

CURSO DE INDUCCIÓN COMO PRIMER PASO PARA ABATIR LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA DE LA UABJO

Línea Temática: Prácticas de Integración Universitaria

Avendaño Martínez, José Alberto

García Ramírez, Marisol

Chavez Solano, Luisa

Guzmán Chávez, Lubianka

Cerqueda, Angeles Francisca Evelia

Universidad Autónoma Benito Juárez De Oaxaca – México

javendano.cat@uabjo.mx

Resumen. La Facultad de Enfermería y Obstetricia (FAEO) es de las unidades académicas más grandes de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) ubicada al sur de México, en la entidad federativa de Oaxaca. Al igual que el resto de instituciones de nivel superior, presenta un grave problema de deserción y reprobación. Es por ello que se ha propuesto coadyuvar no sólo en la retención de sus estudiante, sino incidir fuertemente en la formación integral desde el momento en que inician su trayectoria escolar. El curso de inducción tiene por objetivo contribuir en la integración del estudiante de nuevo ingreso a la FAEO, y como primera estrategia de intervención es importante la evaluación y seguimiento, anteriormente no se había evaluado ni preparado para que tuviera una continuidad con otras actividades, tal como menciona Fuentes (2015), la transición universitaria es un fenómeno ampliamente discutido, pero son pocas las experiencias sistematizadas y exitosas en torno al tema. En el cohorte generacional 2010-2015, la UABJO tuvo un índice de deserción de 0.39, la FAEO se encuentra por debajo de esa media de la universidad ubicando su índice en 0.31 (Avendaño, 2016), sin embargo es un indicador importante que debe ser tratado, de ahí la importancia de este curso de inducción a la vida universitaria. En el presente trabajo se reporta la evaluación realizada al curso de inducción, y se pretende dar seguimiento a la trayectoria escolar e investigar una posible relación entre este curso, la tutoría y otras actividades que emprenda la FAEO para la atención a las necesidades detectadas en este curso.

Descriptorios o Palabras Clave: Curso de Inducción, Nuevo Ingreso, Enfermería

1. Introducción

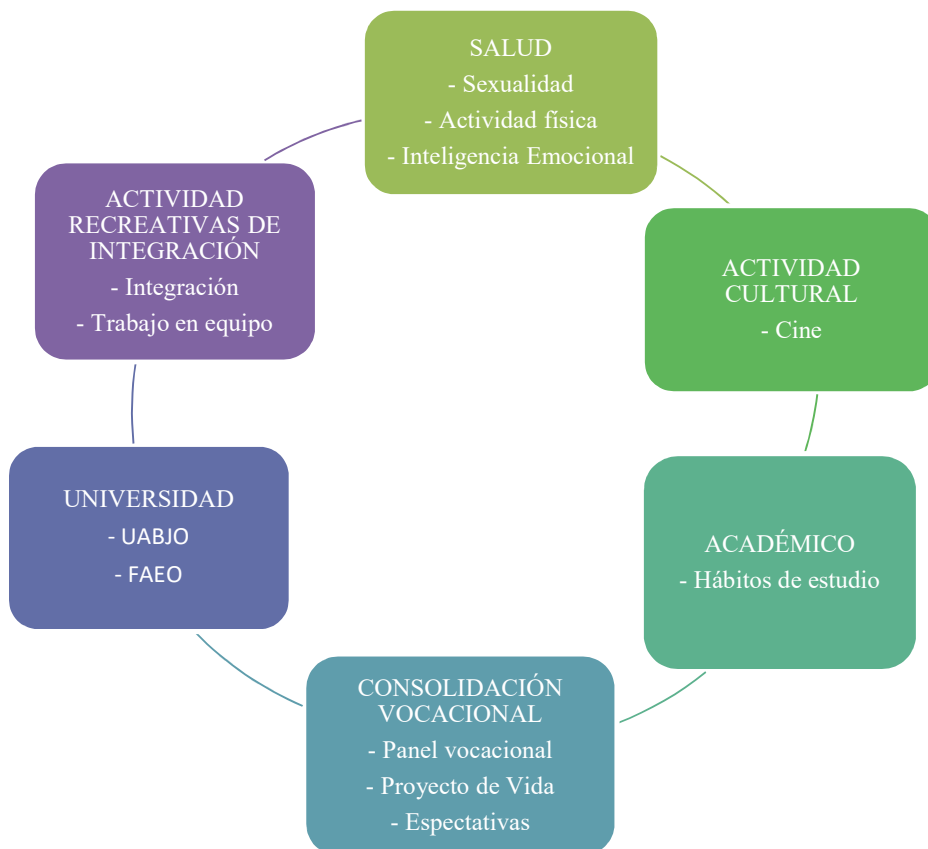
Todo cambio requiere de un periodo de adaptación. El inicio de la vida universitaria de los estudiantes es uno de los momentos más críticos en su paso por la universidad e implica que las autoridades escolares se ocupen de proporcionar un apoyo significativo, ya que se pone en juego la misma elección vocacional-de vida, recursos monetarios, tiempo, sueños e ilusiones. Es por ello que el curso de inducción es un recurso viable para propiciar una adaptación más confortable a esta nueva etapa. Valero (2016) menciona que es el primer encuentro de los estudiantes en un proceso de inducción que permite familiarizarlos con la vida universitaria; incluye las acciones de

bienvenida a la Universidad en el que se presenta a los estudiantes el contexto institucional (filosofía y valores institucionales) en la búsqueda de la construcción del sentido de pertenencia institucional.

La importancia de un curso de este tipo radica en que permite informar al estudiante, algo que idealmente tendría que haber realizado previo a su solicitud de ingreso a un programa específico, pero que en la práctica pocos realizan. Principalmente se trata de información sobre la carrera que van a estudiar, como la estrategia de la Universidad de Antioquia (2016) que propone que conocer previamente los propósitos de un programa académico permitiría que los jóvenes identifiquen si los estudios a realizar están relacionados con su vocación o proyecto de vida. La intencionalidad es que se tomen oportunamente decisiones, de motivarse por iniciar un programa académico o de realizar a tiempo un cambio de programa y no que el estudiante desperdicie su cupo en la universidad.

En el curso de inducción de la FAEO, las actividades se planearon para atender 6 áreas (ver esquema 1) que permitan al estudiante de nuevo ingreso atender su formación integral y detectar necesidades de atención durante el curso. El tiempo en el que se ejecutaron las actividades fue de 5 días, participaron en el proyecto 6 psicólogos y 8 estudiantes guías de diferentes semestres de la FAEO, una instructora de activación física, y 3 docentes enfermeras.

Esquema 1. Áreas atendidas en el curso de inducción



2. Objetivo general

Evaluar el impacto del curso de inducción en la integración de los estudiantes de Nuevo Ingreso a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la UABJO.

3. Metodología

El curso de inducción es el primer contacto con los estudiantes de nuevo ingreso y previo al trabajo a desarrollar una vez iniciado el semestre del Programa Institucional de Tutorías. En este curso, se llevaron a cabo diferentes actividades en cinco días para que los estudiantes, entre otras cosas, obtuvieran la información pertinente de la elección de carrera realizada y generar un posible panorama para los próximos 5 años de formación profesional, así como su posterior incorporación al mercado laboral y su aportación a la sociedad.

Población Objetivo:

Estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la UABJO.

Desarrollo:

Se inició el curso recibiendo a los estudiantes en la FAEO, se les hizo entrega de un kit: portafolio tipo sobre, el cual contenía folleto informativo del curso de inducción, una libreta, bolígrafo, folder con logotipo y colores FAEO, carta de bienvenida, “contrato” y pulsera de la facultad.

Posteriormente se llevó a cabo el acto inaugural por parte de la directora y con la presentación de las personas que conforman su administración.

Las áreas atendidas:

Universidad: La UABJO, su historia, los personajes ilustres que han transitado por ella, el recorrido al campus universitario, los símbolos universitarios, el lema e himno. La FAEO, recorrido por la facultad (salones, laboratorios, clínicas, biblioteca) e himno de la enfermera.

Actividades recreativas de integración: Se trabajó de manera masiva con algunas actividades recreativas que implicaron movimiento, memorización, comunicación. En grupos pequeños se ejercitó el trabajo en equipo, trabajo por objetivos, movimiento, resolución de problemas.

Académico: Los guías de la FAEO proporcionaron estrategias con base en sus experiencias para cursar las materias de los diferentes semestres, se aplicó un cuestionario de hábitos y técnicas de estudio para explorar el área y posteriormente poder realizar actividades de intervención remedial.

Actividad cultural: Se proyectó una película y se habló de la aportación e importancia del cine como expresión cultural. Se realizó la reflexión sobre la temática de la cinta y se enfocó al proyecto de vida.

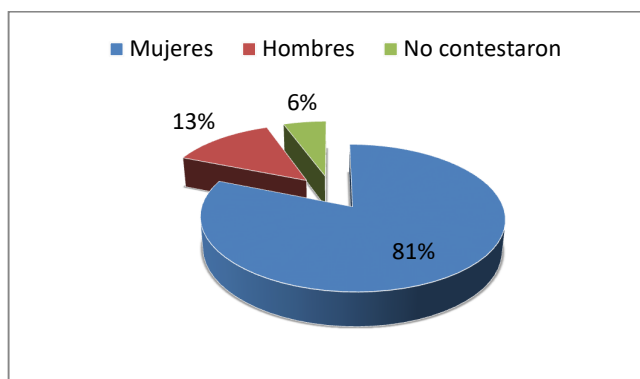
Salud: Se aplicó un cuestionario de diagnóstico en educación sexual, reproductiva y condiciones de vida con la finalidad de realizar intervenciones atendiendo los resultados de dicho instrumento. Para trabajar la salud física acudió una instructora fitness quien preparó una activación física de una hora. El bloque se concluyó con el taller de inteligencia emocional.

Consolidación Vocacional: es una de las áreas a las que se dedicó mayor atención con la finalidad de apoyar a los estudiantes y evitar que esta sea un factor para la deserción. Se inició con un taller de expectativas sobre la carrera, para identificar lo que esperan de su formación, posteriormente se realizaron paneles de participación de docentes de la FAEO y de los guías-estudiantes, quienes relataban su propia historia de elección de carrera, su evolución al ir cursando los diferentes semestres, materias y prácticas de la disciplina, y las docentes agregaron además información sobre su plan de carrera, como sus especialidades y sus momentos de elección, también hablaron sobre su grado de satisfacción tanto sobre la profesión como de la formación recibida.

Evaluación del curso de inducción

Un total de 90 estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Enfermería y Obstetricia participaron en el curso de inducción en cuanto a género, 73 son mujeres, 12 hombres, 5 no definieron género al no elegir ninguna opción en este apartado. (ver gráfica 1).

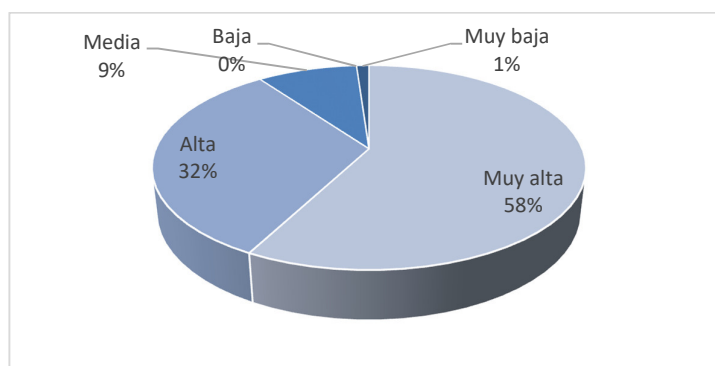
Gráfica 1, Ingreso de estudiantes de Nuevo Ingreso por género



Para la presente evaluación se empleó como instrumento un cuestionario escrito. La primera parte de la evaluación tuvo como objetivo valorar la relevancia que los beneficiarios consideraron respecto a los temas abordados durante el curso de inducción. En su opinión la relevancia en cuanto a:

- la integración a la facultad, fue *alta* para un 60%, y para 32.22% fue *muy alta*;
- conocer a los compañeros de nuevo ingreso, fue *alta* para 52.22%, y 35.55% *muy alta*;
- panel vocacional para reafirmar la vocación, fue *muy alta* para 57.77%, y *alta* para 32.22%;
- proyecto de vida, *alta* para el 50%, y para el 32.22% fue *muy alta*;
- autoestima e inteligencia emocional, fue *muy alta* para el 54.44%;
- actividad física, *alta* para el 43.33% y *muy alta* para el 35.55%.

La actividad que en el proyecto se otorgó mayor énfasis, resultó la de mayor interés en los estudiantes de nuevo ingreso (ver gráfica 2), posiblemente por las experiencias compartidas por los guías y las propias maestras de la facultad de enfermería.



Gráfica 2. Actividad: panel vocacional

La segunda parte de la evaluación tuvo como propósito conocer su opinión con respecto a la suficiencia de la información proporcionada a los estudiantes de nuevo ingreso durante el curso de inducción, a cerca de:

- la universidad y sus instalaciones: *suficiente* para el 58.88%, *abundante* para el 40%;

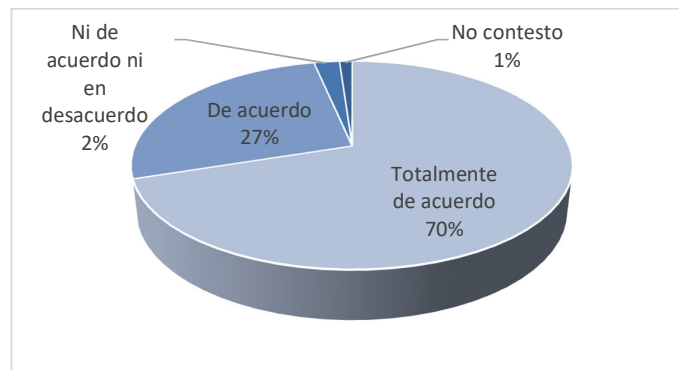
- la facultad de enfermería y sus instalaciones, para el 54.44% fue *abundante*, para 45.55% fue *suficiente*;
- información respecto a la experiencia de las docentes: fue *abundante* y *suficiente*, ambos con 48.88%;
- experiencias de los estudiantes guías: para 62.22% fue *abundante*, para 37.77% *suficiente*;
- información y atención brindada por los psicólogos y sus actividades: para 64.44% fue *abundante*, y para 35.55% fue *suficiente*.

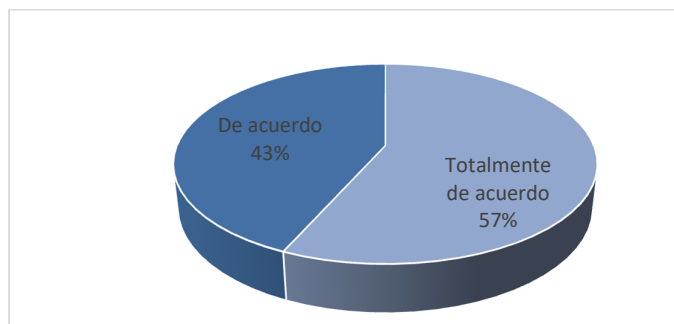
La tercera parte de la evaluación del curso fue en relación a la propia participación de los estudiantes de nuevo ingreso:

- Se han implicado con interés en el curso: 53.33% *totalmente de acuerdo*, 46.66% *de acuerdo*.
- Se sabía en todo momento lo que se esperaba del participante: 56% *de acuerdo*, 23.33% *totalmente de acuerdo*
- Han podido intervenir cuando lo han deseado: 52.22% *de acuerdo*, 44.44% *totalmente de acuerdo*.
- Se presentó ambiente de cooperación en las actividades: 70% *totalmente de acuerdo*, 26.66% *de acuerdo*.
- Han percibido que las actividades del curso eran productivas: 56.66% *de acuerdo*, 43.33% *totalmente de acuerdo*.

Podemos observar que en las actividades, se logró fomentar la cooperación por parte de los participantes (ver gráfica 3), así como la percepción de que cada una de ellas eran productivas (ver gráfica 4).

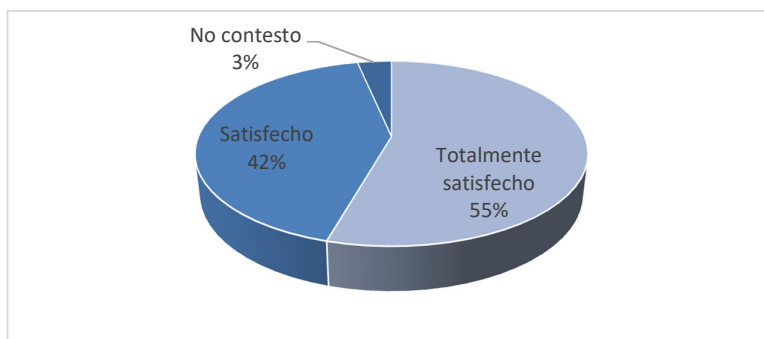
Gráfica 3. Cooperación en las actividades





Gráfica 4. Cooperación en las actividades

La evaluación finalizó preguntando sobre el grado de satisfacción general del curso de inducción de la Facultad de Enfermería, el resultado es el siguiente: el 54.44% se consideró *totalmente satisfecho*, y el 42.22% *satisfecho* (ver gráfica 5).



Gráfica 5. Grado de satisfacción general del curso de inducción

Conclusiones

El curso de inducción ha tenido como principal objetivo contribuir a la integración del estudiante a la vida universitaria, muchos de estos cursos se han enfocado casi exclusivamente a favorecer la interacción social de los alumnos de nuevo ingreso, y a familiarizarse con las instalaciones. Así como ofrecer clases de introducción a temáticas propias del plan de estudios. Sin embargo, la vida universitaria involucra otras experiencias, toma de decisiones y elementos de orden afectivo y vocacional, muchas de las cuales pueden llegar a ser críticas si no se cuenta con la información suficiente que posibilite una decisión lo más consciente posible.

En el curso de inducción ofrecido y efectuado en la FAEO, se agregaron elementos de tipo vocacional y afectivo, que además de cumplir con el objetivo inicial consideramos que incidirá de manera positiva en la permanencia y la eficiencia terminal de la facultad. Por el momento podemos inferir a partir de la evaluación hecha del curso, que la información y la conducción del mismo fue significativa para los estudiantes de nuevo ingreso. Aunado a lo anterior se cuenta con la información diagnóstica obtenida durante el curso para iniciar una serie de actividades en relación a la salud sexual y reproductiva así como hábitos y técnicas de estudio.

Referencias

Avendaño Martínez, José Alberto (2016). Índice de abandono o deserción en la UABJO. Caso de la generación que ingresó en el año 2010. UABJO. Documento interno.

Fuentes Castillo, R.; Matamala Yáñez, A. (2015). Programa de Inducción como Estrategia de Adaptación a la Vida Universitaria Conferencia Latinoamericana sobre el abandono (CLABES), V, Talca, Perú.

Universidad de Antioquia (2016). Propuesta pedagógica y didáctica basada en tecnologías de la información para la permanencia estudiantil en la Universidad de Antioquia, Medellín. Colombia. Conferencia Latinoamericana sobre el abandono (CLABES), VI, Quito, Ecuador.

Valero Rojas, Iris Yolima, Juan Pablo Salazar Torres (2016). Abandono estudiantil en la universidad Simón Bolívar: Características y factores determinantes en la frontera Colombia Venezuela. Conferencia Latinoamericana sobre el abandono (CLABES), VI, Quito, Ecuador.