

PROPENSIÓN AL ABANDONO Y PROCESOS MOVITACIONALES EN LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (URUGUAY). UN ESTUDIO CON BASE EN LA ESCALA DE MOTIVACIÓN EDUCATIVA (EME)

**Rafael Rey
Beatriz Diconca**

Universidad de la República

Línea temática: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono
Tipo de comunicación: oral

Resumen.

El objetivo general de este trabajo es analizar los procesos motivacionales de los estudiantes de la Universidad de la República (UdelaR) y sus efectos sobre la permanencia y el abandono. La motivación ha sido objeto de numerosos estudios en distintas esferas de la actividad humana. En este caso nos centraremos en la motivación académica. La investigación que presentamos sigue la orientación teórica de los estudios iniciados por Vallerand (1989) inscripta en la teoría de la autodeterminación. El autor afirma que se ha demostrado que la motivación es uno de los conceptos más relevantes para la educación en tanto tiene consecuencias tales como la curiosidad, la perseverancia, el aprendizaje y el desempeño. Se recogió información sociodemográfica, sobre el origen social y los antecedentes académicos de los estudiantes de 7 facultades de la UdelaR. Paralelamente se aplicó el módulo de preguntas correspondientes a la EME, adaptadas para el caso uruguayo. Este trabajo reveló que casi una cuarta parte de los entrevistados piensa o pensó en algún momento abandonar la carrera que cursa. Los resultados del estudio contribuyen a aportar validez y confiabilidad al instrumento Escala de Motivación Educativa (EME), así como a su uso en la investigación de la motivación en la educación superior. La escala permite comparar grupos y observar varianza al interior de los mismos así como entre ellos. Los datos que aporta este trabajo refuerzan algunas de las conclusiones a las que arribaron estudios precedentes, tal como la mayor desmotivación entre los estudiantes propensos al abandono, pero a la vez revela que la desmotivación no se diferencia significativamente ni por sexo ni por carrera. Otro dato importante es que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, presentan diferencias relevantes según la carrera que se cursa.

Palabras Clave: Estudiantes universitarios, Motivación, Permanencia en la Universidad, Propensión al abandono.

1. Objetivos

El objetivo general de este trabajo es analizar los procesos motivacionales de los estudiantes de la Universidad de la República y su relación con la permanencia, y su contracara, la propensión al abandono.

Asimismo se pretenden identificar los tipos de motivación académica, empleando para ello la Escala de Motivación en la Educación (EME), ampliamente utilizada a nivel internacional, y probar su utilidad para el caso uruguayo.

El trabajo que presentamos forma parte de los resultados de un proyecto más amplio titulado “*La calidad de la educación superior y sus relaciones con el ingreso, la motivación y la permanencia de los estudiantes en la Universidad: análisis comparativo Uruguay-Brasil*”¹

2. Antecedentes y fundamentación

La motivación ha sido objeto de numerosos estudios en distintas esferas de la actividad humana (laboral, social, política, entre otras). En este caso nos centraremos en la motivación académica. Aún en este campo más acotado, se han desarrollado bajo este término, investigaciones desde distintas perspectivas y con un amplio espectro conceptual. La investigación que presentamos sigue la orientación teórica de los estudios iniciados por Vallerand (1989) inscripta en la teoría de la autodeterminación. El autor afirma que según la revisión de investigaciones y antecedentes realizada por Deci y Ryan (Vallerand, 1989) se ha demostrado que la motivación es uno de los conceptos más relevantes para la educación en tanto tiene consecuencias tales como la curiosidad, la perseverancia, el aprendizaje y el desempeño. En este sentido, los aprendizajes ya no se atribuyen solamente a la capacidad intelectual sino que se reconoce un conjunto de fuerzas psicológicas que intervienen en el logro de un buen desempeño académico (Hegarty, 2010). De allí que continúen las investigaciones que vinculan la motivación con la educación. Vallerand diseña un instrumento de medición *Échelle de Motivation à l'Éducation* (EME) que reconoce tres tipos y subtipos de motivación: intrínseca (motivación intrínseca por el conocimiento, el logro y por las sensaciones), extrínseca (de regulación externa, introyectada, identificada e integrada) y amotivación. En términos generales, la motivación intrínseca (MI) refiere “al hecho de desarrollar una actividad por el placer y satisfacción que se obtienen durante la realización de la actividad/.../ cuando la persona realiza actividades voluntariamente y por interés propio/.../este tipo de motivación deviene de la necesidad de desarrollar habilidades y autodeterminación” (Vallerand et al, 1989: 324). Dentro de ella referimos los tres subtipos mencionados: 1) MI por el conocimiento, se identifica cuando una persona “desarrolla una actividad por el placer que siente cuando está aprendiendo algo nuevo o explorando nuevas cuestiones”; 2) MI por el logro, cuando una persona “realiza una actividad por el placer o satisfacción que siente cuando la desarrolla, crea algo o supera un desafío” (op.cit. :325); 3), MI por las sensaciones, cuando una persona “desarrolla una actividad con el fin de sentir sensaciones especiales (excitación, diversión, placer sensorial, estéticas u otras) que le despiertan su involucramiento en la actividad” (idem). La motivación extrínseca (ME) reúne “un conjunto de comportamientos que se efectúan por razones instrumentales (op. cit.: 327) Refiere a personas que “desarrollan la actividad para obtener algún beneficio o evitar algo desagradable al finalizar la actividad” (idem). Se distinguen cuatro tipos de ME en un continuo de menor a mayor grado de

¹El estudio está radicado en la Comisión Sectorial de Enseñanza, de la Universidad de la República (UDELAR) en cooperación con la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Porto Alegre (PUCRS) a partir del proyecto CAPES-UDELAR.

autodeterminación: 1) ME de regulación externa, se trata de un “comportamiento regulado por fuentes de control externas a la persona, tales como recompensas materiales o limitaciones impuestas por otra persona” (idem) 2) ME introyectada se identifica cuando el “individuo comienza a interiorizar las fuerzas de control externas /.../pero aún no implica un proceso de autodeterminación en tanto las fuentes de control están acotadas a las limitaciones que provenían del exterior”; 3) ME identificada, esta categoría se presenta cuando el sujeto “valora y juzga los motivos externos importantes para sí mismo y los percibe como una elección propia, este proceso de interiorización, aún por razones instrumentales se efectúa de manera autodeterminada”; 4) ME integrada, cuando “la persona se siente autodeterminada en la regulación de su comportamiento en cuestión y es consistente con otros esquemas de la persona. Este representa el mayor grado de autodeterminación en los comportamientos extrínsecamente motivados” (idem). Finalmente, la tercera categoría amotivación se consigna cuando “la persona no percibe relación alguna entre sus acciones y los resultados obtenidos/.../ no hay MI ni ME, sus comportamientos se emparentan con una resignación/.../los sujetos anticipan no poder controlar los resultados de sus acciones, se sienten desbordados y no comprenden por qué realizan la actividad y suelen abandonarla” (op. cit: 329).

3. Datos y métodos

Este estudio se realizó en base a una muestra de 514 estudiantes, representativa de 7 carreras de la UdelaR: Abogacía - Notariado, Ingeniería Civil, Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Enfermería, Matemática y Psicología. La selección de las carreras se realizó teniendo en cuenta las 3 áreas de conocimiento de la UdelaR: Ciencias Sociales y Artísticas; Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat; y Ciencias de la Salud, dentro de éstas se optó por carreras representativas de cada una de ellas. Se trató de una muestra aleatoria simple estratificada por carrera. Se consideró un error muestral absoluto de 0.05 en las proporciones estimadas, un porcentaje poblacional que maximiza el tamaño de muestra con un nivel de confianza de 95%. La recolección de datos se llevó a cabo a principios del segundo semestre de 2015.

Se recogió información sociodemográfica, sobre el origen social y los antecedentes académicos, para luego aplicar el módulo de preguntas correspondientes a la EME, adaptadas para el caso uruguayo, siendo la primera vez que se aplica en nuestro país el mencionado instrumento. La EME se compone de 28 ítems, que fluctúan entre 1 y 7, siendo 1 nada de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo. Posteriormente se les preguntó: ¿piensa o pensó alguna vez en abandonar la carrera que cursa actualmente?, a fin de determinar la propensión al abandono. Con la información recogida a partir de la EME se realizó un análisis factorial de los ítems que la componen, para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 15. Se buscó recuperar los puntajes factoriales, para luego analizar si efectivamente aquellos estudiantes con mayor propensión al abandono, presentan puntajes relativamente bajos, respecto a quienes no manifiestan esta predisposición. La Tabla N°1 presenta las características de la muestra.

Tabla N°1: Distribución de la Muestra

Variable	Porcentaje
	Muestra N=514
Carrera	
Abogacía - Notariado	23,5
Ingeniería Civil	4,7
Licenciatura en Comunicación	20,0
Licenciatura en Educación	11,3
Licenciatura en Enfermería	17,1
Licenciatura en Matemática	3,5
Licenciatura en Psicología	19,8
Sexo	
Hombres	30,0
Mujeres	70,0
Edad	
18 - 21	34,4
22 - 25	31,9
26 y más	33,7
Estado Civil	
Unido	13,6
Soltero	86,4
Educación de la madre	
Baja (primaria completa e incompleta)	16,7
Media (secundaria completa e incompleta)	32,1
Alta (terciaria completa e incompleta)	27,2

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Motivación en la Educación (EME - UdelaR 2015)

4. Resultados

Para determinar el grado de motivación académica de los estudiantes en la UdelaR, se emplearon 28 reactivos, como mencionamos, incluidos como escalas tipo Likert de 7 puntos, donde los estudiantes debían valorar el grado de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones propuestas, ante la pregunta: ¿por qué motivo eligió cursar estudios universitarios?. Los dos ítems que presentan mayor nivel de acuerdos son: "Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que elegí." (46%) y "Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me gusta" (42,5%), en tanto los de menor grado de acuerdo son: "No sé; no logro entender qué estoy haciendo en la universidad" (86,6%) y "No sé por qué vengo a la universidad y, francamente, me trae sin cuidado" (81,1%). La distribución de los puntajes se presenta en la Tabla N°2.

Tabla N°2: Escala de Motivación en la Educación

Ítems	Porcentajes						
	Total desacuerdo			Total acuerdo			
	1	2	3	4	5	6	7
1. Porque sólo con Secundaria (o Enseñanza Media) no podría encontrar un empleo bien pagado.	6,7	5,3	8,5	16,0	19,2	20,6	23,6
2. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	0,8	0,4	2,2	13,3	24,4	28,3	30,7
3. Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que elegí.	1,6	1,2	2,1	7,4	13,4	28,2	46,0
4. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	13,7	6,7	16,7	28,0	19,0	9,0	6,9
5. Sinceramente, no sé; tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	70,5	12,0	5,7	3,1	4,5	1,8	2,4
6. Por el placer que siento cuando me supero en mis estudios.	2,0	2,2	5,9	14,7	23,8	21,6	29,9
7. Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	11,3	5,7	13,1	16,2	16,0	15,4	22,4
8. Para poder conseguir en el futuro un empleo más prestigioso.	3,8	2,4	7,8	14,1	21,3	22,3	28,3
9. Por el placer de descubrir cosas nuevas, desconocidas para mí	2,6	2,6	6,9	16,9	27,8	22,0	21,2
10. Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me gusta.	3,0	1,0	4,4	7,8	16,0	25,3	42,5
11. Por el placer de leer autores interesantes	9,4	10,6	15,2	25,0	20,8	11,0	8,2
12. En su momento, tuve buenas razones para venir a la universidad; pero ahora, me pregunto si debería continuar en ella.	67,9	12,5	6,4	4,4	4,6	2,6	1,6
13. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	2,6	1,8	6,1	17,4	23,6	20,2	28,3
14. Por que aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	15,0	9,8	16,8	22,8	15,2	12,4	8,2
15. Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".	10,0	3,8	12,0	18,0	18,0	17,8	20,6
16. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen	1,8	3,0	5,7	17,8	26,9	23,6	21,2
17. Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	13,1	6,6	10,6	20,5	18,5	18,9	11,8
18. Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito	17,9	10,0	19,5	27,7	14,3	6,4	4,2
19. No sé porqué vengo a la universidad y, francamente, me trae sin cuidado	81,8	7,6	3,8	3,0	2,2	1,2	0,4
20. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles	10,0	7,0	13,8	21,4	21,6	16,8	9,4

21. Para mostrarme que soy una persona inteligente	25,3	11,4	21,0	15,4	15,4	7,8	3,6
22. Para tener un sueldo mejor en el futuro	5,6	4,0	10,2	18,7	23,1	20,9	17,5
23. Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan	1,0	0,6	3,2	10,9	21,2	31,1	32,1
24. Porque yo creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional	3,8	2,6	5,2	16,5	22,1	24,1	25,6
25. Porque me gusta “meterme de lleno” cuando leo diferentes temas interesantes	6,8	4,6	12,4	25,7	25,5	14,4	10,6
26. No sé; no logro entender qué estoy haciendo en la universidad	86,8	5,4	2,2	3,0	1,2	1,0	0,4
27. Porque la universidad me permite sentir una satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios	3,8	6,2	10,6	19,7	23,1	20,7	15,9
28. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios	9,0	5,4	10,0	19,6	17,0	17,8	21,2

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Motivación en la Educación (EME - UdelaR 2015)

Análisis factorial

Realizamos un análisis factoriales de tipo exploratorio (método de extracción: componentes principales) partiendo de los 28 ítems considerados. La medida de adecuación muestral KMO para el modelo resultante es de un 0,88%, lo que indica que la técnica se ajusta adecuadamente a los datos.

Fueron extraídos 5 factores por el criterio del autovalor principal mayor a uno, los cuales retuvieron un 56,4% de la información original. Los autovalores (eigenvalues) se presentan en la Tabla 3, y fueron extraídos por el método Varimax. Los 5 factores extraídos representan un tipo de motivación, que de acuerdo a la literatura en el tema y la disposición de los datos, podemos definirla de la siguiente manera.

Factor 1: Motivación intrínseca (placer por el conocimiento)

Factor 2: Motivación intrínseca (auto superación)

Factor 3: Motivación extrínseca (preparación para el futuro)

Factor 4: Desmotivación

Factor 5: Motivación intrínseca (búsqueda de conocimiento)

Tabla 3: Matriz de cargas factoriales

	Matriz de cargas factoriales (Varimax)				
	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5
Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito	0,831				
Por el placer de leer autores interesantes	0,808				
Porque me gusta "meterme de lleno" cuando leo diferentes temas interesantes	0,674				
Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen	0,614				
Por el placer de descubrir cosas nuevas, desconocidas para mí	0,596				
Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	0,575				
Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	0,531				
Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios		0,754			
Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.		0,735			
Por que aprobar en la universidad me hace sentirme importante.		0,698			
Para mostrarme que soy una persona inteligente		0,675			
Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles		0,637			
Para tener un sueldo mejor en el futuro			0,735		
Porque en el futuro quiero tener una "buena vida".			0,707		
Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me gusta.			0,668		
Porque sólo con Secundaria (o Enseñanza Media) no podría encontrar un empleo bien pagado.			0,574		
Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.			0,572		
Para poder conseguir en el futuro un empleo más prestigioso.			0,532		
Porque yo creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional			0,497		
No sé; no logro entender qué estoy haciendo en la universidad				0,748	
En su momento, tuve buenas razones para venir a la universidad; pero ahora, me pregunto si debería continuar en ella.				0,745	
Sinceramente, no sé; tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.				0,723	
No sé porqué vengo a la universidad y, francamente, me trae sin cuidado				0,674	
Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan					0,591
Por el placer que siento cuando me supero en mis estudios.					0,561
Porque la universidad me permite sentir una satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios					0,546
Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.					0,540
Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a prepararme mejor para la carrera que elegí.					0,499

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Motivación en la Educación (EME - UdelaR 2015)

Factores asociados a la propensión al abandono

Tabla 4: Propensión al abandono

¿Piensa o pensó alguna vez en abandonar la carrera que cursa actualmente?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	119	23,2
No	390	75,9
No sabe/ no contesta	5	1,0
Total	514	100,0

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Motivación en la Educación (EME - UdelaR 2015)

En relación a la disposición a abandonar los estudios, casi una cuarta parte de los entrevistados manifestó que piensa o pensó abandonar la carrera que cursa. A partir de esta información analizaremos si mayores niveles de motivación o desmotivación, según los tipos resultantes del análisis factorial, presentan diferencias significativas, y que por tanto podrían tener efecto sobre esta predisposición.

Tabla 5: Puntajes promedio de los factores motivacionales según propensión al abandono, sexo y carrera que cursa.

¿Piensa o pensó alguna vez en abandonar la carrera que cursa actualmente?					
	Motivación intrínseca (placer por el conocimiento)	Motivación intrínseca (auto superación)	Motivación extrínseca (preparación para el futuro)	Desmotivación	Motivación intrínseca (búsqueda de conocimiento)
Si	-0,1751865	0,0268181	0,0537211	0,3176077	-0,1490961
No	0,0466174	-0,0016601	-0,0008954	-0,0881203	0,0397810
	*			*	
Sexo					
	Motivación intrínseca (placer por el conocimiento)	Motivación intrínseca (auto superación)	Motivación extrínseca (preparación para el futuro)	Desmotivación	Motivación intrínseca (búsqueda de conocimiento)
Varón	-0,0613517	-0,1318640	-0,0244636	0,0878396	-0,1972016
Mujer	0,0219236	0,0504320	0,0052645	-0,0329657	0,0837252
					*
Carrera					
	Motivación intrínseca (placer por el conocimiento)	Motivación intrínseca (auto superación)	Motivación extrínseca (preparación para el futuro)	Desmotivación	Motivación intrínseca (búsqueda de conocimiento)
Abogacía - Notariado	-0,2798303	0,0875350	0,1555450	0,2118193	0,0462582
Ingeniería Civil	-0,6877466	-0,0856246	0,3947006	-0,1111765	-0,3802701
Licenciatura en Comunicación	-0,1998838	0,0365242	0,0110258	0,0686925	-0,3771995
Licenciatura en Educación	0,5083280	-0,1378716	-0,9470430	0,0374982	0,2378655
Licenciatura en Enfermería	-0,1349868	0,3627815	0,3112358	-0,2064946	0,3705399
Licenciatura en Matemática	0,1516298	-0,7711082	-0,2968391	-0,1076042	0,1584065
Licenciatura en Psicología	0,5409894	-0,2463271	-0,0915687	-0,1064625	-0,1181754
	*	*	*		*

*Diferencia significativa 95%.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Motivación en la Educación (EME - UdelaR 2015)

Como podemos observar en la Tabla 5, se observan diferencias significativas entre los que piensan abandonar y los que no en dos de las dimensiones, en el Factor 1: Motivación Intrínseca (placer por el conocimiento) donde quienes pensaron en dejar los estudios puntúan sensiblemente más bajo que quienes no. El otro factor donde se observan diferencias significativas es en el Factor 4: Desmotivación, donde quienes pensaron abandonar puntúan significativamente más alto.

Analizadas otras variables, también observamos diferencias significativas. En relación al sexo, el Factor 5: Motivación intrínseca (búsqueda de conocimiento), presentó valores significativamente más alto para las mujeres. En tanto la variable Carrera es la que presenta mayores diferencias significativas, en este caso se manifiesta en 4 de los 5 Factores: Motivación intrínseca (placer por el conocimiento) donde Psicología presenta los valores más altos, en tanto en Ingeniería se reportan los más bajos; Motivación intrínseca (auto superación), donde Enfermería presenta los puntajes más altos y Matemática los más bajos; Motivación extrínseca (preparación para el futuro), en donde Ingeniería presenta los valores más altos y Educación el más bajo; finalmente en relación a

Motivación intrínseca (búsqueda de conocimiento), Comunicación es quien puntúa más alto e Ingeniería presenta el registro más bajo.

5. Conclusiones

Los resultados aportados por este trabajo resultan de suma trascendencia para el estudio del abandono y sus determinantes, en este caso en función de la motivación.

En primer lugar, es de destacar que los resultados del estudio contribuyen a aportar validez y confiabilidad a la herramienta Escala de Motivación Educativa (EME), versión adaptada de Vallerand et al. (1992), así como a su uso en la investigación de la motivación en la educación superior. Si bien la escala permite comparar grupos y observar la varianza al interior de los mismos así como entre ellos, es recomendable trabajar con un número mayor de facultades y escuelas para mejorar la evidencia al respecto.

Los datos que aporta esta investigación refuerzan algunas de las conclusiones a las que arribaron estudios precedentes, tal como la mayor desmotivación entre los estudiantes propensos al abandono, pero a la vez también nos permite concluir que la desmotivación no se diferencia significativamente ni por sexo ni por carrera. Otro dato relevante es que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, presenta diferencias relevante según la carrera que se cursa. Habrá que continuar explorando este punto de vista e incorporando más carreras para tratar de entender los motivos de estos contrastes.

6. Referencias bibliográficas

GILLET, N.;VALLERAND, R.; LAFRENIÈRE, M. (2012): Intrinsic and extrinsic school motivation as a function of age: the mediating role of autonomy support *Social Psychology of Education*, 15:77–95.

HEGARTY, N. (2010): The Application of the Academic Motivation Scale to Graduate SchoolStudents. *The Journal of Human Resource and Adult Learning*, Vol. 6, (2): 48-55.

SOBRAL, D. T. (2003): Motivação do aprendiz de medicina: uso da escala de motivação acadêmica. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, Brasília, Vol.19 (01), 25-31.

STEREN, B.; BERNARDI, J.; BITTENCOURT, H. (2012): Considerações sobre o uso da escala de motivação acadêmica (ema) com jovens estudantes. *ETD Campinas, SP v.14 n.2 p.1-18 jul./dez. 2012*

VALLERAND, R. ; BLAIS, M.; BRIERE N.; PELLETIER, L. (1989): Construction et validation de l'échelle de motivation en education (EME) Université du Québec à Montréal. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, Vol 21 (3) :323-349, Jul 1989

VALLERAND, R. J. et al. (1989): Construction et validation de l'échelle de motivation en education (EME). *Canadian Journal of Behavior Science*, Ottawa, Vol. 21, (3) : 323-349, 1989.