el presente trabajo se busca socializar las acciones desarrolladas, los marcos teórico-metodológicos referenciales y las estrategias específicas que la universidad como área central y cada unidad académica pudieron concretar. La experiencia de trabajo implementada animan a la universidad para profundizar los esfuerzos institucionales, revisar las prácticas instituidas y proponer alternativas que conjuguen intereses subjetivos, sociales y colectivos para fortalecer los procesos de formación en los primeros años universitarios.

## Referencias

- Engstrom C., Tinto V. (2008) Access Without Support is Not Opportunity. Change the magazine of higher education January-february. Disponible en: <http://www.changemag.org/Archives/Back%20Issues/January-February%202008/abstract-access-without-support.html>.
- Ezcurra, A. M. (2013). Igualdad en educación superior: un desafío mundial. Buenos Aires: IEC, CONADU.
- Kisilevsky, M. (2002). Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la Argentina. En Kisilevsky, M.; Veleda, C. Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina, pp. 13-86, IPEE-UNESCO, Buenos Aires. Ministerio de Educación (2010). Anuario Estadístico.
- Montes N. y Sendón M. A., 2006. Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 29, abril-junio, 2006, pp. 381-402 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Nicastro, S. y Greco, B. (2009). Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Veleda, Cecilia (2002). Estrategias individuales y familiares en la elección de las instituciones de educación superior. En Kisilevsky, M.; Veleda, C. Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina, pp. 87-139, IPEE-UNESCO, Buenos Aires.
- Albatch, P., Reisberg, L. y Rumbley, L. (2009). Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. Executive Summary A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001831/183168e.pdf>.
- Ingresantes de la Universidad Nacional del Litoral 2010-2014 (publicación institucional en proceso de edición).
- Universidad Nacional del Litoral (2012) Agenda de Prioridades Institucionales. PDI 2010-2019 “Hacia la Universidad del Centenario”.
- Universidad Nacional del Litoral. (2010) “Plan de Desarrollo Institucional. Hacia la Universidad del Centenario” 2010 – 2019. Santa Fe.
- Universidad Nacional del Litoral. Estatuto (2012).