

---

**TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN LA ARTICULACION DE NIVELES: EL CASO  
DE LOS EGRESADOS SECUNDARIOS DE LA PROVINCIA DE SANTA FE -  
ARGENTINA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL**

Línea Temática 2: Articulación de la Educación Superior con la enseñanza media.

Andrea Pacifico  
María Bárbara Mántaras  
Virginia Trevignani  
Carlos Nicolás Sejas  
Tamara Beltramino  
Laura Tarabella  
Emanuel Andrés Ferreyra  
Pablo Iván Vozza  
Universidad Nacional del Litoral  
apacifico@unl.edu.ar

**Resumen.** Esta ponencia recupera resultados preliminares de un proyecto de investigación denominado *Articulación entre el nivel secundario y la universidad: instituciones, sujetos y trayectorias* en el marco del Programa de Promoción y Apoyo a la Investigación en Temas de Interés Institucional (PAITI) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) de la República Argentina. El proyecto tiene entre sus propósitos el de estudiar los distintos itinerarios transitados por los egresados de las escuelas secundarias de la Provincia de Santa Fe, a partir de la finalización de la educación secundaria. El egreso de la educación obligatoria es uno de los hitos normativos tomados en cuenta por la demografía y la sociología para estudiar el proceso de transición a la vida adulta y como tal, abre un dilema para los jóvenes que involucra la construcción de expectativas con respecto al futuro. Así, el ingreso universitario puede considerarse como una "bisagra" entre un antes y un después, una experiencia a partir de la cual el trayecto educativo anterior cobra nuevos significados y un momento en el que se reconfiguran las expectativas sobre el futuro. La perspectiva longitudinal asumida, supone la recolección de información cualitativa y cuantitativa en distintos momentos de lo que llamamos trayectoria educativa: últimos años de la educación secundaria, cursos de articulación UNL y el primer año universitario para identificar los eventos normativos y subjetivos en este tránsito. En esta ponencia se presenta una tipología de trayectorias educativas construida a partir de la identificación de las opciones de educación superior que eligen los egresados de la educación secundaria del ciclo lectivo 2013 de la provincia de Santa Fe. A tales efectos se trabaja con fuentes secundarias provenientes del Ministerio de Educación y de las universidades con sede en esta provincia. Se construye así un mapeo de las opciones elegidas por los sujetos que transitan el espacio de la articulación de niveles: los rasgos de quienes optan por continuar estudiando, de quienes deciden no hacerlo y cuáles son las instituciones de educación superior que son elegidas por estos sujetos. Asimismo, se describen y se comparan estas trayectorias educativas según indicadores sociodemográficos y según el coeficiente socioeconómico de las escuelas secundarias de procedencia.

**Descriptor o Palabras Clave:** *Articulación de Niveles, Trayectorias Educativas, Escuelas Secundarias, Educación Superior*

## 1. Introducción

En este trabajo se presenta un primer avance del proyecto de investigación del Programa de Promoción y Apoyo a la Investigación en Temas de Interés Institucional (PAITI, Convocatoria 2014), titulado "Articulación entre el nivel secundario y la universidad: instituciones, sujetos y trayectorias", que estudia los distintos itinerarios transitados por los egresados de las escuelas secundarias de la Provincia de Santa Fe en el año 2013, una vez finalizada la educación obligatoria.

Se parte del supuesto de que la articulación de niveles es un proceso complejo, en el cual intervienen diferentes temporalidades (pasado, presente y futuro) y distintas instituciones (familia, escuela, trabajo); por esta razón, constituye una vía de entrada para el análisis institucional de las trayectorias educativas de los jóvenes. Desde una perspectiva longitudinal, es posible seguir al joven que finaliza la educación obligatoria y transita o no las instituciones de educación superior ya sean de nivel terciario o universitario. Esta transición es un proceso complejo, que condensa múltiples decisiones individuales, familiares y desafíos institucionales (Lahire 2007, 2008; Kielesvsky y Veleda, 2002).

Los objetivos del proyecto de investigación mencionado son tres, a saber: 1) construir una tipología de trayectorias educativas a partir de los rasgos socioeconómicos y culturales que caracterizan a aquellos sujetos que transitan el espacio de articulación de niveles y de aquellos que optan por otras formas de continuación de sus biografías; 2) explorar las percepciones que sobre el espacio de articulación de niveles poseen los sujetos involucrados -autoridades, docentes y estudiantes- a fin de reconocer los vínculos que se establecen entre ellos; 3) analizar el papel que juega el origen social de los estudiantes, los factores institucionales y las prácticas educativas en los desempeños de los estudiantes en los cursos de ingreso y en las asignaturas del primer año de estudio universitario a los efectos de identificar los posibles quiebres en este proceso de transición.

En esta ocasión se presentan los resultados obtenidos respecto del primer objetivo. Así, esta ponencia procura identificar las opciones de educación superior que eligen los egresados del ciclo lectivo 2013 al culminar con la educación secundaria en la provincia de Santa Fe, construir trayectorias educativas de estos egresados según la continuación o no de estudios superiores y describir las trayectorias educativas según indicadores sociodemográficos y características de la escuela secundaria de procedencia.

A los efectos de lograr los objetivos propuestos se ha considerado como clave interpretativa la transición entre niveles como un proceso complejo. La finalización de la escuela secundaria constituye un evento que excede la culminación de un nivel educativo específico. La presencia del Estado como fuente principal de la regulación de los cursos de vida atribuye a este hito un carácter normativo, dado que con la aprobación del último año de los estudios secundarios se termina una etapa altamente homogénea en la vida de las personas.

A partir de este momento, las vidas individuales tienden a ser más heterogéneas porque se abre un repertorio de opciones de ingreso a otros mundos institucionales que intervienen con sus reglas específicas. Así, la culminación de la educación obligatoria supone una primera transición en la cual se construyen expectativas sobre posibles vidas futuras. Las trayectorias juveniles tienden a bifurcarse en opciones familiares, laborales, educativas (Ezcurra, 2007).

En algunos casos el inicio del proceso de transición a la vida adulta acontece con un ingreso temprano al mercado laboral, en otros casos con experiencias de maternidad o paternidad también tempranas o una combinación de ambos. Para los sectores medios en Argentina, en cambio, las trayectorias juveniles tienen un camino trazado -aunque no determinado- de antemano: a la finalización de la educación obligatoria le siguen expectativas de continuación de estudios superiores, para posteriormente ingresar al mercado laboral y formar una familia propia. El proceso

de transición a la vida adulta no es homogéneo y puede variar según la fortaleza de las fuentes de desigualdad de una sociedad específica. Así, atributos como el género, edad, origen social, capital cultural, migración, características del establecimiento educativo de procedencia, se convierten en marcadores más o menos fuertes a la hora de constreñir los cursos de vida futuros de los jóvenes (Rama,2007).

En este trabajo se pone la mirada en una de las opciones posibles: la de continuar estudios superiores, partiendo del supuesto que este evento se procesa desde mucho antes que la inscripción a una casa de estudios terciarios o universitarios. Se pone el foco en la transición a la vida universitaria del ingresante o aspirante, es decir, de jóvenes que al culminar la educación obligatoria construyen expectativas de vida futura vinculadas a la continuación de estudios superiores. El término ingresante da cuenta de fenómenos, procesos, prácticas y discursos muy complejos. El verbo ingresar puede aludir tanto a un fenómeno percibido como resultado de una elección individual como a una decisión institucional percibida como resultado de intervenciones externas. Pero en ambos casos, el término da cuenta de la presencia de un umbral, una antesala, un hito que separa temporalidades -antes y después-, espacios e identidades. La descripción de esos hitos y las temporalidades, espacios e identidades se muestran en el espacio de la articulación de niveles, proceso de transición, pasaje constituido por circuitos administrativos, académicos, familiares, laborales y de sociabilidad. Su análisis permite una aproximación a ciertos significados y prácticas, asociados con los dos niveles del sistema educativo (Pacífico y otros, 2016).

La primera transición analizada es la que corresponde al pasaje desde la finalización de la educación secundaria hasta la continuación o no de estudios superiores, que involucra la construcción de expectativas con respecto al futuro, vinculadas con la educación. La segunda transición se visualiza en la efectiva inscripción en alguna o varias de las cuatro instituciones de educación superior analizadas y supone la elección de nivel -terciario o universitario- y el tipo de disciplina o carrera que se va a estudiar.

## **2. Metodología**

A partir de un diseño cuantitativo se ha trabajado con las bases de datos aportadas por: el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF) y la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) - Regional Santa Fe.

Para fusionar los listados de inscriptos a instituciones de educación superior al registro de egresados del ciclo lectivo 2013 de las escuelas secundarias en la Provincia de Santa Fe, utilizamos como variable "llave" el número del documento nacional de identidad (DNI) de cada individuo. Este procedimiento permite crear una nueva base de datos que contiene a todos los egresados 2013 de escuelas secundarias santafesinas, distinguiendo entre los jóvenes que no se inscriben en ninguna de las instituciones de educación superior analizadas y los jóvenes que sí optaron por alguna de éstas. Dentro de este segundo grupo, en la base de datos se puede identificar la institución elegida y el tipo de carrera o instituciones y carreras, en el caso de inscripciones múltiples.

La base de información construida tiene dos virtudes. En primer lugar, al importar y fundir los datos de cada una de las fuentes, se encuentran casos donde la procedencia geográfica presenta variaciones significativas en períodos muy cortos de tiempo. En segundo lugar, la base permite "seguir" al egresado del nivel medio: no sólo se observa el registro de una decisión educativa sino también la inscripción en simultáneo en diferentes instituciones y/o carreras de nivel superior.

Algunos egresados aparecen en una sola base de datos, otros se encuentran en varias. A partir de esta combinación de información se construye el repertorio de trayectorias educativas de los egresados de escuelas secundarias santafesinas en el año 2013.

### 3. Resultados preliminares

De todas las combinaciones posibles entre opciones, la base de datos fusionada da como resultado doce trayectorias posibles para los egresados 2013 de escuelas secundarias santafesinas (Tabla 1). Es decir, que algunas combinaciones posibles no se vuelven efectivas en este caso. Para facilitar la lectura de los resultados, se agrupan en el siguiente esquema las trayectorias caracterizadas por la inscripción múltiple en una sola categoría.

Tabla 1: Trayectorias posibles para egresados 2013

TRAYECTORIAS	ABSOLUTOS	PORCENTAJES
No se registra en las instituciones seleccionadas	11.755	63,8
Se registra en SNU	4.168	22,6
Se registra en UNL	1.897	10,3
Se registra en UCSF	284	1,5
Se registra en UTN	205	1,1
Múltiple registro SNU y UNL	73	0,4
Múltiple registro UCSF y UNL	18	0,1
Múltiple registro UTN y UNL	8	0,0
Múltiple registro SNU y UTN	3	0,0
Múltiple registro SNU y UCSF	3	0,0
Múltiple registro SNU, UCSF y UNL	2	0,0
Múltiple registro UTN y UCSF	1	0,0
Total	18.417	100

Fuente: elaboración propia en base a registros de Ministerio de Educación de Santa Fe (secundaria y superior no universitario), UNL, UTN, UCSF

Del universo total de egresados en 2013 de escuelas secundarias santafesinas, casi 64% no registran inscripciones en las instituciones de educación superior analizadas. Del 36% de egresados registrados en alguna de las instituciones de educación superior analizadas, casi todos (98%) optaron exclusivamente por una institución y solo 108 individuos registran múltiple inscripción, siendo la opción mayoritaria la combinación entre la inscripción a institutos superiores de formación docente o técnico y a carreras ofertadas por la UNL (73 casos). La inscripción exclusiva preferida por más de la mitad de los egresados de escuelas secundarias santafesinas es a las instituciones de educación superior (63%), seguidas a mayor distancia por la inscripción exclusiva a carreras ofertadas por UNL (28%). Estos 1.897 casos representan 29% del total de aspirantes a UNL, es decir, que el restante 71% de los aspirantes a esta casa de estudios no finalizaron la educación obligatoria el año anterior al del registro (edad normativa) o provienen de escuelas secundarias de otras jurisdicciones. Las cantidades de egresados de escuelas secundarias santafesinas que optan por seguir estudios superiores en UCSF y UTN (4% y 3%, respectivamente) se distribuyen con escasa diferencia entre sí.

#### 3.1. Composición y distribución por sexo y edad

En la siguiente tabla (Tabla 2) se presenta la distribución por sexo para cada una de las trayectorias identificadas, el total de egresados de escuelas secundarias y el total de aspirantes de cada institución de educación superior analizada.

Tabla 2: Distribución por sexo de las trayectorias identificadas

TRAYECTORIA	ABSOLUTOS			% EN FILAS			% EN COLUMNAS		
	MUJER	VARÓN	TOTAL	MUJER	VARÓN	TOTAL	MUJER	VARÓN	TOTAL
Total egresados SEC	11.434	6.983	18.417	62,1	37,9	100	100	100	100
Egresados no inscriptos en ES	6.774	4.981	11.755	57,6	42,4	100	59,2	71,3	63,8
Egresados inscriptos en ES	4.660	2.002	6.662	69,9	30,1	100	40,8	28,7	36,2
SNU	3.136	1.032	4.168	75,2	24,8	100			
UNL	1.193	704	1.897	62,9	37,1	100	31,8	25,3	29,1
UCSF	206	78	284	72,5	27,5	100	28,1	16,7	23,7
UTN	50	155	205	24,4	75,6	100	22,9	15,0	16,4
Múltiple	75	33	108	69,4	30,6	100			
<b>Aspirantes</b>									
UNL	3.750	2.780	6.530	57,4	42,6	100	100	100	100
UCSF	732	467	1.199	61,1	38,9	100	100	100	100
UTN	218	1.032	1.250	17,4	82,6	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia en base a registros de Ministerio de Educación de Santa Fe (secundaria y superior no universitario), UNL, UTN, UCSF

De la información sistematizada se desprende que de cada diez egresados de escuelas secundarias santafesinas son mujeres, casi la misma proporción no se inscriben en ninguna de las instituciones de educación superior (59,2%); en el caso de los varones esta proporción aumenta a poco más de siete de cada diez (71,3%).

Del total de egresados de escuelas secundarias santafesinas que optaron por alguna de las opciones de continuar estudios superiores el 70% son mujeres. Las opciones de educación superior más atractivas para las egresadas de secundario son los institutos superiores y las carreras ofrecidas por la UCSF, en las cuales la participación femenina supera el 70%, seguidas por UNL con una participación de las mujeres de casi 63%. En UTN la tendencia se revierte, mostrando la persistencia de desigualdades de género en la elección de carreras más afines a los estereotipos construidos socialmente: ocho de cada diez aspirantes son varones.

En la tendencia ascendente de la participación femenina conforme avanza el trayecto educativo confluyen dos procesos sociales que solo en apariencia son excluyentes: por una lado, una progresiva igualdad en los roles asignados socialmente según género y, por otro lado, la persistencia de desigualdades entre los cursos de vida posibles y plausibles para varones y mujeres. Al culminar la educación obligatoria, las trayectorias masculinas se caracterizan por un ingreso más temprano al mercado laboral que el de sus contrapartes mujeres, lo cual puede conllevar una interrupción del recorrido educativo. Esta misma relación de afinidad entre el mundo del trabajo y las preferencias masculinas, explica la abrumadora presencia de varones en los registros de aspirantes a carreras ofrecidas por la UTN, caracterizadas por garantizar la inserción laboral y mejores remuneraciones. En ambos casos el rol masculino asociado a la provisión de ingreso al hogar permanece vigente.

Si bien el porcentaje de mujeres egresadas de escuelas secundarias santafesinas que no registran inscripciones en las instituciones de educación superior es mayor -como en el caso de los varones- del porcentaje de las que sí lo hacen, la proporción de participación femenina en la educación superior es más alta que en la educación obligatoria. Esto muestra el avance en las expectativas femeninas relacionadas con cursos de vida no necesariamente afincadas en el ámbito familiar.

### 3.2. Características de la escuela secundaria

En este apartado se analizan las características de las escuelas secundarias en función del nivel socioeconómico, el tipo de gestión y el ámbito rural o urbano de los establecimientos educativos de procedencia para cada una de las trayectorias educativas.

En primer lugar, describimos las escuelas de las cuales provienen los ingresantes, mediante la utilización del Coeficiente Socioeconómico de Escuelas Secundarias (CSES), por establecimiento y

localización, actualizado para el año 2009 por la Dirección General de Información y Evaluación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. La escala descriptiva que establece esta institución clasifica los coeficientes de la siguiente manera: 0-30 (Bueno), 31-60 (Regular), 61-100 (Deficiente); es decir, que está ordenado de modo tal que un valor mayor representa un nivel socioeconómico menor. Esta información se presenta en la siguiente Tabla de dos formas: calculando el promedio del coeficiente y agrupando los coeficientes en las tres categorías propuestas por la metodología que establece el Ministerio.

Tabla 3: Coeficiente socioeconómico de las encuestas

TRAYECTORIA	COEFICIENTE SOCIOECONÓMICO DE LAS ESCUELAS					
	Media	Mediana	Moda	Mínimo	Máximo	Desviación
Total egresados SEC	42,2	41,5	45	1,2	96,7	17,703
Egresados no inscriptos en ES	42,3	41,5	45	1,2	96,7	18,216
Egresados inscriptos en ES	42,0	41,7	48	1,2	96,7	16,770
SNU	45,3	44,5	48	1,2	96,7	16,312
UNL	37,0	35,2	23	4,8	93,6	16,165
UCSF	32,8	29,5	6	6,1	81,2	15,120
UTN	33,2	30,1	29	6,1	73,3	14,156
Múltiple	37,6	37,5	23	6,1	68,3	15,657

Fuente: elaboración propia en base a registros de Ministerio de Educación de Santa Fe (secundaria y superior no universitario), UNL, UTN, UCSF

Como se puede observar, el valor promedio del coeficiente de las escuelas de egresados secundarios es de 42,2, lo cual las ubica dentro de la categoría de escuelas regulares. Valores similares se observan entre los egresados que no continúan estudios superiores y los que sí lo hacen, aunque es relativamente mayor el valor del primer grupo que del segundo (42,3 y 42, respectivamente), así como también más heterogéneo. Los egresados inscriptos a instituciones de educación superior provienen de escuelas secundarias con los valores promedio más altos en el CSE (45,3). Las mejores puntuaciones de las escuelas de donde proceden los egresados inscriptos en instituciones de educación superior, se encuentran en UCSF (32,8), seguida por UTN (33,2) y a mayor distancia UNL (37). Tanto UTN como UCSF muestran mayor homogeneidad en la escuela de procedencia de sus aspirantes, exhibiendo los valores más bajos de la desviación estándar.

#### 4. Discusiones

Se parte del supuesto de que la articulación de niveles es un proceso complejo, en el cual intervienen diferentes temporalidades y distintas instituciones y que condensa múltiples decisiones individuales, familiares y desafíos institucionales (Lahire 2007, 2008; Kielesvsky y Veleda, 2002; Carli 2012).

Esta ponencia ha procurado identificar las opciones de educación superior que eligen los egresados del ciclo lectivo 2013 al culminar con la educación secundaria en la provincia de Santa Fe, construir y describir las trayectorias educativas de estos egresados según la continuación o no de estudios superiores cruzándolas con indicadores sociodemográficos y con las características de la escuela secundaria de procedencia.

Del universo total de egresados en 2013 de escuelas secundarias santafesinas, casi 64% no registran inscripciones en las instituciones de educación superior tenidas en cuenta en este análisis. Del 36% de egresados registrados en alguna de las instituciones de educación superior casi todos (98%) optaron exclusivamente por una institución y solo 108 individuos registran múltiple inscripción, siendo la opción mayoritaria la combinación entre la inscripción a institutos superiores de formación docente o técnicos y a carreras ofertadas por la UNL (73 casos).

Seis de cada diez egresados de escuelas secundarias santafesinas son mujeres, casi la misma proporción no se inscriben en ninguna de las instituciones de educación superior (59,2%); en el caso de los varones esta proporción aumenta a poco más de siete de cada diez (71,3%).

Del total de egresados de escuelas secundarias santafesinas que optaron por alguna de las opciones de continuar estudios superiores el 70% son mujeres. Se muestra la tendencia ascendente de la participación femenina conforme avanza el trayecto educativo en el cual confluyen dos procesos sociales que solo en apariencia son excluyentes: por una lado, una progresiva igualdad en los roles asignados socialmente según género y, por otro lado, la persistencia de desigualdades entre los cursos de vida posibles y plausibles para varones y mujeres. La proporción de participación femenina en la educación superior es más alta que en la educación obligatoria. Esto muestra el avance en las expectativas femeninas, no necesariamente afincadas en el ámbito familiar.

Al agrupar los valores de los coeficientes en las tres categorías propuestas por la metodología del Ministerio de Educación para clasificar a las escuelas, se puede observar que más de la mitad de los egresados de escuelas secundarias santafesinas en 2013 provienen de escuelas secundarias clasificadas como regulares. La procedencia de escuelas deficientes es mayor entre los que deciden no continuar estudios superiores con respecto a los que sí lo hacen (16,9 y 14,3, respectivamente). La presencia de egresados procedentes de escuelas regulares o deficientes es más alta en el grupo que opta por institutos superiores de formación docente o técnicos. En cambio, instituciones como UCSF y UTN tienen porcentajes aproximados al 50% de egresados provenientes de escuelas niveles socioeconómicos buenos.

Este análisis permite observar la complejidad de la transición hacia la vida adulta a partir de la continuidad o no de estudios superiores. Esta transición posibilita delinear un camino abierto que - más allá del circuito institucional propuesto- los sujetos pueden transitar y desde el cual construyen múltiples significados. Ese pasaje puede ser inestable, ambivalente o fluido, puede estar signado por el desconocimiento de las nuevas reglas institucionales o por la familiaridad, puede producir procesos de identificación y afiliación con la institución de educación superior estables o efímeros. Esta situación interpela a las instituciones de educación superior que reciben a estos ingresantes. El ingreso a la educación superior toma la forma de una antesala entre un antes y un después, una experiencia a partir de la cual el trayecto educativo anterior cobra otros significados y sentidos y un momento en el que se reconfiguran las expectativas sobre el futuro.

## Referencias

- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Ezcurra, Ana María (2007). *Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones*. Cuadernos de Pedagogía Universitaria 2. Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad de Sao Paulo.
- Kisilevsky, M. (2002). *Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la Argentina*. En Kisilevsky, M.; Veleda, C. *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*, pp. 13-86, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación (2010). *Anuario Estadístico*.
- Lahire, B. (2007). *Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples*. *Revista de Antropología Social*, México.2007, 16 21-38
- Lahire, B. (2008). *Socializaciones y disposiciones heterogéneas: sus vínculos con la escolarización* Entrevista realizada por Victoria Gessaghi y María Alejandra Sendón. *Revista Propuesta educativa* N° 30.
- Pacífico, A., Tarabella, L., Mántaras, B., Silvestre, G., Trevignani, V., Cáneva, A. (2016). *Vinculación entre las escuelas secundarias y la Universidad Nacional del Litoral: ingresantes, desempeños académicos y percepciones*, IV Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior, EPN Editorial, Quito.
- Rama, C. (2007). *Los nuevos estudiantes en circuitos diferenciados de educación*. En *Educación superior en América Latina y el Caribe: sus estudiantes hoy*. UDUAL, México.

UNL (2016). Ingresantes de la Universidad Nacional del Litoral 2010-2014. Hacia una mayor inclusión educativa, Universidad Nacional del Litoral.