

EVALUACIÓN CONTINUA, UN INCENTIVO PARA REDUCIR EL INDICE DE REPROBACION Y EL ABANDONO ESCOLAR

Línea Temática 4. Prácticas de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías – mentorías).

Victor Hernández Briseño

Dra. Sylvia Van Dijk Kocherthaler.

Lic. María Cristina Caudillo Hernández.

Escuela de Nivel Medio Superior de Silao de la Universidad de Guanajuato, México.

[\(vhb_blem@yahoo.com.mx\)](mailto:vhb_blem@yahoo.com.mx)

Resumen. El presente trabajo tiene como fundamento la realización de una investigación de campo (Ausubel, 1961) sobre una estrategia de aplicación de evaluaciones continuas para la materia de Física IV en el semestre enero – junio 2017. Ya que esta metodología permite al estudiante tener el control de su aprendizaje (García & Farías Martínez, 2013). Como resultado de esta investigación, se propone el uso de la evaluación continua como vía para reducir el índice de reprobación y por consecuente; el abandono escolar de la institución. Participaron estudiantes de sexto semestre de la Escuela de Nivel Medio Superior de Silao dependiente de la Universidad de Guanajuato. Este trabajo fue una investigación – acción, donde el investigador realizó la planeación del curso, el diseño, la elaboración, la aplicación y evaluación de los instrumentos de la estrategia. La investigación inició con un historial diagnóstico al inicio del curso, después se elaboró las evaluaciones continuas, que fueron aplicadas a cuatro grupos. Posteriormente, se realizó un análisis del historial de las calificaciones de los estudiantes a los que se les aplicó la estrategia utilizada. También se realizó otro historial de calificaciones con un ciclo anterior enero – junio 2013, donde no se aplicó la estrategia y que se utilizó como un comparativo de la investigación. Los resultados obtenidos fueron: en el diagnóstico referente al 2013, el aprovechamiento fue del 47 % y del actual donde se utilizó la estrategia fue del 87.855 %. Lo que significa que los conceptos se comprendieron mejor por parte de los estudiantes. Por lo que se evitó el abandono del curso y se disminuyó el abandono escolar.

Descriptores o Palabras Clave: Evaluación Continua, Estrategias de Innovación, Abandono, Física, Educación Media Superior.

1. Introducción

Se define deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo ((SEP), 2004). La CEPAL (2003) reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se afirma que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior (Abril Valdez, Román Pérez, Cubillas Rodríguez, & Moreno Celaya, 2008). En México, existen dos tipos de programas para la educación media superior: el bachillerato y la educación tecnológica. Estos se imparten, a su vez, en tres modalidades: bachillerato general, tecnológico y bivalente. El bachillerato general concentra 89.5% de la matrícula nacional, y el

tecnológico 10.5%, lo que muestra el escaso interés de la población juvenil por los estudios con orientación tecnológica. Sin embargo, independientemente de la popularidad de las modalidades, la eficiencia terminal de ambas es insatisfactoria, ya que sólo la mitad lo termina: en bachillerato, 57% y en tecnológico, 45% ((SEP), 2004).

Algunos estudios asocian el problema de la deserción con diferentes factores: 1) Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo. 2) Problemas relacionados con la oferta o ausencia de establecimientos destinados a impartir educación de este nivel, lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasez de maestros. 3) Problemas familiares, mayormente mencionados por niñas y adolescentes, relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad. 4) Falta de interés de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios. 5) Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad (Merino, 1993; Piña, 1997; Espíndola y León, 2002; Orozco, 2004) (Abril Valdez, Román Pérez, Cubillas Rodríguez, & Moreno Celaya, 2008).

Estrategia está encaminada a evitar la reprobación y abandono del curso y quizás hasta de la institución por problemas de desempeño escolar. Este factor hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. De esta manera, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos jóvenes que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo (Merino., 2008). (ANUIES, 2007) señaló como conclusión de diversos estudios, referentes al tema que nos ocupa, que cada institución debe **diseñar estrategias e instrumentar acciones** que tengan como propósito incrementar la calidad del proceso formativo integral de los estudiantes, aumentar su rendimiento académico, reducir la reprobación y la deserción escolar, y lograr índices de aprovechamiento y eficiencia terminal satisfactorios (Román y Fresán, 2001). Por tal motivo, esta investigación busca disminuir el índice de reprobación y consecuentemente el abandono del curso y de la escuela, a través de una estrategia de evaluación continua. Por evaluación se entiende al medio para conocer la situación de un alumno o grupo de alumnos en función de unos objetivos concretos de aprendizaje, con el fin de establecer las limitaciones y posibilidades de los alumnos, o para conocer el progreso de un proceso de aprendizaje (Blanco, 1996). De esta manera, la evaluación continua no es más que un método de evaluación, en el que se realizan pruebas de forma periódica a lo largo del periodo lectivo; estas pruebas se realizan para que se pueda valorar y perfeccionar todo el proceso de aprendizaje del alumnado y mejorarlo, a medida que transcurre el curso (Leiva Fernández, Gómez Estern, Fernández Gao, Muñoz de la Peña, & García Arenas, 2014). Por lo tanto, en el curso de física IV, el profesor diseñó, realizó y aplicó diferentes instrumentos de evaluación; para utilizarlos y aplicarlos después de cada tema visto. Cuya intención, es favorecer el aprendizaje activo, significativo e inmediato del alumno.

2. Justificación

Desde hace algunos años se han realizado diversas acciones para rediseñar el concepto tradicional de la enseñanza, hacia un modelo centrado en el aprendizaje. Este esfuerzo ha consistido en realizar cambios que propicien un activo involucramiento del estudiante en su desarrollo integral, además de adquirir las competencias en la disciplina, reforzar actitudes y valores que le permitan desenvolverse de manera exitosa ante las demandas que imponen la sociedad y el mercado laboral (García & Farías Martínez, 2013). Esta estrategia de intervención busca ayudar a los estudiantes a comprender los problemas de física y resolverlos con más facilidad, a través de mediadores práctico-teórico que facilita el profesor. De esta manera, los temas se podrán vincular con los problemas de la vida cotidiana, logrando un aprendizaje más significativo, que podrá ser

monitoreado por el propio estudiante mediante su evaluación continua. Esperamos con ello evitar el abandono del curso en la materia de Física IV, que con frecuencia detona el abandono escolar.

3. Cuerpo de trabajo

Dado lo anterior, los objetivos de esta investigación son mostrar, a través de una investigación de campo, cómo la evaluación continua que se constituye en un incentivo suficiente para mejorar el desempeño de los estudiantes de la materia de Física IV del semestre enero – junio 2017. Pueda servir como estrategia para mejorar el desempeño de los estudiantes en el curso de Física, la cual es una ciencia que propone de manera particular realizar **indagaciones**, es decir, una serie de pasos lógicos para resolver una situación de la cual no se tenga una respuesta certera (Cendejas Durán, 2011). Los objetivos son:

- I. Realizar una sumatoria del total de alumnos de cada grupo, que dieron de alta la materia de física IV y revisar su situación (evaluación diagnóstica).
- II. Realizar un historial de calificaciones de un ciclo anterior (enero – junio 2013) donde no se aplicó la estrategia, que permita analizar un margen comparativo con los nuevos resultados obtenidos.
- III. Aplicar las evaluaciones continuas diseñadas, aplicadas y retroalimentadas por el profesor, así como la encuesta sobre el uso de la estrategia y revisar el historial de calificaciones de cada grupo; para verificar si se logró disminuir el índice de reprobación, el abandono del curso y, por lo tanto, a ayudar a prevenir la deserción escolar.
- IV. Recopilar, analizar e interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos propuestos por el profesor a los alumnos de 6° semestre.

4. Metodología

Se realizó una investigación-acción, la cual consistió mediante un proceso riguroso de planeación, sistematización y evaluación, que fueron sometidos a una reflexión sistemática por parte del profesor-investigador (Carr y Kemmis), además se escucharon las voces de los estudiantes estableciendo una muestra aleatoria y representativa de los y las adolescentes que cursaron la materia de física IV en la escuela de nivel medio superior de Silao.

Participación. Se aplicó una encuesta a un total de 90 estudiantes durante el semestre enero-junio 2017 para identificar si la estrategia utilizada ayudó a acreditar el curso. El rango de edad de inclusión fue de 17 a 20 años.

Instrumentos de recolección de información. Se diseñó una encuesta para los estudiantes, a fin de identificar las bondades de utilizar la evaluación continua para la acreditación del curso y disminución de la deserción escolar.

Procedimiento. Se realizó un historial de calificaciones del ciclo anterior enero – junio de 2013, sobre el porcentaje de aprovechamiento en la materia de física IV (evaluación comparativa). Posteriormente, se elaboró una lista de cotejo, que se utilizó para identificar a aquellos alumnos que no debían algún prerequisite del curso donde se aplicó la evaluación continua y para identificar cuantos alumnos tomaron el curso. Se entiende por prerequisite a la materia antecesora de la física IV (es decir, la física III), que los alumnos no han aprobado o acreditado. Pero que, sin embargo, han dado de alta en el sistema la materia de física IV para el semestre activo. Así, Maldonado y Sebastián (1987), definen como prerequisite a todo aquello que tiene ciertas condiciones que, necesariamente ha de cumplir toda adquisición, destreza o aprendizaje que vaya a ser considerado como previa causal del aprendizaje (Moreno Pérez, Mora Roche, & Aguilera Jimenez, 2000). Una vez seleccionada la muestra de los y las estudiantes que cursaron la materia de física IV, se procedió

a la aplicación de la encuesta para identificar si la estrategia utilizadas centradas en la evaluación continua favoreció a evitar el abandono del curso y de la escuela. Se codificaron los resultados y se graficaron. Finalmente, se analizaron las listas de calificaciones y se calculó el porcentaje de aprovechamiento de cada grupo de sexto semestre de acuerdo con la nueva modalidad de evaluación continua (aplicación de pruebas de forma periódica a lo largo del periodo lectivo).

5. Resultados

I. En lo que respecta a los alumnos que dieron de alta la materia de física IV en cada grupo (evaluación diagnóstica). Se obtuvieron los siguientes resultados: En el grupo de 6° A, la información obtenida fue: 17 alumnos iniciaron el curso, 7 con prerequisite. En el grupo de 6° B, 23 alumnos iniciaron el curso, 8 con prerequisite. En el grupo de 6° F, 24 alumnos iniciaron el curso, 11 alumnos con prerequisite y finalmente en el grupo de 6° G, 26 alumnos iniciaron el curso, 9 con prerequisite, como se muestra en la Figura 1. Nota: recordemos que prerequisite se refiere a los alumnos que deben la materia anterior (física III) y que han dado de alta la materia de física IV en el sistema, para cursarla en el semestre activo.

II. Se realizó una revisión del historial de calificaciones del semestre enero – junio de 2013 para cada grupo que cursaron la materia de física IV; para verificar si se logró disminuir el índice de reprobación y la deserción escolar. Los resultados fueron los siguientes:

En el grupo de 6°A se obtuvo un aprovechamiento del 51 %. En el grupo de 6° B el 48 %. En el 6° F del 46 % y finalmente en el grupo de 6° G fue del 43 %. Por lo tanto, el promedio de aprobación de los cuatro grupos fue del 47 %, lo que significa que, al no utilizar la estrategia, el índice de aprovechamiento disminuyó con respecto a la muestra donde si se aplicó la estrategia (Figura 2).

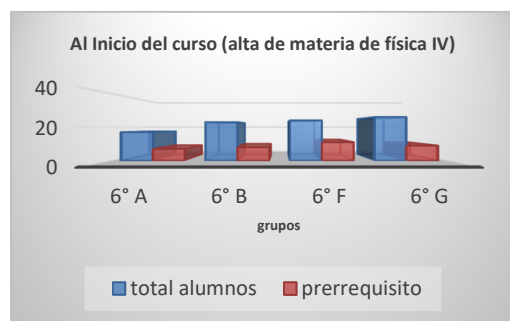


Figura 1. Alumnos al inicio del curso 2017

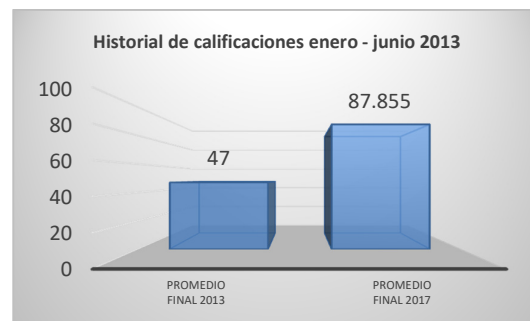


Figura 2. Ciclos que comparar

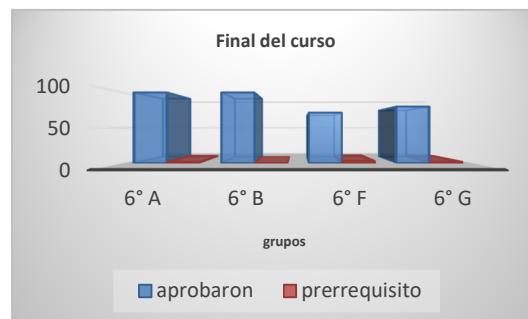


Figura 4. Alumnos al final del curso 2017

III. Se diseñó y se aplicó una encuesta para los alumnos, cuya finalidad fue recabar la información obtenida de la evaluación continua; como estrategia de innovación, cuyo objetivo fuera incrementar la calidad del proceso formativo integral de los estudiantes y evitar la deserción del curso. Se codificaron las respuestas de las preguntas y se obtuvieron los siguientes resultados:

En la pregunta 1, referente a: **¿En los cursos anteriores de física, te han aplicado evaluaciones continuas?** En primer lugar, con un **61 %** los alumnos comentaron, que no les han aplicado alguna evaluación continua. En segundo lugar, con un **29 %**, los alumnos comentan que sí la tuvieron con este profesor. En tercer lugar, con un **20 %**, los alumnos comentan que sí una vez tuvieron dicha experiencia, (observar la Figura 3.1).

En la pregunta 2, referente a **¿La estrategia de utilizar evaluaciones continuas, por parte del profesor, te ha ayudado a comprender mejor los temas y a aprobar los exámenes?** En primer lugar, con un **96 %** los alumnos comentaron que sí los temas son más claros y entendibles. En segundo lugar, con un **4 %** los alumnos afirman que poco, pero funciona. Por lo tanto, se obtuvo que el mayor número de alumnos le dan su confianza a este andamiaje para lograr que los conceptos de Física queden mejor comprendidos (observar la Figura 3.2).

En la pregunta 3, referente a **¿Por qué crees que es bueno hacer evaluaciones continuas durante el curso?** En primer lugar, se tiene con un **79.9 %**, los alumnos comentaron que sí les gustaron; pues el conocimiento está reciente y hay mejor rendimiento en la materia. En segundo lugar, se obtuvo el **10.5 %** donde los alumnos comentan que sí, debido a que no es mucha la información para estudiar. En tercer lugar, se obtuvo el **9.6 %**, los alumnos sí les gusto, porque son temas cortos y es más fácil para ellos, (observar la Figura 3.3).

En la pregunta 4, referente a **¿Recomendarías al profesor a utilizar evaluaciones continuas o permanentes?** En primer lugar, se tiene con un **100 %**, los alumnos comentaron que sí que hay mejor entendimiento, desempeño y retención de conocimientos; pues el conocimiento está reciente y hay mejor rendimiento en la materia (observar la Figura 3.4).

IV. Se realizó una revisión del historial de calificaciones de cada grupo del semestre enero – junio 2017; para verificar si se logró disminuir el índice de reprobación y la deserción escolar. Los resultados fueron los siguientes: En el grupo de 6° A, la información obtenida fue: 17 alumnos iniciaron el curso, 2 alumnos terminaron con prerrequisito y 15 alumnos aprobaron, lo que equivale al 100 % de aprovechamiento académico. En el grupo de 6° B, 23 alumnos iniciaron el curso, 0 alumnos terminaron con prerrequisito y 23 alumnos aprobaron, lo que equivale al 100 % de aprovechamiento académico. En el grupo de 6° F, 24 alumnos iniciaron el curso, 3 alumnos terminaron con prerrequisito y 15 alumnos aprobaron, lo que equivale a un 71.42 % de aprovechamiento académico y finalmente en el grupo de 6° G, la información fue: 26 alumnos iniciaron el curso, 2 alumnos terminaron con prerrequisito y 19 alumnos aprobaron, lo que equivale al 80 % de aprovechamiento académico en el curso. Por lo tanto, el promedio de aprobación de los cuatro grupos en el curso de física IV fue del **87.855 %**, lo que significa que la estrategia utilizada, sí benefició a que los alumnos acreditaran el curso y también abonó a que los alumnos no se desanimarán y no abandonará el curso y quizás la escuela. Ver figura 2 y 4. Nota: al decir que los alumnos concluyeron el curso con prerrequisito, significa que al no acreditar la materia de física III, del semestre anterior, automáticamente quedan dados de baja en el curso de física IV. Por lo tanto, no se considera como reprobado.

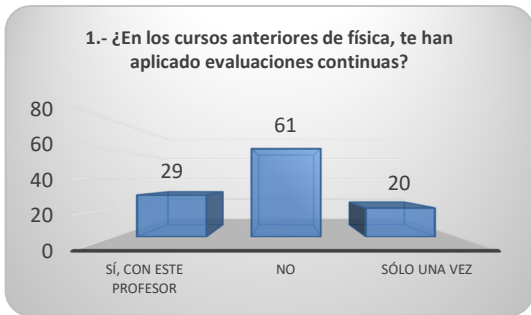


Figura 3.1 Aplicación de evaluación continua

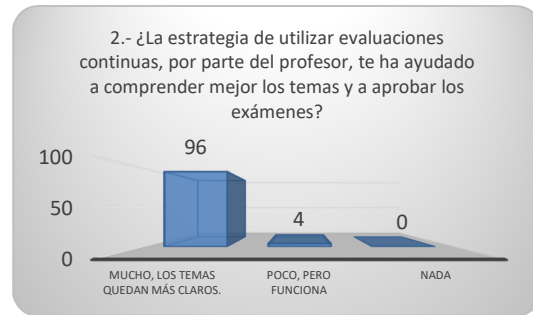


Figura 3.2 Comprensión de temas

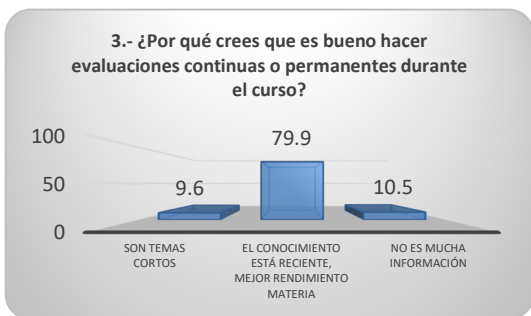


Figura 3.3 Evaluaciones continuas durante el curso

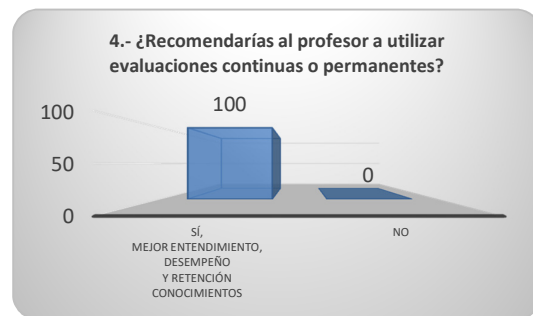


Figura 3.4 Recomendación de evaluaciones continuas

6. Conclusiones

Sistematizar una experiencia educativa en el aula mediante un ejercicio ordenado de reflexión que implicó una serie de procesos como detectar una problemática, delimitarla y justificarla, rescatar los objetivos, buscar el camino que permita guiar hacia el logro de ciertos propósitos en la reconstrucción del proceso, invitar a los alumnos a evaluar su proceso de aprendizaje, analizar los resultados finales del trabajo de investigación permite compartir los resultados de un esfuerzo sostenido en la materia de física IV de la Escuela de Nivel Medio Superior de Silao (Layton, 1992.). De acuerdo con los resultados obtenidos, comprobamos que el realizar evaluaciones continuas en Física IV, favorece notablemente la comprensión de los temas, el gusto por la materia, hay mejor entendimiento, desempeño y retención de conocimientos; pues el conocimiento está reciente, la incrementación de la calidad del proceso formativo integral de los estudiantes es mejor y se evita la deserción del curso y de la escuela. Todo esto, trae como beneficio el aumentar el índice de aprovechamiento y eficiencia terminal; aspecto satisfactorio de los estudiantes que cursaron la materia. Además, se puede apreciar que en esta investigación el alumno logra la creatividad, obtiene una actitud crítica y activa, un espíritu democrático, un compañerismo intelectual, una capacidad solidaria, un gusto por la clase, obtiene un nuevo conocimiento y sobre todo pone a prueba su capacidad evaluativa (Piaget, 1978). Finalmente, nos queda por comentar que “la deserción o abandono estudiantil corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sea primarios, secundarios, de nivel medio superior o universitarios”, factor motivado por varios elementos tanto internos (por ejemplo: desinterés

personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, no le gusta la materia), que es caso de esta investigación. Y externos, tales como presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias (CEPAL 1990). Sin embargo, la evaluación continua, es una serie de evaluaciones que se realizan al final de cada tema. Lo que ayuda al alumno a tener los aprendizajes recientes, activos y cortos. Por lo tanto, revertir el proceso de deserción escolar involucra hacerse cargo, en primer lugar, de los intereses, demandas y formas de intervención social de los jóvenes y tratar de integrar la cultura juvenil al interior de la cultura escolar. Ello implica, entre otras cosas, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje acordes con la realidad y con los intereses de los jóvenes, pero también incluye ampliar los espacios y mecanismos de participación institucional de los mismos (Abril Valdez, Román Pérez, Cubillas Rodríguez, & Moreno Celaya, 2008).

Agradecimientos

A la Dra. Sylvia Van Dijk Kocherthaler, Investigadora del departamento de Educación de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato de la Universidad de Guanajuato por todo su apoyo, conocimientos, tolerancia, aportaciones, paciencia y experiencia para la realización de esta estancia de investigación científica en este departamento. A la directora y maestra María Cristina Caudillo Hernández y a los alumnos de la ENMS de Silao dependiente de la Universidad de Guanajuato, que hicieron posible la realización de este trabajo. Muchas gracias. De igual manera, a la maestra Elena Sandoval Vega, por su apoyo en el diseño de los gráficos. Muchas gracias.

Referencias

- (SEP), S. d. (2004). *Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2003-2004*. México.
- Abril Valdez, E., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., & Moreno Celaya, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2.
- ANUIES. (2007). *Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior*. México: Dirección de Servicios Editoriales.
- Ausubel, D. P. (1961). *In defence of verbal learning*. *Educ. Theory*, 11, 15 – 25(a).
- Blanco, L. Á. (1996). *La evaluación educativa, más proceso que producto*.
- Cendejas Durán, H. B. (2011). *1ª edición, Física I*. México : Progreso.
- García, G. M., & Farías Martínez, G. M. (2013). La evaluación continua, un incentivo que incrementa la motivación para el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 265-278.
- Layton, D. (1992). *Innovaciones en Educación, Ciencia y Tecnología*. Edt. UNESCO. París.
- Leiva Fernández , C., Gómez Estern, F., Fernández Gao, A. C., Muñoz de la Peña, D., & García Arenas, C. (2014). Evaluación continua con Goodle-GMS a más de 800 alumnos de ingeniería Química. *Revista de innovación educativa*, 132-137.
- Merino., J. P. (2008). *Definición de deserción escolar* (<http://definicion.de/desercion-escolar/>).
- Moreno Pérez , F. J., Mora Roche, J., & Aguilera Jimenez, A. (2000). *Atención a la diversidad en educación. Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de estructuras, Madrid, Siglo XXI*.
- Pública, S. d. (2004). *Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2003-2004*. México.

