



## “LOGRÉ INGRESAR A LA UNIVERSIDAD ¿Y AHORA QUÉ?” ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE MEDELLÍN

Línea 3. Prácticas curriculares para la reducción del abandono

MURILLO Ramírez, María Lizbeth<sup>1</sup>  
Universidad Nacional de Colombia sede Medellín - COLOMBIA  
e-mail:mlmurillor@yahoo.com

**Resumen.** Ser admitido a la Universidad Nacional de Colombia (UN), es sin duda un logro significativo para los estudiantes, sin embargo, será más importante su integración a la vida universitaria y la culminación exitosa de su plan de estudios. Este texto, presenta una de las prácticas curriculares para la reducción de la deserción, que hace parte de los programas de la Dirección de Bienestar Universitario para acompañar integralmente a los estudiantes recién admitidos y de transición de las sedes frontera del país,<sup>2</sup> llamada “Cátedra de inducción y preparación para la vida universitaria”, reglamentada por Resolución 028 de 2012 de Rectoría. Se trata de una asignatura de libre elección, implementada con el apoyo y alianza de diversas instancias de la Universidad. Plantea acciones y estrategias que facilitan la convivencia, la inclusión social, el compromiso ético, los valores institucionales, cultiva la responsabilidad social, pública y ambiental de la UN, como entidad del Estado. Además, permite al estudiante, reconocerla como un espacio de oportunidades para su formación profesional. Esta estrategia de acompañamiento se sustenta en tres componentes: un modelo pedagógico, de acuerdo con el planteamiento de Biggs sobre alineamiento constructivo, mediante temas psicoeducativos; uno metodológico, facilitador de la interacción entre pares y docentes y una estrategia de seguimiento individual psicológico y académico (principalmente de matemáticas y cálculo). Elementos que facilitan la intervención temprana de aquellos estudiantes con mayor riesgo de deserción. En la sede Medellín, se implementó en el año 2013, desde entonces, sus contenidos han sido constantemente revisados y actualizados por el grupo de profesionales a cargo de la asignatura, con base en el análisis de los resultados obtenidos al finalizar cada período académico. Igualmente, se consideran las características de las nuevas cohortes, así como los factores de riesgo psicosociales y académicos de los estudiantes. Como resultado de esta estrategia se evidencian mayores niveles de compromiso o enganche por parte de los estudiantes con sus planes de estudio y por consiguiente reducción de las tasas de deserción, dado que no es suficiente con lograr el acceso a la UN, sino potenciar las competencias para su integración a la vida universitaria y a la culminación exitosa del plan de estudios.

**Descriptorios o Palabras Clave:** Estudiantes Universitarios, Educación Superior Pública, Prácticas Curriculares, Acompañamiento Estudiantil.

<sup>1</sup> Psicóloga, Magister en Salud Mental de la Universidad de Antioquia.

<sup>2</sup> Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA).

## **1. Contexto institucional**

La Universidad Nacional de Colombia es una de las instituciones de educación superior más grande e importante del país, certificada por la calidad de la formación que imparte, es reconocida como la mejor universidad, la de mayor producción investigativa (Consejo Nacional de Acreditación de Colombia, 2010) y dentro del ranking de universidades Colombianas, ocupa el primer puesto (Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2014). El ingreso a la UN, se realiza mediante examen de admisión. Existe una alta demanda por los cupos para ingresar a alguno de los 94 programas de pregrado ofrecidos, cerca de 110.000 personas lo presentan cada año. En promedio sólo uno de cada 10 es admitido y en algunos programas la demanda es tan grande que sólo uno de cada 70 obtiene el anhelado cupo (El Espectador, 2016).

De allí, se desprende una fuerte relación entre la las expectativas del estudiante y el de su grupo familiar por haber logrado su ingreso a la UN y cierta incertidumbre que deriva en autocuestionamientos sobre sus habilidades y autoeficacia para obtener un rendimiento académico que garantice la culminación exitosa de su plan de estudios.

## **2. Surgimiento de la cátedra inducción y preparación para la vida universitaria**

Como estrategia para acompañar al estudiante en el logro de sus metas académicas y de integración a la universidad y considerando cierta vulnerabilidad a la cual se pueden exponer los nuevos integrantes de la UN, además de constituir una medida para reducir la deserción, se implementa la cátedra de inducción y preparación para la vida universitaria, en el marco de la Resolución 028 de 2012 del Consejo Superior Universitario (UN, 2012).

Se trata de una asignatura de libre elección, creada con el apoyo y alianza de diversas instancias de la Universidad, dirigida a estudiantes de pregrado recién admitidos a cualquiera de los programas académicos, y a los estudiantes del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA)<sup>3</sup>, que vienen de las sedes de presencia nacional cuando ingresan a la sede Andina, a la cual son admitidos.

La cátedra tiene como propósitos orientar y apoyar al estudiante en la integración a la institución y el paso exitoso por la vida universitaria mediante el fortalecimiento de sus potencialidades cognitivas, emocionales y sociales. Igualmente, plantea acciones y estrategias para conocer la institución, promover la convivencia, la inclusión social, el compromiso ético, la responsabilidad social, pública y ambiental y para que el estudiante reconozca las oportunidades que tiene para su formación profesional.

## **3. Componentes de la asignatura**

Esta estrategia de acompañamiento, se sustenta en tres componentes: pedagógico, metodológico y de seguimiento individual psicológico y académico. El modelo pedagógico, se enmarca dentro del planteamiento de Biggs sobre alineamiento constructivo, quien concibe la enseñanza y el aprendizaje como un sistema interrelacionado, orientado a que el estudiante construya su propio aprendizaje, basado

---

<sup>3</sup> Son estudiantes de pregrado de las sedes regionales de Amazonía, Orinoquia, San Andrés y Palmira que continúan sus estudios en las sedes de la ciudad de Bogotá, Medellín o Manizales, debido al alto recurso de personal docente y tecnología disponible para su formación.

en la comprensión, y el profesor crea el entorno apoyado en tareas para propiciar un adecuado aprendizaje (Biggs, 2004).

En cuanto a lo metodológico, se propugna una enseñanza centrada en la actividad autónoma del estudiante, en el fortalecimiento de las interacciones entre pares y docentes, a través de diferentes escenarios, dadas las características de los sujetos, en esta etapa de transición del colegio a la universidad. En este sentido, se recurre a una metodología participativa, así como a estrategias que las sustenten (tipología, características, manera de construirlas, aplicarlas, entre otras), para el desarrollo de prácticas pedagógicas orientadas a transformar y mejorar los procesos que se dan dentro del ámbito de la enseñanza superior, y que respuesta a las necesidades e intereses del estudiante (Noguero, 2005).

Respecto al componente de seguimiento individual psicológico y académico (principalmente de matemáticas y cálculo), se realiza mediante la implementación de acciones adicionales a las del aula de clase, para el acompañamiento y/o derivación con los profesionales, instancias de la universidad o de las redes de apoyo familiar, cuando así se requiera.

#### **4. Metodología**

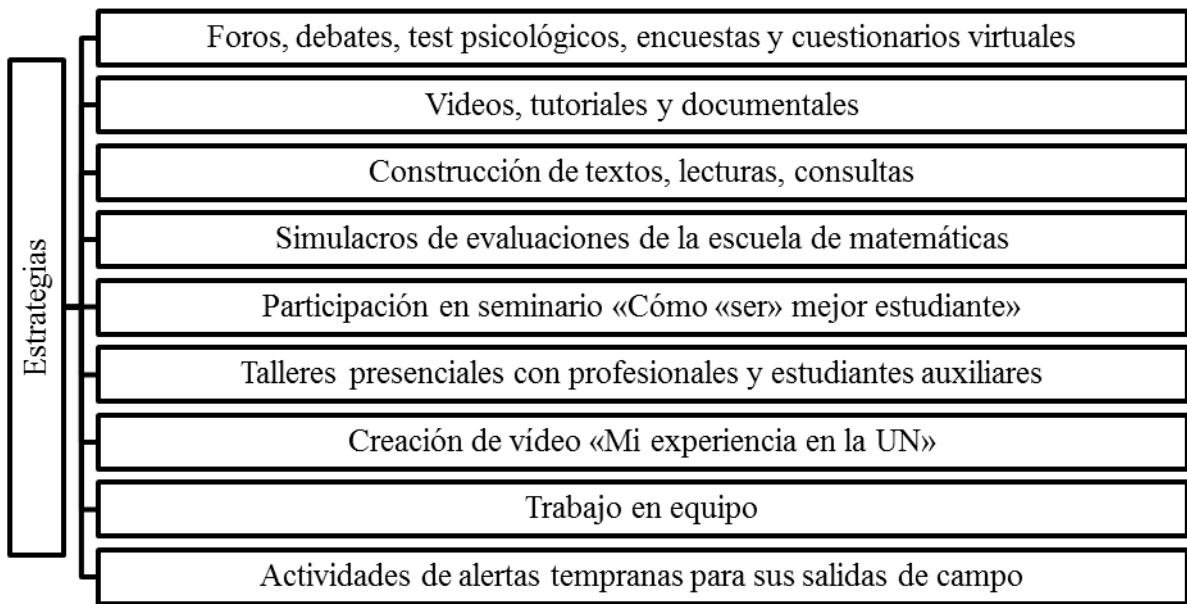
La metodología se orienta desde el marco epistemológico, pedagógico y psicosocial, que va más allá de una visión instrumental de la enseñanza. Se tiene una perspectiva integral del estudiante y en coherencia con las lógicas académicas propias de la Universidad. Los docentes a cargo de la asignatura son psicólogos, lo que imprime un valor diferenciador, en tanto facilita la escucha temprana para identificar factores de riesgo y efectuar las intervenciones psicosociales con el estudiante de manera oportuna.

La asignatura se ofrece en dos modalidades: Una presencial y otra virtual con un encuentro presencial mensual. Tiene una duración de un semestre académico, con una frecuencia de cuatro horas semanales y tres créditos dentro del plan de estudios. La modalidad presencial, dirigida al menos al 10% de los recién admitidos, consta de: Temas psicoeducativos de dos horas semanales dedicadas a espacios participativos y de interacción entre los estudiantes a través de actividades de reflexión, talleres, juego de roles, foros, realización de vídeos y trabajos colaborativos (fig. 1).

Acompañamiento Plan Par, se dedican dos horas semanales orientadas a promover y fortalecer el aprender a aprehender, aprender a hacer y aprender a ser, con el apoyo de estudiantes auxiliares que se encuentran en semestres avanzados y brindan asesorías en asignaturas como matemáticas, cálculo, geometría vectorial, química y estadística entre otras, a través de talleres y simulacros de evaluación.

Acompañamiento psicosocial nombrado asesoría S.A.P.A. (Sistema de Acompañamientos para el Aprendizaje), es un espacio de asesoría individual y extraclase, diseñado para el reconocimiento de aspectos subjetivos del estudiante que pueden afectar de manera positiva o negativa su permanencia exitosa en la universidad.

Fig. 1. Resumen de las estrategias de trabajo



La modalidad virtual, dirigida al menos al 20% de los recién admitidos. Cuenta con una modalidad pedagógica Blearning–Learning apoyada en la plataforma Moodle en el sitio web de la UN. Se promueve el trabajo autónomo y grupal, la investigación, la argumentación y análisis crítico a través de juego de roles y trabajo colaborativo. Se cuenta además, con un encuentro presencial al mes.

Las temáticas propuestas, coherentes con los objetivos de la cátedra, se van nutriendo y actualizando de acuerdo también, con los factores protectores y de riesgo identificados por los profesionales a cargo de la asignatura, con base en los análisis de los datos arrojados cada período académico. Es decir, se hacen los ajustes, de acuerdo a las dinámicas cambiantes poblacionales como la edad, lugar de procedencia, necesidades expresadas por los estudiantes, entre otras. En este orden de ideas, se tienen temáticas relacionadas con la normatividad académico-administrativa, el desarrollo de competencias académicas y sociales; entorno ético, medio ambiente; salud y autocuidado; proyecto de vida y orientación profesional.

## 5. Evaluación de la asignatura

La asignatura cuenta un seguimiento continuo, donde se hace claridad sobre la responsabilidad del estudiante con su proceso de formación y en este sentido, no se advierte sobre la asistencia a clase como obligatoria. No obstante, la participación en las actividades de cada sesión, hacen parte del seguimiento evaluativo (tabla 1).

Tabla 1. Evaluación de la asignatura

| RESUMEN EVALUACIÓN       |                                   |  |                     |            |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---------------------|------------|
| Ítem                     | Temas                             | Descripción  | Semana              | Porcentaje |
| Módulos temáticos        | Estatuto Estudiantil              | Exposición en clase / Taller de recuperación                       | Semana 2            | 10%        |
|                          | Planeación Estratégica            | Entregable de actividad de técnica de estudio y planeación         | Semana 5            | 10%        |
|                          | Técnicas de estudio               |  |                     |            |
|                          | Proyecto de vida y Autoesquemas   | Entregable de proyecto de vida y autoesquemas                      | Semana 12           | 20%        |
| Acompañamiento Académico | Talleres grupales / simulacros    | Realización de talleres y seguimiento a los resultados del parcial | Semana 4, 8, 13     | 20%        |
|                          | Prueba pedagógica evaluativa      | Asistencia y participación en las actividades del Aula Arquímedes  | Semana 10           |            |
| Proceso de adaptación    | Proceso en la asesoría S.A.P.A.   | Seguimiento de asesoría individual y grupal                        | Semana 3, 7, 10, 15 | 10%        |
|                          | Mi experiencia en la UN           | Realización de video   | Semana 14           | 15%        |
| Parcial Final            | Auto control y desbloqueo         | Presentación de prueba de conocimiento.                            | Semana 16           | 15%        |
|                          | Deportes y rendimiento académico  |  |                     |            |
|                          | Conductas adictivas               |  |                     |            |
|                          | Nutrición y rendimiento académico |  |                     |            |
|                          | Alertas tempranas                 |  |                     |            |
|                          | Salud sexual y reproductiva       |  |                     |            |
|                          | Inclusión para la discapacidad    |  |                     |            |
| TOTAL                    |                                   |  |                     | 100%       |

Al culminar las 16 semanas de duración de la asignatura, los estudiantes evalúan mediante un cuestionario en línea, su experiencia y percepción de ella, a fin de implementar acciones de mejora y analizar el efecto sobre la reducción del abandono y la integración del estudiante al contexto universitario. Las áreas indagadas son: contenidos temáticos, metodología, evaluación, interacción con compañeros y docente, adaptación al contexto universitario y aporte personal.

## 6. Aportes a la formación integral

De acuerdo con el análisis de los datos arrojados por el cuestionario en línea, el 100% de los estudiantes refieren que todos los contenidos de la asignatura les aporta a su proceso de formación, en tanto les facilita su primer semestre en la universidad, en asuntos como la planeación del tiempo, técnicas de estudio y el estatuto estudiantil, porque el paso del colegio a la universidad, les demanda otras lógicas y prácticas cotidianas de ajuste, identificadas por ellos, “de mayor exigencia”.

El 100% de los estudiantes expresan su agrado con la metodología implementada, en tanto se promueve la interacción con sus pares, el pensamiento crítico-reflexivo y se da un lugar para escucharlos, para expresar asuntos subjetivos relacionados con sus motivaciones, temores, expectativas y dificultades de su proceso formativo.

En cuanto a la evaluación de la asignatura el 98% la considera apropiada y pertinente. El 2% considera que las evaluaciones de los simulacros de las asignaturas como cálculo y matemáticas, los tensionaba, en tanto les advertía sobre sus vacíos o inseguridades con los temas estudiados. No obstante, refieren su utilidad, para la preparación ante la evaluación de las asignaturas de la Escuela de Matemáticas.

El 100% de los estudiantes considera altamente valioso haber tomado esta asignatura por los aportes personales, de conocimiento sobre los asuntos normativos, oferta de

programas y servicios institucionales, y porque posibilitó un espacio de construcción del lazo social con sus primeros amigos en la universidad.

Los resultados mencionados, indican que la cátedra de inducción y preparación para la vida universitaria, es una estrategia efectiva para facilitar la integración de los estudiantes recién admitidos a las lógicas y dinámicas universitarias, en tanto se abordan asuntos coyunturales de su contexto, facilitando el tránsito del colegio a la universidad para sortear los avatares de su formación profesional y personal.

## **7. Conclusiones**

La cátedra de inducción y preparación para la vida universitaria, es una estrategia de formación integral para el estudiante de pregrado recién admitido, fundamentada en estudios para la reducción de factores asociados a la deserción (Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 2009), (Salcedo Escarria, 2010),(Pinto & Durán, 2007). Desde su implementación en la sede Medellín, en el período 2013-01, se ha impartido a 1343 estudiantes en la modalidad presencial y a 1930 estudiantes en la modalidad virtual (Universidad Nacional de Colombia, 2016).

La percepción de los estudiantes que han cursado la asignatura, es coherente también con estudios como el de Lerner (EAFIT, 2012), donde señala la manera en que una asignatura de este corte, para estudiantes de bajo rendimiento académico en condición de matrícula condicional, ha facilitado la autoevaluación, el análisis de su situación académica, asumir las causas de su bajo rendimiento, cambiar de actitud y desarrollar alternativas de solución. Por su parte, (Lujambio, 2014), describe un curso similar al de la UN, para estudiantes de ingreso nuevo a la Universidad de la República (UdelaR), refiere el éxito de la estrategia para facilitar la integración a la universidad, en tanto les ha permitido acercar la brecha entre la experiencia del estudiante y las fantasías y mitos con los que llegan a la universidad.

Lo anterior, permite evidenciar lo pertinente y efectivo de la implementación de cursos con metodologías participativas e integradoras orientadas al acompañamiento de los estudiantes, para facilitar el paso por los diferentes períodos académicos, dada la complejidad que para algunos, puede representar estos procesos, considerando además, el sinnúmero de elementos personales, familiares e institucionales que involucran los procesos formativos.

## **Referencias**

- Biggs, J. (2004). Construir el aprendizaje alineado a la enseñanza. En J. Biggs, *Calidad del aprendizaje universitario* (págs. 29-50). Madrid: Narcea.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2008). Recuperado el 28] de Mayo de 2013, de Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el SPADIES (Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior). Parte 2: <http://sisepreu.unillanos.edu.co/assets/bibliografia/DeterminantesDesercion2.pdf>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2009). Recuperado el 28] de Mayo de 2013, de Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención:

[http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf).

Consejo Nacional de Acreditación de Colombia. (2010). Recuperado el 8 de Enero de 2015, de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: <http://www.cna.gov.co/1741/article-231196.html>.

Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (2014). Recuperado el 13 de Enero de 2015, de Ranking Web de Universidades: [http://www.webometrics.info/es/latin\\_america\\_es/colombia](http://www.webometrics.info/es/latin_america_es/colombia).

El Espectador. (9 de Abril de 2016). *El examen y el proceso de admisión a la Universidad Nacional*. Recuperado el 14 de Agosto de 2016, de El Espectador: <http://www.elespectador.com/opinion/el-examen-y-el-proceso-de-admision-universidad-nacional>.

Lujambio, V. (13 de Octubre de 2014). Recuperado el 15 de Junio de 2016, de Dispositivo para acompañar la inserción plena de los estudiantes a la Universidad de la República: [http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/3/ponencia\\_106.pdf](http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/3/ponencia_106.pdf).

Noguero, F. L. (2005). Metodología participativa en educación. En F. L. Noguero, *Metodología participativa en la enseñanza universitaria* (págs. 91-105). Madrid: Narcea.

Pinto, M., & Durán, D. (2007). *Cuestión de supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Salcedo Escarria, A. (2010). Recuperado el 28] de Mayo de 2013, de Deserción universitaria en Colombia: [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319043663\\_03.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319043663_03.pdf).

Sánchez, G., Navarro, W., & Alejandro, G. (Mayo de 2009). Recuperado el 30] de Mayo de 2013, de Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana Sede Neiva 2002-2005: [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570\\_14.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570_14.pdf).

Universidad EAFIT. (29 de Abril de 2012). *Rendimiento académico de los estudiantes de Pregrado*. Recuperado el 10 de 05 de 2016, de publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/issue.

Universidad Nacional de Colombia. (2016). Recuperado el 26 de Junio de 2016, de Indicadores de rendimiento académico, Semestre 2016-1 Medellín: <http://www.medellin.unal.edu.co/dirplanea/documentos/RendimientoAcademico2016-1.pdf>.

Universidad Nacional de Colombia sede Medellín. (2011). *La deserción estudiantil de la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín en el sistema de educación superior colombiano*. Oficina de Planeación, Universidad Nacional de Colombia sede Medellín, Antioquia, Medellín.