



IMPLICACIONES DEL TRABAJO REMUNERADO DURANTE LOS ESTUDIOS EN LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO NACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL - ARGENTINA

Línea Temática Variables y determinantes del abandono

Tipo de comunicación oral

Andrea Pacifico
Norma Zandomeni
Andrea Nessier
Fernanda Pagura
Sandra Canale
María Fernanda Vigil

Resumen. En este trabajo se analiza la situación de estudiantes avanzados que trabajan de la carrera de Contador Público Nacional (CPN) en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), Argentina. Se indagó acerca de dos grupos de estudiantes avanzados que trabajan: uno que abandonó sus estudios y otro grupo que continúa estudiando. Uno de los objetivos ha sido construir conocimiento sobre las posibles articulaciones entre los recorridos académicos y los laborales de estos estudiantes y su posible incidencia en el rezago y el abandono (Tinto, 1986). Se trabajó por un lado con los “alumnos avanzados que abandonaron la carrera de CPN en la FCE” y por otro con “los estudiantes avanzados activos que trabajan”. Se optó por la aplicación de encuestas que posibilitaron reconocer regularidades en torno a: datos biográficos, trayectoria académica, trayectoria laboral y vinculación educación y trabajo. En el caso de los estudiantes que abandonan se partió de reconocer que algunos de los factores intervinientes en el abandono pueden considerarse endógenos y otros resultan exógenos a la institución (García de Fanelli, 2004). Además, el tipo de factores y la influencia que ejercen sobre este fenómeno varía según la etapa en la que se encuentren los estudiantes (Zandomeni et al., 2013). En cuanto a los resultados recogidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes activos se han seleccionado para este trabajo, el análisis acerca del grado de vinculación entre los estudios y el trabajo, la cantidad de horas semanales de trabajo y los ritmos de avance en la carrera. En nuestra población en estudio, el 66% de los que trabajan, presentan rezago, muestran una trayectoria académica alejada de la trayectoria teórica; en cambio, de los que no trabajan el 59% presenta una trayectoria similar o cercana a la trayectoria teórica. Así podemos considerar que en las trayectorias de los estudiantes analizados el trabajo emerge como un factor que influye en el rezago y en el abandono. Sin embargo, el 77% de los estudiantes destaca que las experiencias laborales colaboran a otorgarle mayor significatividad a los estudios. Esta situación señala un importante desafío para la currícula universitaria: en Argentina se está generalizando la exigencia de contemplar “prácticas preprofesionales” en el curriculum de numerosas carreras, mientras que no se reconocen las “prácticas espontáneas” (Planas, 2005) de los estudiantes que trabajan que podrían ser incluso más enriquecedoras que las diseñadas ad hoc por las universidades.

Descriptor o Palabras Clave: Estudios Universitarios; Trabajo; Abandono; Carreras de Ciencias Económicas

1. Introducción

Estudiar y trabajar es una tendencia mundial creciente y las universidades se ven interpeladas por este fenómeno. Es por eso que el análisis de la problemática inherente a la simultaneidad de ambas prácticas está presente en las agendas de gran parte de las universidades de las distintas regiones a través de investigaciones que dan cuenta de los distintos modos de abordar las relaciones que se configuran entre la educación superior y el trabajo, sus vinculaciones, sus potencialidades y sus implicancias sobre el rezago y el abandono. Al respecto obran como antecedentes de este proyecto investigaciones desarrolladas en países anglosajones: Tinto, 1986; Callender, 2003, 2008; Barron y Anastasiadou, 2009; Robotham, 2011; Darolia, 2014; en Iberoamérica: Arias y Patlán 1998, 2002; Bucheli y Spremolla, 2000; Guzmán, 2004; Petit, González y Montiel, 2011; Cuevas de la Garza y de Ibarrola Nicolín, 2013; Barañano y Finkel, 2014; Planas, 2013; Planas y Avila, 2013 y en Argentina: Fernández Berdaguer 1986, 2002, 2011; Panaia 2006, 2007, 2009, 2011, 2013, 2015; Riquelme 1986, 1990, 2003, 2008, 2009; Fazio, Porto, Di Gresia, 2004; García de Fanelli, 2006, 2011). En las últimas décadas se manifiesta una mayor sensibilidad frente a los fenómenos del rezago y del abandono en tanto las perspectivas desde las que se abordan se van alejando de enfoques individualistas que responsabilizan únicamente al estudiante (Guzmán, op.cit; Nicastro y Greco, 2009; Planas, op.cit). Asimismo se asume al abandono como “proceso”, si bien el mismo puede generarse por una circunstancia única o fortuita, generalmente se produce como consecuencia de una serie de sucesos o situaciones, que terminan derivando en el abandono de los estudios. Este posicionamiento también permite reflexionar en torno a la problemática de la prolongación de los estudios más allá de los tiempos establecidos por los respectivos planes y los riesgos que conlleva en tanto el rezago puede ser la antesala del abandono (Tinto, op.cit) y se reconocen múltiples factores que directa o indirectamente llevan a que un estudiante se retire de las aulas o logre permanecer en ellas con trayectorias de logro (Nicastro y Greco, op.cit). Cabe mencionar, entre otros factores: los docentes, sus pedagogías, sus estrategias de enseñanza, las condiciones tecnológicas de la institución, los planes de estudios y los regímenes académicos, el ambiente social, las relaciones con otros agentes educativos y la inserción en el mercado de trabajo. Precisamente en el contexto de las relaciones que se entran entre los estudios superiores y el trabajo y reconociendo que el rezago y el abandono tienen causas múltiples que no son exclusivamente individuales, sino también institucionales y contextuales, la creación de condiciones favorables para sostener trayectorias formativas valiosas constituye una meta institucional ineludible.

En este escenario, el presente trabajo muestra y analiza la situación de estudiantes avanzados que trabajan de la carrera de Contador Público Nacional (CPN) en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), Argentina. Uno de los objetivos principales de este proceso ha sido construir conocimiento sobre las posibles articulaciones entre los recorridos académicos y los laborales de estos estudiantes y su posible incidencia en el rezago y el abandono. De este modo se procura generar insumos que permitan sustentar la toma de decisiones curriculares tendiendo a la mejora continua de la función educativa de la FCE.

2. Metodología

A partir de la complejidad del objeto entramado por lo organizacional/institucional y lo individual, como también por complejas variables que entran en juego de diferentes maneras entre las particularidades y las generalidades de estos fenómenos, se optó por plantear una estrategia general de triangulación metodológica con miras a aumentar la validez de los hallazgos y el grado de confianza de los mismos (Marradi, 2007, Valles, 1994, Vasilachis, 2006).

El reconocimiento de las experiencias académicas y laborales del estudiantado de la FCE-UNL, así como también las configuraciones que generan sus combinatorias, amerita investigarlas en forma de espiral con miras a reconocer los procesos dinámicos que las constituyen, a diferencia de enfoques que las suponen lineales y consecutivas. De este modo, se abordó la investigación organizando el proceso en dos etapas estructuradas a partir de la estrategia metodológica: la fase 1 caracterizada por un abordaje cuantitativo haciendo foco en el estudiantado y la fase 2 caracterizada por un abordaje cualitativo entre estudiantes y académicos. En este trabajo se exponen algunos de los resultados obtenidos en la fase 1 que se llevó a cabo a partir de la aplicación de encuestas entre dos grupos de estudiantes: los estudiantes avanzados que abandonaron la carrera de CPN en la FCE y los estudiantes avanzados activos que trabajan de la carrera de CPN en la FCE. La carrera de CPN se estructura en dos ciclos: las primeras once materias corresponden al Ciclo de Formación Básica Común (CFBC) y las siguientes al Ciclo de Formación Profesional (CFP). En este proyecto de investigación se ha considerado “estudiantes avanzados” a aquellos que estén cursando el CFP.

Para el caso de los estudiantes avanzados que abandonaron la carrera de CPN en la FCE, en primer término, se sistematizaron y analizaron los datos secundarios disponibles en el sistema de información de alumnado de las cohortes 2004 y 2005 a efectos de identificar situaciones diferenciadas en los inicios de las trayectorias del alumnado y cuantificar el abandono desde el comienzo, constituyendo el punto de partida para pensar las problemáticas asociadas a este fenómeno en el ciclo superior de la carrera. Por su parte, a través de las encuestas se buscó recuperar la perspectiva de los alumnos que abandonaron la FCE a los efectos de analizar los factores exógenos y endógenos que operaron en la decisión de abandonar los estudios.

En este caso la población en estudio quedó conformada por los alumnos que estén cursando el CFP y que no hubieran registrado actividad académica alguna en los dos años anteriores a la fecha de corte (año 2009). Se logró encuestar a 42 alumnos de los 105 que se encontraban en esta situación.

Con respecto a los estudiantes avanzados activos que trabajan de la carrera de CPN en la FCE la población de estudio se definió como los estudiantes del CFP de las carreras de CPN que se inscribieron a cursar materias durante el 2do. cuatrimestre 2014. Según el Dpto Alumnado la distribución de estudiantes inscriptos para cursar materias en el 2do. cuatrimestre 2014 para CPN fue de 928 estudiantes.

A partir de las peculiaridades que se reconocen en la población en estudio, como también el modo que asume el marco muestral (cantidad de estudiantes por comisiones), se decide aplicar una muestra probabilística atendiendo al año de cursado. Se calculó la cantidad de unidades de análisis que constituye la muestra y las comisiones que debían seleccionarse, previo cómputo del promedio de estudiantes por comisión. Así, la muestra quedó constituida por 290 estudiantes: 128 estudiantes de tercer año, 69 estudiantes de cuarto año y 93 estudiantes de quinto año.

3. Resultados

3.1 Respecto a los estudiantes avanzados que abandonaron la carrera de CPN en la FCE

A los efectos de generar una aproximación a las trayectorias de los estudiantes que fueron encuestados, se seleccionaron los siguientes criterios: cantidad de materias aprobadas al momento de realizar la última actividad, rendimiento académico, medido a través del indicador EA/ER (Exámenes Aprobados/Exámenes Rendidos) y años de permanencia.

De la combinación de estos tres criterios surgen los agrupamientos que se exponen en la Tabla 1.

Tabla 1. Trayectorias académicas

| Indicadores | Grupo 1 13 alumnos | Grupo 2 20 alumnos | Grupo 3 9 alumnos |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| Cantidad de Asignaturas | 19 a 26 | 27 a 34 | 35 o más |
| Años de permanencia | 31% | 25% | 11% |
| Hasta 8 años | 38% | 50% | 78% |
| 9 a 11 años | 31% | 25% | 11% |
| 12 a 16 años | | | |
| Rendimiento | | | |
| De 1 a 0,70 | 23% | 55% | 100% |
| Inferior a 0,70 | 77% | 45% | -- |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos encuesta. FCE. UNL. 2014

Los alumnos encuestados que muestran el mayor progreso en la carrera (Grupo 3) presentan -en todos los casos- una relación EA/ER entre 1 y 0,70, evidenciando un buen rendimiento académico. En cuanto a los años de permanencia, la mayor concentración del grupo evidencia rezago, muestra más de 9 años en la FCE, cuando el plan de estudio es de 5 años. En el Grupo 1, caracterizado por los alumnos que manifiestan un menor avance, se observa que la mayoría (77%) tiene una relación EA/ER inferior a 0,70; lo que permite inferir mayores dificultades académicas. Por su parte, el 69% de los encuestados tuvo una permanencia en la FCE de 9 años o más, similar al Grupo 3 pero con menor grado de avance. En el Grupo 2 el 55% de los encuestados tiene una relación EA/ER entre 1 y 0,70 y el 75% tuvo una permanencia de 9 años o más en sus estudios. Este grupo presenta, entonces un rendimiento académico intermedio.

En lo que refiere al ingreso al mercado de trabajo, puede destacarse que en el Grupo 1 se registra un mayor porcentaje de estudiantes que trabajaba en el momento de ingresar a la facultad; los integrantes del Grupo 3, en cambio, comienzan sus estudios y a posteriori ingresan al mercado laboral. Se presenta otra diferencia entre ambos grupos: el porcentaje de estudiantes cuya actividad primordial es el estudio y que prácticamente no poseen relación alguna con el mundo laboral, alcanza sus registros más altos en el grupo con mayor número de asignaturas aprobadas (Grupo 3) y son los menos en el grupo que logró menor avance en la carrera (Grupo 1).

Al analizar el abandono, en una primera instancia se buscó identificar si se trataba de abandono institucional o del sistema educativo. Los resultados de las encuestas muestran que sólo en un 15% de los casos continúan sus estudios en otras instituciones educativas por lo que, se concluye que un 85% ha abandonado no solo la FCE sino el sistema de educación superior. En tanto, las causas del abandono señaladas por los estudiantes encuestados son: en un 69% motivos laborales, el 60% refiere a acontecimientos familiares tales como el matrimonio, hijos y mudanzas y solo un 38% señala cuestiones asociadas a la carrera: carga horaria excesiva, horarios, carrera muy extensa. Cabe mencionar que aproximadamente el 40% de los encuestados identificó más de una causa, observándose en estos casos una marcada asociación entre motivos laborales y acontecimientos familiares.

Ante la pregunta acerca de si “la Facultad podría haber hecho algo para que no interrumpieras tus estudios”, alrededor del 62% de los encuestados respondió que no, asumiendo de algún modo la responsabilidad en forma personal, mientras que el 38% restante respondió afirmativamente. En este último caso, los encuestados señalan aspectos académicos y administrativos para dar cuenta de las acciones que hubieran esperado de la FCE. De este modo, advierten dificultades asociadas al plan de estudios, al régimen de cursado y a los horarios de cursado. Al analizar otras investigaciones realizadas en la FCE-UNL (Canale et al 2008, Zandomeni et

al.; 2013, 2016) se constata que las causas del abandono y la fuerza con la que opera este fenómeno, varía según la etapa en la que se encuentren los estudiantes. Según estos antecedentes, en el ingreso es posible determinar que un 50% de los alumnos aspirantes no logran comenzar sus estudios en la FCE. De estos alumnos aproximadamente la mitad no pueden desarrollar sus estudios debido a que no completan la documentación requerida, por lo que, al menos en principio, este fenómeno puede asociarse a factores exógenos a la FCE, como son la inscripción a más de una carrera o adeudar asignaturas del nivel anterior. La otra mitad no logra aprobar los cursos de articulación que resultan obligatorios para el cursado de las materias del primer año. En esta situación se reconoce que los factores endógenos cobran relevancia, puesto que estos alumnos cumplieron todos los requisitos administrativos. Los distintos actores consultados reconocen a los saberes previos, a las cuestiones pedagógicas y didácticas y a los circuitos administrativos como los principales factores que operan sobre el abandono. En el CFBC el abandono se asocia principalmente con factores que involucran intereses, expectativas, inclinaciones hacia una u otra área de conocimiento y también aparecen cuestiones didácticas y de organización institucional.

En cambio, los resultados de la presente investigación muestran que estas cuestiones se diluyen en las voces de los alumnos avanzados del CFP y los motivos del abandono se asocian principalmente a cuestiones laborales, seguidos de acontecimientos familiares.

3.2 Respecto a los estudiantes avanzados activos que trabajan de la carrera de CPN en la FCE

De los 290 estudiantes activos encuestados, 146 han desarrollado algunas experiencias laborales en forma simultánea con los estudios y los otros 144 no han trabajado mientras estudiaban en la FCE. A los efectos de analizar sus ritmos de avance en la carrera se comparó las trayectorias de aquellos que trabajan con los que no lo hacen y los resultados indican que el 66% de los que trabajan presentan rezago, es decir, muestran una trayectoria académica alejada de la trayectoria teórica; en cambio, de los que no trabajan el 60% presenta una trayectoria similar o cercana a la trayectoria teórica (Tabla 2). Asimismo, del total de estudiantes encuestados aquellos que presentan interrupciones en sus estudios representan el 8,6%, observándose que en su totalidad (el 100%) se trata de aquellos que trabajan.

Tabla 2. Ritmos de avance en la carrera

| RITMO DE AVANCE EN LA CARRERA | Total encuestados | % | Estudio y trabajo | | Solo estudio | |
|-------------------------------|-------------------|------|-------------------|------|--------------|------|
| | | | Cantidad | % | Cantidad | % |
| Similar al teórico | 28 | 10 % | 8 | 6 % | 20 | 14 % |
| Cercano al teórico | 104 | 36 % | 38 | 26 % | 66 | 46 % |
| Alejado del teórico | 154 | 53 % | 97 | 66 % | 57 | 40 % |
| Sin datos | 4 | | 3 | | 1 | |
| Totales | 290 | 100% | 146 | | 144 | |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos encuesta. FCE. UNL. 2014

A los efectos de analizar el rezago manifestado en los recorridos académicos de los estudiantes encuestados se relevaron algunos aspectos que, según la literatura consultada, se vinculan con los

fenómenos del rezago y del abandono: el grado de vinculación entre los estudios y el trabajo y la cantidad de horas semanales de trabajo.

La encuesta realizada muestra que el 28% de los estudiantes que trabajan realiza tareas con un alto grado de relación con los estudios, el 32% lleva a cabo tareas con un mediano grado de relación y el 37% lleva adelante tareas con un escaso o nulo grado de relación. Sin embargo, si tomamos en cuenta el año de cursado de los encuestados, esta relación se presenta de un modo heterogéneo: conforme mayor sea el año de cursado, mayor es el porcentaje de estudiantes realizando trabajos con un alto grado de relación.

Tabla 3. Grado de vinculación entre estudios y el trabajo

| Año de la materia | Escasa o nula utilización | Moderada utilización | Muy alto grado de utilización | No contesta |
|-------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| 3 | 32 % | 43 % | 21 % | 4 % |
| 4 | 48 % | 24 % | 28 % | -- |
| 5 | 30 % | 30 % | 36 % | 4 % |
| Promedio | 37 % | 32 % | 28 % | 3 % |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos encuesta. FCE. UNL. 2014

Al respecto, algunos autores consultados consideran que cuando el trabajo está relacionado con el área de estudios, el desempeño académico del estudiante tiende a mejorar: Bardagi, Pacheco Lassance, Paradiso y Almeida de Menezes, 2005; Little y Harvey, 2006. Sin embargo, cuando el foco de atención se pone sobre aquellos trabajos que no están relacionados con el área de estudio, las opiniones se dividen. Fazio (2004) en su artículo con base en información proveniente del Primer Censo de estudiantes de universidades nacionales argentinas de 1994, concluye que si el trabajo del estudiante no se vincula con su carrera, la relación entre las horas trabajadas y el rendimiento académico es negativa, aún cuando se trabajen pocas horas. Por el contrario, otros autores como Little y Harvey (2006), McInnis y Hartley (2002), Robotham (2011) afirman que aunque no exista esta relación, igualmente el estudiante se beneficia al desarrollar habilidades personales -mayor confianza y mejor administración del tiempo- e interpersonales -comunicación y trabajo en equipo-. En este sentido, se destaca que la situación que presentan los estudiantes de la FCE es medianamente aceptable en tanto el 60% de los estudiantes que trabajan realizan tareas consideradas por ellos mismos como vinculadas con sus estudios y que el avance en la carrera pareciera ofrecerles mayores posibilidades de trabajos relacionados con las ciencias económicas.

En cuanto a la cantidad de horas de trabajo podemos concluir que el 54% de los estudiantes que trabajan y estudian en la FCE lo hacen entre 11 a 20 horas semanales, el 40% trabaja más de 20 hs semanales (un 6% no responde).

Tabla 4. Año de cursado y cantidad de horas trabajadas

| HORAS TRABAJADAS | Total | Hasta 20 hs | | Más de 20 hs | | Sin datos | |
|------------------|------------|-------------|------------|--------------|------------|-----------|-----------|
| | | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| Tercer año | 44 | 27 | 61% | 12 | 27 | 5 | |
| Cuarto año | 39 | 22 | 56% | 17 | 44 | | |
| Quinto año | 63 | 29 | 46% | 31 | 49 | 3 | |
| Total | 146 | 78 | 54% | 60 | 40% | 8 | 6% |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos encuesta. FCE. UNL. 2014

Puede observarse que en la primera etapa del Ciclo de Formación Especializada (de 11 a 20 materias) predomina el trabajo de menos de 20 hs (el 85% de los alumnos que trabajan) y luego la situación se invierte: mientras avanzan en la carrera aumenta la cantidad de horas que se dedican a la actividad laboral.

En la mayoría de la literatura consultada se manifiesta que las horas de trabajo impactan en el desempeño académico del estudiante. Franke (2003) en su investigación basada en estudiantes canadienses de los niveles secundario y terciario, explica que aquellos trabajos de 15 horas semanales o menos, no modifican drásticamente el tiempo de los alumnos dedicado a estudiar. Sin embargo, cuando se trata de trabajos de 20 horas semanales o más, el impacto negativo es significativo. Siguiendo esta línea, Fazio (2004) en Argentina muestra que en un tramo de baja cantidad de horas (14,5 horas semanales) el rendimiento del alumno puede llegar a ser maximizado si su trabajo tiene cierta relación con sus estudios. Más allá de esa cantidad, las horas trabajadas inciden negativamente. No obstante, si el trabajo tiene una fuerte relación con los estudios, el estudiante se beneficiará académicamente hasta una mayor cantidad de horas trabajadas (24,5 horas semanales). Por otra parte, existen estudios en que no se verifica que el trabajo impacte realmente en el desempeño académico del estudiante. En un estudio realizado en Estados Unidos (Darolia, 2014) no se encuentran evidencias significativas para determinar que existe una relación entre las calificaciones y las horas semanales trabajadas de los estudiantes. Nonis y Hudson (2006). A partir de encuestas realizadas a estudiantes de diferentes universidades de negocios de Estados Unidos, determinan que el tiempo dedicado a trabajar no tiene una incidencia directa con el desempeño académico. En el mismo sentido, en el trabajo sobre estudiantes de universidades australianas llevado a cabo por McInnis y Hartley (2002) se concluye que muchas o pocas horas de trabajo no tienen un impacto significativo en las calificaciones, señalan, en cambio, como los factores más influyentes el compromiso académico, la motivación para estudiar y la administración del tiempo. Al respecto, la situación de los estudiantes de la FCE muestra que el 40% trabaja más de 20 hs semanales, superando, en este último caso, los niveles -considerados por la literatura internacional (Franke, 2003)- compatibles con los estudios.

Por último, y con la intención de recuperar la dimensión subjetiva sobre cómo valoran los estudiantes la relación educación y trabajo, se incluyó una pregunta que apela a la hipotética situación de aconsejar a un amigo respecto a trabajar mientras cursa los últimos años de la carrera. Este ítem incorporado en la encuesta busca recuperar, desde la opinión del estudiantado, qué aporta/no aporta transitar ambas prácticas en simultáneo, sin recurrir a respuestas pre-establecidas que puedan limitar la recuperación de potenciales nuevos sentidos generacionales y culturales. El 77% de los alumnos respondió afirmativamente a la pregunta antes mencionada y las argumentaciones aparecen fuertemente vinculadas a la adquisición de experiencia laboral, a la aplicación de los contenidos teóricos a casos concretos, a la socialización laboral y a su contribución a la futura inserción profesional. Por su parte, el 23% de alumnos que responden negativamente al interrogante si aconsejaría a sus amigos trabajar durante los estudios, sustentan sus argumentos en relación al tiempo: para ellos la carrera les demanda tiempo y el trabajo retrasa la finalización de los estudios.

4. Discusión

Como resultado del proceso de investigación realizado puede concluirse que en los estudiantes de la FCE de la UNL el trabajo emerge como un factor que influye en el rezago y en el abandono. Esta afirmación se sustenta al analizar dos grupos de estudiantes avanzados; unos que abandonaron la carrera de CPN y otros que de modo simultáneo estudian y trabajan. El primer grupo señala como motivo principal del abandono de la carrera, los aspectos laborales. El segundo grupo en un 60% posee trabajos que guardan alguna relación con los estudios y solo el 40% trabaja más horas semanales de lo recomendado en la literatura nacional e internacional.

Debe decirse que el alto grado de relación entre los estudios y trabajos en la FCE y de acuerdo a la literatura consultada se presenta como un aspecto muy positivo. Por un lado, actúa como un factor motivador al darle al estudiante la oportunidad de relacionar ambas prácticas, logrando una mayor comprensión de las implicancias de su profesión. Por otro, permite que el estudiante desarrolle un aprendizaje integral, potenciando sus posibilidades laborales al contar con experiencia previa en la profesión. No obstante, el 66% de los que trabajan presentan rezago y las interrupciones temporales de la carrera, que se presenta en un muy bajo porcentaje, son protagonizadas por aquellos que trabajan.

Ahora bien, un nuevo matiz en el análisis de la relación entre trabajo y estudio en la FCE es aportado por los propios estudiantes. El 77% señala que las experiencias laborales contribuyen a otorgarle mayor significatividad a los estudios. Al respecto, algunos autores reconocen el valor que agrega el trabajo a los estudios en su simultaneidad: la adquisición de competencias laborales de los estudiantes durante los estudios, la profesionalización de la educación superior y la empleabilidad de sus egresados (Planas y Avila, 2013). Sin embargo, se admite que en las universidades no se reconocen las “prácticas espontáneas” de los estudiantes que trabajan (Planas, 2005) que podrían ser incluso más enriquecedoras que las diseñadas ad hoc por las universidades.

Cabe destacar que en Argentina la mayoría de los planes de estudios de las universidades están pensados para un estudiante ideal, con dedicación exclusiva. Por su parte, los organismos de evaluación externa suelen analizar la eficiencia terminal de las universidades a través de indicadores donde se considera la cantidad de egresados en el tiempo teórico de la carrera, ignorando –de este modo-, las trayectorias reales del estudiantado, dando por supuesto que el rezago, cualquiera sea su origen, afecta negativamente el rendimiento de las instituciones. Además en la actualidad, se está generalizando la exigencia de contemplar “prácticas pre profesionales” en el curriculum de numerosas carreras.

No obstante, los resultados obtenidos en este proceso de investigación interpelan fuertemente a las instituciones a pensar en diseños curriculares y evaluaciones que pongan en valor las competencias que los estudiantes obtienen de sus contextos laborales, en tanto potencian los conocimientos que circulan en las aulas al otorgarles mayores niveles de significatividad.

5. Referencias

- Bardagi M. P., Lassance M. C. P., Paradiso A. C. y Menezes I. A. (2005). Escolha profissional e inserção no mercado de trabalho: percepções de estudantes formandos. *Psicologia Escolar e Educacional*, 10(1), 69-82.
- Arias, F. y Patlán, J. (1998). El trabajo de los estudiantes y su relación con algunos aspectos demográficos: el caso de la Facultad de Contaduría y Administración. UNAM. *Revista de Educación Superior*. núm. 107. México. ANUIES.
- Arias, F. y Patlán, J. (2002). La situación laboral de los estudiantes y su relación con algunas variables demográficas en cuatro facultades de la UNAM. *Revista de la Educación Superior*, num. 122, abril-junio. México.
- Barañano, M. y Finkel, L (2014) Transmisión intergeneracional y composición social de la población estudiantil universitaria española: cambios y continuidades, | *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación RASE* vol. 7, núm. 1: 42-60
- Barron, P. and Anastasiadou, C. (2009). Student part-time employment: implications, challenges and opportunities for higher education. Napier University. Edimburgo, Escocia, Reino Unido.
- Bucheli, M. y Spremolla, A. (2000). La Oferta de trabajo de los estudiantes universitarios. Documentos de trabajo, Uruguay, Recuperado de: <http://ideas.repec.org/p/ude/wpaper/0500.html>
- Callender, C. (2003). Attitudes to debt: School leavers' and further education students' attitudes to debt and their impact on participation in higher education, Universities UK, London.

- Callender, C. (2008). The impact of term-time employment on higher education students' academic attainment and achievement. Birkbeck, University of London. Londres, Inglaterra, Reino Unido.
- Canale, S., Moretti, M., Pacífico, A., Pagura F. (2008) Autoevaluación de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas: Primeros Lineamientos, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad, Año 6, Volumen 1,, UNL: Santa Fe
- Cuevas de la Garza, J. F., y de Ibarrola Nicolín, M. (2013). Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. Revista de la educación superior, 42(165), 124-148. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000100007&lng=es&tlng=es.
- Di Bello, M. E.; Fernández Berdaguer, M. L.; Santos, J. (2011). Trayectorias educativas y laborales de los graduados de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata. Cuestiones de Sociología (7), 329-360. En Memoria Académica. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5532/pr.5532.pdf
- Di Gresia L. Fazio, M. y Porto A. (2004). Dinámica del Desempeño Académico. Documento de Trabajo Nro. 49, Departamento de Economía de la Universidad Nacional de La Plata.
- Fazio, M. (2004). Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos. Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de: http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos_upload/doc_cedlas10.pdf
- Fernández Berdaguer, L. y Riquelme, G. (1986). La inserción de los jóvenes con educación superior en el mercado de trabajo, UNESCO-CRESALC. Ministerio de Trabajo, Buenos Aires.
- Fernández Berdaguer et al (2002). Estado del arte de la demanda de universitarios y técnicos superiores'' en Demanda de universitarios y técnicos superiores. 2° y 3° Informes de Avance. Buenos Aires, diciembre 2001 y marzo 2002, respectivamente. Proyecto de la CONEDUS.
- Franke S., (2003). Studying and working: the busy lives of students with paid employment. Canadian Social Trends, Statistics Canada Catalogue No. 11-008, 22-25.
- García de Fanelli, A.M. (2011). Financiación de la educación superior argentina. Revista Educación Superior y Sociedad. Venezuela: IESALC- UNESCO.
- García de Fanelli, A.M. (2004). Indicadores y estrategias en relación con el abandono y la graduación universitarios. La Agenda Universitaria. Univ. de Palermo. Buenos Aires.
- García de Fanelli, A.M. (2006). Condicionamientos y estrategias de los gobiernos universitarios en la implementación de las políticas de acción afirmativa. Caminos para la Inclusión en la Educación Superior. Fundación Equitas. OEI. Lima, Perú
- Guzman, C. (2004). Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo. Revista Mexicana de investigación educativa, 9(22), 747-767. Consejo mexicano de investigación educativa. A.C.México
- Little B. y Harvey L. Learning through work placements and beyond: A report for HECSU and the Higher Education Academy's Work Placements Organisation Forum. Centre for Research and Evaluation, 2006.
- Marradi, A. et al. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Emecé. Buenos Aires.
- McInnis C. y Hartley R. Managing study and work: The impact of full-time study and paid work on the undergraduate experience in Australian universities. DEST, Canberra, 2002.
- Nicastro, S. y Greco, M. (2009) Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios en formación. Homo Sapiens. Rosario.
- Nonis S. y Hudson G. Academic performance of college students: influence of time spent studying and working. Journal of Education for Business, (2006), 81, 3, 151(9).
- Panaia, M. (2015) Universidades en cambio: ¿generalistas o profesionalizantes?. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- Panaia M. (Coord.) (2013). Abandonar la universidad con o sin título, Miño y Dávila, Buenos Aires.

- Panaia, M. (2011) Algunas reflexiones sobre los abandonadores en el caso de las ingenierías de UTN. VI Encuentro Nacional y II Internacional de Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados
- Panaia M. (Coord) (2009). Inserción de jóvenes en el mercado de trabajo, Editorial La Colmena, Buenos Aires.
- Panaia, M. (Coord) (2007). Transformaciones territoriales y productivas en el mercado de trabajo Litoral. Imp Bs As. Buenos Aires
- Panaia, M. (2006). Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo. Miño y Dávila. Madrid - Buenos Aires
- Petit, M., González, M. y Montiel, M. (2011). Aproximación al perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Zulia. Salud de los Trabajadores, 19(1), 17-32. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382011000100003&lng=es&tlng=es.
- Planas,J. (2005). El papel de la empresa en la formación de los trabajadores en España. Revista de Educación, núm. 338, pp. 125.
- Planas, J. y Avila, I. (2013). Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios?. Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries). México. unam-iiisue/ Universia, vol. V, núm. 12, pp. 23-45, Recuperado de: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/322>
- Planas, J. (2013). Los itinerarios laborales de los universitarios y la calidad de su inserción profesional. Revista de la Educación Superior, vol. XLII, núm. 165, pp. 31-62.
- Riquelme, G. y Fernandez Berdaguer, L. (1990). La inserción de jóvenes universitarios en el mundo del trabajo. La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional. Buenos Aires. Instituto de Ciencias de la Investigación, Cuadernos de Investigación nro. 2. Área: Educación y Economía, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Riquelme, G. y Herger, N. (2009) La transición de la educación al trabajo de los estudiantes avanzados de tres universidades argentinas. Ponencia presentada en el III Congreso Nacional y I Encuentro Latinoamericano de Estudios Comparados en Educación, Buenos Aires. Recuperado de: www.saece.org.ar
- Riquelme, G. (2008) Reseña Proyecto Interuniversitario en Redes: Las universidades frente a las demandas sociales y productivas El rol promotor y la capacidad de intervención Las respuestas de reorientación y cambio curricular (PICT Redes 00013) (2003-2007). Buenos Aires.
- Riquelme, G. (2003) Educación superior, demandas sociales y productivas y mercado de trabajo Colección Ideas en Debates. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- Robotham, D. (2011). Student part-time employment: characteristics and consequences. De Montfort University. Leicester, Leicestershire, Inglaterra, Reino Unido.
- Tinto, V. (1986). Definir la deserción: una cuestión de perspectivas en Revista de Educación Superior. Distrito Federal, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), vol. XVIII, No 3.
- Valles, M. (1994). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica profesional. Síntesis. España.
- Vasilachis de Gialdino, Irene. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. Barcelona.
- Zandomeni, N., Canale, S., Nessier, A., Pagura, F., Pacífico, A. (2013) Abandono en los estudios universitarios: el caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad, Universidad Nacional del Litoral.
- Zandomeni, N., Canale, S., Pacífico, A., Pagura, F. (2016). El abandono en las etapas iniciales de los estudios superiores. CDYT Vol 27, No 52.