

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA INTENCIONALIDAD DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL PROGRAMA DE ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, SEDE MEDELLÍN.

Línea temática: Factores asociados. Tipos y perfiles de abandono.

Luis Alberto Gallego Castro, Docente Universidad de Antioquia.
Wilson Ernesto Castrillón Hoyos, Docente Universidad de Antioquia.
Juan Camilo Marín Vásquez, Estudiante Universidad de Antioquia.

Organización: Universidad de Antioquia
E-mail de contacto: luis.gallego@udea.edu.co

Resumen. Una de las principales problemáticas que aqueja al sistema de educación superior en Colombia es la deserción universitaria, que alcanza niveles de hasta un 53% en los dos primeros semestres, lo que puede verse como ineficiencia del sistema de educación superior al no poder mantener a los estudiantes que ingresan a la institución, por ello este fenómeno es de interés para muchos actores sociales, entre los que juega un papel de gran importancia la misma universidad. El objetivo de este trabajo fue analizar la intencionalidad de deserción estudiantil presentados en el programa de Zootecnia, sede Medellín, desde el inicio de la versión 4. En el semestre 2017-1, se realizó un muestreo estratificado por cuotas (por nivel académico) y se aplicó la encuesta a 149 estudiantes matriculados; con base en la encuesta se analizaron factores que influyeron en la intención de deserción. Los resultados mostraron que el 26,3 % de los encuestados ha pensado en abandonar el programa, estando entre los factores que motivaron dicha intención la afinidad vocacional con un 9,5%, la motivación personal con un 17,9% y las dificultades económicas con un 6,3%. De los encuestados el 17,9 % respondieron que ninguna de las asignaturas ha sido motivo para pensar en abandonar el programa, mientras que el 8,4% contestó que una o varias asignaturas han motivado la intención de abandono. De los estudiantes con intención de abandono, el 12,6% se cambiaría a otro programa académico, mientras que el 11,6% no lo haría. Finalmente, de los estudiantes que han tenido la intención de desertar el 89,5 % dicen no conocer los programas para la permanencia estudiantil que brinda la Universidad de Antioquia. La mayoría de los estudiantes con intención de abandonar el programa son de niveles inferiores, por tanto los programas de permanencia estudiantil deben enfocarse a esta población.

Palabras Clave: Permanencia estudiantil, Abandono universitario, Afinidad vocacional.

1. Introducción.

La responsabilidad social universitaria viene tomado fuerza en Colombia, más aun dentro de la Universidad de Antioquia quien coordina el Observatorio de Responsabilidad Social de América Latina y el Caribe (Casanova et al, 2015), sin embargo programas como el de Permanencia con Equidad, que cada vez se empodera más en la Universidad, no han llegado a implementarse en la Facultad de Ciencias Agrarias.

Los programas que se han implementado en la Facultad no han tenido una orientación directa hacia la disminución de la deserción estudiantil y la obtención del título profesional, dejando a la Facultad y de manera particular a la Escuela de Producción Agropecuaria relegados con respecto a las políticas y programas de permanencia definidos por la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia.

Acciones tales como la cobertura con calidad, la equidad, la inclusión como paradigma actual y la caracterización de la población en cada nivel de la formación, exigen un análisis detallado del proceso de formación universitaria, sobre todo cuando se hace mayor el interés por los fenómenos de la permanencia estudiantil y la capacidad de los estudiantes para sobreponerse a las dificultades de mantenerse activos en el proceso de formación (Vallejo, 2009); lo anterior, amerita que esta problemática se analice en diferentes contextos y espacios.

El Programa de Zootecnia por su parte, ha definido sistemas de evaluación y seguimiento de la deserción y mecanismos para su control. El tiempo promedio de permanencia de los estudiantes en el Programa es conciliable con la calidad que se propone alcanzar y con la eficacia y eficiencia institucionales. La población estudiantil del Programa en las últimas cinco cohortes ha tenido un comportamiento variable, con un número promedio de 461 estudiantes (ver la Tabla 1).

Tabla 1. Población de estudiantes de Zootecnia por nivel entre los periodos Académicos 2006-1 y 2012-2.

Año	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	
Nivel 1	80	78	71	73	85	88	85	85	110	89	81	110	113	92	106	
Nivel 2	68	76	61	62	63	64	59	65	52	64	61	61	59	74	78	
Nivel 3	38	47	58	50	41	41	44	42	42	43	52	55	42	46	53	
Nivel 4	34	34	33	35	41	36	35	41	36	32	30	45	58	45	43	
Nivel 5	64	42	37	39	34	35	40	23	26	29	37	27	30	59	49	
Nivel 6	57	59	49	30	37	37	32	35	36	32	24	37	41	16	40	
Nivel 7	69	54	50	56	35	30	36	44	43	40	28	24	23	41	27	
Nivel 8	45	53	46	41	53	38	26	27	32	29	40	34	27	18	28	
Nivel 9	28	43	48	40	37	48	37	36	26	28	29	32	26	26	20	
Nivel 10	28	28	43	55	58	45	44	26	27	27	23	27	33	19	20	
Nivel 11	4	3	6	10	8	6	0	1	2	1	0	2	1	3	0	
Total	515	517	502	491	492	468	438	425	432	414	405	454	453	439	464	

Fuente: Departamento de Admisiones y Registro, Universidad de Antioquia (2013).

La mayoría de los estudiantes admitidos pertenecen a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. La Tabla 2 muestra que hay proporciones similares entre estudiantes hombres y mujeres admitidos, aunque esto no obedece a la existencia de políticas de equidad de género claramente definidas en la universidad. La procedencia fue similar entre colegios públicos y privados desde el 2006 al 2008 y la mayoría de estudiantes procede de Medellín y su Área Metropolitana; gran porcentaje está en el rango de edad de los 20 a 25 años.

Tabla 2. Datos demográficos básicos de los estudiantes de Zootecnia desde el periodo Académico 2006 al 2013.

Año	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		P	De
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2			
Sexo																		
Masculino	329	327	321	313	321	297	279	267	273	260	254	287	282	271	285	291.1	25.3	
Femenino	186	190	181	178	171	171	159	158	159	154	151	167	171	168	179	169.5	11.8	
Colegio																		
Oficial	290	286	275	277	282	258	247	250	254	256	254	297	297	307	320	276.7	22.9	
Privado	225	231	227	214	210	210	191	175	178	158	151	157	156	132	144	183.9	33.5	
Origen																		
Medellín	312	306	299	294	295	273	241	231	228	218	206	222	217	209	200	250.1	41.2	
Área Metropolitana	45	46	49	48	52	55	67	68	71	75	75	85	89	86	105	67.7	18.4	
Antioquia	120	124	119	113	109	103	95	88	92	86	88	105	101	100	108	103.4	12.2	
Otros	38	41	35	36	36	37	35	38	41	35	36	42	46	44	51	39.4	4.7	
Edad																		
<20	97	96	96	96	91	76	76	81	87	67	70	81	91	92	91	85.9	10	
20-25	322	320	307	303	302	298	275	272	267	269	262	286	268	267	297	287.7	20.5	
30-35	17	22	20	15	14	14	14	15	13	8	7	7	10	7	7	12.7	4.9	
>35	5	6	6	7	7	7	5	4	7	9	8	8	8	6	5	6.5	1.4	

P: Promedio/ De: Desviación estándar.

Fuente: Departamento de Admisiones y Registro, Universidad de Antioquia (2013).

La duración prevista del Programa es de 10 semestres académicos, sin embargo el tiempo promedio para la obtención del título entre los años 2005 y 2013, fue de 12,21 semestres (Tabla 3), con una desviación estándar de 0,18, siendo menor que los 14,5 semestres en promedio que se tardan los estudiantes de la Universidad de Antioquia (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013).

Tabla 3. Número de semestres empleados para la obtención del título.

Año	Promedio semestres
2005	12,24
2006	12,22
2007	11,84

2008	12,23
2009	12,15
2010	12,34
2011	12,41
2012	12,39
2013	12,09
MEDIA	12,21
DESVIACIÓN	0,18

Fuente: Departamento de Admisiones y Registro, Universidad de Antioquia (2013).

Los resultados de la retención por periodo académico son presentados en la Tabla 4, en donde se aprecia que la retención entre el periodo 2006-1 al 2012-2, la cual osciló entre el 79.7% y el 91.43%, donde el periodo de menor retención fue el 2006-1.

Tabla 4. Tasas de Deserción en el Programa de Zootecnia de la Universidad de Antioquia.

Periodo	Desertores	Deserción	Retención
2006-1	27	20.30%	79.70%
2006-2	12	8.57%	91.43%
2007-1	30	17.65%	82.35%
2007-2	30	14.93%	85.07%
2008-1	50	20.24%	79.76%
2008-2	35	14.58%	85.42%
2009-1	43	16.04%	83.96%
2009-2	31	10.99%	89.01%
2010-1	29	9.70%	90.30%
2010-2	30	9.29%	90.71%
2011-1	45	12.71%	87.29%
2011-2	31	8.76%	91.24%
2012-1	35	9.23%	90.77%
2012-2	-	-	-
2013-1	42	9.68%	90.32%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013).

Los estudios de deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia los lleva a cabo la Dirección de Bienestar Universitario y Vicerrectoría de Docencia. Así mismo, los programas que han presentado autoevaluación con fines de acreditación han mostrado los datos de retención y deserción; es decir, que la mayoría de los programas de la Universidad de Antioquia tienen estudios de deserción.

Es necesario abordar el problema de la deserción desde una perspectiva conceptual amplia, de modo que se consideren las diferentes dimensiones que puedan aportar a la identificación de los factores que tienen la mayor capacidad predictiva de la deserción, sobre todo de aquellos susceptibles de ser intervenidos por las propias instituciones (Himmel, 2002).

En el Programa de Zootecnia de la Universidad de Antioquia, cada vez son menores el tiempo de permanencia para la obtención del grado y la deserción de los estudiantes, debido a aspectos como alto sentido de pertenencia, a la incorporación de componentes flexibles en el currículo, al otorgamiento de becas y exenciones del pago de matrícula a los estudiantes destacados por su rendimiento académico, artístico, cultural y deportivo, a las monitorias, al estímulo en la elaboración y la ejecución de los trabajos de grado. No obstante, no se ha realizado un análisis profundo y actualizado de la situación de intención de abandono, de manera que se puedan implementar verdaderas estrategias que conduzcan a la mayor retención estudiantil en el Programa y a la obtención del grado.

2. Metodología

Se realizó un estudio descriptivo de tipo exploratorio para conocer los factores asociados con la intención de abandono entre los estudiantes matriculados a partir del semestre 2007-2 y que se encontraban activos al semestre 2017-1 en el Programa de Zootecnia (versión 4) de la Universidad de Antioquia, sede Medellín.

Para determinar la intención de deserción estudiantil, desde el inicio de la versión 4, se procedió a contactar al Departamento de Admisiones y Registro y a la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia, desde donde se facilitó la base de datos con una población total de 491 estudiantes activos, se aplicó una ecuación que llevó a determinar una muestra de 141 estudiantes. Se diseñó y aplicó una encuesta, mediante la estratificación por semestre académico en que se encontraban matriculados y por cuotas hasta alcanzar el número de estudiantes determinado para la muestra.

$$\text{Muestra: } n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q} \quad n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 491}{(0.07)^2 * (491 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 141$$

El análisis se realizó mediante estadística descriptiva con el programa SPSS.

3. Resultados.

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada, permitieron acercarse a la problemática de deserción en el programa de Zootecnia (versión 4) de la Universidad de Antioquia, sede Medellín, lo que en una próxima fase del trabajo que se viene realizando, deberá posibilitar la definición de estrategias que permitan mitigar los principales factores asociados con esta problemática. Con respecto a la intención de deserción del programa de Zootecnia, se encontró que de los estudiantes activos para el semestre 2017-1 el 73,7% no han tenido intención de desertar, mientras que el 26,3% de los encuestados ha pensado en abandonar el programa (Figura 1).



Figura 1. Número de veces que los estudiantes de Zootecnia de la Universidad de Antioquia han pensado en abandonar el programa académico.

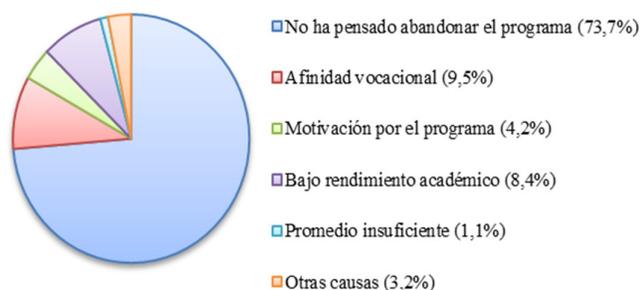


Figura 2. Motivos de orden académico que han hecho pensar en abandonar el programa de Zootecnia.

El 14,7% de los estudiantes ha pensado en el abandono en una ocasión, el 2,1% lo ha hecho en dos ocasiones y un 9,5% de los estudiantes encuestados ha pensado en abandonar el Programa en más de 2 ocasiones. Esta situación, podría estar reflejando que hay factores asociados con la intención de deserción que se estarían repitiendo y que por lo tanto, conllevarían a mayores riesgos de que algunos estudiantes abandonen el programa académico. Los factores asociados están relacionados con situaciones de orden académico, personal o económico, que pudieran haber incidido sobre la intención de abandono.

Las situaciones de orden académico que han llevado a pensar a los estudiantes encuestados en abandonar el programa fueron la afinidad vocacional con un 9,5%, la motivación por parte del programa con un 4,2%, el bajo rendimiento académico con un 8,4%, el promedio insuficiente con un 1,1% y situaciones diferentes a las mencionada en un 3,2% de los casos (Figura 2).

De los estudiantes encuestados, el 17,9% considera que ninguna asignatura ha sido motivo para pensar en el abandono, mientras que el 8,4% de los encuestados contestaron que efectivamente una o varias asignaturas han sido motivo para pensar abandonar el programa académico. Entre los estudiantes que dijeron que si hay asignaturas que les han llevado a pensar en el abandono, los factores relacionados con dichas asignaturas de mayor relevancia son la dificultad en el aprendizaje un 7,4%, poca afinidad con la asignatura un 4,3%.

De los estudiantes con intención de abandono, el 12,6% lo ha pensado para cambiarse a otro programa académico, lo que podría relacionarse en parte con aquellos que respondieron que abandonarían por falta de afinidad; no obstante, es preocupante que el 11,6% de los que han pensado en abandonar no ingresaría a otro programa académico.

Entre las situaciones de orden personal, con un 17,9% y 6,3%, la motivación personal y las dificultades económicas, respectivamente, llevaron a que los estudiantes hayan pensado en abandonar el Programa. Sin embargo, es importante reconocer que las motivaciones personales con un 16,8% y la motivación por parte de familiares con un 8,4%, han hecho que los estudiantes permanezcan en el Programa.

Los factores que podrían llevar a pensar en abandonar el Programa académico son muy diversas y con seguridad corresponden a condiciones individuales de los estudiantes, es importante que se logre la implementación de alternativas que permitan incrementar la permanencia y obtención del grado. Y aunque la Universidad de Antioquia cuenta desde hace algunos semestres con programas para la permanencia estudiantil, solo el 10,5% de los estudiantes contestaron la encuesta dicen conocer tales programas, es decir que el 89,5% de los estudiantes activos a 2017-1 en el programa de Zootecnia de la Universidad de Antioquia los desconocen.

4. Discusión.

Con el desarrollo de este trabajo se han obtenido resultados de gran interés que han llevado a un mayor análisis sobre los informes presentados por la Dirección de Bienestar Universitario, Vicerrectoría de Docencia y Comité de Currículo del programa de Zootecnia, de la Universidad de Antioquia, resultados que permitieron determinar algunas características especiales que podrían estar motivando la intención de deserción entre los estudiantes de este programa académico; estas características, difieren de las situaciones presentadas en otros programas académicos de esta misma universidad. Por lo tanto, el presente estudio ayudará a definir áreas de trabajo que permitan motivar la permanencia estudiantil en el Programa, áreas que deberán contemplar factores de índole personal, socioeconómico, académico e institucional.

De acuerdo con Himmel (2002), es importante diferenciar entre el abandono voluntario y el involuntario, sobre todo por cuestiones académicas; es de gran importancia entonces prestar más atención a aquellos estudiantes que abandonarían el Programa debido a este tipo de situaciones. Aunque por afinidad vocacional es de tipo voluntario, pues los estudiantes no sienten que se satisfagan sus exigencias académicas y deciden que las condiciones de la vida académica no se corresponden con sus intereses y preferencias, lo manifestado por los estudiantes en este caso parece contradecir lo expresado por Díaz (2008), quien dice que bajo esta situación es más frecuente que los estudiantes se inscriban en otras instituciones a que abandonen en forma permanente el sistema de educación terciaria.

Tinto (1989), afirma que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas, sino que, además, una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, afirma que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema a investigar.

Este estudio muestra que pese a los esfuerzos de la Universidad de Antioquia por implementar programas de permanencia estudiantil, un gran porcentaje de los estudiantes no conocen dichos programas; es probable que quienes conocen estos programas sea porque en algún momento han sido favorecidos por ellos. Es muy importante que desde el ingreso a la universidad, los estudiantes conozcan este tipo de programas de permanencia puesto que es en los primeros semestres en los que los estudiantes manifiestan mayor intención de abandono del Programa.

En la Facultad de Ciencias Agrarias, en la cual se encuentra adscrito el Programa de Zootecnia, se han iniciado algunos programas de tutorías con la participación de profesores, programas que no han tenido continuidad quizás por la poca acogida por parte de los estudiantes y falta de interés por muchos profesores. Lo anterior, puede deberse en gran medida a que dichos programas no han surgido de las necesidades específicas de los estudiantes orientadas a la permanencia, sino más bien dedicados a actividades de sico-orientación por parte del programa de Bienestar Universitario.

En la Facultad de Ciencias Agrarias y en particular, en el Programa de Zootecnia, han sido escasas las propuestas de acompañamiento, orientadas a disminuir la deserción y al logro del título profesional y en general, estas propuestas no han obedecido a las necesidades reales y sentidas por parte de la población estudiantil.

5. Conclusiones.

La intención de deserción estudiantil es una combinación de diversos factores, entre los que se encuentra algunos de índole socio-económico, académico, institucional y personal. Los de carácter personal, parece ser los que más influyen y en el caso del Programa de Zootecnia de la Universidad

de Antioquia, es de gran importancia prestar la atención debida a lo referente con la afinidad vocacional de los estudiantes.

Los programas que se han implementado en la Facultad no han tenido una orientación directa hacia la disminución de la deserción estudiantil y la obtención del título profesional, dejando a la Facultad y de manera particular a la Escuela de Producción Agropecuaria relegados con respecto a las políticas y programas de permanencia definidos por la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia.

Un porcentaje importante de los estudiantes activos reconocer que en algún momento ha tenido la intención de abandonar el Programa de Zootecnia y de especial atención, el hecho de que un importante grupo de estos estudiantes si abandonará el programa no lo haría para buscar otro programa académico, lo cual estaría hablando de abandono universitario. La identificación y caracterización de los estudiantes que han pensado en abandonar el Programa, debe utilizarse para definir estrategias precisas de orientación desde diferentes ámbitos.

Por un lado, se encuentran aquellos estudiantes que abandonarían el Programa para ingresar a otro distinto, lo que implicaría un trabajo de acompañamiento en orientación profesional; los que abandonarían por problemas de índole académico asociado a alguna asignatura en particular, requerirían de acompañamiento mediante estrategias como las tutorías por ejemplo, para mejorar el proceso de aprendizaje en dichas asignaturas; para los que abandonarían el Programa por razones de personales, sería necesario hallar o fortalecer estrategias de apoyo económico o psicológico, para que los estudiantes puedan superar este tipo de dificultades.

Para el programa de Zootecnia, se han tratado de implementar estrategias para disminuir el abandono estudiantil, estrategias que no han apuntado a la mitigación de la problemática real, dificultando avanzar en este asunto. Es claro que para que un programa de acompañamiento tenga acogida, este debe obedecer a necesidades específicas de la comunidad; por lo tanto, conocer previamente los factores que realmente están asociados con la problemática de la deserción estudiantil en el Programa, permitirá definir estrategias de acción para tratar de mitigarlos, con el propósito de aumentar la permanencia y obtención del grado.

Agradecimientos.

Los autores expresan su agradecimiento a la Escuela de Producción Agropecuaria y a la Vicedecanatura de la Facultad de Ciencias Agrarias, por el apoyo en el desarrollo de este proyecto.

Referencias.

- Casanova, G. y Herrera, Y. (2015). Descripción del programa de Permanencia con equidad de la Universidad de Antioquia, una mirada desde la responsabilidad social universitaria dirigida a estudiantes en el año 2014. Trabajo de grado para optar al título de Trabajador Social. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, departamento de Trabajo Social. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Departamento de Admisiones y Registro, Universidad de Antioquia. (2013). Reporte sobre Deserción y retención por periodo en el Programa de Zootecnia. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 2: 65-86.
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista Calidad en la educación: retención y movilidad estudiantil, 17, 91- 108.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Sistema de prevención y análisis a la deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES. Bogotá, Colombia.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de Educación Superior. N° 71, ANUIES, México.
- Vallejo, F. (2009). Bienestar, equidad y permanencia estudiantil – BEPES. Vicerrectoría de Extensión, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.