

RELACIONES ENTRE ACTUACIONES PEDAGÓGICO-DIDÁCTICAS E ÍNDICES DE RETENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CÁTEDRAS DE PRIMER AÑO.

Línea Temática: Prácticas curriculares

Mildred Martinez.

mildredmmartinez@hotmail.com

Gabriela P. Cabrera.

gabriela.pilar.cabrera@gmail.com

Sandra M. Pavón.

sandra_m_pavon@hotmail.com

María Mercedes Videla.

mercedesvidela@yahoo.com.ar

Universidad Nacional de Villa María.

Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas.

Medicina Veterinaria

Resumen. El abandono de los estudios en primer año del Nivel Superior Universitario constituye un problema dado las consecuencias negativas, económicas, sociales, psicológicas y familiares que provoca. Desde el plano institucional universitario, asistimos entonces a escenas y contextos globales que nos plantean la necesidad de repensar los procesos de formación y los modos en los que éstos nos interpelan. En dirección a dar respuesta a esta problemática, la presente comunicación da cuenta de un estudio que se desarrolla en la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, Argentina. Específicamente, se busca establecer relaciones entre las actuaciones pedagógico-didácticas puestas en marcha en cátedras de primer año e índices de retención de estudiantes. Esto, a los fines de contar con registros sistemáticos y disponer de datos fácilmente accesibles, que se constituyan en indicadores que posibiliten la orientación de cursos de acción a seguir y la consiguiente intervención. Cabe destacar que esta investigación propone una combinación de estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas, en pos de sostener un enfoque progresivo que requiere una articulación permanente entre el abordaje teórico y el trabajo de campo. Sumado a esto, una actitud de apertura y flexibilidad al uso de estrategias e instrumentos metodológicos; recaudos en la labor de descripción e interpretación y por último la necesaria triangulación teórica, metodológica y de sujetos implicados. Por otra parte, logra la conformación de redes de intercambio de experiencias de innovación educativa, como un dispositivo de transformación en las prácticas docentes. En torno a ello, se propone una manera de investigar en la que la experiencia y la presencia del sujeto constituyan un núcleo de sentido en todo el proceso. Básicamente se trata de escuchar a los distintos actores institucionales intervinientes, teniendo en cuenta a la educación como una relación, como un espacio de encuentro con el “otro” muchas veces pensado de manera predeterminada, dejando de lado lo que tiene la experiencia de contingente y novedosa.

Descriptorios o Palabras Clave: Dispositivos pedagógicos innovadores, Retención estudiantil, Redes de intercambio docente.

1. Introducción

Los nuevos marcos económicos, sociales, políticos y particularmente culturales conllevan el reconocimiento de la irrupción de nuevas prácticas, sentidos, órdenes y lógicas tanto a nivel del individuo como de las instituciones. Por lo tanto, se plantea la necesidad de repensar nuestros procesos de formación y acción como docentes investigadores en nuestras prácticas cotidianas.

En esta comunicación, se presentan resultados sobre estudios realizados en una universidad pública argentina, la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) en la Carrera de Medicina Veterinaria; desde el Grupo de Innovación Educativa (GIE). Éste es conformado por un grupo de docentes y técnicos del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas. Cabe aclarar que la carrera se dicta en la localidad de Villa del Rosario, situada en el interior de la Provincia de Córdoba, en una zona agrícola ganadera. Dicha carrera ha sido acreditada recientemente por Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CoNEAU). En este marco, cabe señalar el diseño y puesta en marcha de un plan de mejora en la calidad educativa y seguimiento de estudiantes en pos de la retención. Al respecto, los docentes participantes del proyecto incorporaron dispositivos pedagógico-didácticos de distinta naturaleza como el hipertexto, el establecimiento de analogías entre las conceptualizaciones teóricas y los productos emergentes, la instrumentación del aula taller y sistemas de tutorías presenciales y virtuales mediados por redes sociales (Facebook), el trabajo en equipos colaborativos y los espacios de discusión en forma de mesa de debates. Sumado a esto, los aportes que suponen las nuevas tecnologías de la información y comunicación como recursos mediadores de los procesos de transformación de la enseñanza.

En la misma línea, se mantienen relaciones de cooperación e intercambio con distintos investigadores, en especial con el Grupo de Innovación Educativa (GIEMATIC), de la Universidad Politécnica de Madrid, quienes se abocan al estudio sobre la tasa de permanencia - retención del primer año como indicador de calidad. También se vienen realizando trabajos en colaboración con integrantes de la Conferencia sobre Abandono en la Educación Superior (CLABES), de la cual se ha participado en el año 2015 en la Universidad de Talca, Chile y en 2016 en la Universidad Nacional de Quito, Ecuador.

2. PROBLEMÁTICA PROPUESTA Y CONTEXTO

En los últimos años se han realizado estudios para analizar las causas del abandono universitario. El problema es bastante complejo y numerosos autores (Dubet, 1994; Ezcurra, 2007; García Ros *et al.*, 2012; Tinto, 1975, 2007, Pascarella y Terenzini, 2005) señalan su relación con el proceso de integración en la universidad, ya que el mayor porcentaje de abandono se produce en el primer curso. En esa línea, Guzmán y Serrano (2011), señalan que las experiencias del primer año suelen resultar difíciles debido al desconocimiento acerca del ambiente universitario.

Según Tinto (1975), la integración académica y social es la variable que da cuenta de la permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Otros estudios identifican una mayor constelación de causas relacionadas con una amplia variedad de situaciones, y que van desde el abandono por la mala formación previa (Zubieta y Susinos, 1986), el origen social (Latiesa, 1992), la baja autoestima (Masjoan, 1989) u otras características psicológicas como incapacidad para demorar las recompensas o superar obstáculos (Tinto, 1975; Landry, 2003), por el agotamiento de las convocatorias de exámenes (Escandell y Marrero, 1999), la elección inadecuada de estudios (Corominas, 2001), hasta dificultades en las estrategias de aprendizaje (Ryan y Glenn, 2003) o características familiares o circunstancias de vida (Sinclair y Dale, 2000).

Pese a la gran cantidad de estudios realizados, se advierte que la investigación sobre factores de permanencia se puede enriquecer realizando un seguimiento sobre las condiciones sociodemográficas, socioculturales y de rendimiento de acuerdo a estrategias pedagógicas innovadoras implementadas por los docentes, a los fines de utilizarlas para promover dispositivos institucionales de retención estudiantil.

3. OBJETIVO GENERAL

Establecer relaciones entre las actuaciones pedagógico-didácticas puestas en marcha en cátedras de primer año e índices de permanencia de estudiantes.

Retomando la premisa de trabajo de la presente comunicación se propone, que la actividad de investigación y la conformación de redes de intercambio de experiencias de intervención profesional se constituyan en políticas de transformación en las prácticas académicas. Se parte de una concepción que postula que la producción de conocimiento científico no puede ser un proceso sin sujetos. Se propone una manera de investigar en la que la experiencia y la presencia del sujeto constituyan un núcleo de sentido en todo el proceso. Se busca así romper con una falsa dicotomía sujeto-objeto de investigación, reconociendo el carácter encarnado y socio históricamente determinado del investigador o las investigadoras en éste caso.

4. METODOLOGÍA

La presente investigación propone una combinación de estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas. Se procura sostener un enfoque progresivo que requiere una articulación permanente entre el trabajo teórico y de campo; una actitud de apertura y flexibilidad en el uso de estrategias e instrumentos metodológicos; recaudos en la labor de descripción e interpretación; exigencia de triangulación (teórica, metodológica y de sujetos implicados).

Los datos sobre las condiciones sociodemográficas, socioculturales y de rendimiento de los estudiantes se relevaron mediante encuestas semi-estructuradas. Se complementó esta información a partir de planillas de seguimiento de asistencia, calificaciones periódicas de parciales y trabajos prácticos intermedios, aportadas por los docentes. Esta información se almacenó en una base de datos, la que se actualiza de manera periódica y permite el monitoreo sistemático. Ahora bien, para el procesamiento estadístico de la base de datos se utilizaron el *software* estadísticos *InfoStat* Versión 2017 y la herramienta *Microsoft Office Excel* Versión 2013.

Por otra parte, se diseñó un registro de prácticas docentes que fueron sistematizadas y analizadas con apartados de corte cualitativo a lo largo del período que abarca la investigación. El análisis identificó e interpretó las condiciones favorecedoras de la retención de estudiantes a partir de las experiencias pedagógico-didácticas implementadas.

Además, se enfocó el análisis de los contenidos de las planificaciones en relación a las estrategias metodológicas y modalidad de evaluación. Siendo las unidades de análisis las prácticas docentes de las materias de primer año de la carrera de medicina veterinaria.

5. RESULTADOS

Es importante precisar, el aumento significativo del promedio de alumnos inscriptos en las materias de primer año, a partir del año 2014 (Gráfico 1). Esta situación motivó la necesidad de promover acciones tendientes a la retención y permanencia de los estudiantes. Es en respuesta a ello, que en el marco del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa, tienen lugar el desarrollo del GIE.

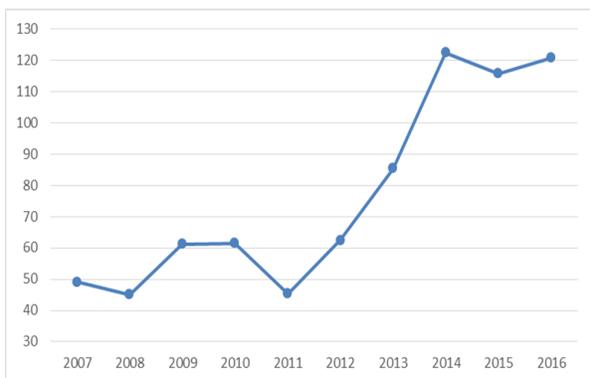


Gráfico N° 1. Evolución del promedio de inscriptos a primer año.

En cuanto a las actividades realizadas por el GIE, en el marco de un abordaje interdisciplinario, se citan:

- Reuniones de planificación de talleres con estudiantes (diseño y confección de afiches de invitación, selección de técnicas participativas, confección de material audiovisual con información relevante para trabajar con estudiantes y luego con docentes).
- Seminario-taller de apoyo a la integración académica y social con estudiantes de primer año y estudiantes avanzados de la carrera. De esto, por una parte surgió la elaboración de una serie de 'buenas prácticas' que fortalecen la permanencia en la universidad. Se registró y analizó el material recogido en dicho seminario y este material se clasificó en distintas dimensiones: Dimensión administrativa-organizacional; Dimensión pedagógica- didáctica y Dimensión psico-social.
- Generación de una base de datos de todos los ENI (Estudiantes de Nuevo Ingreso) cohorte 2016; entendiendo como tales aquéllos que acceden al sistema universitario por primera vez en ese año, matriculándose en la carrera de Medicina Veterinaria de la UNVM.
- Diseño, implementación y evaluación de prácticas docentes innovadoras, promovidas desde el espacio de mesas de trabajo entre docentes de primer año. Cabe destacar entre éstas prácticas, aquellas que resultaron recurrentes en los espacios implicados en las mesas de trabajo: contextualización en las ciencias veterinarias de los conocimientos específicos de cada área; aprendizaje basado en problemas, aprendizaje ubicuo, formatos de trabajo grupal variados, aprendizaje colaborativo, implementación de la co-evaluación y autoevaluación.
- Diseño e implementación de mecanismos de seguimiento y retención de alumnos, en pos de monitorear de manera continua los resultados de la aplicación de dichas prácticas docentes innovadoras, de modo de favorecer la mejora de los índices de permanencia.

Cabe señalar que, estas acciones parecen incidir favorablemente en el índice de regularización obtenido durante 2016 respecto de los años 2014 y 2015. Específicamente, en relación a 2014, se evidencia mejora en 6 de las 9 asignaturas que componen primer año y 5 respecto de 2015 (Gráfico 2). Por ejemplo, en la asignatura Bioestadística se registró un aumento significativo en el índice de alumnos regulares (48% en 2014, 74% en 2015) y en Inglés (31% en 2014 y 51% en 2015).

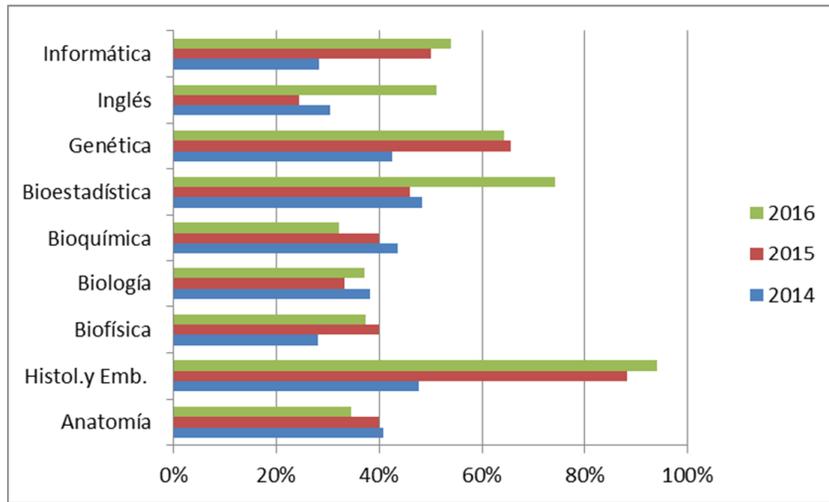


Gráfico N° 2. Distribución de los estudiantes según la condición de libre o regular

6. CONCLUSIONES Y CONTRIBUCIONES

Si bien se observa una mejora en 2016, para los índices de regularidad en 6 de las 9 asignaturas que componen el plan de estudio para primer año, algunos de ellos siguen por debajo del 40%.

Ahora bien, los equipos docentes implicados en el Grupo de Innovación Educativa pertenecen a Inglés, Bioestadística y Biofísica; en éstas se logró un aumento del índice de regularidad, aunque Biofísica sigue por debajo del 40%.

Por otra parte, parece haber una incoherencia entre el índice de regularidad y el índice de aprobación en exámenes finales de alumnos regulares, en Histología y Embriología. Siendo de un 94% el índice de regularidad para 2016, sólo el 33% de los alumnos inscriptos como regulares (n=72) aprobaron en examen final en los turnos de diciembre de 2016 y febrero 2017. Esto parece evidenciar, una incongruencia entre la modalidad de evaluación durante el cursado y la instancia de examen final; cuestión recurrente en otras de las asignaturas tanto de primer año como de otros años.

Si bien hay un interés creciente de los equipos de docentes de primer año, en participar en el Grupo de Innovación Educativa, aún falta la decisión de muchos de los docentes que componen estos equipos.

Teniendo en cuenta los signos epocales que nos atraviesan, signados por una gran desvinculación, en donde la subjetividad de los sujetos se constituye fragmentariamente, una condición que aparece como necesaria, es la de articular entre las instituciones que nos ocupamos de trabajar “sobre las

personas” al decir de Dubet (2006). Articular de manera intra e interinstitucional y también dentro del equipo de trabajo.

En este sentido, resulta favorable la construcción colaborativa de prácticas docentes innovadoras, por parte de los equipos de profesores de las distintas asignaturas. Esto de propiciar un espacio de reflexión sobre la práctica docente, siendo que muchos de los docentes son profesionales de áreas específicas y que no recibieron formación en pedagogía y didáctica, resulta muy alentador. A partir de este espacio, se crea un ambiente de diálogo pedagógico-didáctico en el que comienza a tener lugar la investigación-acción.

Otra condición que aparece como potente es hacer lugar a lo nuevo, abriéndonos a la experiencia, escuchando al otro, visualizando y haciendo lugar en la trama, estableciendo lazos de confianza y responsabilidad recíproca a través de la conformación de redes de intercambio en la temática de la permanencia y el abandono.

Con base en estas consideraciones, y con el interés de profundizar la experiencia desarrollada en el presente documento; proponemos avanzar en el intercambio de estrategias y dispositivos de intervención para optimizar el acceso y la permanencia de estudiantes de primer ingreso. De modo de generar otras actividades de capacitación, transferencia y difusión de conocimientos e incorporar a otros profesores, grupos e instituciones que quieran sumarse.

7. REFERENCIAS

- Corominas, E. (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de Universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 19,1, pp.127-151.
- Dubet, F. (1994). “Dimensiones y Figuras de la Experiencia Estudiante en la Universidad de Masa”, *Revue Française de Sociologie* N° 35. Pp 511 a 532.
- Dubet, F (2006). *El declive de la Institución: Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Gedisa editorial. Barcelona.
- Escandell, O. Y Marrero, G. (1999). “El abandono de los estudiantes en la universidad de Las Palmas de Gran Canaria: sus causas, propuestas de estrategias para su disminución”. Las Palmas de Gran Canaria: La Caja de Canarias.
- Ezcurra, A. M. (2007). *Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias*. Pró-Reitoria de Graduação - Universidade de São Paulo.
- García, A, Blanco J. Casaravilla, A., Castejón, Á., Gonzalo, A., Mahillo, M.Á., Malinga, M. Protocolo de calidad para la tasa de permanencia a un año en la Universidad Politécnica de Madrid. III Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en Educación Superior. III CLABES.(2013) Méjico. Actas, ISBN: 978-84-15302-71-1, pp. 985-995.
- García Ros, R.; Pérez-González, F.; Pérez Blasco, J. y Natividad, L. (2012). “Evaluación del stress académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad”. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44, (2), 143-154.
- Guzmán Gómez, C. Y Serrano Sanchez, O. (2011). “Las puertas del ingreso a la educación Superior”. *Revista de la educación superior* issn: 0185-2760. Vol. XL (1), No. 157, Enero - Marzo de 2011, pp. 31-53.
- Landry, C.C. (2003). “Self-efficacy, motivation and outcome expectation correlates of college students’ intention certainty”. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 64, 3A, 825.
- Latiesa, M. (1992). *La deserción universitaria*. Madrid: CIS.
- Masjoan, J.M. (1989). “Escala de valores instrumentales, autoestima y permanencia en el sistema educativo”. *Sociología de la Educación*, 11, 169-203.
- Pascarella, E.; Terenzini, P. (2005). *How college affects students. A third decade of research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ryan, M.P. y Glenn, P.A. (2003). “Increasing one-year retention rates by focusing on academic competence: An empirical odyssey”. *Journal of College Student Retention*, 4, 3, 297-324.
- Sinclair, H.; Dale, T. (2000). “The effect of student tuition fees on the diversity of intake within a Scottish new university”. Paper presented at British Educational Research Association Annual Conference, Cardiff University.
- Tinto, V. (1975). "Abandono de la Educación Superior: una síntesis teórica de las investigaciones recientes", *Revisión de la Investigación Educativa* 45 (1): 89 – 125.
- Tinto, V. (2007) Research and practice of student retention: What next? *Journal of College Student Retention*, 8 (1), 1-19.

Zubieta, J.C. y Susinos, F. (1986). Desigualdad de formación y rendimiento académico en las escuelas universitarias. En M. Latiesa (Comp.). Demanda de educación superior y rendimiento académico en la universidad. Madrid: MEC.