

## REVISIÓN DE ESTUDIOS SOBRE DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN LATINOAMERICA BAJO LA PERSPECTIVA DE PIERRE BOURDIEU

**Línea Temática** (Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono)  
**Tipo de comunicación** (oral)

Carvajal Olaya, Patricia

Doctorado en Educación Énfasis Educación, Cultura y Desarrollo  
Grupo de investigación Política- Línea políticas en Educación Superior

Universidad Pedagógica de Colombia

Docente Universidad Tecnológica de Pereira

Trejos Carpintero, Álvaro

Universidad Tecnológica de Pereira – Colombia

e-mail: pacarva@utp.edu.co

**Resumen.** En los últimos 5 años se han incluido en el repositorio del PROYECTO ALFA-GUIA<sup>1</sup> un importante número de investigaciones que dan cuenta de las posibles causas de deserción tanto en Latinoamérica como en algunos países europeos. Se ha considerado de suma importancia efectuar una revisión detallada de 120 de estos trabajos de investigación para hacer una clasificación de los mismos de acuerdo con la problemática que los circunscribe, en términos de sus preguntas motivadoras, la manera como construyeron su objeto de investigación, sus referentes teóricos, sus metodologías, sus autores, sus hallazgos importantes, sus conclusiones, sus puntos de intersección. A partir de dicho examen minucioso se ha logrado establecer factores comunes entre los países con respecto a las variables mencionadas, e igualmente lo que se percibe como faltante dentro del alcance de los estudios al haber prescindido de los conceptos del **estructuralismo genético, habitus y campos** como una nueva forma de construcción de los objetos de estudio en ciencias sociales desde la perspectiva del sociólogo Pierre Bourdieu. De esta manera se hace un llamado a tener en cuenta estos constructos teóricos a fin de desarrollar nuevas visiones y conceptualizaciones que describan las características de la problemática de la deserción en la educación superior por estar inmersa dentro de la educación que es en sí un hecho social.

**Descriptor o Palabras Clave:** Estructuralismo Genético, habitus, campos, capital e intereses en juego

---

<sup>1</sup> GUIA: Gestión Universitaria Integral contra el Abandono. Proyecto cofinanciado por la Unión Europea, que ha hecho posible que Instituciones de Educación Superior de 16 países (12 latinoamericanos y 4 europeos) se hayan unidos para trabajar cooperativamente desde 2011 en compartir esfuerzo y experiencia sobre el problema de la deserción en la educación superior.

## 1. Reflexión inicial

Muy a pesar de todos los estudios realizados y de las estrategias implementadas la deserción escolar y en especial la de educación superior sigue siendo un desafío importante para América Latina según informe del año 2015 elaborado por la CEPAL<sup>2</sup> “En la región, las tasas de graduación del primer grado de educación terciaria son bajas: 12% en Argentina, 14% en Colombia, 18% en Venezuela, 19% en Chile y México. Destacan Costa Rica y Cuba, con tasas de 37 y 51%, respectivamente. Estas tasas subrayan las debilidades de los sistemas educativos en preparar y retener a sus estudiantes de educación superior. Por un lado, el costo de oportunidad de obtener ingresos laborales, ligado con las bajas tasas de ahorro de las familias, afecta la escolaridad terciaria. Adicionalmente, la baja calidad de algunas instituciones no permite que éstos tengan un nivel suficiente para mantenerse en la educación terciaria. Finalmente, la baja visibilidad o pobre reputación de otros tipos de educación (educación técnica y vocacional) puede aumentar el desajuste entre los estudiantes y el tipo de programa, alimentando el abandono escolar”<sup>3</sup>.

La situación se torna más compleja si se revisa el último informe publicado por la OCDE en 2016 *Perspectivas económicas de América Latina 2016. Hacia una nueva asociación con China*. Donde se señala la necesidad apremiante de mejorar la reserva de capital humano de América Latina, de tal manera que pueda competir y aprovechar las oportunidades que están surgiendo para capturar segmentos de las cadenas globales de valor y aumentar la producción de bienes más sofisticados así como el desarrollo de su sector de servicios, elementos que han caracterizado a los países desarrollados. “En este momento las tendencias apuntan a que China puede ser el principal país proveedor de personas con educación terciaria del mundo, con una fuerza de trabajo mucho mayor y más formada que América Latina. Mientras que China podría aumentar su oferta de personas con educación terciaria hasta alcanzar aproximadamente los 125 millones en el año 2020 y más de 220 millones en el año 2030, América Latina llegará con dificultad a 90 millones de personas”. Esta capacidad de China podría dejar a América Latina en una situación desventajosa para competir por los espacios de desarrollo, lo cual le convoca a la pronta acción, principalmente en lo que respecta hacia el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos que entre otras, implica, disminuir los alarmantes índices de deserción.

El panorama anterior alienta, inicialmente, a identificar el estado del arte en materia de investigación sobre deserción estudiantil en educación superior en América Latina, por ello se emprendió la tarea de analizar los estudios publicados en el repositorio de ALFAGUIA, por ser este el espacio virtual donde se aglutina el mayor número de investigaciones y publicaciones realizadas sobre la temática. Una vez realizado el ejercicio de revisión del estado del arte y puesto sobre la mesa para su lectura, se espera que los interesados en investigar sobre la deserción en educación superior, lo exploren a fin de realizar estudios diferentes que ofrezcan miradas distintas y formulen nuevas propuestas más cercanas a soluciones efectivas para disminuir la deserción en Latinoamérica y contribuir así a mejorar las tasas de graduados de la educación superior tan necesarias el desarrollo de la región.

### **Descripción de las investigaciones realizadas sobre la deserción en Latinoamérica**

---

<sup>2</sup> Comisión Económica para América Latina y el Caribe

<sup>3</sup> Perspectivas económicas de América Latina 2015 Educación, competencias e innovación para el desarrollo. [repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759_es.pdf)

A continuación se hará la descripción con enfoque hermenéutico desde lo hallado en las investigaciones que se encuentran en el repositorio de ALFAGUIA según: Preguntas motivadoras acorde a la problemática que los circunscribe, objetos de investigación, referentes teóricos, metodologías, hallazgos importantes, conclusiones, puntos de intersección, Propuestas de solución. Luego de hacer el recorrido por las categorías anunciadas se hará una reflexión acerca de las mismas desde la perspectiva de investigación y constructos teóricos propuestos por el sociólogo Pierre Bourdieu. Importante anotar que se trata de una revisión desde los referentes teóricos, epistemológicos, metodológicos de cada estudio en aras de construir, por ahora, un estado del arte en la investigación sobre la deserción estudiantil.

### **1.1. Preguntas motivadoras**

Aunque el ejercicio hermenéutico no trata de cuantificar que porcentaje de veces aparece cada pregunta con respecto al total de investigaciones, si se van a colocar las preguntas que motivaron los estudios, en orden de mayor frecuencia de uso en las investigaciones realizadas y ubicadas en el repositorio de ALFAGUIA:

- ¿Cuáles son los principales factores que explican la deserción? ¿Cuál es el riesgo de desertar para un estudiante a través del tiempo de su permanencia en su programa académico y en la Universidad? ¿Cómo se puede precisar la definición de deserción para los programas de la IES? ¿Cuál es la magnitud real de la deserción?, ¿Qué características individuales, socioeconómicas y académicas tienen la población desertora? ¿Cómo se reflejan los esfuerzos académicos y financieros institucionales en la decisión de no desertar? ¿Cuál es la probabilidad de que un estudiante deserte de un programa académico y asociado a qué tipo de variables? ¿Cuáles son las acciones que se deben emprender para disminuir la población desertora? ¿Las causas de deserción difieren entre programas académicos? Causas de deserción universitaria en el primer semestre?.
- ¿Quiénes abandonan la educación? ¿Cuándo abandonan la educación? ¿Dónde van los que abandonan? -¿Qué rasgos sociodemográficos y laborales caracterizan a aquellos estudiantes que abandonaron la educación superior? ¿Cuáles son las características de los estudiantes según sexo, estrato socioeconómico, edad, estado civil, institución donde se graduó, grado de escolaridad de los padres, rendimiento académico promedio y satisfacción con la carrera?
- ¿Existe o no asociación entre las variables, dificultad de adaptación a la vida universitaria y relación con los compañeros de estudio, de estudiantes desertores de los primeros ciclos?
- ¿Qué factores afectan la permanencia de los estudiantes en la carrera, considerando características propias de los estudiantes, el compromiso con la institución y el rendimiento académico al interior de la IES?
- ¿Qué razones impiden, atrasan o dificultan a los estudiantes licenciarse?. ¿Cómo se puede describir esta resistencia? ¿En qué consiste esta resistencia? ¿Qué motivaría a los egresados para que realicen el Trabajo de Grado y se gradúen?
- ¿Existe relación de la deserción y los resultados ECAES -Exámenes de calidad de la Educación Superior, - La deserción y la situación laboral. - Efecto de los Programas que implementan las Instituciones de educación superior para Mitigar la Deserción?
- ¿Cuál es la percepción del docente ante la problemática de la deserción? ¿Cuál es el papel del docente en la educación superior? ¿De qué manera mi rol como docente en el proceso formativo que inicia un estudiante puede prevenir la deserción estudiantil?¿Cómo se puede aumentar el impacto positivo de las estrategias y acciones institucionales para facilitar la permanencia estudiantil?
- ¿Son los modelos de duración una respuesta al problema de los tiempos de deserción y graduación? ¿Evaluar los factores académicos y socioeconómicos relacionados con la deserción mediante modelos estadísticos que permitan cuantificar la incidencia de sus principales factores asociados?

- ¿La instalación de un sistema de selección de estudiantes responde a una disminución de los índices de deserción?
- ¿Los modelos motivacionales de autodeterminación pueden predecir la deserción académica en estudiantes universitarios?
- ¿Existe una relación negativa y significativa entre las creencias irracionales y el rendimiento académico de los ingresantes universitarios, y - ¿los estudiantes que abandonan sus estudios universitarios presentan mayores creencias irracionales que los ingresantes que permanecen en la universidad?
- ¿Cuándo es más probable que se presente el evento de deserción y qué lo determina?
- ¿La deserción estudiantil, realmente es un problema social?
- ¿La persistencia de los altos porcentajes de deserción en el nivel universitario da muestra de ineficiencia en los procesos de gestión universitaria?

Aunque todas las preguntas tienen validez, es importante que a futuro se explore primero como fueron respondidas las mismas y se incorporen preguntas diferentes, en tanto sea posible con el fin de robustecer el campo de investigación de la problemática de deserción y su tratamiento.

## **1.2. Objetos de investigación**

En general haciendo un recorrido por la totalidad de los estudios del repositorio puede decirse que los objetos de investigación están concentrados en los descritos a continuación:

- Identificar qué factores afectan la permanencia de los estudiantes en la carrera escogida, considerando características propias de los alumnos, el compromiso con la institución y el rendimiento académico al interior de la universidad.
- Plantear algunas líneas de investigación y de política que surgen a partir de una primera lectura de datos sobre la población urbana de jóvenes de 18 a 30 años desde sus oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior y la inserción de estos jóvenes en el mundo laboral.
- Analizar y visualizar la asociación entre los niveles de las variables adaptación a la vida universitaria y relación con los compañeros de estudio, para estudiantes desertores.
- Analizar cuatro grupos de resultados: deserción, ajuste/rezago curricular, rendimiento académico en materias básicas y graduación estimada para una cohorte.
- Realizar una aproximación conceptual y metodológica de la deserción estudiantil. Introducir cierto orden en el problema de determinar qué es deserción.
- Determinar orientaciones motivacionales y estrategias de aprendizaje de estudiantes y analizar relaciones entre proceso motivacional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en una IES
- Analizar la evolución de los estudios desde la temática de la deserción a la retención de estudiantes en las universidades. Estimar la tasa de deserción.
- Identificar que variables emocionales y de desempeño escolar tienen un efecto importante en los resultados académicos
- Examinar la relación entre creencias irracionales, rendimiento y deserción universitaria
- Establecer un modelo de investigación para el estudio de la deserción a nivel superior, Comparar la realidad de la repitencia y la deserción en nuestras universidades.
- Dimensionar la magnitud de la repitencia y deserción en los países de la Región latinoamericana y del Caribe, a nivel del sistema de educación superior y a nivel institucional, analizando los factores que inciden en ella, así como sus implicancias y posibles propuestas para paliarlas.

- Reflexionar sobre el fenómeno del abandono en relación con la calidad de la formación en educación superior.
- Buscar las estrategias para que la investigación encarada en torno de la deserción universitaria no quedara encerrada en un discurso teórico de carácter descriptivo sino que se logrará superar ese nivel y posicionarse en el que permitiera la búsqueda de explicaciones desde las que se pudiera abordar el nivel de la praxis.
- Incrementar los índices de participación de los docentes en el proceso de seguimiento y acompañamiento estudiantil.
- Reforzar las actividades curriculares de los alumnos de primer año de la Universidad de Santiago de Chile, estimulando el uso de los recursos y medios para su aprendizaje, a fin de disminuir las tasas de deserción académica.

### **1.3. Referentes teóricos**

Salvo algunas excepciones, los estudios depositados en el repositorio no siguen la línea específica de investigación propuesta por un teórico, más bien se ocupan de hacer análisis cualitativos o cuantitativos de sus propios datos y nombran reconocidos teóricos dentro de lo que en los documentos de investigación se conoce como marco teórico o estado del arte de la temática. Igualmente es importante mencionar que hay estudios publicados que no reconocen ningún referente teórico, más allá de lo que listan en la bibliografía utilizada. Entre los estudios que si contienen referentes teóricos y aparecen en orden de mayor frecuencia los siguientes:

- Vincent Tinto (1975) La permanencia del estudiante depende del compromiso con sus propias metas.
- Vincent Tinto (1993) Dimensiones de la acción institucional.
- Brea y Ramos (la deserción es más alta en los primeros semestres)
- Ruiz & Malanga (1998): la deserción como la ausencia de actividad académica durante dos años consecutivos.
- Spady (1970) basdo en el modelo suicida de Durkheim (1951) indica que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes al sistema universitario.
- Donoso & Schiefelbein (2007) cuando los beneficios sociales y económicos generados por los estudios universitarios son percibidos como inferiores a los derivados de actividades alternas, los sujetos optan por retirarse de la institución”
- Calvete y Cardeñoso (2001) observaron en una muestra de universitarios que las creencias irracionales se asocian a actitudes negativas hacia los problemas y al empleo de estrategias inadecuadas para la resolución de los mismos.
- (Germani y Sautú, 1965; Latiesa, 1992). El origen social tiene nula o escasa influencia en el éxito en la Universidad
- (Bourdieu). Diferencias de origen socioeconómico pueden marcar salidas de sistema.
- Bean y Metzner (1985) las redes sociales en las que el joven se encuentra inserto actúan como referentes de orientación e información para apoyar su definición vocacional.
- Psicología Cognitiva (Woolfolk, 2006) constructos de gran valor explicativo y heurístico que permiten vislumbrar una mayor comprensión del bajo rendimiento y la deserción académica.

### **1.4. Metodologías**

Como era de esperarse, ante una problemática tan compleja como es la deserción en educación superior, las metodologías utilizadas en los estudios compilados en el repositorio son diversas pero aun así se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Análisis cuantitativo (A partir de datos de fuente secundaria, Información primaria, Investigación aplicada, Investigación experimental, investigación no experimental, métodos estadísticos elaborados como: logística binaria, análisis longitudinal, modelos de duración) (46%)
- Reflexión teórica: (21.4%)
- Combinación de métodos cualitativo-cuantitativo: (16%)
- Análisis cualitativo (entrevistas semiestructuradas): (12.5%)
- Estudio de casos: (3.5%)

### **1.5. hallazgos importantes**

En algunas investigaciones los autores señalan expresamente los hallazgos que consideran deben ser relevados por su importancia, en otras no son explícitos pero estos pueden deducirse luego de realizar una lectura detallada a la luz de los énfasis que ponen en los resultados. A continuación se listan los hallazgos de mayor frecuencia entre el total de los estudios del repositorio:

- La mayor deserción es temprana y obedece a múltiples dificultades: adaptación a la vida universitaria, poca claridad en sus objetivos, meta y plan de vida, deficiencias académicas.
- Ante un ingreso económico más alto el riesgo de desertar es menor.
- Encuentran la carencia en el empleo de estrategias de aprendizaje que favorezcan un tipo de aprendizaje autorregulado y significativo.
- Hay impacto conjunto de factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales sobre la deserción y la graduación.
- El factor de mayor incidencia en la deserción es la mortalidad académica, cuya participación es en promedio del 60% sobre la deserción total.
- Los estudiantes que abandonaban la universidad presentaban mayores creencias irracionales
- Reducir los impactos la brecha digital disminuirá el componente de la exclusión.
- Demasiadas debilidades en los sistemas de información dificultan el seguimiento a las estrategias sobre deserción.
- Pese a los esfuerzos realizados por las instituciones de educación superior y las entidades gubernamentales, la tasa de deserción estudiantil a nivel de pregrado sigue siendo alta, 46,4% en 2015 en Colombia.
- Se evidencia una mayor deserción de estudiantes provenientes de colegios públicos que de colegios privados, así como de los colegios que no son académicos.
- Los desertores típicamente ganan menos que los que se gradúan.
- Se afirma que la deserción escolar o la reprobación en las universidades está provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes (UNESCO).
- A nivel de Latinoamérica las carreras con menor deserción son Medicina.
- Los estudiantes con edad superior a la normal y con experiencia profesional son más persistentes.
- Los estudiantes eligen una carrera reduciendo una larga lista de posibilidades determinadas por factores sociales, culturales y económicos. No se escoge por vocación.
- Los directivos de universidades (oficiales y no oficiales) coinciden en sus percepciones respecto de las causas que predominantemente de deserción de primer año en las carreras corresponden a las dificultades académicas.

## 1.6. Propuestas de solución presentadas

Aunque las propuestas de solución derivadas de los estudios compilados en el repositorio pueden considerarse en algunos casos muy locales por el alcance propio de cada investigación es importante disponer de un listado de ellas en aras de contribuir a otras IES, sistemas de educación y hasta países en su lucha contra la deserción. A continuación se listan en orden de mayor frecuencia de aparición (obviamente debe tenerse en cuenta que no se dispone de indicadores de monitoreo a la efectividad de las mismas, puesto que en las publicaciones no se llegó a este punto):

- Se requiere una política pública integral que afronte el fenómeno de la deserción, con una adecuada coordinación entre las autoridades, las instituciones educativas y la sociedad.
- Trabajar sobre el diseño de un sistema público de información que genere indicadores de desempeño referidos a la calidad y eficiencia institucional para monitorear continuamente la calidad y eficiencia en la educación superior y la deserción estudiantil.
- Con el fin de controlar la deserción temprana y tardía, en el ámbito institucional se recomienda crear una oficina para la retención estudiantil encargada de diseñar las políticas para aumentar la retención y promover la graduación estudiantil.
- Dar continuidad a los estudios para continuar indagando las causas y diseñar políticas institucionales que lleven a su disminución o corroborar la pertinencia de las medidas ya adoptadas.
- Sustener apoyos que hayan demostrado ser efectivos aplicados en simultánea y en estudiantes de primeros semestres: (orientación vocacional, semestre especial, consultoría psicológica, consultorio matemático, taller de técnicas de estudio, flexibilización curricular, semestre nivelatorio, cursos con menos de 25 estudiantes) enfatizando las relacionadas con el rendimiento académico.
- Al momento de implementar políticas para aumentar la retención, la pregunta no es cómo reducir la deserción, sino qué tipo de estudiante es el que la universidad desea que persista, considerando no sólo las aptitudes de los alumnos y su preparación previa, sino también factores motivacionales y actitudinales de los estudiantes.
- Evaluar si es posible mejorar el proceso de selección con medidas como: incorporar el rendimiento académico promedio del bachillerato como un factor ponderado dentro del puntaje de admisión a la Universidad.
- Estudiar también como podría la Universidad brindar asesoría u ofrecer mayor información sobre orientación profesional a los aspirantes que se inscriban y antes de seleccionar carrera.
- Elaborar un programa específico dirigido a incentivar el reingreso de los estudiantes retirados.
- Revalidar la importancia del rol docente en el aula en el proceso de prevención o disminución de la deserción en la Universidad sobre todo los docentes de primeros semestres. Así como análisis de los resultados de procesos de innovación pedagógica y sus impactos en la retención
- Promover la pedagogía activa centrada en el estudiante para promover el aprendizaje autónomo, el razonamiento crítico, el desarrollo de competencias para la solución de problemas y la motivación para aprender
- Incentivación fiscal a la familia que fomenta en sus hijos la formación postobligatoria.
- Mantener cursos con un número de estudiantes adecuado, aproximadamente 25,
- Elaborar de estudios que aborden los costos económicos y sociales de la deserción y atraso en educación superior.

- Se sugiere aplicar técnicas de regresión multivariada que permitan estudiar el peso de cada uno de los factores sociodemográficos, educativos y socioeconómicos sobre el fenómeno de la deserción y la probable interacción entre los mismos

## 2. Reflexión final

Si bien en todos los estudios del repositorio Alfaguia se nota una preocupación por entender el fenómeno de la deserción y plantear posibles soluciones, esto no será posible como lo revelan los resultados de las apuestas estratégicas instauradas, si no se comprende la problemática desde sus orígenes, no se puede analizar el presente borrando el pasado, hay que recordar que la educación superior era de elites, a ella accedía menos del 15% de la población en edad de formarse a éste nivel (Sigal, 1995) pero luego de la segunda guerra mundial, en la segunda mitad del siglo XX y como consecuencia del surgimiento de los modelos economicistas y desarrollistas, de corte keynesiano, implantados en la mayoría de países de la región latinoamericana, los cuales tenían como motor de funcionamiento el consumo del mercado interno y por tanto requerían que los grupos humanos aumentaran su poder adquisitivo para lo cual era necesario el crecimiento de la clase media, esta a su vez demandó ampliación de oferta por parte del sistema educativo, vista la educación como un medio de promoción social. Sumado a ello, el acceso de la mujer a la educación y la necesidad de mano de obra más cualificada para el desarrollo económico y productivo. En resumen la masificación ocurre de manera vertiginosa. En Latinoamérica las cifras registradas muestran que entre 1950 y 2000, el número de universidades en la región pasó de 100 a 5.000. La cantidad de estudiantes universitarios en el mismo período pasó de 600.000 a 8.000.000. La tasa de escolaridad universitaria creció de 3% a 18% en el mismo periodo. (Peón, 2005) (Gallo, 2005).

Ante el panorama anterior la pregunta es ¿qué tan preparados estaban los sistemas educativos de los países Latinoamericanos para ofertar una educación de alta calidad capaz de garantizar el tránsito entre los diferentes niveles escolares y sin traumatismos, de aquellos grupos de estudiantes tan heterogéneos en su origen social, económico, cultural, académico? ¿No es esta falta de reestructuración educativa la que nos genera la deserción estudiantil? Bourdieu y Passeron en 1996, en *La Reproducción* manifestaban que el capital académico y cultural (*ethus*) del estudiante quedaba marcado por el tipo de aulas a las que hubiera asistido desde la escuela primaria, en un nivel previo se va cualificando y garantizando la formación de habilidades necesarias para garantizar el éxito en el siguiente nivel hasta su culminación y consiguiente desempeño en la vida laboral. Es fácil deducir que sin una debida preparación desde el inicio de la vida escolar el camino hacia la universidad será tortuoso y en algún momento terminará en deserción o en su defecto en una deficiente formación académica que no habilita para desempeñar una profesión debidamente. (Parrino, 2007)

Igualmente, Bourdieu y Passeron en *Les héritiers. Les étudiants et la culture* (1964), relevan que las probabilidades de escolarización y éxito en el rendimiento académico dependen de la clase social a la que pertenece el estudiante, es decir, el sistema educativo favorece a aquellos estudiantes que traen mejores *capitales* (económico, cultural, social) al aula de clase (Ver figura 1) estos capitales son los acumulados de cada uno a lo largo de vida en todas las dimensiones y dependen de la clase social en la que haya nacido el estudiante. Así los individuos tiendan de manera consciente o inconsciente a querer conservar o mejorar su patrimonio a fin de escalar posiciones en la estructura social, esto va a depender de lo que poseen en capital económico, cultural y social. Por esta razón, las familias y/o los individuos tratan como mínimo de mantener o mejorar su posición en el espacio social, reconvirtiendo capital económico en capital escolar diferenciador (pregrados, especializaciones, maestrías, doctorados). Esto ocurre principalmente en la clase media y es allí donde mayor importancia se le atribuye al capital académico puesto que es una de las formas más ortodoxas de escalar a otras posiciones en la estructura socioeconómica. Sin embargo estas



expectativas dependen principalmente de la calidad del recorrido que el estudiante haya realizado antes de llegar a la universidad.

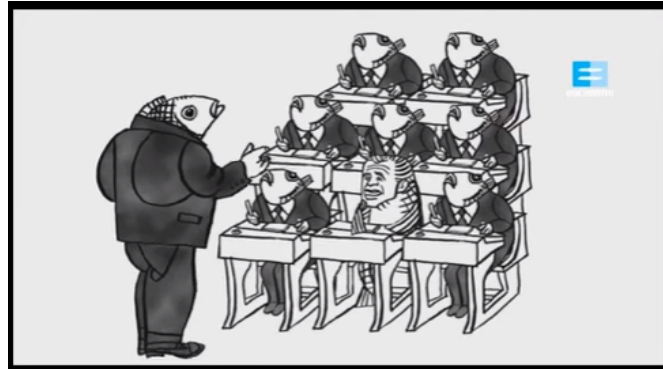


Fig.1 La escuela favorece a estudiantes de sectores socioculturales y económicos privilegiados  
Tomado de: Pierre Bourdieu - Para principiantes: Poder, Escuela y Medios de comunicación. Encuentro.

Según lo anterior no se puede olvidar que el éxito o fracaso académico del estudiante dependen de lo que en *La teoría de la reproducción*, Bourdieu y Passeron señalaron sobre el papel de la educación como reproductor de la cultura, la estructura social y la económica a través de estrategias de clase. Ellos señalan que las instituciones escolares lejos de afianzar los principios democráticos y ofrecer posibilidades igualitarias más bien benefician a quienes pertenecen a sectores socioculturales y económicos privilegiados de esta forma reproducen las desigualdades sociales a las que conciben como naturales e irreversibles (Encuentro, Pierre Bourdieu para principiantes, Ver imagen en fig. 1). Máxime cuando el estudiante tiene un *habitus* adquirido de su familia y de su clase social que lo hará más vulnerable en la medida en que provenga de una clase social menos favorecida. Es decir, en el mundo social existen estructuras objetivas e independientes de la conciencia y la voluntad de los agentes (estudiantes) capaces de constreñir sus prácticas y representaciones (*estructuralismo genético*) dentro del *campo* en que se muevan que para este caso es la institución educativa. Según Bourdieu [2000a], el capital cultural y social que un alumno recibe de su familia implica la implantación del *habitus* inicial que va a actuar de mecanismo regulador de las prácticas sociales que el individuo tendrá en adelante y sobre el que la escuela va a actuar de manera selectiva.

Por otra parte, en su análisis de la sociedad francesa de la década de los 60, que no difiere mucho de lo que pasa en Latinoamérica en términos de división de clases sociales en la actualidad, Bourdieu y Passeron detectan tres estrategias distintas usadas por cada clase social en relación con la educación: la clase media invierte en cultura para mejorar su status social; la elite cultural intenta conservar su posición de privilegio y no perder status; en tanto que la clase dominante en la esfera económica intenta vincular los estudios universitarios al mundo de los negocios, y controlar así las «Grandes Écoles», oponiéndose al igualitarismo (Ávila, 2004)

Cada clase social tiene su *ethos*, su conjunto de valores característicos, que determinan sus actitudes hacia la cultura y la educación. Este *ethos* tiene, por tanto, gran influencia en el ingreso y permanencia de los individuos en el sistema educativo, ya que condiciona los estudios del individuo antes de comenzarlos. (Hinojal, 1991) (Ávila, 2004).

Por último, más allá de cuantificar las tasas de deserción, las características del estudiante desertor, los tiempos de elongación de las carreras, la definición misma de lo que debe ser entendido como deserción, las causas de la repitencia y la mortalidad académica, la probabilidad de que el estudiante

deserté o no deserté, el momento en la carrera más susceptible de deserción, el papel del profesor en la retención del estudiante, la validez de las estrategias de retención en términos de sus resultados puntuales, la pertinencia de instalar sistemas de información y de seguimiento y todo lo demás; es necesario repensar los sistemas educativos y su papel en la reproducción de las estructuras sociales, económicas y culturales, los elementos presentados en la obra de Pierre Bourdieu son los que se sugiere deben ser incorporados en los objetos de investigación dentro de los estudios futuros sobre la deserción escolar en todos los niveles educativos y en especial en la educación superior a fin de aportar a desarrollar nuevas visiones y conceptualizaciones que describan las características de la problemática de la deserción en la educación superior desde una mirada holística que produzca propuestas de solución estructurales y efectivas.

### 3. Referencias

- ÁVILA F., Mercedes (2005) Socialización, educación y reproducción cultural: Bordieu y Bernstein  
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 1, pp. 159-174  
Universidad de Zaragoza, España
- BORDIEU, Pierre. (2008) Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI editores.
- BORDIEU, Pierre Jean Claude Passeron (2009). Los herederos: Los estudiantes y la cultura. Siglo XXI editores. 216 p
- BORDIEU, Pierre Jean Claude Passeron (1977). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Editorial Laila. Barcelona. 256 p
- CASTELLS, Manuel (2009) Comunicación y Poder. Alianza Editorial. 680 p
- CARCAMO, Héctor Vásquez () Hermenéutica y Análisis Cualitativo.  
(hcarcamov@hotmail.com) Sociólogo. Magíster en Investigación Social y Desarrollo.  
Universidad de Concepción (Chile).
- GALLO, Marcos Esteban (2005), Masificación de la educación superior. Una reflexión acerca de sus causas y contradicciones. *FACES: revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, Año 11, N°. 22, 2005, págs. 49-63. Argentina
- HINOJAL ALONSO, I. (1991). Educación y sociedad. Las sociologías de la educación. Madrid: Siglo XXI / Centro de Investigaciones Sociológicas.
- OCDE. Perspectivas económicas de América Latina. 2015. Educación, competencias e innovación para el desarrollo.
- OCDE/CEPAL/CAF (2015), Perspectivas económicas de América Latina 2016: Hacia una nueva asociación con China, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264246348-es>
- PARRINO, María del Carmen (2014, ¿Evasión o expulsión?. Los mecanismos de la deserción universitaria. Editorial Biblos. Argentina.