

LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA UNIVERSITARIO ARGENTINO: ¿MODIFICÓ EL ABANDONO INTERANUAL DEL SISTEMA?

Línea temática 5. Políticas nacionales e institucionales

FERNANDEZ, Juan Manuel
OLORIZ, Mario Guillermo
FERRERO, Emma Lucía

Universidad Nacional de Luján - ARGENTINA

jmfernandez@unlu.edu.ar; moloriz@unlu.edu.ar; eferrero@unlu.edu.ar

Resumen. La expansión que tuvo el sistema universitario Argentino, principalmente durante los últimos años, ha incrementado la posibilidad de acceso a la educación superior tanto a instituciones de gestión pública como privada. Entre los años 2003 y 2015 se crearon el 32% de las instituciones de gestión pública existentes al 2016. Este proceso de expansión permitió el acceso a la educación superior por parte de los sectores más desfavorecidos de la sociedad debido a que el sistema de gestión pública mantiene el ingreso irrestricto así como el no arancelamiento de los estudios universitarios de grado. Sin embargo, este proceso de expansión, que se traduce en un incremento del 20% de la matrícula entre el 2005 y 2010, podría traer aparejado un incremento de la tasa de abandono interanual del sistema universitario. Analizamos la evolución de dicha tasa en el sistema entre los años 2005 a 2015 y comparamos respecto de la que calculamos para el período 2013-2014. Encontramos que la tasa disminuye para el período 2014-2015, principalmente en los Institutos Universitarios. También encontramos que el comportamiento de la tasa de abandono interanual, durante el período 2005-2015, no fue homogéneo en todas las regiones que conforman el sistema de educación superior argentino, observando que las regiones bonaerense y centro-este tuvieron las menores tasas. Estimamos que la disminución de la tasa de abandono interanual que se observa para el período 2014-2015, encontrándose el sistema en expansión, puede deberse a las distintas políticas que se implementaron a nivel nacional para la mejora del acceso y retención al nivel superior como es el Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina, que se puso en práctica a partir del año 2014.

Descriptor o Palabras Clave: Abandono Interanual, Argentina, Expansión, Sistema Educación Superior

1. Introducción

El Sistema de Educación Superior Argentino, conjuntamente con el uruguayo, tiene la particularidad de sostener el ingreso irrestricto y el no arancelamiento de los estudios de grado, en el subsistema de gestión pública. Particularmente en Argentina, durante los últimos años, se han implementado políticas de expansión del sistema de educación superior público llevando a que el 32,1% de las instituciones existentes al año 2016 fueron creadas durante los últimos 13 años.

Según lo plantea Marcela Mollis, la educación superior argentina es un “conglomerado institucional complejo y heterogéneo” que abarca tanto universidades e institutos universitarios como institutos de educación superior, no universitarios. (Mollis; 2008)

Más allá de estar considerando también a las instituciones de gestión privada, Ana García de Fanelli cuantificó esta expansión del Sistema de Educación Superior en su trabajo sobre “La Inclusión Social en la Educación Superior Argentina” describiendo que:

“Entre el año 1989 y 2013 se pasó de 52 a 121 instituciones universitarias en la República Argentina. El crecimiento durante ese período, y los años siguientes, se caracterizó por una mayor expansión de las instituciones de gestión pública por sobre las de gestión privada. En el año 2011, 3 de cada 4 estudiantes universitarios cursaban en instituciones de gestión pública, lo que muestra que, más allá del número de establecimientos, en Argentina la tradición por la universidad pública se mantiene con una cobertura del 75% del sistema”. (2014)

Esta política de expansión del sistema ha permitido el acceso a la educación superior de jóvenes que provienen de los sectores más desfavorecidos de la sociedad. En este sentido, Avila e Isabel plantean que “Este fenómeno se ha visto claramente en Argentina, donde una proporción importante de graduados universitarios son el primer universitario de su familia. Es el primero de su núcleo familiar que accedió y obtuvo un título universitario”. (Avila, E.; Isabel, M.; 2013).

El crecimiento del número de instituciones de gestión pública estuvo acompañado por el crecimiento de la matrícula de estas instituciones dado que, según los datos publicados por el Departamento de Información Universitaria, de la Dirección Nacional de Presupuesto e Información Universitaria, dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de Argentina, los cuales son suministrados anualmente por las propias universidades, la matrícula pasó de 283.866 nuevos inscriptos para el año 2005, a 343.171 nuevos inscriptos para el año 2015. Esto representa un crecimiento del número de personas que acceden al sistema público de educación superior de algo más del 20% en el término de 10 años.

Este crecimiento del número de ingresantes al sistema de educación superior (SES), en Argentina se denominan nuevos inscriptos, acompañado con el crecimiento del número de instituciones y según las proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos que proyecta, en base al Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, que la cantidad de jóvenes en el grupo etario que accede a la universidad se mantiene casi constante desde el 2010 al 2016 lo que permite afirmar que la expansión del SES amplió la cobertura del sistema ampliando el acceso a sectores que no estaban pudiendo hacerlo en el nivel superior.

Tal como expresamos en uno de los trabajos presentados en el VI CLABES, la expansión del sistema vino acompañada de altas tasas de abandono debido, entre uno de los factores, al acceso a la educación superior de los nuevos egresados del nivel secundario provenientes de sectores sociales con menor capital cultural y niveles de ingreso. (Oloriz, Fernández; 2016)

En el mismo trabajo, observamos una Tasa de Abandono Interanual para el SES Argentino, tanto de gestión pública como privada, del 18,48% para el bienio 2013-2014.

Dado que el sistema se encuentra atravesando un período de expansión y considerando que durante los años 2014 y 2015 se crearon 7 universidades nacionales, es que nos propusimos verificar si la tasa de abandono interanual del sistema de educación superior argentino varió o se mantuvo constante para el período 2014-2015. Al mismo tiempo, y dado que contamos con los datos depurados y digitalizados para el período 2005-2015, analizaremos el comportamiento de dicha tasa durante esta serie de 10 años.

2. Metodología

Como enfoque metodológico, llevamos a cabo un trabajo de tipo cuantitativo partiendo de fuentes secundarias de información. Solicitamos al Departamento de Información Universitaria, dependiente de la Dirección Nacional de Presupuesto e Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación la información de los años 2005 al 2015 de estudiantes, nuevos inscriptos, reinscriptos y egresados del Sistema de Educación Superior (SES) para poder evaluar el desarrollo de la matrícula universitaria durante el período de expansión y calcular la tasa de abandono interanual para el período 2014-2015. Por otra parte, ubicamos a cada universidad en la región a la que pertenece según el Consejo Regional de la Planificación de la Educación Superior en el que participa. Cabe señalar, que trabajamos con integración de estos consejos anterior al año 2016 en el cual se modificó la composición de algunas regiones.

Para el cálculo de la tasa de abandono interanual de cada institución, utilizamos la misma fórmula que aplicamos para el período 2013-2014 la que necesita disponer de los reinscriptos en ese año, o sea que provienen del año anterior, ingresantes del año y egresados del año anterior. Utilizando la información recibida, calculamos la tasa de abandono interanual para los años 2014-2015 de la siguiente manera:

$$Tai = (Er14 - Eg14 - Re15) / Er14$$

Donde, Tai es la Tasa de Abandono Interanual; Er14 los Estudiantes Regulares en el 2014; Eg14 los Egresados durante el año 2014 y Re15 los reinscriptos en el año 2015. De esta manera estamos calculando la tasa de abandono interanual entre el año 2014 y 2015 para cada institución universitaria que integra el SES.

La definición de cada una de estas variables fue adoptada del Manual de Definiciones Conceptuales y Operativas 2015, que publica el Departamento de Información Universitaria: Estudiantes Regulares, son aquellos que registran algún tipo de actividad académica en el año, Egresados, son aquellos que completaron la oferta formativa y Reinscriptos, son quienes habiendo cursado el año anterior, registran algún tipo de actividad académica en la misma oferta al año siguiente.

El Sistema de Educación Superior Argentino, se integra con dos subsistemas: El Sistema Universitario Nacional (SUN), conformado por Universidades e Institutos Universitarios ya sean de gestión pública o privada, y las Instituciones de Educación Superior, que son establecimientos educativos orientados a la formación docente y técnica dependientes de las provincias o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Nuestro trabajo abarcará al Subsistema Universitario Nacional y utilizaremos el término "Instituciones" para referirnos tanto a Universidades como a Institutos Universitarios. El primer término, tal como habíamos señalado, agrupamos a las instituciones según el Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior en el que participa, priorizando el asiento de la Sede Principal de cada institución. Esta clasificación la realizamos para comparar si el abandono interanual no varía según la región.

Depurados los datos, trabajamos con 107 Instituciones de Educación Superior, tanto de gestión pública como privada. Para estas instituciones, calculamos el abandono interanual según contáramos con información para cada par ordenado (año N / año N+1). Esto fue necesario debido a que se tiene que considerar el año en que cada institución comenzó a enviar información al área correspondiente del Ministerio de Educación así como los años en que algunas instituciones no remitieron información y, por consiguiente no pudimos calcular el abandono interanual para el período de esa institución.

Como ya señalamos, se distribuyeron las instituciones por región tal como se puede apreciar en la Tabla 1:

Tabla 1: Distribución de Instituciones Universitarias por Región en Argentina – Año 2015

REGIÓN	CANTIDAD
Bonaerense	15
Centro-Este	14
Centro-Oeste	17
Metropolitana	41
Noreste	6
Noroeste	8
Sur	6
Total	107

Fuente: Elaboración propia en base a la información remitida por el DIU

Para estas instituciones, calculamos el abandono interanual según contáramos con información para cada par ordenado (año N / año N+1). Esto fue necesario debido a que se tiene que considerar el año en que cada institución comenzó a enviar información al área correspondiente del Ministerio de Educación así como los años en que algunas instituciones no remitieron información y, por consiguiente no pudimos calcular el abandono interanual para el período de esa institución. De todas maneras, como nuestro trabajo es a nivel del subsistema universitario nacional y solo analizaremos en profundidad las regiones, utilizaremos promedios por región o del sistema agrupando las tasas interanuales de cada institución obviando a la misma cuando no pudo calcularse por falta de información para ese período.

3. Resultados

Dado que partimos de una tasa de abandono interanual para el período 2013-2014 del 18,48% (Oloriz, Fernández; 2016), calculamos en primer término la tasa para el período 2014-2015.

La Tasa de abandono interanual del SUN para el período 2014-2015 es del 16,74% de la cantidad de estudiantes que tenía ese subsistema en el año 2014. Auspiciosamente se observa una disminución cercana a 2 puntos porcentuales (- 1,74%) respecto de la tasa que calculamos para el período 2013-2014 lo que se produce acompañado de la expansión del sistema dado que la matrícula para los 3 años que utilizamos para estos dos cálculos de abandono interanual pasó de 425.650 nuevos inscriptos para el año 2013, 445.763 para el 2014 y 458.565 para el 2015. La matrícula del SUN creció a razón de 10.000 nuevos inscriptos por año, aumentó el número de instituciones y disminuyó la tasa de abandono, al menos, durante el año 2014.

La Tabla 2, muestra cual es la distribución calculada para el abandono interanual del período 2014-2015 para cada una de las regiones y por tipo de institución.

Tabla 2: Tasa de Abandono interanual del SUN 2014-2015 por Región y Tipo de Institución

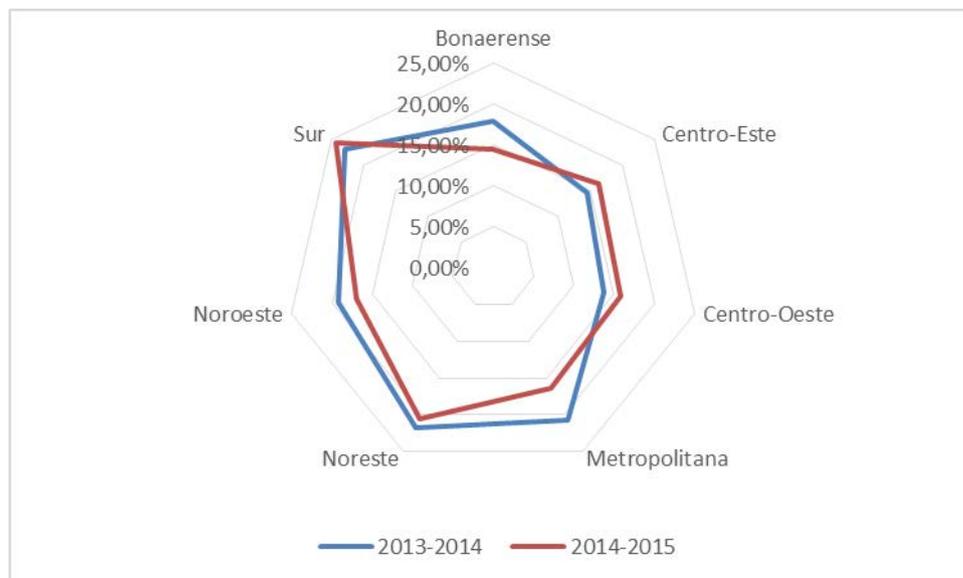
Tipo	Instituto Universitario		Universidad Nacional		Universidad Provincial	TOTAL
	Privado	Público	Privada	Pública	Pública	
REGIÓN						
Bonaerense	13,79%	11,83%	14,51%	14,76%		14,40%
Centro-Este	15,25%		16,24%	15,86%	20,86%	16,32%
Centro-Oeste	5,45%		15,22%	17,63%		15,75%
Metropolitana	15,36%	10,96%	16,51%	17,59%		16,31%
Noreste			14,85%	24,88%		20,58%
Noroeste			14,78%	18,23%		16,93%
Sur				24,42%		24,41%
Total general	14,19%	11,25%	15,73%	18,65%	20,86%	16,74%

Fuente: Elaboración propia en base a la información remitida por el DIU

Se observa que la disminución de la Tasa de Abandono Interanual, respecto de la observada para el período 2013-2014, se da en todos los tipos de instituciones que conforman el SUN. Comparando con la Tabla que presentamos en el año 2016, la mayor disminución por tipo de institución se da en los Institutos Universitarios de carácter privado, que pasan del 21,87% al 14,19%.

Respecto de las Regiones, el comportamiento no fue homogéneo dado que en algunos casos la tasa por Región aumentó y en otros disminuyó.

Gráfico 1: Tasa de Abandono Interanual del SUN por Región, períodos 2013-2014 vs 2014-2015



Fuente: Elaboración propia en base a la información remitida por el DIU

El Gráfico 1, muestra que las Regiones en las que disminuyó la Tasa de Abandono Interanual son las Bonaerense, Metropolitana, Noreste y Noroeste, mientras que en las restantes creció respecto de lo observado para el período 2013-2014.

Dado que venimos estudiando el impacto de los programas de apoyo económico a los estudiantes como herramienta para la disminución del abandono, en la Universidad Nacional de Luján (UNLu) que es una institución de gestión pública, analizamos específicamente para este tipo de instituciones las variaciones de la Tasa de Abandono Interanual para los dos períodos.

Tabla 3: Tasa de Abandono Interanual Universidades Nacionales Públicas Región, períodos 2013-2014 vs 2014-2015

REGIÓN	2013-2014	2014-2015
Bonaerense	15,37%	14,76%
Centro-Este	14,25%	15,86%
Centro-Oeste	15,70%	17,63%
Metropolitana	21,75%	17,59%
Noreste	22,42%	24,88%
Noroeste	18,89%	18,23%
Sur	23,04%	24,42%
Total general	18,99%	18,65%

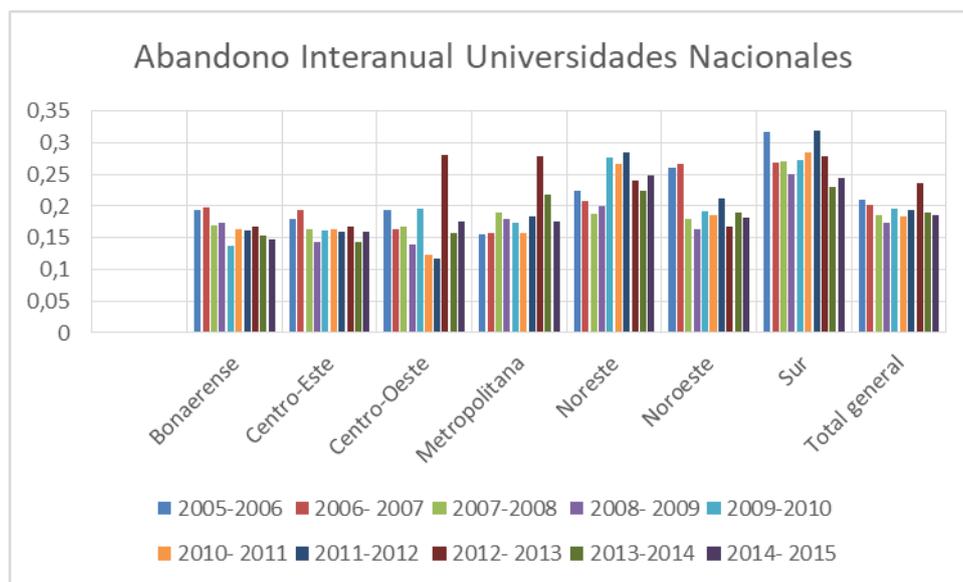
Fuente: Elaboración propia en base a la información remitida por el DIU

La Tabla 3, muestra que la variación de la Tasa de abandono para las Universidades Nacionales de gestión pública fue menor que la observada para el SUN dado que solo disminuye un 0,34%. No obstante, dada la cantidad de estudiantes que cursan en este tipo de instituciones la disminución de la tasa de abandono implicaría cerca de 20.000 estudiantes. Respecto de la variación por región, se

observa que la mayor disminución de la tasa se dio en la Región Metropolitana (del 21,75% al 17,59%) y levemente en la Bonaerense y Noroeste. En las restantes regiones, la tasa aumentó respecto de la observada para el período 2013-2014.

Dado que disponemos de la información consolidada de egresados, estudiantes regulares y estudiantes reinscriptos para el período 2005 a 2015, efectuamos el cálculo de la tasa de abandono interanual durante los 10 años para las Universidades de gestión pública. Más allá de tener los datos de todo el subsistema, la calidad de la información respecto de la continuidad de las series es mucho más consistente para las universidades nacionales de gestión pública que para las instituciones de gestión privadas o institutos universitarios.

Gráfica 1: Tasa de Abandono Interanual Universidades Nacionales Públicas por Región, 2005 a 2015



Fuente: Elaboración propia en base a la información remitida por el DIU

El Gráfico permite observar el desarrollo que tuvo la tasa de abandono interanual del SUN, de gestión pública, entre los años 2005 a 2015 desagregado por Región. El mismo evidencia, principalmente en las regiones Centro Oeste y Metropolitana un importante crecimiento de la Tasa de Abandono interanual para el período 2012-2013. Al mismo tiempo, las mayores tasas se dan en la Región Sur, seguida por la Región Noreste, las que se encuentran por encima de la media del sistema.

En el Total General, se observa la disminución de la Tasa para los últimos dos períodos, luego del incremento que se dio en el período 2012-2013. Los valores de la serie para el Total del SUN son los siguientes:

Tabla 5: Tasa de Abandono Interanual Universidades Nacionales Públicas períodos 2005 a 2015

2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
20,91%	20,13%	18,52%	17,44%	19,55%	18,32%	19,39%	23,61%	18,99%	18,65%

Fuente: Elaboración propia en base a la información remitida por el DIU

La Tabla 5, muestra que durante la década que analizamos, en la cual el SUN de gestión pública creció un 32% respecto del número de instituciones, la tasa de abandono interanual no tuvo una pendiente constante dado que parte de casi el 21%, disminuye entre el 2005 y el 2008 hasta el 17,44%, volviendo luego a subir hasta alcanzar en el 2012 el 23,61%. Desde el 2013 al 2015, comienza nuevamente a descender hasta llegar al 18,65% que calculamos para el 2014-2015.

4. Conclusiones

Partimos de haber calculado la tasa de abandono interanual, para el período 2013-2014, en un trabajo en el que estudiamos la relación entre los recursos destinados a becas y la tasa de abandono interanual de cada institución del Sistema Universitario Nacional Argentino.

Calculamos la tasa de abandono interanual para los períodos comprendidos entre los años 2005 y 2015, identificando tanto el tipo de institución como el tipo de gestión, ya sea de carácter público o privado. También identificamos la región a la que pertenece cada institución respecto de los Consejos Regionales de la Educación Superior en que se divide el SUN en Argentina para poder comparar el comportamiento de la tasa a nivel regional.

Encontramos que la tasa de abandono interanual disminuye para el período 2014-2015, respecto de la que observamos para el período 2013-2014. Sin embargo, la disminución no se da para todas las regiones que integran el SUN dado que hay regiones en las que la tasa se incrementa respecto del período anterior.

Estudiamos el comportamiento de la tasa, para las universidades nacional de gestión pública, durante los periodos comprendidos entre los años 2005 a 2015, encontrando un comportamiento fluctuante de la misma dado que partió del 20,91% de los estudiantes que tenía el SUN en el año 2005, disminuyendo hasta el 17,44% para el año 2008 y volviendo a subir al 23,61% en el 2012 disminuyendo luego al 18,65% que calculamos para el 2014.

Estimamos que la disminución de la tasa de abandono interanual que se produce a partir del año 2014, en un contexto de expansión del sistema de educación superior que permitió el acceso a este nivel educativo de jóvenes provenientes de los sectores más desfavorecidos de la sociedad, podría atribuirse a la implementación desde el mismo año del Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina. En un estudio que llevamos a cabo en la Universidad Nacional de Luján, con los ingresantes de la cohorte 2014, encontramos que la implementación de este programa mejoró la retención en esta institución durante el primer año dado que observamos una tasa de abandono para quienes participaron en este programa inferior en 15 puntos respecto de quienes no accedieron al beneficio. (Oloriz, Fernandez; 2015)

Referencias

- Ávila, E., & Isabel, M. (2013). El origen social de los graduados y la equidad en el acceso a la universidad. *Revista de la educación superior*, 42(165), 11-29.
- Brunner, J. J., & Ferrada Hurtado, R. (2011). *Educación superior en Iberoamerica: informe 2011*. Ril.
- García de Fanelli, Ana (2014). Inclusión Social en la Educación Superior Argentina: Indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. *Páginas de Educación*, 7(2), 124-151.
- Mollis, M. (2008). Las reformas de la educación superior en Argentina para el nuevo milenio. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13(2), 509-532.
- Oloriz, M.; Fernandez, J.M.; Rodríguez, R. (2015). Impacto del “Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos” en la Disminución del Abandono en la Universidad Nacional de Luján. V Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. CLABES 2015, Universidad de Talca, Chile
- Oloriz, M. G., & Fernández, J. M. (2016). Estudio del Abandono Interanual en el Sistema Universitario Argentino y su Relación con los Recursos Aplicados a los Programas de Becas. VI Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. Escuela Politécnica de Ingeniería, Quito, Ecuador.
- Rama, C. (2000). La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización. IESALC, Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe, 2005, 11-18.