

LAS ESTRATEGIAS PARA ABORDAR EL ABANDONO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA EN MÉXICO

Línea Temática. Prácticas de integración universitaria, Factores asociados. Tipos y perfiles de abandono:

Rosa Noemi Aldaco Linares.

María Magdalena Carpio Hernández.

Instituto Tecnológico Superior de Irapuato

noemi.aldaco@hotmail.com

malecarpio395@hotmail.com

Resumen. El abandono escolar a nivel universitario es una situación cada vez más preocupante ya que conlleva problemas importantes en el sistema nacional de educación involucrando ciertos factores claves en el desarrollo de un país, se cree que en la mayoría de los casos las altas tasas de abandono escolar se deben a problemáticas sociales relacionadas con la pobreza, falta de expectativas y la posibilidad de pensar en un futuro mejor, todas estas causas requieren de un profundo y arduo trabajo para los responsables de las áreas de educación. Las causas que influyen en que los jóvenes mexicanos dejen sus estudios son de tipo socioeconómicas, por cuestiones académicas y personales. En el presente documento se abordan los indicadores de abandono escolar a nivel nacional y estatal. Se presenta el caso del Instituto Tecnológico Superior de Irapuato, sus datos de abandono escolar, los motivos y las estrategias para abordar el fenómeno. Para la detección de los motivos de abandono escolar se abordó a los estudiantes desertores del ciclo 2015 – 2016. Se entrevistaron de manera presencial o telefónica. La entrevista se guiaba en tres directrices: 1) tiempo que había abandonado la escuela, 2) motivos del abandono y 3) actividad vigente que realiza. Las respuestas se procesaron mediante análisis de contenido en categorías pre – establecidas. Posteriormente se calcularon las frecuencias y porcentajes de cada categoría. A partir de los porcentajes se jerarquizaron las áreas a abordar. A partir de los datos se establecieron las líneas de acción y las estrategias de trabajo. Se describen las tres líneas de trabajo generadas: a) fomento a la identidad e integración universitaria, b) atención a las condiciones socioeconómicas y c) la orientación vocacional. En las estrategias se hace énfasis en el trabajo colaborativo entre las áreas académica y servicios de apoyo. Así mismo, se presentan las estrategias correspondientes.

Palabras clave. Abandono, Motivos de Abandono, Estrategias para Abordar el abandono a nivel universitario.

1. Introducción

El abandono escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. Si bien, es parte de una decisión personal, es un problema más profundo.

Un estudiante que abandona sus estudios es el que no completa su formación académica, dejándola por inasistencias, por reprobación o por vencimiento de las materias cursadas.

El abandono universitario se viene imponiendo en el transcurso del tiempo, como una preocupación para la educación superior. (Silva, 2005)

Constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

A nivel nacional sólo seis de cada diez alumnos que ingresan al nivel superior logran terminar sus estudios satisfactoriamente. Es en ese nivel donde se registra el mayor número de estudiantes que abandonan sus estudios y donde se encuentra el mayor índice de rezago educativo en México (Buentello Martínez, 2013).

En atención a este problema, se reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos.

El fenómeno tiene las siguientes implicaciones: en el nivel social contribuye a perpetuar el círculo de la pobreza y aumentar el desempleo; en el nivel institucional va en detrimento de los índices de eficiencia y calidad y disminuye los ingresos provenientes de matrículas; y finalmente, en el ámbito personal implica no sólo la gestación de personas con sentimientos de frustración y fracaso sino que limita las ventajas que trae la educación para el desarrollo e inserción social de cualquier individuo (Osorio, Bolancé , & Castillo Caicedo, 2012).

Se cree que en la mayoría de los casos las altas tasas de abandono escolar se deben a problemáticas sociales relacionadas con la pobreza, la miseria, la falta de expectativas, el desempleo, el sobre empleo (que impide a las personas adultas terminar sus estudios), la imposibilidad de pensar un futuro mejor, etc.

Todas estas causas no son de fácil resolución y muchas veces conllevan un profundo y arduo trabajo de los responsables de las áreas de educación, que se traducirá en tiempo y años de trabajo para dar los primeros resultados positivos.

Causas de abandono escolar

Hay una cuestión social muy clara, muchos jóvenes no siguen los estudios porque prefieren encontrar un empleo a temprana edad para ayudar a sus familias, y las becas para este objetivo aún son escasas, señala el "Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000 - 2005" (UNESCO, 2006). Las causas que influyen en que los jóvenes mexicanos dejen sus estudios son de tipo socioeconómicas, por cuestiones académicas y personales. (Buentello Martínez, 2013)

Las causas se pueden clasificar en internas y externas a la escuela, dentro de las segundas se encuentran a) Problemas económicos, b) Problemas familiares, c) Enfermedades, d) Insatisfacción Académica, e) Bajo rendimiento escolar, f) Asuntos laborales, g) Matrimonio, h) Maternidad, i) La inseguridad y j) Horario inadecuado, entre otros.

Dentro de los factores internos, se encuentran los elementos institucionales que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la universidad le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios, teniendo en cuenta la forma en que sus políticas favorecen el desempeño y permanencia en la institución.

Incluyen variables que establecen criterios frente a la decisión de permanencia y deserción académica, entre las que se encuentran: deficiencia en los recursos físicos, tecnológicos y humanos, inconformidad con la universidad, falta de planeación académica por los profesores, incomodidad con el ambiente universitario, inadecuado trato recibido en la universidad por profesores y administrativos, la propuesta institucional es limitada de acuerdo con sus expectativas, y limitadas oportunidades de financiamiento que brinda la universidad (Ariza Gasca & Marín Arias, 2009)

En los factores externos uno de los más representativos es el socioeconómico, que se caracteriza por situaciones financieras tanto de la familia como del mismo estudiante que influye en el ingreso y permanencia en la universidad y su manutención durante el periodo académico. Adicionalmente, se relaciona con el área laboral y sus obligaciones económicas.

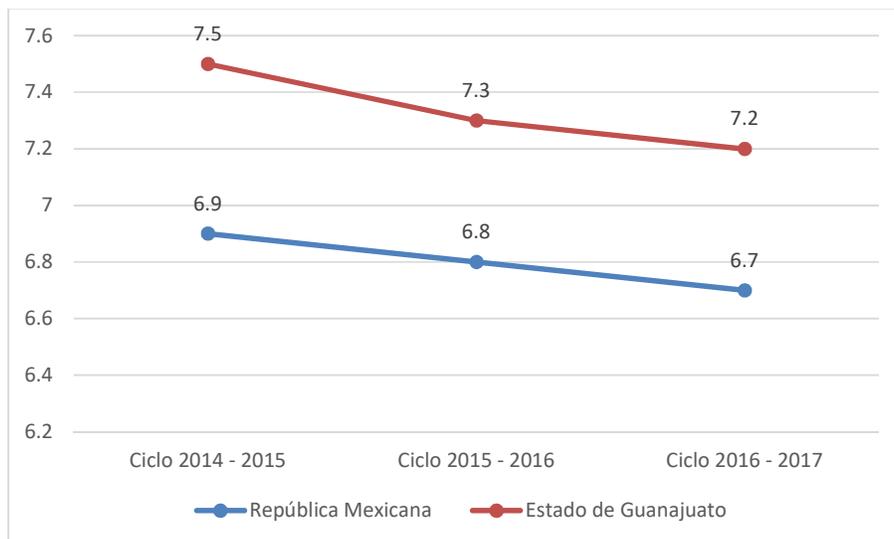
El factor puede tener diversas vertientes, como lo son la carencia de fuentes de financiamiento, cruce de horarios de trabajo y estudio, pérdida de beca, limitado apoyo familiar en los recursos económicos, pérdida de empleo, deficientes líneas de crédito de la universidad, incompatibilidad laboral y traslado de la ciudad o del país. (Ariza Gasca & Marín Arias, 2009)

La deserción en la Educación Superior en México

En la Figura 1 se presenta la deserción en Educación Superior en México y en particular del estado de Guanajuato (Secretaría de Educación Pública, 2016)

Fig. 1

Porcentaje de Deserción en México



Fuente. Secretaría de Educación Pública

Se puede observar que en los últimos tres ciclos escolares se presenta una tendencia a la baja, misma que explica por un conjunto de acciones que realizan los gobiernos federal y estatal para apoyar la retención de los estudiantes, como lo son los programas de Becas para atender el factor económico, el fortalecimiento de los profesores mediante capacitación, el fortalecimiento de la orientación vocacional en el nivel medio superior, entre otros.

El abandono escolar ha representado un reto importante para el sistema educativo mexicano, en atención a que las condiciones geográficas y económicas son muy diversas, teniendo los varios factores que pueden incidir en que se presente el fenómeno en cada ejercicio escolar.

Por lo anterior, se ha establecido desde el Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018 (Secretaría de Educación Pública, 2013), como una de las prioridades de atención.

El abordaje del abandono escolar en una institución de educación superior tecnológica.

Este documento tiene como finalidad el mostrar las estrategias que se han seguido para abatir el abandono escolar en una Institución de Educación a partir de su situación particular en el fenómeno.

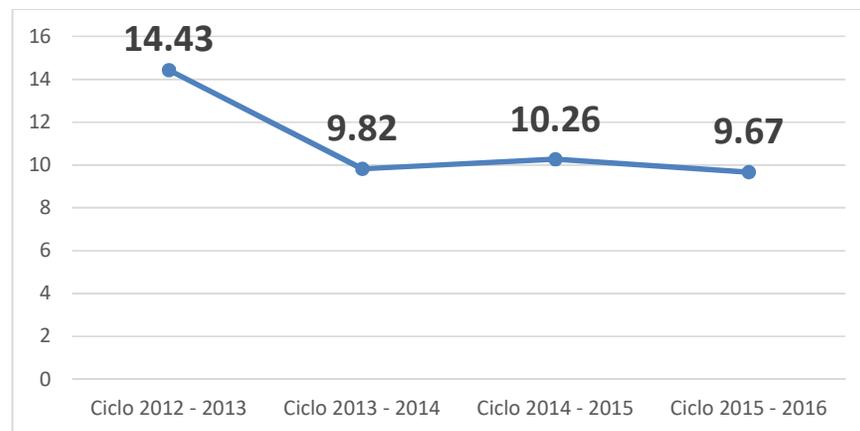
Se presenta así al Instituto Tecnológico Superior de Irapuato, una Institución Pública Descentralizada de Educación Superior Tecnológica dependiente del Gobierno de Guanajuato en México y que forma parte del Tecnológico Nacional de México.

Este Instituto tiene 21 años de fundado, con presencia en seis campus en diversas zonas del Estado. La matrícula está conformada por más de 6000 estudiantes inscritos en programas de licenciatura y maestría en área de ingeniería, y la adscripción de 357 profesores. Se cuenta con el 100% de los programas de licenciatura acreditados y certificaciones de calidad, manejo ambiental y responsabilidad social.

En relación al abandono escolar, se ha presenta en la Figura 2 el comportamiento en los últimos cuatro ciclos escolares.

Fig. 2

Porcentaje de abandono escolar en estudiantes del nivel licenciatura del ITESI



Fuente. Dirección de Planeación y Evaluación ITESI

De acuerdo a los datos reportados, se presenta que en el último ciclo se tuvo una baja en el indicador, aunque se sigue teniendo el reto en relación a los datos reportados a nivel estatal y nacional.

Ante la situación, se realizó un seguimiento de los motivos de deserción en los estudiantes de primer año del ciclo 2015 – 2016. La información se obtuvo mediante entrevistas presenciales o telefónicas con los jóvenes, en las que se les cuestionaba sobre tres puntos: 1) tiempo que había abandonado la escuela, 2) motivo del abandono y 3) actividad que realiza actualmente. Posteriormente, las respuestas fueron sometidas a análisis contenido para ser categorizadas y finalmente calcular las frecuencias y porcentajes para cada categoría.

Del ejercicio descrito, se obtuvo que los el 46% se retira por cambio de escuela, 19% por cuestiones económicas, 9% por cuestiones vocacionales, 7% por adeudo de asignaturas del nivel medio superior, 5% por problemas personales y 4% por elementos motivacionales y el 10% por otros motivos.

Atendiendo a los porcentajes, el que los estudiantes migren a otras instituciones por cuestiones de preferencia y/o de incumplimiento de exceptivas, el elemento económico por cuestiones de ingreso y trabajo y la elección motivacional son los elementos que están incidiendo en el abandono de los estudiantes.

Por lo anterior, se han establecido las líneas de acción siguientes:

1. Fortalecimiento al apego e identidad institucional, como medio para reforzar la permanencia ante los cambios de escuela en instituciones afines.
2. Reforzar el sistema de becas institucionales y la vinculación con las instancias municipales, estatales y federales con mismos fines.
3. Apoyar el aprendizaje de las competencias establecidas en el Programa Educativo, particularmente las de alta reprobación como son las materias de ciencias básicas y ciencias computacionales (Instituto Tecnológico Superior de Irapuato, 2017).

De acuerdo a las líneas de acción, se han generado las siguientes estrategias:

En Cambio de escuela y Cambio de Carrera se realizan visitas domiciliarias y se verifica los motivos por los que se cambian de Institución. Se ha fortalecido el programa de inducción con elementos de identidad institucional y de carrera, integración grupal y adaptación al ambiente tecnológico. Se ha actualizado un manual de inducción denominado Kit de supervivencia y se tiene una jornada de manejos administrativos y normativos bajo casos prácticos y visitas guiadas en las áreas de atención.

Para abordar las situaciones socio – económicas se realiza un diagnóstico mediante la aplicación de encuesta socioeconómica en línea, que permite identificar a los estudiantes en condiciones de bajo ingreso y se les apoya mediante becas de inscripción, becas alimentaria y de manutención. Adicionalmente, se buscan apoyos externos para casos extraordinarios mediante becas municipales o apoyos con particulares.

En el elemento vocacional se realizan evaluaciones vocacionales en el examen de admisión, se apoya en el cambio de carrera en vocaciones diferentes, se realiza un proyecto de vida y carrera incorporando elemento de programas especiales como movilidad y talentos (alto rendimiento), en situaciones que lo requieren se canaliza a atención psicológica.

Estas estrategias implican el trabajo colaborativo entre diversas áreas escolares, bajo el liderazgo del área académica en colaboración con planeación y los servicios de apoyo.

Estas estrategias serán reforzadas mediante elemento de índole académico como los planes de asesoría, la tutoría académica, la capacitación a profesores, entre otros.

Los resultados esperados implican una disminución importante en el índice de abandono escolar, mediante la atención de las causales y colaborar con ello en la formación integral de los estudiantes.

2. Conclusiones

El abandono escolar es un problema de gran impacto para el desarrollo de un país, ya que involucra diversos factores tales como los económicos, sociales, políticos, culturales, personales, entre otras.

El sistema educativo mexicano está realizando diversas estrategias para abordar la situación y mejorar la retención, mediante estrategias como la ampliación de becas.

En el ITESI se ha identificado como principales motivos de abandono escolar los cambios de escuela, el factor económico y el vocacional. Se ha instrumentado a partir de este diagnóstico estrategias institucionales que van en tres ejes: la identidad institucional, el apoyo a condiciones socioeconómicas adversas y la atención vocacional.

Mediante un trabajo colaborativo y abordando las causas de origen del abandono escolar se plantea una prospectiva donde los estudiantes se mantengan cursando sus estudios y se cuente con condiciones óptimas para lograr un mejor desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

3. Referencias

- Buentello Martínez, C. P. (2013). *Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional "estrategias y condiciones para el desarrollo en el estudiante"*. Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>
- Ariza Gasca , S., & Marín Arias , D. A. (4 de Noviembre de 2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria. *Fundación Universitaria Los Libertadores. Tesis Psicológica*, 72-85. Recuperado el 25 de Agosto de 2017
- Instituto Tecnológico Superior de Irapuato. (2017). *Programa Institucional para abatir la deserción y mejorar la eficiencia terminal 2017 ITESI*. Irapuato: ITESI.
- Osorio, A. M., Bolancé , C., & Castillo Caicedo, M. (2012). Deserción y graduación estudiantil universitaria: una aplicación de los modelos de supervivencia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, III(6), 31-57.
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013 - 2018*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2014 - 2016*. México: SEP.
- Silva, R. (2 de julio-diciembre de 2005). Deserción: ¿Competitividad ó gestión? *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 64-69. Recuperado el 22 de Agosto de 2017
- UNESCO. (2006). *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000 - 2005* . Caracas: UNESCO.