
CLUB DEL APRENDIZAJE: ESPACIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN

Job Angulo Rueda
Universidad La Salle

Resumen

Para colaborar en el mejoramiento del aprovechamiento escolar e intentar disminuir la reprobación y el riesgo de abandono de los estudiantes de la universidad La Salle, se construye el “CLUB DEL APRENDIZAJE”, con el objetivo de crear en los alumnos la reestructuración del conocimiento, apoyado en los aprendizajes conceptual, procedimental y actitudinal; tomando como referencia teórica el enfoque constructivista para el planteamiento de una zona de desarrollo próximo de Vigotsky (Álvarez y del Río, 1990), basado en la metodología MOCóPLERE (2015) (**M**etas y **O**bjetivos de aprendizaje, **C**onocimientos **P**revios, **L**ectura Comprensiva, Aplicación de la **E**strategia y **E**jercita) de Angulo y García (2008), y apoyados en el aula virtual. Las actividades se llevaron a cabo los días miércoles con dos horas de duración de forma presencial. Se inició con 26 estudiantes en riesgo de abandono de diferentes carreras, en noviembre de 2016 y al final del semestre se contó con 35, los cuales se inscribieron de forma voluntaria. Para observar la incidencia del Club, se hizo un comparativo mediante el kardex de los estudiantes; antes y después de su participación, en específico de las materias que tenían reprobadas, en donde se encontró palpable que iniciaron un proceso de autoregulación, estableciendo parámetros de evaluación permanente en su proceso de aprendizaje, en comparación a como lo habían venido haciendo, modificando así, sus actitudes, estrategias ante su aprendizaje, objetivos de aprendizaje estableciendo una planeación de actividades, por lo tanto, los alumnos se volvieron más metacognitivos porque empezaron a darse cuenta de sus aciertos para fortalecerlos y un plan de monitoreo de sus acciones que les facilitará identificar errores para modificarlos. Se obtuvo como resultado el aumento en los promedios, reduciendo el número de materias reprobadas, logrando incorporarse como estudiantes regulares y en consecuencia disminuir el riesgo de abandono.

Palabras Clave: Reestructuración del Conocimiento, Autoregulación, Estudiantes en Riesgo

1. Introducción

El presente trabajo se llevó a cabo en la carrera de psicología de la Universidad La Salle, que tienen una matrícula de 343 estudiantes, distribuidos en tres grupos por año (cuatro años). Para colaborar en el mejoramiento del aprovechamiento escolar e intentar disminuir la reprobación, de los tres primeros años se seleccionaron tres alumnos de cada salón, de los tres grados con materias reprobadas para integrar el grupo del “CLUB DEL APRENDIZAJE”; club que se construye con la idea de ayudar a los estudiantes con mayor necesidad para que logren reestructurar sus estrategias de aprendizaje y así coadyuvar en su mejoramiento escolar, integrándose el grupo con 26 estudiantes (7 alumnos de primeros años; 12 alumnos de segundos años y 7 alumnos de terceros años). Las actividades del Club se llevaron a cabo como parte de formación integral los días miércoles, en un horario de 2:30 pm a 4:00 pm, iniciando sus actividades el día 17 de noviembre de 2016.

El objetivo central del club del aprendizaje es crear en los estudiantes la reestructuración del conocimiento, apoyado en los aprendizajes conceptual, procedimental y actitudinal; tomando como referencia teórica el enfoque constructivista y apoyados en el aula virtual.

Es importante señalar, que durante la aplicación de las actividades (las cuales son estrategias de aprendizaje para mejorar el aprovechamiento académico) del club, y con base a los primeros resultados en el aprovechamiento de los estudiantes, y ante la demanda de los mismos, se abrió un segundo grupo, situación que generó un cambio en la modalidad, convirtiéndose en, “CLUB DEL APRENDIZAJE: curso-taller semipresencial” desarrollando el titular del curso un aula virtual del aprendizaje con una plataforma educativa, y de esta forma cubrir la necesidad de llevar el trabajo académico más allá del salón de clases. Y así generar para los alumnos un espacio permanente donde reestructuren sus estrategias de aprendizaje y desarrollen habilidades para el aprendizaje en ambientes virtuales que los ayuden a incorporarse al sector de estudiantes regulares.

2. Descripción de la problemática

El departamento de psicopedagogía es un área de la Universidad en donde se canalizan los reportes de indisciplina y problemas emocionales, entre otros aspectos que impactaban en el rendimiento escolar, en la atención en clase, en la poca comprensión de los temas, entre otras. En estas condiciones se identificaron alumnos con tres materias reprobadas por lo menos, colocando su situación escolar en riesgo de desertar. De igual forma eran alumnos con focos rojos en su auto concepción, por ejemplo, varios de ellos sentían que no podían adaptarse a la universidad, o se sentían ajenos a sus compañeros, trataban de llamar la atención de profesores durante la clase de formas inapropiadas, otros eran muy callados, retraídos, etc.; y por consiguiente las visitas realizadas al departamento de psicopedagogía eran frecuentes, por lo menos 2 o 3 veces a la semana, en algunos casos. Distraídos y con problemas de aprendizaje principalmente.

Ante esta situación el planteamiento inicial es ¿cómo poder ayudar a estos estudiantes? Y un segundo planteamiento ¿cómo prevenir esta problemática en otros estudiantes? que permitiera establecer estrategias de apoyo al rendimiento académico, a través de acciones bien definidas atención a este grupo de alumnos y en consecuencia, diseñar programas que permitan prevenir la generalización de estos problemas a la población universitaria, con alternativas de apoyo en los ámbitos de comprensión lectora, estrategias para organizar los contenidos, reflexión de lo aprendido, para evitar la incidencia de reprobación y al mismo tiempo impulsar que aprendan a aprender, siendo el reto ¿cómo mantener este proceso dentro y fuera del salón de clases? Que propicien el crecimiento académico de los estudiantes, haciendo uso de los medios que aportan las Tecnologías de la Información y Comunicación, y facilitar el desarrollo de habilidades que se requerirán en el futuro inmediato para enfrentar nuevas situaciones en diferentes ambientes de

aprendizaje, como el salón virtual del “Club del Aprendizaje”. La actual alternativa en el modelo educativo nacional y de igual forma Programa Educativo Institucional (PEI) que se basan en las aportaciones del enfoque constructivista a la educación, siendo el taller semipresencial una buena alternativa. En él se plantean los tres ejes educativos fundamentales (Castillejo, 2010), de dicho enfoque y que para la aplicación del curso son sumamente importantes y están presentes en todas las actividades que se trabajan, los cuales son: el SABER (contenidos), el SABER HACER (procedimientos) y el SER (actitudes), que llevan al profesor – docente a transformarse en un facilitador – mediador de aprendizajes significativos y al alumno en productor – constructor (activo) de su propio conocimiento, a través de la regulación de su aprendizaje.

3. Metodología

Para alcanzar el objetivo general del club, se diseñó una metodología de trabajo, la cual consistió en:

- Trabajo individual. Lectura de textos y elaboración de representación organizada de contenidos.
- Trabajo grupal. Los participantes se integrarán en equipos de trabajo desarrollando el producto de grupo y los diferentes roles, basado en el enfoque de aprendizaje cooperativo.
- Entrega de productos en cada actividad programada, asó como en cada sesión.
- Realización de tareas extra-clase que fungirán de enlace entre sesión y sesión, las cuales se llevarán a cabo en el aula virtual y servirán como conocimientos previos para facilitar la actividad grupal.
- Al final de cada actividad y de cada sesión se realizarán las conclusiones en dos sentidos:
 - Se concluirá sobre los contenidos a través de la exposición de los productos.
 - Concluir sobre la forma como realizaron el producto.
 - Todos y cada uno de los participantes tendrá que expresar sus conclusiones.

El diseño de ambientes presencial integró: un salón que cuenta con sillas, mesas para los alumnos, un proyector para realizar las presentaciones en power point, un área para pegar hojas de rotafolio y plumones.

El diseño de ambientes virtual de aprendizaje, se integró a través de la plataforma Moodle, con la capacidad de concentrar toda la información en el sitio web. Teniendo un tiempo de recepción de tareas abierto los días miércoles en un horario de 16:00 hrs., hasta las 24:00 hrs. de los días viernes.

4. Resultados del Club del Aprendizaje¹

De los 26 participantes del club, se tomaron sus boletas y se hicieron comparaciones entre los bimestres anteriores y el último bimestres. Obtuvimos gráficas donde comparamos sus promedios generales y los ubicamos en dos momentos: el antes y el actual. El primer momento, antes de entrar al Club del Aprendizaje (octubre de 2016), y el segundo momento, los promedios generales que tiene actualmente (febrero 2017), de igual forma se realizó con las materias que tenían reportadas como reprobadas. Dichas gráficas están ordenadas por año.

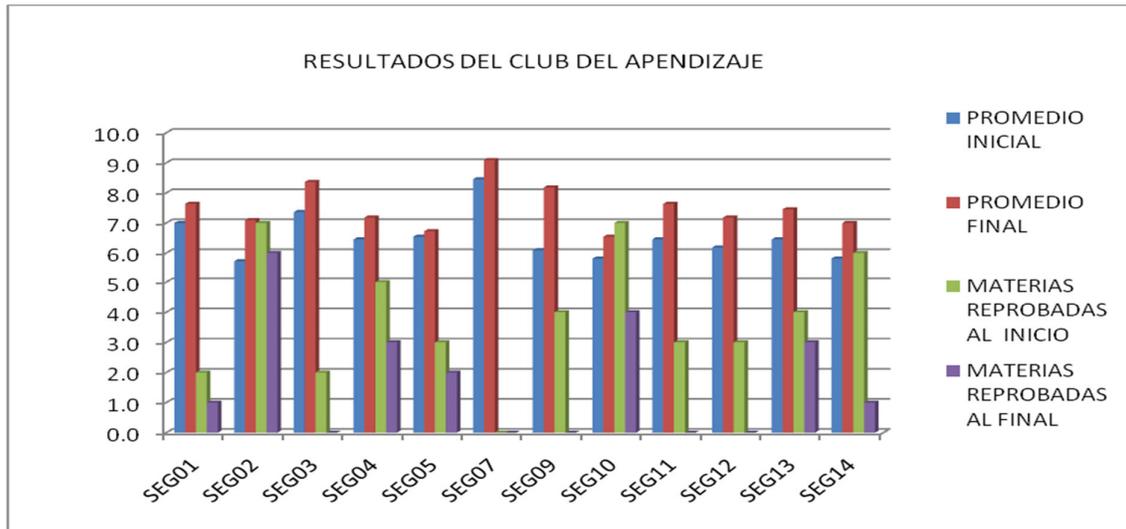
¹Los datos fueron obtenidos de control escolar, tanto los promedios como las materias reprobadas de octubre, como los promedios y las materias aprobadas en febrero.

Estudiantes de Tercer Año



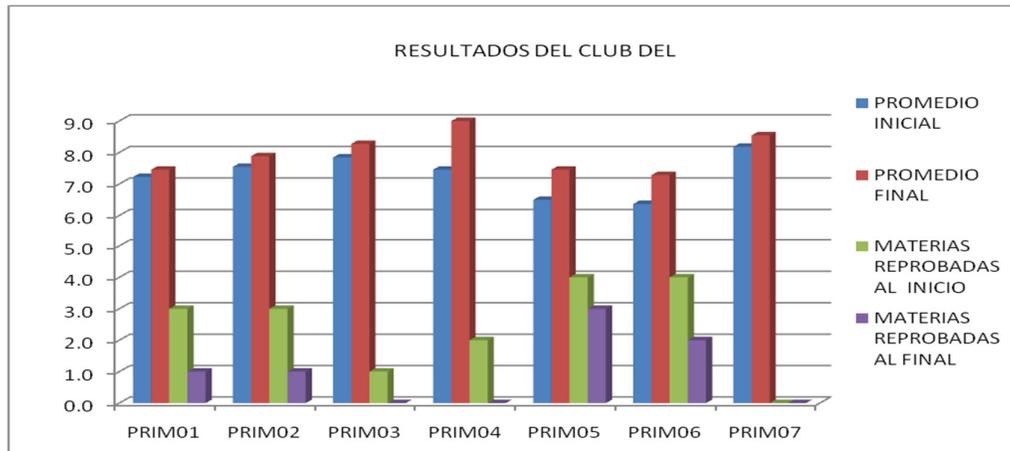
En esta gráfica podemos observar como los estudiantes del tercer año de la carrera, lograron aumentar su promedio, al mismo tiempo que redujeron el número de materias reprobadas.

Estudiantes de Segundo Año



Al igual que en la gráfica anterior, se observa como algunos estudiantes de segundo año, lograron aumentar su promedio, mientras que otros lograron mantenerlo, pero lograron reducir la cantidad de materias reprobadas, e incluso lo que no tenían materias reprobadas, aumentaron su promedio.

Estudiantes de Primer Año



En esta gráfica se puede observar como dos estudiantes redujeron completamente la cantidad de materias reprobadas, al tiempo que aumentaban su promedio.

5. Conclusiones

Los que podemos observar de una forma palpable, en estos alumnos es que iniciaron un proceso de autorregulación. Estableciendo parámetros de evaluación permanente en su proceso de aprendizaje de los que han venido haciendo modificando sus actitudes, estrategias ante su aprendizaje, objetivos de aprendizaje estableciendo una planeación de actividades, por lo tanto, los alumnos se volvieron metacognitivos por que empezaron a darse cuenta de sus aciertos para así poder fortalecerlos y un plan de monitoreo de sus acciones que les facilitará identificar errores para modificarlos. Siendo así, posible su aumento en promedio y su reducción en número de materias reprobadas.

Referencias

- Álvarez, A. y Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo, en Coll, C. Et. Al. Desarrollo y educación II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza editorial.
- Angulo, O. y García, D. (2008). Estrategias de aprendizaje. México: UNAM.
- Castillejo, J. L. (2010, Marzo 13). Inferencia de los tres pilares de la educación contemporánea, a partir de los principios de la educación. Extraído el 13 de Marzo de 2017, desde <http://www.revistaakademia.cl>.