
**LA TRANSICIÓN A LA UNIVERSIDAD:
EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN BACHILLERATO
APOYADO EN LAS TIC**

Línea temática 2. Articulación de la Educación Superior con la enseñanza media.

TUERO HERRERO, Elián

CERVERO FERNÁNDEZ-CASTAÑÓN, Antonio

ESTEBAN GARCÍA, María

ARRIAGA GARCÍA DE ANDOAIN, Jesús

BERNARDO GUTIÉRREZ, Ana Belén

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo (España)

tueroellian@uniovi.es

Resumen

El acceso óptimo por parte de los estudiantes a la Educación Superior constituye actualmente una temática de gran interés para las instituciones educativas de enseñanzas medias. Los procesos de transición hacia el ámbito universitario continúan siendo poco eficaces pese a los múltiples intentos llevados a cabo por los orientadores y las acciones hasta ahora desarrolladas desde las tutorías. Así, diversos estudios e investigaciones recientes ponen en relieve que los estudiantes de bachillerato no están lo suficientemente preparados en materia de orientación para las exigencias, a corto plazo, del contexto universitario y, a largo plazo, del mercado profesional; lo que acaba convirtiéndose en importantes desmotivaciones y fracasos en las trayectorias personales y laborales de los estudiantes. Para paliar esto se ha creado un *Programa de Orientación* psicoeducativo que ayude a los alumnos en la transición a la Universidad, haciendo que éstos sean capaces de interpretar la información que la sociedad les proporciona y que logren realizar procesos de toma de decisiones realistas acordes a su proyecto vital. El mismo se llevó a cabo como una práctica innovadora y se desarrolló en dos centros de Enseñanza Secundaria del norte de España con alumnado de Bachillerato (N=120). Durante el Programa los alumnos que completaron la intervención pudieron realizar un amplio conjunto de actividades relacionadas fundamentalmente con sus intereses académicos y con sus aptitudes vocacionales. Asimismo, y mediante un uso pedagógico de las TIC como herramienta de trabajo, los estudiantes llevaron a cabo múltiples ejercicios didácticos individuales, cumplieron distintos cuestionarios y auto-informes, y reflexionaron sobre sus proyectos vitales y profesionales elaborados mediante debates y discusiones grupales. Los resultados obtenidos reflejan una valoración positiva de los jóvenes sobre la intervención, destacando la preferencia de éstos por la modalidad de trabajo desarrollada, lo que permite avalar la garantía de esta práctica innovadora. La intervención resultó altamente efectiva en la adquisición de conocimientos por parte del alumnado sobre los diversos itinerarios formativos y salidas profesionales existentes hoy en día. En particular el Programa ha sido un referente para algunos estudiantes a la hora de encontrar un sentido a sus estudios actuales y futuros.

Descriptorios o Palabras Clave: TICS, Orientación Académica, Orientación Profesional, Toma de Decisiones, Orientación Educativa.

1. Introducción

Año tras año, cuando los estudiantes acceden a la Universidad se prevé que un porcentaje nada desdeñable no va a terminar sus estudios. Este notable crecimiento del abandono de las carreras universitarias supone, hoy en día, una grave problemática en todos los países del mundo (Bernardo, Cerezo, Núñez, Tuero, & Esteban, 2015; Durán-Aponte & Arias-Gómez, 2015). Y es que, este fenómeno del abandono no solo implica grandes costes para las instituciones de Enseñanza Superior que pierden estudiantes de las titulaciones iniciales, sino que también genera un mayor volumen de futuros ciudadanos con grandes carencias en formación y preparación para hacer frente a una sociedad que les exige ser capaces de aprender a lo largo de toda la vida (López, 2014).

Investigaciones recientes (Esteban, Bernardo, Tuero, Cerezo, & Núñez, 2016) coinciden en constatar que la etapa previa al ingreso en la Universidad es clave para que el estudiante decida abandonar la institución o permanecer en la misma. Según algunos autores, como Mendoza, Machado y Montes (2016), cuando los alumnos de Bachiller no están lo suficientemente formados en orientación vocacional realizan elecciones incorrectas de los Grados Universitarios, lo que termina desencadenando grandes desmotivaciones, fracasos continuados... finalizando con el abandono de los estudios.

Realizar una adecuada orientación académico-profesional durante la Enseñanza Secundaria es indispensable si se persigue una mejor adaptación del estudiante al mundo universitario (Fuentes, 2010; Matos, Simoes, & Neto, 2016). Tal y como señalan Martínez-Clares, Pérez-Cusó y Martínez-Juárez (2014), la orientación no es únicamente un elemento de calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que su desarrollo en los centros educativos se justifica por la presencia en la legislación educativa vigente y por la notoria necesidad de ser implementada en las aulas, aspecto confirmado en los estudios de la literatura científica especializada.

Por todo ello, hoy uno de los retos más perseguidos por los profesionales de la educación, y al que se ha sumado nuestro equipo de investigación, es lograr que los estudiantes de Educación Secundaria se vean favorecidos por un proceso de orientación académico-profesional de calidad. A este respecto se diseña un Programa de intervención en orientación constituido por un conjunto de actividades, estrategias y recursos que les permita a los adolescentes tener un mayor conocimiento de sus debilidades y fortalezas, de las oportunidades y limitaciones del mercado laboral; y les posibilite, principalmente, tomar decisiones planificadas y explorar la carrera más acorde a sus proyectos de vida.

1.1. El Programa de Orientación Preuniversitario apoyado en el uso de las TIC

En la actualidad prácticamente todas las esferas de nuestras vidas están siendo condicionadas por el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), si bien es desde el campo de la educación donde se están realizando ingentes esfuerzos para que su utilización y aprovechamiento sea máximo (Aguaded & Cabero, 2014).

Fernández, Nogueira y Couce (2013) refieren que, aunque las instituciones de secundaria han recibido una alta dotación de recursos TIC en los últimos años, en el ámbito de la orientación educativa el uso de éstas continúa siendo escaso y se aleja de su naturaleza de índole más pedagógica. Los mismos autores señalan, entre otras causas, la existencia de una escasa disposición de recursos tecnológicos para emplear, así como una gran falta de tradición en el uso de herramientas digitales en los procesos de orientación.

Conscientes de esta realidad y dado que en la actualidad se agudiza la necesidad de que el alumnado esté adecuadamente orientado para cursar una titulación superior o para poder optar a un empleo,

todo ello debido a las nuevas exigencias sociales, a los constantes avances tecnológicos y a la cada vez mayor informatización de la sociedad (Hernández & Ramírez, 2016); se diseña un *Programa de Orientación* para preuniversitarios. Mediante el binomio tecnología-orientación se pretende concienciar a los estudiantes de las potencialidades del uso de las TIC en el campo educativo, y a la par sensibilizarlo para una adecuada toma de decisiones que le permita hacer frente a su nueva trayectoria vital y laboral.

A tal fin se diseñan cinco sesiones de trabajo presencial con el Programa elaborado en el que mediante el uso de las TIC los jóvenes profundizarán en contenidos de orientación académico-profesional. Los mismos girarán en torno a la información que sigue: sistema educativo, itinerarios formativos, orientación vocacional, conocimientos de uno mismo (puntos fuertes y débiles) y procesos de toma de decisiones. Además, el Programa está orientado a la promoción de la autonomía del estudiante, al fomento de la capacidad de trabajo en equipo y a la reflexión y construcción del conocimiento científico de manera personal, competencias todas ellas transversales para un correcto desarrollo académico y profesional (Cortes, 2016) necesario en los actuales tiempos de cambio que estamos viviendo.

2. Método

2.1 Participantes

La muestra de estudiantes que participó en la intervención desarrollada fue de 120 alumnos de primer curso de Bachillerato del Principado de Asturias (España). De ellos, y con el fin de poder realizar posteriormente un análisis diferencial en base al carácter de los centros, se seleccionaron 71 pertenecientes a un centro concertado de la ciudad de Oviedo y 49 de un instituto público de Educación Secundaria de la ciudad de Gijón.

Los 120 alumnos participantes respondieron a los cuestionarios realizados en el marco del Programa para la mejora de la orientación recibida en los centros de Educación Secundaria, constituyendo estos instrumentos tanto el cuestionario previo a la intervención (pre-test), como el cuestionario posterior a la intervención (post-test), siendo ambos utilizados como herramientas de evaluación final de la eficacia del Programa.

La distribución por sexo de la muestra, tal y como se puede observar en la Fig. 1, cuenta con un porcentaje ligeramente superior de hombres que de mujeres.

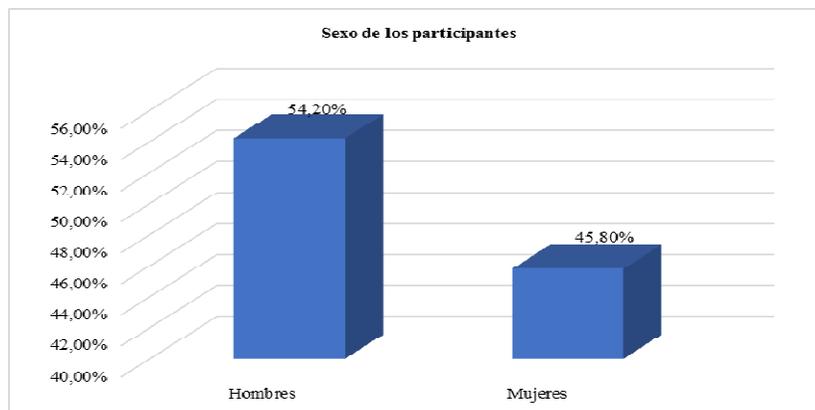


Fig. 1. Sexo de los estudiantes participantes en la intervención implementada.

Además, la media de edad de los alumnos fue de 16 años, siendo también este el grupo de edad más amplio, si bien existe un intervalo que se sitúa entre los 15 y los 18 años, como se puede apreciar en la Fig. 2.

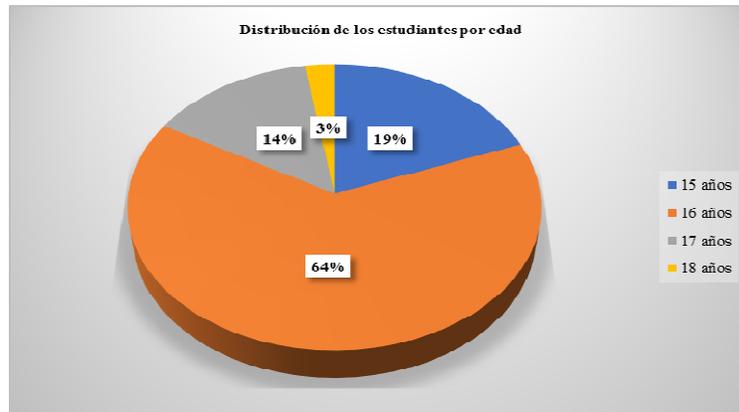


Fig. 2. Distribución por edad de los estudiantes participantes en el Programa.

Finalmente, y tal y como se muestra en la Fig. 3, una ligera mayoría de los estudiantes encuestados (56,7%) cursaba la modalidad de Bachillerato Científico o Tecnológico, frente al resto de estudiantes que se encontraban matriculados en la modalidad de Bachillerato de Humanidades o Ciencias Sociales.

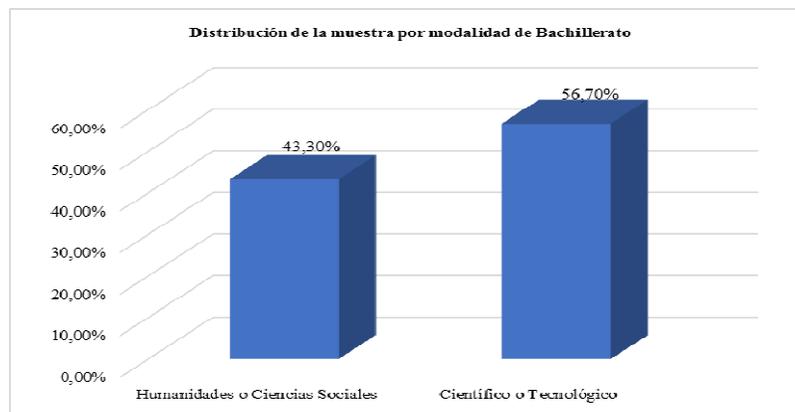


Fig. 3. Distribución de la muestra por modalidad de Bachillerato cursada durante la implementación del Programa.

2.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados (cuestionario pre-test y cuestionario post-test), han sido cuestionarios diseñados *ad hoc* para la evaluación de la intervención en orientación. Los tres primeros bloques de los cuestionarios son comunes, con el fin de establecer comparaciones entre los ítems antes y después de la intervención para analizar la eficacia global del Programa, mientras que el cuarto bloque es específico del post-test, pues contiene ítems para evaluar la satisfacción de los estudiantes con la misma.

Así, en el *Primer Bloque* se recopila información sobre las variables demográficas del estudiante participante, incluyendo ítems como: su sexo, edad, lugar de residencia, modalidad de Bachillerato cursada y nivel educativo alcanzado por los padres.

En el *Segundo Bloque* se realizan preguntas sobre diferentes aspectos académicos del alumno, así como de las estrategias de autorregulación utilizadas en su estudio. De este modo, se incluyen por un lado ítems relativos a su rendimiento previo, al tiempo dedicado a las actividades académicas y al tipo de tarea prioritaria en sus estrategias de aprendizaje (elaborar resúmenes, memorizar, realizar actividades, etc.); y por otro lado, ítems relativos a las estrategias de autorregulación utilizadas en su propio aprendizaje (marcarse un objetivo antes de comenzar a estudiar, planificar el estudio, comprobar los avances y evaluar lo realizado), aspectos que se analizan mediante una escala tipo Likert de 5 puntos que se corresponde con la siguiente gradación: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=Algunas veces, 4=Casi siempre y, finalmente, 5=Siempre.

El *Tercer Bloque* es el relativo a la toma de decisiones y perspectivas de futuro del alumno sobre sus proyectos una vez finalice la Educación Secundaria. Se incluyen por tanto ítems abiertos relativos al sector o ámbito profesional en el cual le gustaría trabajar, al centro concreto de destino y a sus expectativas sobre el mismo; e ítems cerrados que interrogan acerca de si ya ha tomado la decisión sobre lo que hará una vez finalizada la etapa educativa que está cursando, la motivación que le impulsa a tomar dicha decisión o si ha recibido orientación académico-profesional útil en el centro que le haya ayudado a tomar esa decisión. También se incluyen aquí una serie de preguntas con respuesta de escala tipo Likert de 5 puntos (1=Totalmente en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=Desacuerdo y 5=Totalmente de acuerdo) que examinan las diferencias que perciben los estudiantes en varios aspectos entre los Ciclos Formativos de Formación Profesional y las Titulaciones Universitarias, así como la relación de éstos entre los estudios que cursa y el campo profesional al que dan acceso.

Por último, el *Cuarto Bloque* (perteneciente únicamente al post-test) recaba datos sobre si el estudiante ha decidido cambiar de elección respecto a su futuro tras la implementación del Programa desarrollado e incluye diferentes ítems sobre la valoración del mismo utilizando nuevamente una escala Likert de 5 puntos, a saber: 1=Totalmente en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Entre estos ítems se pregunta por la facilidad de comprensión de los contenidos, la efectividad de las herramientas de autoconocimiento y la eficacia de la intervención de cara a mejorar la toma de decisiones.

2.3 Procedimiento

La intervención en orientación se compone de cinco sesiones presenciales que combinan la formación del asistente en la clase con el uso de herramientas de tele-formación integradas en un aula virtual; y es precisamente en esta aula donde se integran todos los cuestionarios en una versión on-line para ser directamente cubiertos por los alumnos utilizando la herramienta de formularios de Google.

En la primera sesión, se enseña a los estudiantes a navegar por el aula virtual y se realiza el primer cuestionario (pre-test) y en la quinta y última sesión, se realiza una síntesis de todo lo aprendido dándose acceso al post-test.

2.4 Análisis de resultados

Para la obtención de los resultados se ha utilizado el paquete estadístico SPSS en su versión 22, con el cual se han realizado análisis de tipo descriptivo.

3. Resultados

Los resultados recabados en el pre-test indican una valoración negativa de la orientación académico-profesional recibida hasta el momento (antes de la intervención) por los estudiantes en sus respectivos centros académicos. De este modo, un 65,8% de los alumnos refiere o bien no haberla recibido o bien haberla recibido, pero recalcan que no les ha sido de utilidad, y sin embargo,

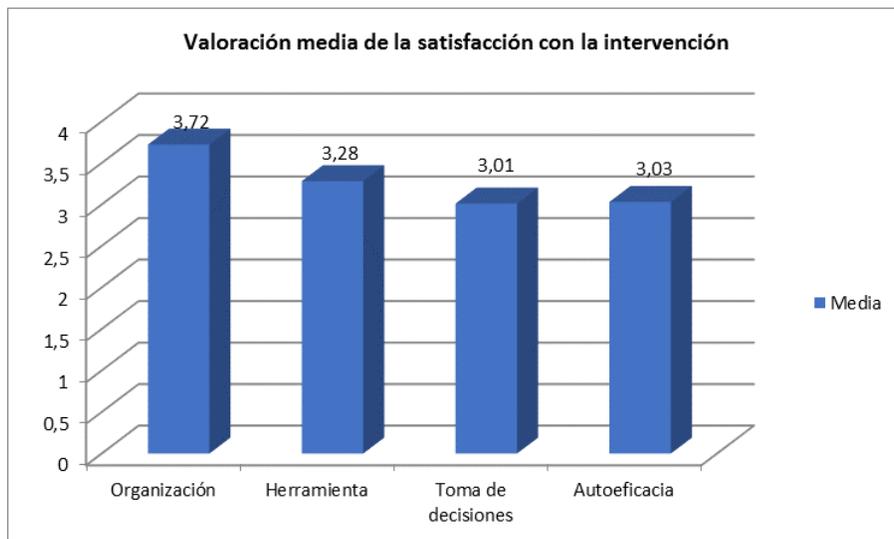
solamente un 33,3% manifiestan haberla recibido y la ha considerado útil. No obstante, y tal y como se puede apreciar en la Tabla 1, tras la intervención estos resultados mejoran sensiblemente, descendiendo el porcentaje de alumnos que dicen no haberla recibido o que la consideraban inútil al 58,4% y subiendo el de quienes la consideran de utilidad al 41,7%.

Tabla 1. Valoración de los alumnos de la utilidad de la orientación académico-profesional recibida en los centros.

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
-No he recibido ningún tipo de orientación.	21	17.5	17	14.2
-Sí, pero no me fue de utilidad.	58	48.3	53	44.2
-Sí, y me fue de utilidad.	40	33.3	50	41.7
-No sabe/no contesta.	1	.8	0	0

En la Tabla 2 se puede apreciar la percepción de los estudiantes sobre diversos aspectos de la intervención realizada para mejorar su orientación académico-profesional, recordando que se ha utilizado una escala tipo Likert de 5 puntos conforme a la siguiente gradación: 1=Totalmente en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo. Los ítems utilizados han sido: la organización de los contenidos en bloques y temas facilita su comprensión, las herramientas de autoconocimiento proporcionadas me han ayudado a identificar mis aptitudes e intereses, fortalezas y debilidades; la información que proporciona la intervención y las actividades propuestas facilitan mi toma de decisiones respecto a mi futuro académico y profesional; y considero que tras acceder a la intervención me encuentro en una mejor posición para la toma de decisiones.

Tabla 2. Valoración media de la satisfacción de los estudiantes con la orientación académico-profesional recibida.



4. Conclusiones

Tomando en consideración que nuestros adolescentes deben de estar lo suficientemente formados para poder desenvolverse con éxito en este nuevo contexto social que los rodea, se justifica la urgente necesidad de desarrollar intervenciones encaminadas a promover en los adolescentes un cambio en sus actitudes con respecto a sus perspectivas de vida, tornándose éstas más adaptativas y

ajustadas a la realidad. Así, es como nace en nuestro equipo de investigación el Proyecto de Orientación educativa.

Los resultados encontrados con esta innovación permiten avalar la garantía de la intervención realizada. Este Programa ha resultado efectivo en la adquisición de conocimientos en los jóvenes sobre: orientación vocacional, autoconocimiento de uno mismo, itinerarios formativos y salidas profesionales. Del mismo modo, los procesos de toma de decisiones, a la vista de los datos proporcionados por los propios participantes, han resultado efectivos en los casos de mayor incertidumbre por parte del alumnado. También se constata una mayor conciencia de las repercusiones de distintas temáticas (cuestiones políticas, económicas, sociales y medio-ambientales) en la elección de las trayectorias laborales de los estudiantes. Tras su paso por el Programa, los jóvenes parecen mostrarse más sensibilizados con los pros y los contras que dichas temáticas pueden tener en sus proyectos vitales y profesionales. Para algunos alumnos esta intervención ha sido un referente a la hora de encontrar un sentido a sus estudios actuales y futuros. En general, los estudiantes refieren una valoración positiva del Programa, destacando su preferencia por la organización del mismo.

Nuestros resultados, lejos de ser pretenciosos, quizás sean tan pertinentes como oportunos para desarrollar otros objetivos y para mejorar aspectos que han afectado a la intervención (por ejemplo, mejorar la implicación de los tutores). En este sentido, este trabajo puede abrir nuevas vías de estudio y tener su continuidad con otros interrogantes (por ejemplo: ¿qué adaptaciones sería viable realizar para dirigir este Programa a estudiantes con dificultades de aprendizaje?, ¿en qué condiciones resultaría más efectivo esta intervención? ¿marcan los estilos de aprendizaje diferencias notorias en las trayectorias vitales de los estudiantes?).

5. Referencias

- Aguaded, I., & Cabero, J. (2014). Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. *Revista Educar*, 67-83.
- Bernardo, A., Cerezo, R., Núñez, J. C., Tuero, E., & Esteban, M. (2015). Predicción del abandono universitario: Variables explicativas y medidas de prevención. *Revista Fuentes*, 63-84.
- Cortes, A. (2016). Toma de decisiones académico-profesionales de los estudiantes preuniversitarios. *Revista de Pedagogía Bordón*, 69(2) 9-23.
- Durán-Aponte, E., & Arias-Gómez, D. (2015). Orientación a las metas académicas, persistencia y rendimiento en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 189-205.
- Esteban, M., Bernardo, A., Tuero, E., Cerezo, R., & Núñez, J. C. (2016). El contexto sí importa: identificación de relaciones entre el abandono de titulación y variables contextuales. *European Journal of Education and Psychology*, 9, 79-88.
- Fernández, E., Nogueira, M. A., & Couce, A. I. (2013). El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Orientación Educativa: Explorando la familiaridad y la preparación de los profesionales del ámbito español. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(24), 45-57.
- Fuentes, M. T. (2010). La orientación para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 237-246.
- Hernández, O., & Ramírez, I. (2016). Una necesidad histórica. La orientación educativa. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 17(7), 1-8.
- López, A. (2014). Motivos y factores explicativos del abandono universitario en el ámbito de las Ciencias Sociales. *Revista Interuniversitaria Pedagogía Social*, 24, 295-296.
- Martínez-Clares, P., Pérez-Cusó, F. J., Martínez-Juárez, M. (2014). Orientación profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 57-71.
- Matos, Z., Simoes, A. J., & Neto, L. (2016). La selección profesional de las carreras pedagógicas en los estudiantes de preuniversitario. ¿Tarea de todos? *Revista Electrónica Edusol*, 14(49), 1-16.

Mendoza, I. G., Machado, E. F., & Montes, N. (2016). La orientación vocacional y la elaboración de los proyectos de vida. Tendencias y enfoques. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Cognosis*, 1(4), 67-84.